

## تأثير استخدام الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للصف الخامس الابتدائي

فاطمة كريم نعمة<sup>(1)</sup>، سوزان سليم داود<sup>(2)</sup>

تأريخ تقديم البحث: (2020/1/22)، تأريخ قبول النشر (2020/2/17).

### المستخلص

تعد الألعاب التعليمية هي وسيلة فعالة في زيادة سرعة تعلم المهارات والألعاب المختلفة لأن التعلم من خلالها دائماً ما يكون مصدر ارتياح ورضا للمتعلم وهي من الأنشطة المسلية المفيدة بدياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ، وهناك نوع من التعلم يتطلب تعاوناً اجتماعياً يسمح بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية وهو ما يتحقق في التعلم التعاوني ، اما مشكلة البحث من خلال الزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثتان لعدد من المدارس لاحظت عدم الاهتمام بالجمناستك الفني من حيث الاداء بشكل عام في المدارس الابتدائية وعدم استغلاله في تعليم التلميذات بعض المهارات وقلة استخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وعدم توظيفهما في التعلم ، ويهدف البحث التعرف على تأثير الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للصف الخامس الابتدائي وإعداد وحدات تعليمية تتضمن الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وتأثيره في تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للصف الخامس الابتدائي قامت الباحثتان باختيار المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة ، اما عينة البحث البالغ عددهم (10) تلميذات لكل مجموعة في مدرسة نور الشمس الابتدائية المختلطة محافظة بغداد / الكرخ الاولى، وتم تنفيذ التجربة الرئيسية خلال (8) اسابيع وواقع (3) وحدات تعليمية في كل اسبوع لتكون مجموعها (24) وحدة تعليمية للمجموعتان التجريبيتان ، وتمت معالجة البحث احصائياً بنظام SPSS واستنتجت الباحثتان ان كلا الاستراتيجيتان في التعلم وهما التعلم باستخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني وكذلك الاسلوب المتبع من قبل المدرسة قد حققا نتيجة معنوية في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية قيد البحث، واستنتجت الباحثتان أن لاستخدام الالعاب التعليمية والتعلم التعاوني الدور الفعال في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني من خلال تفوق المجموعتان التجريبيتان على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات وتوصي الباحثتان ضرورة استخدام الاستراتيجيتان في الدرس لما له من تأثير إيجابي في تعليم المهارات الاساسية بالجمناستك.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب التعليمية، التعلم التعاوني، الحركات الأرضية.

### ABSTRACT

#### *The Effect of Using Educational Games and Cooperative Learning on Learning Some Floor Exercises in Artistic Gymnastics for 5<sup>th</sup> Grade Pupils*

*The problem of the research lies in the lack of attention to artistic gymnastics in primary schools and not using it to teach female pupils some skills as well as the lack of using educational games and cooperative learning in teaching those pupils. The research aimed at identifying the effect of educational games and cooperative learning on learning some floor exercises in artistic gymnastics for 5th grade pupils. In addition to that, the research aimed at designing educational games and cooperative learning to study their effect on learning some floor exercises skills in artistic gymnastics for 5th grade pupils. The subject of the research were (10) female pupils for each group from Noor Al Shames Primary School. The main experiment was applied within (8) weeks with 3 educational sessions per week making a total of 24 educational session for each group. The results showed significant effect in learning floor exercises and the researchers concluded that using educational games and cooperative learning plays a great role in learning floor exercises in artistic gymnastics for both groups. the researchers recommended the necessity of using both strategies in teaching due to their great effect in teaching basic skills in gymnastics.*

**Keywords:** educational games, cooperative learning, floor exercises.

(1) طالبة دراسات عليا، (الدكتوراه) جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ([fatimhkareem@gamil.com](mailto:fatimhkareem@gamil.com))

Fatima Karim Nimma, Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, ([fatimhkareem@gamil.com](mailto:fatimhkareem@gamil.com)). (+96407903816783)

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ([suzan.salim@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:suzan.salim@cope.uobaghdad.edu.iq))

Suzan Salim Dawod, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, ([suzan.salim@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:suzan.salim@cope.uobaghdad.edu.iq)).(+96407704509609)

## المقدمة:

تعد الألعاب التعليمية هي وسيلة فعالة في زيادة سرعة تعلم المهارات المختلفة لأن التعلم من خلالها دائماً ما يكون مصدر ارتياح ورضا للمتعلم وهي من الأنشطة المسلية المفيدة بديلاً ، والألعاب التعليمية هي نشاط حركي أو وسيلة يمكن استثمارها في استثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم على وفق رغباتهم من خلال تنظيمها وبرمجتها ويؤكد (السميع، 2016، صفحة 54) " أن الألعاب التعليمية نشاط يتعاون فيه أفراد كل مجموعة معا في اداء مهام وفق قواعد معينة " وهناك نوع من التعلم يتطلب تعاوناً اجتماعياً يسمح بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية وهو ما يتحقق في التعلم التعاوني وبيئة التعلم التعاوني منظومة فكرية ، ومجموعة من الممارسات العملية تؤدي الى مواقف يحدث فيها التعليم والتعلم بفاعلية كما أكدت دراسة (علي، 2011، صفحة 76) " أن استخدام التعلم التعاوني يعمل على المشاركة الفاعلة بين التلميذات ويؤدي تعاوناً بناءً بين افراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل من أجل تحقيق هدف جماعي فيقبلوا على التعلم بفعالية وحماس أكثر من الطريقة التقليدية التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة " وأكدت (زغير، 2013، صفحة 63) " أن المتعلم في التعلم التعاوني يكون موقفه إيجابياً وليس مستقبلاً لكل مايلقى عليه من أوامر " اما مشكلة البحث من خلال الزيارات الميدانية التي قامت بها الباحثتان لعدد من المدارس لاحظت عدم الاهتمام بالجناساتك الفني من حيث الاداء بشكل عام في المدارس الابتدائية وعدم استغلاله في تعليم التلميذات بعض المهارات وقلة استخدام الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني وعدم توظيفهما في التعلم في دراسة (العاني، 2017، صفحة 29) وهدفت الدراسة الى إعداد وحدات باستخدام استراتيجيتي الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني لتعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجناساتك الفني لتلميذات الصف الخامس الابتدائي واستنتجت الباحثتان "للألعاب التعليمية والتعلم التعاوني دور كبير وهام وفاعل في حياة التلميذات من خلال اشتراك التلميذات في الألعاب وتفعيلها وظيفياً مع ركائز العمل " وتكمن أهمية البحث في ضرورة جعل التلميذات عضواً نشطاً وفاعلاً في العملية التعليمية بدلاً من متلقيات للمعلومة ، وبذلك وجب استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تعمل على اشراك التلميذات وبشكل فاعل ونشط تتناسب وطبيعة التلميذات.

## الطريقة والادوات

قامت الباحثتان باستعمال المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث إذ قامت الباحثتان باختيار عينة من التلميذات وعددهم 30 تلميذة من الصف الخامس الابتدائي تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات المجموعتان التجريبيتان والتي بلغ عددهم (10) تلميذات لكل مجموعة استخدمت الباحثتان الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني كوسيلة لتعليم بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجناساتك، اما المجموعة الثالثة وعددها (10) تلميذات والتي كانت مجموعة ضابطة فقد استخدمت المنهج التعليمي المتبع في المدرسة . وتم تحديد بعض مهارات بساط الحركات الارضية اعتماداً على مفردات منهج التربية المعد للفصل الدراسي الثاني والمهارات وهي: الدرجات الامامية المكورة (صالح مجيد العزاوي، 2013). والامامية فتحا والخلفية فتحا (القادر، 2019). لوجودها في المنهج الدراسي للصف الخامس الابتدائي والتي تعد من أسهل حركات الجناساتك .

وقبل البدء بإجراء الاختبارات القبليّة قامت الباحثتان بتطبيق وحدة تعريفية واحدة لغرض تعريف التلميذات بالمهارات المطلوب اختبارها للمجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة وقامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث بالمهارات المستخدمة في الساحة الخارجية لمدرسة نور الشمس الابتدائية المختلطة / تربية بغداد الكرخ 1 عن طريق تصوير المهارة لغرض عرضها على الخبراء لتقييمها.

وقامت الباحثتان بإعداد وحدات تعليمية خاصة بالألعاب التعليمية والتعلم التعاوني للمجموعتان التجريبيتان وتتضمن مواد تعليمية خاصة تتضمن ألعاب تعليمية و التعلم التعاوني بمهارات الدرجة الامامية المكورة والامامية فتحا والدرجة

الخلفية فتحاً وقد صممت الباحثتان هذه الألعاب بما يتناسب ومهارات الجمناستك المستخدمة في البحث وقامت الباحثتان بإدخال الدرجات على الألعاب واستخدامها في القسم الرئيسي من الدرس، وتم تنفيذ التجربة الرئيسية خلال (8) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في كل اسبوع لتكون مجموعها (24) وحدة تعليمية للمجموعتان التجريبتان ، وتم تقسيم القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الى (10) دقائق لشرح الجانب التعليمي الخاص بكل وحدة ، اما الجانب التطبيقي فكان وقته (15) دقيقة والذي سيطبق فيه التلميذات ما تم شرحه في الجانب التعليمي من العاب تعليمية وكيفية ادائها وقوانينها وكيفية تطبيق التعلم التعاوني ، وتم تقسيم عينة البحث باستخدام القرعة حيث كانت شعبة (ب) والتي تمثل المجموعة التجريبية التي تقوم باستخدام الالعاب التعليمية ، وشعبة (ج) التي مثلت مجموعة التعلم التعاوني وشعبة (أ) التي تمثل المجموعة الضابطة التي تستخدم المنهج المتبع. وتم اجراء الاختبارات البعدية خلال مدة اسبوع بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وراعت الباحثتان أن تكون ظروف الاختبار البعدي مشابهة لظروف الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان واسلوب الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق نتائج دقيقة.

وتم تقييم أداء مهارات بساط الحركات الارضية التي استخدمت في البحث بعد تصويرها وعرضها على اربع من الخبراء في مجال الجمناستك الفني بحدود درجات (0 الى 10) درجات لكل مهارة وتم اعطاء محاولتين لكل متعلم وتم احتساب المحاولة الافضل بعدها تم حذف اعلى واقل درجة من درجات المقومين ثم تم جمع الدرجتان الباقيتان وقسمتها على (2) لتكون الدرجة النهائية، ولغرض استخراج النتائج الاحصائية قامت الباحثتان باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t للعينات المترابطة وقيمة t للعينات المستقلة وقيمة وتحليل التباين الاحادي.

## النتائج:

جدول (1) البيانات الوصفية لعينة البحث

المهارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الدرجة الامامية المكورة	1.417	0.527	1.500	0.165
الدرجة الامامية فتحاً	1.333	0.661	1.250	0.196
الدرجة الخلفية فتحاً	1.350	0.467	1.000	0.108

الجدول (2) تحليل التباين الأحادي بين مجاميع البحث في الاختبار القبلي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ
الدرجة الامامية المكورة	بين المجموعات	0.067	2	0.033	0.113	0.894
	داخل المجموعات	7.975	27	0.295		
الدرجة الامامية فتحاً	بين المجموعات	0.217	2	0.108	0.235	0.792
	داخل المجموعات	12.450	27	0.461		
الدرجة الخلفية فتحاً	بين المجموعات	0.050	2	0.025	0.103	0.902
	داخل المجموعات	6.525	27	0.242		

الجدول (3) اختبار الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع الثلاثة

مستوى الخطأ	T المحتسبة	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المهارة
				الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.000	26.045	0.2380	0026.	4380.	7.550	0.350	5031.	مج ت 1	الدرجة الامامية المكورة
0.000	24.694	0.2409	5.950	330.3	0506.	0.599	5041.	مج ت 2	
0.000	24.758	0.2363	5.850	0.798	5045.	0.497	051.4	مج ض	
0.000	26.678	0.1893	5.050	0.615	7.400	0.685	5041.	مج ت 1	الدرجة الامامية فتحاً
0.000	14.714	0.3500	5.150	0.459	6.400	0.825	5021.	مج ت 2	
0.000	24.331	0.2034	4.950	0.978	5.300	0.483	1.300	مج ض	
0.000	13.856	0.2887	4.000	0.530	7.150	0.587	0301.	مج ت 1	الدرجة الخلفية فتحاً
0.000	11.190	0.3575	4.000	0.537	6.300	0.412	1.350	مج ت 2	
0.000	14.816	0.2734	4.050	0.798	5.450	0.459	1.400	مج ض	

درجة الحرية (9).

الجدول (4) تحليل التباين الأحادي بين مجاميع البحث في الاختبار البعدي

مستوى الخطأ	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغير
0.000	35.228	11.025	2	22.050	بين المجموعات	الدرجة الامامية المكورة
		0.313	27	8.450	داخل المجموعات	
0.000	21.432	11.033	2	22.067	بين المجموعات	الدرجة الامامية فتحاً
		0.515	27	13.900	داخل المجموعات	
0.000	17.979	7.225	2	14.450	بين المجموعات	الدرجة الخلفية فتحاً
		0.402	27	10.850	داخل المجموعات	

الجدول (5) اختبار الفروق بين المجاميع في الاختبار البعدي

اتجاه الفرق	مستوى الخطأ	فرق الأوساط	الأوساط الحسابية	المجموعات	المهارة
معنوي لصالح مج 1	0.000	1.050	6.500 – 7.550	مج 1- مج 2	الدرجة الامامية المكورة
معنوي لصالح مج 1	0.000	2.100	5.450 – 7.550	مج 1- مج ض	
معنوي لصالح مج 2	0.000	1.050	5.450 – 6.500	مج 2- مج ض	
معنوي لصالح مج 1	0.004	0.950	6.400 – 7.400	مج 1- مج 2	الدرجة الامامية فتحاً
معنوي لصالح مج 1	0.000	2.100	5.300 – 7.400	مج 1- مج ض	
معنوي لصالح مج 2	0.002	1.100	5.300 – 6.400	مج 2- مج ض	
معنوي لصالح مج 1	0.006	0.850	6.300 – 7.150	مج 1- مج 2	الدرجة الخلفية فتحاً
معنوي لصالح مج 1	0.000	1.700	5.450 – 7.150	مج 1- مج ض	
معنوي لصالح مج 2	0.006	0.850	5.450 – 6.300	مج 2- مج ض	

## المناقشة:

من الجداول السابقة نلاحظ ان قيم اختبار (t) كانت جميعها اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على ان الفروق كانت معنوية، ومن مراجعة الجدول (3) نجد ان قيم الوسط الحسابي للاختبارات البعدية كانت اكبر من قيم الوسط الحسابي للاختبارات القبليّة ، مما يدل على ان الفروق كانت لصالح الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين ومن مراجعة الجدول (4) كانت الفروق معنوية بين المجاميع في الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث ومن خلال الجدول (5) الذي يمثل قيمة (L.S.D) كانت الفروق معنوية ولصالح المجموعتان التجريبيتان في الاختبارات البعدية وتعزو الباحثان هذه الفروق الى ان كلا الاستراتيجيتين في التعلم وهما التعلم باستخدام التعلم التعاوني والألعاب التعليمية قد حققا نتيجة معنوية في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية قيد البحث اذ ان كلا الاستراتيجيتين استخدمتا طريقة بالشرح رغم اختلافها الا انها اعطت فكرة للتلميذة عن ماهية المهارة واقسامها والنقاط المهمة فيها وعند مقارنة نتائج المجموعة التجريبية التي اعتمدت التعلم التعاوني في شرح المهارة مع نتائج المجموعة الضابطة والتي اعتمدت الاسلوب المتبع من قبل المعلمة باستخدام اختبار T-Test للعينات المستقلة والتي اظهرت وجود فروقا معنوية اذ ان قيم المعنوية الحقيقية كانت جميعها اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ومن مراجعة الاوساط الحسابية نجد ان قيم اوساط المجموعتان التجريبيتان كانت اكبر من قيم اوساط المجموعة الضابطة مما يدل على ان الفروق كانت لصالح المجموعتان التجريبيتان وتعزو الباحثان هذا التفوق للمجموعة التجريبية التي اعتمدت التعلم التعاوني والتفاعل داخل المجموعة الواحدة وتتفقان مع (حسين، 2011، صفحة 18) "أدى التفاعل بين المجموعات الصغيرة الذي من شأنه أن يعطي مراقبه للمتعلمين ذوي المستوى المهاري المرتفع ويعزز مستوى إدائهم وتعرف المتعلمين الذين بحاجة الى توصية أو تشجيع ومعرفة نقاط القوة لتطويرها ونقاط الضعف لمعالجتها " ومن جانب آخر يرى (حسن، ، 2009، صفحة 85) "أن العمل التعاوني يساعد المتعلم على تحمل المسؤولية منذ لحظة تقسيمهم الى مجموعات ويساعد على تحمل كل متعلم مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه والمتعلمين في التعلم التعاوني يتميزون بموقفهم التعليمي الايجابي من خلال المجموعات التعاونية " وتري (فرج، 1989، صفحة 65) "على المتعلمين في المجموعات التعاونية أن يدركوا أنهم مرتبطون مع بعضهم البعض بطريقة لا يستطيع فيها أن ينجح أي واحد منهم إلا إذا تعاونوا جميعاً وإذا فشلوا جميعاً " ويتضح من جداول المجموعة التي اعتمدت الألعاب التعليمية والتي تفوقت على المجموعة الضابطة وتتفق الباحثتان مع (البراشدية، 2017، صفحة 73) " يكون المتعلم في الألعاب التعليمية الذي يستخدم العباة تتضمن معلومات وأنشطة تتعلق بالمهارة ويبدل المتعلمون جهداً لتعلمها كما تتطلب تفاعلهم لتحقيق أهداف معينة محددة بقوانين محددة مسبقاً " ويرى (توفيق، 1987، صفحة 38). "للألعاب التعليمية أدواراً مهمة في تشجيع التلميذات على الاتصال والتواصل والتفاهم مع الآخرين وخاصة الخجولين والذين يحتاجون الى تشجيع للتعامل مع الآخرين " ويرى (محمد، 1991، صفحة 84) "اللعبة التعليمية نوع من النشاط الهادف الممتع تقوم به التلميذة في ضوء قواعد معينة بقصد تعلم المهارات والتدريب عليها " وتعزو الباحثتان تفوق مجموعة الألعاب التعليمية لما تحققه من متعة وبهجة في نفوس التلميذات وتتفق الباحثتان مع (منصور، 1991، صفحة 54) " الألعاب التعليمية نشاط تمارسه تلميذتان أو أكثر بهدف المتعة والتعلم في نفس الوقت حيث يسير التلميذات وفق قواعد محددة وينتهي بفوز أحد التلميذات الذي حققت شرط الفوز المنتق عليه مسبقاً " أن تفاعل التلميذات في الألعاب التعليمية كان له الدور الكبير لتحقيق الهدف من اللعبة من جانب آخر يرى ( منصور، 1991، صفحة 98) " يتفاعل التلميذات للوصول الى أهداف معينة ومحددة ويعتبر التنافس من المكونات الاساسية لهذا التفاعل " واستنتجت الباحثتان أن استخدام استراتيجيات الألعاب التعليمية والتعلم التعاوني كان لها تأثير إيجابي في تعلم مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لدى التلميذات .

## المصادر

- ألين وديع فرج ، (1989) ، : خبرات في العاب الصغار والكبار ، القاهرة ، جامعة حلوان .
- حفني إسماعيل محمد ، (1991) ، : أثر استخدام الالعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الرياضية لدى الاطفال بطيءء التعلم بالصف الثاني من التعليم الاساسي ، المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة .
- بلقيس أحمد ، مرعي توفيق ، (1987) ، : الميسر في سيكولوجية اللعب ، عمان دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- حفيفة بنت سليمان البراشدية ، (2017) ، : أثر استخدام الالعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس .
- خليفة عبد السميع وآخرون (2016) أثر استخدام مدخلي الالعاب التعليمية والقصص في اكتساب الاطفال بعض مهارات الحس العددي بمرحلة رياض الاطفال .
- غادة عبد الستار العاني . (2017). اهمية الالعاب في مسرح الطفل. مجلة الاكاديمي(86).
- فايز محمد منصور، (1991) ، أثر استخدام الالعاب التعليمية الموجهة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- صالح مجيد العزاوي، بسمان عبد الوهاب البياتي ، ( 2013 ) ، الجمناستك الفني التطبيقي ، دار الضياء للنشر ، ط1، العراق ، بغداد ، .
- مجيد فليح حسن ، (2009) ، تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام التمرين الثابت والمتغير في إداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي ، ( اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ) .
- نيران خليل عبد القادر ، (2019) ، تأثير ميدان لعب لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية ودافعية التعلم لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بأسلوب التنافس الجماعي والفردي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- وسام رياض حسين (2011) ، تأثير أدوات تدريبية في تخفيف صعوبات الأداء الحركي وتطوير أهم الجوانب الخاصة بمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، ( أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ) .
- يونس فائق علي ، (2011) ، أثر التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتنمية التوافق الاجتماعي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية المجلد 10 ، العدد 3 .

## الملاحق

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني

الهدف التعليمي : تعليم الدرجة الامامية المكورة

الهدف التربوي : بث روح التشويق والتعاون بين التلاميذ

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	الإخراج والتطبيق	الملاحظات
1	القسم الاعدادي	10 د	وقوف التلاميذ بنسق واحد واداء تحية البدء	xxxxxxxx	
	الاحماء	3د	احماء عام وتهيئة اجزاء الجسم		الوقوف على شكل مربع مفتوح
	التمارين	5د	احماء خاص لكل جزء من اجزاء الجسم		
2	القسم الرئيسي	25د			
	الجانب التعليمي	10د	شرح مهارة الحرجة الامامية المكورة		الوقوف على شكل خطين متوازيين
	الجزء التطبيقي	15د	يتم في هذا الجزء من الدرس اداء المهارة من قبل التلميذات عن طريق تقسيمهم الى مجموعات تعاونية تتعاون افراد المجموعة على كيفية الاداء الصحيح للمهارة وتكون هناك تغذية راجعة من قبل المعلم		التأكيد على الاداء الصحيح وتحقيق التعاون بين افراد المجموعة
3	القسم الختامي	5د	اعطاء لعبة ترويحية تخدم تعلم المهارة		