

السلوك القيادي وعلاقته بمهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم

أ.د. علي يوسف حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد

Scoutuniversty@yahoo.com

(00964) 07901431947

صفوان عبدالغني حامد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد

safwanplayer@yahoo.com

(00964) 07701638595

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى معرفة العلاقة ما بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم من وجهة نظر لاعبيهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة، وتمثل مجتمع البحث لاعبي ومدربي الدوري العراقي الممتاز موسم (2018-2019) البالغ عددهم (526) لاعباً و(20) مدرباً اما عينة البحث اشتملت (60) لاعباً من (4) أندية، عن طريق اللاعبين تم قياس السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لكل مدرب من خلال اداتي البحث التي بناهما واعدهما مصطفى أبو زيد ومحمد حسن علاوي، وبعد الحصول على النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى ان هناك علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية ما بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم. الكلمات المفتاحية القيادة، الاتصال، كرة قدم، مدرب، سلوك، مهارة.

ABSTRACT

Leadership Behaviour and Its Relation With Active Communication Skills Of Soccer Coaches

Safwan Abdelghani Hamid

College of Physical Education and Sports
Sciences - University of Baghdad

Prof. Dr. Ali Yousif Hussein

College of Physical Education and Sports
Sciences - University of Baghdad

The research aim at identifying the relationship between leadership behavior and effective communication skills of football coaches from the players' point of view. A descriptive method was used on (526) players and (20) coaches from the Iraqi Premier League season (2019-2018). The subject of the researcher were (60) players from four clubs. The scales of leadership behavior and effective communication skills by Mustafa Abu Zeid and Mohammed Hassan Allawi were used in this study, and the answers were obtained by conducted the scales on players. According to the results, the researchers concluded that there is a significant correlation between the leadership behavior and the effective communication skills of football coaches.

Keyword : leadership, communication, football, coach, behavior, skill.

المقدمة:

ان التدريب الحديث في لعبة كرة القدم يتأسس على قواعد علمية لعدة علوم مختلفة منها التشريح وعلم الحركة وعلم النفس وباقي العلوم التي تدخل في متطلبات اللعبة ويعتبر علم النفس الرياضي من اهم العلوم التي يستمد منها علم التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم في تخفيف الأعباء وتساعد المدرب واللاعب في فهم نفسه وتحقيق سبل تكفيته ونجاحه من اجل الوصول الى الأداء الأمثل وتحقيق الإنجاز. وتعد دراسة القيادة احدى الظواهر النفسية والاجتماعية والإدارية التي تناولها الباحثون منذ القدم، وقد احتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري المعاصر وقد انعكس هذا الاهتمام في دراسة القيادة في المجال الرياضي وبالذات للسلوك القيادي للمدربين لما له من أهمية في نجاح العملية التدريبية، ولكي يودي المدرب دوره بفاعلية يتطلب ذلك قيادة واعية ومتطورة في توجيه وارشاد لاعبيه، واتصال فعال بهم بالرغم من اختلاف سماتهم الشخصية وقدراتهم العقلية ومهاراتهم البدنية للوصول الى الأهداف وفق أسس علمية دقيقة،

تعمل على دفع اللاعبين نحو العمل وتشجيعهم وتحفزهم لتطور الأداء وتحقيق الإنجاز الرياضي، وهذا ما أكد عليه لويس مليكة (فوزي وبدر الدين 2001) على تأثير القيادة في تماسك الجماعة لتحقيق أهدافها ومتطلباتها من خلال بلورة الأهداف المراد تحقيقها بحيث تكون محددة وواضحة المعالم وتتحقق من خلال تعاون الافراد مع أهمية تحديد الأدوار والوسائل المناسبة لتحقيق تلك الأهداف. ومن الصعب ان نتخيل عالماً بدون اتصال أي بدون ما نعرف ما يفكر به الآخرون وما يدور في اذهانهم او بدون ما نشاركهم أفكارهم لذلك عندما نقوم بتحسين مهارات اتصالنا بالآخرين فإننا نقوم بنفس الوقت بتحسين حياتنا بصورة مباشرة، في المجال الرياضي ان الاتصال الفعال السليم هو نتيجة التفاهم بين المدرب وأعضاء الفريق وأعضاء الفريق فيما بينهم الذي يعد من اهم العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في تحقيق تماسك الفريق وعن طريقه يمكن تنظيم النشاط مهما كان نوعه الذي ينعكس على نتائج الفرق الرياضية، كما أن نجاح أو فشل عملية الاتصال لا تعتمد فقط على علم الفرد القائم بالاتصال أو بموضوعه، بل أيضاً على اعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الأفكار واستخدام طرق الاتصال المناسبة لهذه الأفكار وكفاءة استقبال وفهم وتصرف الفرد الآخر الذي يستقبل هذه الأفكار. وتتجلى مشكلة البحث في ان المدرب الرياضي ممكن ان يعاني من قصور في السلوك القيادي وهذا الجانب يلقي بظلاله في عملية الاتصال مع لاعبيه مما يؤثر بشكل مباشر على العملية التفاعلية التي تسهم في تماسك الفريق، من هنا يظهر هدف البحث في التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم.

يذكر (Altahayneh, 2003) في دراسة استخدم فيها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (413) لاعب ولاعبة في منتخبات الجامعات الأردنية، وقد توصل الى وجود علاقة بين سلوك المدرب القيادي ورضا اللاعبين.

ويذكر أيضاً (ميمون سمير 2014) في دراسة استخدم فيها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة من (30) مدرب ان العلاقة الجيدة ما بين المدرب واللاعب بالإضافة الى معرفة المدرب بمهارات الاتصال قادر بالوصول الى أفضل النتائج. اما في دراسة (جفايلة الوناس 2016) التي استخدم فيها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة من (40) لاعب توصل الى انه توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى اللاعبين.

وفي دراسة (اياذ وعلي عبد اللطيف 2013) التي استخدم فيها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة من (25) لاعب (7) مدربين توصل الباحثان الى ان مهارة الاتصال الأفضل للمدرب هي ان جميع اللاعبين يفهمون كلماته وارشاداته ويستخدم حركات الجسم ورسائله مختصرة للاعب.

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة. كما تمثل مجتمع البحث بمدربي ولاعبي الدوري العراقي الممتاز في لعبة كرة القدم موسم (2018-2019) وعددهم (526) لاعباً و(20) مدرباً، اما عينة البحث اشتملت (60) لاعباً (15) لاعباً من كل فريق يشرف على تدريبهم (4) مدربين يمثلون نادي الكرخ والحدود وامانة بغداد والكهرباء عن طريق اللاعبين تم قياس السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لكل مدرب كما موضح بالجدول (1)

جدول (1) يبين عدد مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

التجربة الرئيسية	التجربة الاستطلاعية	نوع العينة
لمقياس السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال للمدرب من وجهة نظر اللاعبين	لمقياس السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال للمدرب من وجهة نظر اللاعبين	
526	526	عدد مجتمع البحث
60	90	عدد العينة للاعبين
%13,3	%17,1	النسبة المئوية من المجتمع الكلي

ولغرض تحقيق هدف البحث قام الباحثان باستخدام أداة القياس للسلوك القيادي للمدرب من وجهة نظر لاعبيه الذي بناه (مصطفى أبو زيد 1990) ويتضمن (55) فقرة ملحق (1) تقيس (8) ابعاد (ملحق 2) على مقياس خماسي التدرج (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) التصحيح: - يتم منح الدرجات للعبارة الايجابية: دائماً = 5 درجات، غالباً = 4 درجات، أحياناً = 3 درجات، نادراً = درجتان، أبداً = درجة واحدة، ويتم عكسها للعبارة السلبية.

علماً انه لا يتم جمع درجات الابعاد معا اذ ان المقياس ليست له درجة كلية وتجمع درجات كل بعد على حدى. وأداة القياس التي صممها محمد حسن علاوي لمحاولة التعرف على تقييم مهارات الاتصال الفعال للمدرب من وجهة نظر لاعبيه، ويتضمن المقياس (15) فقرة (ملحق 3) على مقياس ثلاثي التدرج (أبدأ - أحياناً - غالباً)، التصحيح: - يتم وضع الدرجات للمقياس كما يلي: أبداً = درجة واحدة، أحياناً = درجتان، دائماً = ثلاث درجات. ومن الشروط العلمية لاستخدام الإختبارات والمقاييس النفسية هو التأكد من سلامتها عن طريق تمييزها بالصدق والثبات والموضوعية، وتحقق الباحثان من صدق المقياس من خلال إستعمال نوعين للصدق وهما الأول صدق المحتوى: تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق عرض المقياس على الخبراء والمختصين والخذ بأرائهم وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الصدق الظاهري، والثاني الصدق الظاهري: وتم من خلال عرض مجالات وفقرات مقياس السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال على الخبراء والبالغ عددهم (17) خبيراً (الملحق 4) وذلك وللتحقق من اتصاف مقياس السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال بالثبات أستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية: قسم الباحثين فقرات المقياس إلى نصفين نصف أول ونصف ثاني وتم إستخراجا معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون، وقد تبين لمقياس السلوك القيادي إن قيمتها (0.895)، وأن معامل الارتباط هنا يشير إلى ثبات نصف المقياس ومن ثم تم استخراج الثبات الكامل وفق معادلة جتمان لتصحيح الثبات ليكون الثبات الكلي (0.944) لمقياس السلوك القيادي، وتبين لمقياس مهارات الاتصال الفعال قيمتها (0.672)، وأن معامل الارتباط هنا يشير إلى ثبات نصف المقياس ومن ثم تم استخراج الثبات الكامل وفق معادلة جتمان لتصحيح الثبات ليكون الثبات الكلي (0.805) لمقياس مهارات الاتصال الفعال، بالإضافة الى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس فان الموضوعية عالية، ومن هنا فان الاختبار الموضوعي هو الذي يحصل فيه المختبر على الدرجة ذاتها مهما اختلف المصححون. بعد الإجراءات التي تم ذكرها قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث البالغ عددها (90) لاعب للمدة من 2019/3/5 ولغاية 2019/3/12. بعد ذلك قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة البحث الرئيسة والبالغ عددها (60) لاعب للفترة من 2019/3/17 ولغاية 2019/3/25.

النتائج:

جدول (2) يوضح علاقة الارتباط كل بعد من ابعاد السلوك القيادي للمدرب بمهارات الاتصال الفعال

قيمة الدلالة	معامل الارتباط (بيرسون)	السلوك القيادي للمدرب
0.05	0.330*	البعد الاول التدريب والارشاد
0.01	0.401**	البعد الثاني التقدير الاجتماعي
0.05	0.324*	البعد الثالث التحفيز
0.01	0.372**	البعد الرابع العدالة
/	0.137	البعد الخامس تسهيل الأداء الرياضي
0.05	0.321*	البعد السادس السلوك الدكتاتوري
0.01	0.351**	البعد السابع السلوك الديمقراطي
0.05	0.328*	البعد الثامن الاهتمام بالجوانب الصحية
** علاقة ارتباط قوية جداً عند مستوى دلالة 0.01		
* علاقة ارتباط قوية عند مستوى دلالة 0.05		

المناقشة:

من خلال جدول (2) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ما بين ابعاد السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال للمدرب ماعدا بعد تسهيل الأداء الرياضي واعاز الباحثان هذه النتيجة الى ان كل بعد من ابعاد السلوك القيادي ممكن ان يرتبط بمهارة من مهارات الاتصال الفعال التي أشار اليها (راتب 2004، الصفحة 40)، ان البعد الاول التدريب والإرشاد يتلاءم مع مهارة توجيه الأداء وتوصيل المعلومات وهي أساس عمل هذا البعد، اما البعد الثاني التقدير الاجتماعي يرتبط مع مهارة الثقة والتقدير وان المدرب كل ما تعامل باحترام وتقدير مع اللاعبين انعكس بالإيجاب على الاتصال فيما بينهم، بالنسبة للبعد الثالث التحفيز يرتبط بمهارة المكافأة والعقاب والمكافأة هنا تعوض مبدأ التحفيز للاعبين، البعد الرابع العدالة يتمثل هذا البعد ان المدرب يتعامل بالمساواة مع اللاعبين وعندما يتعامل بالشكل الإيجابي مع لاعبيه وبعادلة ستزيد مهارات اتصاله بهم ورضاهم عنه هذا ماكداه (Altahayneh, 2003) ان وجود علاقة ما بين السلوك القيادي ورضا اللاعبين، البعد الخامس تسهيل الأداء الرياضي لم تكن هناك علاقة ارتباط معنوية مع مهارات الاتصال الفعال وبعزو الباحثان سبب هذه النتيجة ان البعد يهتم بتهيئة المستلزمات والأدوات على الاغلب تقع على عاتق إدارة النادي بتوجيه من المدرب، البعد السادس السلوك التسلطي من وجهة نظر الباحثان يرتبط بمهارة استقرار السلوك وكذلك مهارة العقاب التي يقوم بها المدرب اتجاه لاعبيه اذا كلما كان المدرب مستقر من خلال سلوكه كلما اثر بلاعبيه بشكل اكبر كذلك العقاب هي مهارة ممكن ان يستخدمها المدرب لتقويم سلوك خاطئ من قبل لاعبيه، البعد السابع السلوك الديمقراطي يميل الى تقبل المدرب اراء لاعبيه ويستمتع لهم وهذا الامر ذاته لمهارة الاستماع الإيجابي للمدرب حيث ينصت ويستمتع الى لاعبيه، البعد الثامن الاهتمام بالجوانب الصحية ان تواصل المدرب مع لاعبيه وبالذات اثناء الإصابة يساهم بشكل كبير نفسياً بعودة اللاعب بأسرع وقت للملاعب وهذا يتعلق بمهارة التعامل الإيجابي للمدرب مع لاعبيه.

من خلال مناقشتنا لنتائج البحث التي تبين عن طريقها هناك علاقة ارتباط معنوية بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال، وهذه الدراسة اتفقت على ما أكد عليه (Taboor,2002) على ان القيادة في العصر الحديث تواجه تغيرا كبيرا في دور القائد (المدرب) الذي اصبح دوره الجديد يرتبط بشكل كبير بقدرته على الاتصال، وكذلك فان عدم امتلاك القيادة مهارات الاتصال الفعال الذي يمثل حياة منظمة وبدونه يشعر العاملين (اللاعبين) انهم وحيدون ومنعزلون وقد يحدث سوء فهم للإرشادات الذي بدوره قد يؤدي الى عدم نقل معلومات هامة، كما يشير (Robertson2001) انه من الصعب تخيل قيادة بدون اتصال فعال او اتصال دون قيادة قوية، لان من اهم العوامل التي تجعل العاملين (اللاعبين) لا يقومون بالأعمال المتوقعة منهم بشكل كامل هو غياب الاتصال الفعال التي تمتلكه القيادة.

المصادر

- احمد امين فوزي وطارق محمد بدر الدين (2001): سيكولوجية الفريق الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب (2004): تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
- اياد وعلي عبد اللطيف علي (2013): علاقة مهارة الاتصال بين المدرب واللاعب من وجهة نظر اللاعب لمدربي اندية بغداد بالتجذيف، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- جفافلة الوناس (2016): السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف-المسيلة-الجزائر.
- محمد حسن علاوي (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي (2005): سيكولوجية القيادة الرياضية، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ميمون سمير (2014): فاعلية الاتصال بين المدرب واللاعب في تحسين نتائج الفريق، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبدالحميد بن باديس، الجزائر.

- Altahayneh, Z. L. (2003). The Effects of Coaches Behaviors and Burnout on the Satisfaction and Burnout of Athletes, Unpublished Doctoral Dissertation, The Florida State University, Tallahassee.
- Robertson.(2001). The relationship of Communication style of public schools principles in West Virginia and their schools climate to student achievement, Dissertation Abstracts International. (A), 61, 46-63.
- Taboor, B. (2002). Conflic management interpersonal Communication style of the elementary principal. Dissertation Abstracts Internationl. (A), 62, 2946

الملاحق

ملحق (1) استبيان لمقياس السلوك القيادي للمدرب من وجهة نظر لاعبيه

تحية طيبة وبعد

عزيزي اللاعب المحترم

يروم الباحث بدراسة (السلوك القيادي وعلاقته بمهارات الاتصال الفعال لمدرربي كرة القدم) ارجو من حضراتكم الاطلاع على فقرات الاستبيان وعدم ترك أي فقرة بدون جواب وقراءتها بتمعن وإعطاء الجواب لكل سؤال من الأسئلة، هناك خمسة مستويات للإجابة امام كل عبارة (دائماً-غالبا- احيانا- نادرا- أبدا) ضع إشارة (✓) داخل المربع الذي يتضمن الجواب المناسب الذي تراه ينطبق على تكرار مدريك الحالي لهذا السلوك وان كل مستوى من مستويات الاجابة يعبر عن مدى تكرار هذا السلوك، ليس هناك وقت محدد للإجابة لذا ارجو التأني والدقة في الإجابة وان تعكس مضمون السؤال بكل صدق وامانة حتى من الممكن ان نصل الى حقائق علمية تخدم دراستنا. مع بالغ الاحترام والشكر والتقدير.

العمر:

النادي:

التحصيل الدراسي:

فقرات مقياس السلوك القيادي للمدرب من وجهة نظر لاعبيه

ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
1	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين					
2	يحرص على ان تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة					
3	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة					
4	يعمل على حصول اللاعبين بدل الانتقال المناسب					
5	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم في المباريات					
6	يتعاون مع اداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للفريق					
7	يهتم بتدريب اللاعبين عمليا على خطة اللعب المقترحة للمباراة					
8	يتعامل مع اللاعبين كأخ اكبر لهم					
9	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة					
10	يحرص على توفير الزي الرياضي المناسب للاعبين					
11	يستجيب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء إمكانيات النادي					
12	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق المنافس					
13	عصبي جداً مع اللاعبين اثناء التدريب					
14	يحرص على استمرار علاقته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي					
15	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين اثناء السفر للمباريات					

16	يهتم بالتدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة
17	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية في ضوء ما تسير عليه المباراة
18	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الاساسين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب
19	يحرص على ان يتبع لاعبه العادات الصحية الصحيحة في جميع تصرفاتهم
20	يتقبل اراء اللاعبين المخالفة لرأيه بصدر رحب
21	يجيد التدريب العملي للاعبيه على خطط اللعب المختلفة
22	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي
23	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق
24	يميل الى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين
25	لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضي
26	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائهم اللاعبين الاخرين
27	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين اثناء الممارسة الرياضية على نفقة النادي
28	لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات
29	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة
30	يعرف الجوانب الفنية في عمله كمدرّب معرفة تامة
31	يحرص على ان يلتزم لاعبه بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية
32	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي ان عليه القيام به من واجبات ومهام في المباراة
33	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأجيل
34	يستخدم الفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين اثناء التدريب
35	يجيد توجيه وارشاد لاعبيه شفويا قبل نزولهم للمباراة
36	يوجه اهتمامه للاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية
37	يأخذ بأراء اللاعبين اذا اقتنع بها
38	يجيد اعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي
39	يحظى باحترام وتقدير المسؤولين عن إدارة النادي
40	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت النتائج
41	يوجه الأسباب من خارج الملعب الى كل من يقصر في الأداء من لاعبيه اثناء المباريات
42	يتمسك باشتراك عض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم
43	يضع خطط اللعب للمباريات بحيث تتناسب مع قدرات وامكانيات لاعبيه
44	يحرص على استمرار علاقته باللاعبين خارج النادي
45	يشرح للاعبيه قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف في الفريق المنافس
46	يتملكه الغرور عند الفوز
47	يسعى الى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون لما كان ذلك متاحا
48	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي قد تحدث بين اللاعبين
49	يهتم بتصحيح أخطاء لاعبيه في فترات الراحة اثناء المباراة

50	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة
51	يوجه اهتمامه في التدريب الى مجموعة معينة دون بقية افراد الفريق
52	يوضح للاعبيه قدرات وامكانيات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق
53	يحرص على صرف المكافآت الإضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات
54	يعمل على تقوية علاقات الاخوة والزمالة بين لاعبي الفريق
55	دقيق في توقعاته لخطة اللعب للفريق المنافس

ملحق (2) ابعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب

البعد الأول/التدريب والإرشاد: - وهو السلوك الذي يقوم به المدرب من خلال عمليتي التدريب والمنافسة وما يقوم به من توجيه وإرشاد لهم وتحديد لواجبات ومهام كل لاعب وكذلك أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانيات الرياضية للاعبين واهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي والمنافسات ويتضمن هذا البعد (18) عبارة وارقامها كما يلي: (3/7/12/16/17/21/25/28/30/32/35/38/43/45/49/50/52/55). كلها عبارات إيجابية باتجاه البعد.

البعد الثاني/التقدير الاجتماعي: - ويرتبط بالسلوك الذي ينشأ بين المدرب ولاعبيه ومدى اهتمامه بهم وتقديره لهم والعمل على حل مشاكلهم والقدرة على إشاعة جو الألفة والود بين اللاعبين وحرصه على تماسك الفريق، ويتضمن هذا البعد (9) عبارات وارقامها كما يلي: (2/8/14/24/39/44/46/48/54)، وجميعها بالاتجاه الإيجابي للبعد، ماعدا العبارة (46) فأنها بالاتجاه السلبي للبعد.

البعد الثالث/ التحفيز: - يصف مقدار ما يوفره المدرب الرياضي للاعبيه من حوافز مادية او معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز ووضعه نظام للمكافأة في حالة الفوز او الاجادة كوسيلة لدعم وتحفيز الأداء الجيد للاعبين ويتضمن هذا البعد (7) عبارات وارقامها كما يلي: (4/11/22/33/40/47/53) وجميعها بالاتجاه الإيجابي للبعد.

البعد الرابع/ العدالة: - وهو السلوك الذي يعبر عن العلاقة بين المدرب واللاعبين ومقدار ما يتحلى به من عدالة في معاملة اللاعبين ويتضمن هذا البعد (7) عبارات وارقامها كما يلي: (5/9/18/26/36/42/51) وجميعها عبارات سلبية عكس اتجاه البعد.

البعد الخامس/ تسهيل الأداء الرياضي: - ويتناول هذا البعد سلوك المدرب الرياضي الذي يهتم بتوفير الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية وتعاونه مع إدارة الفريق ويتضمن هذا البعد (4) عبارات وارقامها: (6/10/15/27) وجميعها بالاتجاه الإيجابي للبعد.

البعد السادس/ السلوك التسلطي: - ويصف هذا البعد سلوك المدرب الرياضي وما قد يتصف به من عصبية وانفعال مع اللاعبين اثناء التدريب والمنافسات الرياضية ويتضمن هذا البعد (4) عبارات وارقامها هي: (13/23/34/41) وجميعها بالاتجاه السلبي للبعد.

البعد السابع/ السلوك الديمقراطي: - يعبر هذا البعد عن مقدار ما يتيح المدرب الرياضي للاعبيه من فرص المشاركة والادلاء بالرأي ويتضمن هذا البعد (3) عبارات ارقامها (20-29-37) جميعها بالاتجاه الإيجابي.

البعد الثامن/ الاهتمام بالجوانب الصحية: - يدور هذا البعد حول مدى اهتمام المدرب الرياضي بالجوانب الصحية للاعبيه وحرصه على التزام السلوك الصحي والأخلاقي في تصرفاتهم الشخصية ويتضمن هذا البعد (3) عبارات وارقامها هي: (1/19/31) وجميعها بالاتجاه الإيجابي للبعد.

ملحق (3) استبيان لمقياس مهارات الاتصال الفعال للمدرب من وجهة نظر لاعبيه

تحية طيبة وبعد عزيزي اللاعب المحترم

يروم الباحث بدراسة (السلوك القيادي وعلاقته بمهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم) ارجو من حضراتكم الاطلاع على فقرات الاستبيان وعدم ترك أي فقرة بدون جواب وقراءتها بنمغن وإعطاء الجواب لكل سؤال من الأسئلة، هناك ثلاث مستويات للإجابة امام كل عبارة (ابدأ- احيانا- غالبا) ضع إشارة (✓) داخل المربع الذي يتضمن الجواب المناسب الذي تراه ينطبق على قيام مدريك بمحاولة توصيل ارشاداته وتوجيهاته اليك ولزملائك اللاعبين اثناء التدريب والمنافسة، ليس هناك وقت محدد للإجابة لذا ارجو التأني والدقة في الإجابة وان تعكس مضمون السؤال بكل صدق وامانة حتى من الممكن ان نصل الى حقائق علمية تخدم دراستنا. مع بالغ الاحترام والشكر والتقدير

العمر:

النادي:

التحصيل الدراسي:

مقياس مهارات الاتصال الفعال للمدرب الرياضي: انا كلاعب رياضي أرى ان مدربي

ت	العبارات	أبداً	أحياناً	غالباً
1	يعبر بوضوح تام عن ارشاداته			
2	يرسل رسائل غزيرة بالمعلومات			
3	رسائله واضحة بصورة دائمة			
4	يستمتع جيداً للاعبين ويفهم رسائلهم			
5	يستخدم حركات جسمه في ارسال توجيهاته			
6	يحاول ان يجعل توجيهاته للاعب في صورة يستطيع فهمها			
7	يلأخذ استجابات اللاعبين لمضمون رسالته			
8	توجيهاته يرسلها الى اللاعب المقصود مباشرة			
9	يحاول ان تكون توجيهاته عامة للجميع			
10	أشاراته الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته			
11	يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه			
12	يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين (من المدرب الى اللاعب ومن اللاعب الى المدرب)			
13	عندما يواجه رسالة فإنه يركز على موضوع واحد فقط			
14	رسائله مختصرة دائماً			
15	جميع اللاعبين يفهمون كلماته وارشاداته			

ملحق (4) أسماء السادة الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي الذين أبدوا آراءهم في صلاحية المقياس

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل
-1	أ.د. صالح راضي	علم التدريب الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-2	أ.د. علي صبحي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-3	أ.د. عبدالله هزاع	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-4	أ.د. سوزان سليم	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-5	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
-6	أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
-7	أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
-8	أ.د. عصام محمد عبدالرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
-9	أ.د. مؤيد عبدالرزاق حسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل
-10	أ.د. أسماء حكمت	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-11	أ.م.د. هويدة إسماعيل	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-12	أ.م.د. اشرف موفق فليح	علم النفس السريري	كلية التربية البدنية ابن الرشد جامعة بغداد
-13	أ.م.د. جنان ناجي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-14	أ.م.د. نداء ياسر	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-15	م.د. ايلاف ربيع	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-16	م.د. احمد ذاري هاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
-17	م.د. خليل ستار محمد	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد