تأثير استخدام اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسط

م.م. شريفة عبد عبدالله

أ.د. ليث فارس جميل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد

shareefa.alnuaimi@gmail.com

alhashmylyth79@gmail.com

(00964) 07902184607

(00964) 07740437336

مستخلص البحث باللغة العربية

تكمن أهمية البحث في مدى تأثير استخدام اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الصف الثاني المتوسط وإن لعبة كرة السلة كأية لعبة من الألعاب الجماعية المهمة والتي لها مبادئها الأساسية التي أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التعليمية لتعليم مهاراتها الأساسية ، لان جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراد المهارات الأساسية للعبة ، يعتمد بالدرجة الأولى على إتقان اللاعبين للمهارات الأساسية ولاي لعبة خاصة في المرحلة التي يبحث فيها الباحثان والتي تعد اساس للمرحلة المتقدمة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وتكونت عينة من طلاب مرحلة الثاني المتوسطة لمتوسطة القرطاس للبنين في بغداد. والبالغ عددهم (24) مقسمين الى (12) طالب مجموعة تجريبية و(12) طالب مجموعة ضابطة، إذ تم تحديد مهارتين على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيعات المتفق عليها. وتوصل الباحثان إلى حدوث تطور في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة نتيجة استخدام تأثير استخدام اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة.

الكلمات المفتاحية: المجاميع المتجانسة ، المهارات الأساسية

ABSTRACT

The Effect of Using Small Groups' Style On Learning Some Fundamental Skill In Basketball For Second Grade Secondary Scholl Students

Asst. inst. Sharifa Abed Abdulaah

Prof. Dr. Laith Fares Jamil

College of Physical Education and Sports
Sciences - University of Baghdad

College of Physical Education and Sports
Sciences - University of Baghdad

The importance of the research lies in the effect of using small groups in learning some fundamental basketball skills in second grade secondary school. The researchers used the experimental method on (24) second grade students from Al Qurtas secondary school for boys divided into two equal groups (12) controlling and (12) experimental groups. After applying the teaching program, the data was collected and treated using the proper statistical operation to conclude that using small group style have a great effect on learning some fundamental basketball skills.

Keywords: homogeneous groups, fundamental skills.

المقدمة:

تحتاج العملية التربوية إلى إجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها ، وأساليبها ، ووسائلها التعليمية لغرض تقويمها ، ومعالجة سلبياتها ، وتعزيز ايجابياتها وإيجاد البدائل التعليمية ، ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون بالعملية التعليمية الى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياتها وقواعدها الفلسفية .

إذ يتباين المتعلمون في قابليتهم على التعلم نتيجة الفوارق الفردية بينهم ، واختلاف الفعاليات ومهارات الألعاب المختلفة ، فضلاً عن اختلاف مراحلهم الدراسية والإمكانيات المتوفرة في البيئة التعليمية لذا بات من الضروري اختيار اساليب تعليمية تتسجم مع مستوى المتعلمين ، واختيار الفعالية الملائمة لذلك الأسلوب ضمن الإمكانيات المدرسية ، وهذا وحده لا يكفي الى التعزيز بل لابد من الاتجاه الى التداخل بين الأساليب التدريسية نفسها وبين أساليب تمارينات التعلم (استراتيجية التعلم) ضمن درس التربية الرياضية. ولقد اثبت التداخل في البيئة التعليمية فاعليته في الوصول الى افضل تعليم لما له من خطوات مهمة تساعد على اكتساب التعلم ، وتطوره ، وإتقانه ، وتسريع عملية تعلم المتعلم، فالتوجه في التعلم هنا هو تعاون الطلبة فيما بينهم لأداء مهمة تعليمية اي أن تكون هناك روح التنافس والذي بالتالي يؤدي الى الاتجاه التعاوني وبشكل ايجابي وفيه يقوم أحد التلاميذ بالتدريس لأقرانه داخل المجموعة ، حيث تقسم المهام التي تتضمن مهارات افراد المجموعة بحيث يتعلم كل تلميذ جزءا من المهام وبذلك يكون مسؤولا عن تدريس هذا الجزء لبقية المجموعة وبذلك يتعاون جميع افراد المجموعة في فهم هذا الجزء'. (سيد، 2001، صفحة 201)

ويعد اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة من اساليب التعلم وهو عبارة عن خطة تعليمية يتم العمل فيها ضمن مجموعات صغيرة متجانسة والعمل فيها يعتمد على مبدأ العمل الجماعي وبأسلوب واضح يؤدي بالنتيجة في الوصول إلى ترسيخ الصفات الأساسية لشخصية المتعلم الوصول إلى نسبة الصفات الأساسية لن ويطور العلاقة بين المعلم والمتعلم وينمي روح المثابرة والإبداع وبذلك يؤدي إلى اختصار زمن التعلم و يؤدي إلى تسهيل مهمة المعلم ويمكنه من تهيئة النشاطات والخبرات لكل المجموعة وينصح العديد من المختصين في مجال تعليم مهارات كرة السلة بضرورة الاهتمام بتحسين الاساليب التعليمية من أجل زيادة فاعلية وتناغم المتعلمين من اجل احداث افضل تعلم ، والذي يتم تحسينه من خلال استخدام اساليب تعليمية حديثة والتي تنعكس بصورة ايجابية على المتعلمين ويرى هؤلاء ضرورة التنوع في طرائق وأساليب التعليم المستعملة لتحقيق ذلك الغرض ، حيث المزج بين تلك الطرائق والأساليب لتحقيق عدة أهداف تعليمية في وقت واحد ، وبالتالي الاحتفاظ بمستوى عال من الأداء لأطول فترة ممكنة .

ومن خلال خبرة الباحثان الميدانية بلعبة كرة السلة وكذلك الاطلاع على آراء المختصين والخبراء لاحظا ان هناك ضعف في مستوى الطلاب في بعض مهارات كرة السلة وان مستواهم لا يرتقي الى المستوى المطلوب والتي تعد احد اسبابها هو قلة استخدام الأساليب الحديثة المختلفة في تعليم تلك المهارات والتي تعمل على تحفيز المتعلم وتجعلهم محور النشاط والعمل ولذا نحتاج الى تعلم بصورة اكثر فاعلية اقتصاد في الوقت والجهد ، وعدم مراعاتها في الاسلوب التقليدي عند تدريس مادة التربية الرياضية لهذا يتطلب الكثير من الأساليب التعليمية الحديثة الاكثر استخداما من المدرسين ومنها تعليم المهارات وفق المجاميع الصغيرة المتجانسة لغرض تطويرها مهاريا وتطبيقها بهدف تعزيز العملية التعليمية والتي عن طريقها يستطيع المدرس الوصول بالطلبة الى افضل مستوى ممكن في تطوير الاداء المهاري.

ففي دراسة (سلوى و ايناس ، 2019، صفحة 59) ذكر اهمية المجاميع الصغيرة المتجانسة بكرة السلة وكيفية احداث تطور ملحوظ في تعلمها اما في دراسة (امين، 2017، صفحة 95) وجد ان اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة اسهم في تحسين الاداء بالوثب الطويل. وفي دراسة (مشكور، 2017، صفحة 109) اكد مدى فاعلية استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في مستوى اداء الفني لرمي القرص ،اما في دراسة (ياور و حسن ، 2013، صفحة 121) تبين مدى فاعلية استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعليم السباحة الحرة. وأشارت دراسة (هاشم، 2017، صفحة 36)

الى ان اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة اثر وبصورة مباشرة في تهيئة الاجواء التعليمية ومدى انعكاسها بصورة معنوية على ناتج التعلم .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد وسائل مساعدة من خلال تطبيق أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة الذي يرى الباحثان إنه يساعد في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة لكي يسهم في تقديم أسلوب تعليمي يساعد على تعليم الطلبة مهارات لعبة كرة السلة ضمن المنهج المقرر ويعد تقويماً لمفردات تدريس مادة كرة السلة في المدارس والثانويات باختيار الأفضل من الأساليب التعليمية وبيان مدى ملائمتها في استثمار وقت التعلم الأكاديمي. وعاءى وفق ذلك هدف البحث التعرف على تأثير استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسط، فضلاً عن اعداد تمرينات بأسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسط.

الطريقة والأدوات:

إن استخدام منهج البحث الملائم والمناسب لبحث المشكلة يعتمد على نوعها وطبيعتها ، لذا اعتمد الباحثان التصميم التجريبي بضوابطه العلمية لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه " يعد المنهج التجريبي الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة فعالة ونظرية وإسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة " (علاوي و راتب ، 1999، صفحة 217) اذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة قيد البحث. وتمثل مجتمع البحث من طلاب متوسطة القرطاس للبنين والبالغ عددهم (96) طالباً موزعين على (4) شعب تم اختيار شعبتان هما (شعبة ج، شعبة و) بالقرعة حيث بلغ مجموع طلبتها (24) طالب، ليشكلوا عينة البحث، وكانت نسبتها للمجتمع كانت (18.18%) موزعين على مجموعتين بواقع (12) طالباً للمجموعة التجريبية و(12) طالباً للمجموعة الضابطة ، وقد قسم الباحثان عينة البحث الى مجموعتين بطريقة القرعة، المجموعة التجريبية (المجاميع المتجانسة)، والمجموعة الضابطة (مجموعة الاسلوب التقليدي). وكان سبب اختيار المدرسة وذلك لوجود المستلزمات والادوات وسهولة الاتصال بالعينة وكذلك وجود ملعب لكرة السلة .

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (sig) في الاختبارات القبلية (المناولة الصدرية والطبوبة

العالية) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		sig	نوع الفرق
	س	ع±	س	ع±		
المناولة الصدرية	3.500	0.522	3.000	0.739	0.069	غير معنوي
الطبوبة العالية	4.250	0.622	3.667	0.985	0.097	غير معنوي

قيمة (sig) غير معنوية $0.05 \leq$ عند درجة حرية (22).

يتبين لنا من الجدول (1) بين تكافؤ العينة بالاختبارات القبلية وكانت الفروق غير معنوية في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة كون قيم المعنوية للاختبارات هي اكبر من (0.05) عند درجة حرية (22) وهذا يدل على ان الفرق (غير معنوي) بين الاختبارات القبلية ، وعليه يدل ذلك على تكافؤ المجموعتين. الاختبارات المستعملة في البحث:

اختبار المناولة الصدرية (رميض، 2017، صفحة 53) :

- الغرض من الاختبار: قياس الأداء للمناولة الصدرية.
- الادوات المستخدمة: كامرة عدد(١)، ستاند كامرة، كرة سلة عدد(١)، قرص (DVD).

- وصف اداء الاختبار: يقف طالبان مواجهان أحدهما للآخر، المسافة بينهما (3م)، توضع كامرة الى جانب الطالبان على بعد (4م) يقوم الطالب بأداء المناولة الى الزميل.
- طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص (DVD) على لجنة من المحكمين والبالغ عددهم (4) وتثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الأداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة أقسام (قسم ابتدائي (2) درجة، قسم رئيسي (5) درجة، قسم نهائي (3) درجة)، اذ كانت اعلى درجة (10) وادنى درجة (1).

اختبار الطبطبة العالية من الوقوف (رميض، 2017، صفحة 54)

- الغرض من الاختبار : قياس الأداء للطبطبة العالية من الوقوف.
- الادوات المستخدمة: كامرة عدد(1)، ستاند كامرة، كرة سلة عدد(1)، قرص (DVD).
- وصف أداء الاختبار: يقف الطالب ماسكا الكرة، توضع كامرة على بعد (3م) امام الطالب، عند اشارة البدء يقوم بأداء الطبطبة العالية من الوقوف (6) تكرارات،
- طريقة احتساب الدرجة: يتم احتساب الدرجة عن طريق تصوير الطالب وعرضه بقرص (DVD) على لجنة من المحكمين والبالغ عددهم (4) و تثبت الدرجة من خلالهم على استمارة تقييم الأداء اذ تكون الدرجة من عشرة تقسم على ثلاثة أقسام قسم ابتدائي (2) درجة، قسم رئيسي (5) درجة، قسم نهائي (3) درجة)، اذ كانت اعلى درجة (10) وادنى درجة (1).

واجريت الاختبارات القبلية يوم الخميس المصادف 28 / 2 / 2019 ، حيث قام الباحثان بأعداد التمرينات المهارية لتعليم مهارتي المناولة الصدرية والطبطبة العالية بأسلوب المجاميع المتجانسة للمجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة يتم تعليمها المهارات وفق الاسلوب التقليدي ، اذ تم تطبيق التمرينات المعدة للمدة من 4 / 3 / 2019 ولغاية 4 / 5 / 2019 وكالاتي:

- كانت مدة الوحدات التعليمية (8) اسبوع.
 - عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة
 - كان عدد الوحدات التدريبية (2) وحدة في الاسبوع.
 - كان زمن القسم الرئيسي للوحدة التعليمية (30) دقيقة.(10) دقائق للقسم التعليمي و(20) دقيقة للقسم التطبيقي.
- استخدام الباحث اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في الوحدات التعليمية ، في هذا الأسلوب يتم تقسيم عينة البحث الى (3) مجموعات صغيرة ، بحيث تكون افراد كل مجموعة ذات مستوى واحد في المهارات اي مستوى ضعيف او متوسط او جيد الاداء وكل مجموعة مكونة من (4) طلاب، إذ يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيس للدرس ، فضلاً عن عرض النموذج ليسانع المجموعات، وعلى راسهم القائد للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة، وكيفية الأداء، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس (الجزء التعليمي)، في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية ، تقوم المجاميع بالانتقال إلى اماكنهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قائد المجموعة، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرس المادة، يقوم مدرس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة للنظام. اجريت الاختبارات البعدية في يوم الاحد المصادف 5/5/2019 في تمام الساعة (9) صباحاً وعلى الساحة الخارجية لمتوسطة القرطاس للبنين ولقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية والبعدية وذلك من اجل الحصول على نتائج صحيحة. ولغرض معالجة البيانات إحصائياً استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستعمال الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المترابطة والمستقلة.

النتائج:

الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (sig) للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

sig	ع ف	ف	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الاختبارات
			س	ع ±	س	ع ±	
0.000	0.888	3.333	6.833	0.718	3.500	0.522	المنافسة الصدرية
0.000	1.138	3.250	7.500	0.798	4.250	0.622	الطبطبة العالية

قيمة (sig) معنوية $0.05 \geq$ عند درجة حرية (11)

الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (sig) للمجموعة الضابطة في نتائج الإختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

sig	ع ف	ف	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الاختبارات
			س	ع ±	س	ع ±	
0.000	0.866	4.750	5.750	0.754	3.000	0.739	المنافسة الصدرية
0.000	0.355	2.333	6.000	0.853	3.667	0.985	الطبطبة العالية

قيمة (sig) معنوية $0.05 \geq$ عند درجة حرية (11)

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (sig) المحسوبة ودلالة الفروق في الإختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للإختبارات المهارية

sig	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
0.002	0.754	5.750	0.718	6.833	المنافسة الصدرية
0.000	0.853	6.000	0.798	7.500	الطبطبة العالية

قيمة (sig) معنوية $0.05 \geq$ عند درجة حرية (22)

تبين من النتائج المعروضة في الجدولين (2) و(3) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي و للمجموعة التجريبية . ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية استخدام اسلوب المجاميع المتجانسة والتوزيع الصحيح للتمرينات ومدى ملائمتها لعينة البحث اضافة الى التكرارات الخاصة بالمهارات داخل الوحدة التعليمية ضمن هذه المرحلة العمرية مما ادى بذلك الى انعكاسها على تطبيق المنهج التعليمي بصورة صحيحة مما احدث فرق في التعلم . حيث حققت المجموعة التجريبية فرق في التعلم بين الاختبارات القبلي والبعدي بسبب الطريقة التي اعتمدها الباحثان في التمرينات المعدة باسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة ضمن إطار المنهج التعليمي وضمن الوحدة التعليمية وكذلك ان فاعلية اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة ودوره في تحقيق أهداف العملية التعليمية ولو بشكل مختلف نسبياً وهذا ما لاحظناه بالنسبة للأسلوب التقليدي. ونجد ان التفاعل والمناقشة بين المتعلمين في استغلال الطلاب لجميع المستويات في

الدرس ضروري جدا في العملية التعليمية لذلك "تسعى الأساليب التعليمية للمجاميع الصغيرة الى تضمين مجموعة من المبادئ النظرية منبثقة من التوجه الفلسفي والاجتماعي الأساسي نحو العملية التربوية (السايع، 2001، صفحة 48) وتجدر الإشارة الى "أن التعلم في هذا الأسلوب عبارة عن خطة تعليمية يتم فيها العمل ضمن مجموعات صغيرة متجانسة التحصيل يتم فيها مبدأ العمل الجماعي وبأسلوب تربوي واضح يقود بالنتيجة الى ترسيخ الصفات الأساسية للشخصية الاشتراكية لدى الطالب ويوطد العلاقة التربوية الصحيحة بين المدرس والطالب وينمي روح الإبداع لديهم والادراك السريع من قبل الطالب للمعلومات المطروحة للدرس وبذلك تكون الفائدة أعظم مع اختصار واضح للوقت" (السميع، 2000، صفحة 183)

وكذلك ويرى مؤيدوا هذا الأسلوب في تقسيم الطلاب الى مجموعات متجانسة التحصيل ان اتقان المهارات لدى المتعلم هو الهدف الأساسي لدى المجموعة وتكون الجهود المبذولة لبلوغ هذا الانجاز الفردي تنافسية في الغالب ، واذا ما تم تعلم أي من المهارات الاجتماعية في المجموعات سوية التحصيل تكون عرضيا أي من خلال التجربة والخطأ" (الحيلة م.، 1999، صفحة 342)

اضافة الى ذلك أن مدرس المادة استخدم التمرينات المهارية بأسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة حيث راعى فيها اسس تعلم المهارات الاساسية قيد البحث كان له الاثر الفاعل في سرعة تعلم تلك المهارات " (سعد، 1987، صفحة 160)

الاستنتاجات:

- تفوق افراد المجموعة التجريبية وفق تعلم (المجاميع المتجانسة) على افراد المجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي)
- اثر اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم مهارات كرة السلة وبصورة ايجابية وفاعلة لدى افراد عينة البحث

التوصيات:

- التاكيد على استخدام اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم مهارات اخرى وفعاليات رياضية مختلفة .
- العمل على زيادة الدورات التدريبية بأسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة وشرح تفاصيلها كونها اثبتت فاعليتها في تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة .

المصادر

- احسان قدوري امين. (2017). تأثير استخدام برنامجين تعليميين وفق نموذج تعليم الاقران والمجاميع الصغيرة المتجانسة في تعليم فن الاداء والانجاز للوثب الطويل وللأعمار 11-12 سنة . جامعة القادسية : مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية .
- سلوى خالد ، و ايناس عناد . (2019). فاعلية اسلوب فرق التعلم التنافسية ذات المجاميع المتجانسة وغير المتجانسة في التحصيل المهاري لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة. جامعة الموصل : مجلة الراافدين للعلوم الرياضية .
- صالح عبد السميع. (2000). المعلم واساليب التدريس . المملكة العربية السعودية : مجلة ملتقى التربية والتعليم .
- فراس عجيل ياور ، و وسام صاحب حسن . (2013). ثر استراتيجيات التعليم المصغر ونموذجين من المجاميع الصغيرة المتجانسة والغير متجانسة في تعليم السباحة الحرة. جامعة بغداد : مجلة التربية الرياضية .
- محمد حسن علاوي ، و اسامة كامل راتب . (1999). البحث العلمي . القاهرة : دار الفكر .
- محمد محمود الحيلة. (1999). التصميم التعليمي وممارسة . عمان : دار المسيرة .
- محمد مصطفى السايح. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية . اسكندرية : مطبعة الاشعاع الفنية .

- محمد يحيى سعد. (1987). دراسة مقارنة بين طريقتين تعليميتين على مستوى اداء تعلم مهارة التصويب من الثبات في رياضة كرة السلة . جامعة بغداد : مجلة بحوث التربية الرياضية .
- محمود سيد. (2001). ثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر في تدريس العلوم للصف الاول متوسط . مصر : مجلة كلية التربية .
- منى عبد الستار هاشم. (2017). تأثير استخدام اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تنمية بعض القدرات ودقة الاستجابو الحركية لمهارة الضرب الساحق بكرة الطائرة . جامعة بغداد : مجلة الرياضة المعاصرة .
- ناهده حامد مشكور. (2017). تأثير اسلوبي المجاميع الصغيرة (المتجانسة وغير المتجانسة) على بعض المتغيرات الكينماتيكية ومستوى الاداء الفني والاتجاز لفعالية رمي القرص . جامعة البصرة : مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية .
- وسام هادي رميض. (2017). تأثير استراتيجيية التعلم المعكوس في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط . جامعة ديالى: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- محمد محمود الحيلة. (1999). التصميم التعليمي التطبيق والممارسة . عمان : دار الميسر للطباعة والنشر .

الملاحق

الوحدة التعليمية الصف: الثاني المتوسط عدد المتعلمين: (12) طالباً/مبتدئين
الهدف: تعليم مهارة الطبطبة العالية باسلوب المجاميع المتجانسة زمن الوحدة التعليمية: (45) دقيقة

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	المفردات
القسم التحضيري	5 دقائق	احماء عام للجسم لتهيئة المفاصل والعضلات
القسم الرئيسي	30 دقيقة	
أ-الجزء التعليمي	10 دقائق	شرح واداء نموذج المهارات (لفظياً وعملياً)
ب-الجزء التطبيقي	20 دقيقة	التمرينات المهارية بأسلوب المجاميع المتجانسة (مهارة الطبطبة العالية) (الملاحظات)
		تمرين (1) الطبطبة الكرة من الوقوف مع المحافظة على تردد الكرة من الارض . تمرين (2) التمرين السابق ومن الحركة ذهابا وايابا لمنتصف الملعب . تمرين (3) طبطبة الكرة بين الشواخص لمنتصف الملعب .. تمرين (4) طبطبة الكرة باليد اليمين وباليدين اليسار . تمرين (5) طبطبة الكرة من الجري أماماً.
	5 دقائق	لعب حر
القسم الختامي	5 دقائق	تمارين تهدئة واجابة عن الاسئلة وتقييم الاداء ومعلومات عن الوحدة اللاحقة