

## دراسة واقع دليل مدرس التربية الرياضية باستعمال التحليل الرباعي (SWOT) من وجهة نظر المدرسين للمرحلة المتوسطة في مدينة بغداد

زينة إبراهيم مهدي<sup>(1)</sup>، صلاح وهاب شاكر<sup>(2)</sup>

### المستخلص

هدفت الدراسة اعداد استبانة التحليل الرباعي (SWOT) لدليل مدرس التربية الرياضية. والتعرف على واقع تطبيق دليل درس التربية الرياضية بالكشف عن نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص الموجودة فعلياً. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي التحليلي، لملاءمته متطلبات الدراسة. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بمدريسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة فقط في محافظة بغداد، وبلغ حجم عينة البحث الكلية (611) مدرسا ومدرسة، من مجموع (718) مدرساً ومدرسة بنسبة مئوية مقدارها (85.09%) وبلغت عينة التجربة الرئيسة للبحث (458) مدرساً ومدرسة بنسبة مئوية مقدارها (74.95%) من المجتمع الأصل. وعلى وفق المديرينات الست لبغداد. واعتمدت الباحثة على الاستبانة كونها أداة البحث الوحيدة المستخدمة لجمع المعلومات من المستجيبين، واعتمدت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) الخماسي في القياس. وقامت الباحثة باعداد عبارات الاستبانة بالاعتماد على واقع الحال الموجود في المدارس من خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والدليل المعتمد لدرس التربية الرياضية، وقد راعت الباحثة الوضوح في العبارات وتجنب الغموض وان تكون عبارات كل محور خاصة به معبرة عنه، وعلى وفق ذلك تمت صياغة (89) عبارة. واستعملت الباحثة الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية في معالجة البيانات احصائياً. وقد توصلت الباحثة لمجموعة من الاستنتاجات بظهور نقاط القوة والفرص في تحليل (SWOT) لدليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة أكبر من نقاط الضعف والتهديدات. ووجود عدة من نقاط الضعف والتهديدات التي تحول من دون التطبيق الأمثل لدليل مدرس التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد الست. وأوصت الباحثة بأهمية إقامة الدورات التوعوية والتثقيفية الخاصة بالاطلاع الحقيقي على الدليل والعمل به كمرشد ومرجع تخصصي. والإفادة من نتائج الدراسة في تقويم دليل مدرس التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية لاجل التطوير والتحسين. وتعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص ومعالجة نقاط الضعف وكبح التهديدات التي تواجه العمل في دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة. واجراء تقويم سنوي لدليل مدرس التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية لاجل التحسين وبما يناسب الوضع الحالي.

**الكلمات المفتاحية:** المشرفون التربويون، دليل التربية الرياضية، تحليل سوات، المدارس المتوسطة

### ABSTRACT

#### *Studying Physical Educator Manual Reality Using SWOT from Secondary School Teachers' Point of View in Baghdad*

The research aimed at designing a SWOT questionnaire for physical educators' manual as well as identifying the reality of this manual. The researchers used the descriptive method. The subjects were (458) secondary school physical educators in Baghdad. The researchers applied a questionnaire following Likert method for measurement by designing the items of the questionnaire depending on school realities through personal interview and field visits. The researchers designed (89) items to conclude weaknesses and threats after SWOT analyses of the manual. Finally they recommended holding awareness and special educational courses to guide physical educators about the manual as well as benefiting from this research's results to modify physical educators' manual. In addition to that, the researchers recommended making annual evaluation for physical educators and physical education class for improvement and development.

**Keywords:** physical educators, manual, SWOT, secondary school.

(1) طالبة دراسات عليا (الدكتوراه)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (zina852000@yahoo.com)

Zina Ibrahim Mahdi, Post Graduate Student (P.HD), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (zina852000@yahoo.com). (+9647719452352)

(2) أستا مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (salahalkindi62@gmail.com)

Salah Wahaab Shaker, Assist prof (PH.D), Baghdad University, College of Physical Education and Sport Sciences, (salahalkindi62@gmail.com). (+9647707388166)

## المقدمة:

تعتمد الدول الناجحة والمتقدمة على مراجعة برامجها المعدة بشكل دوري وتقويمها بصورة مستمرة والتقويم، هو العملية التي يجريها المربي، سواء كان معلماً او مدرساً وكل حسب مجال عمله واختصاصه لغرض التعرف على مدى الاستفادة من البرنامج ومدى التأثيرات الحاصلة في تغيير سلوك الفرد من أجل التحسين وتلافي الأخطاء، لذا يجب مراجعة المناهج وتقويمها وتحسينها بين من زمن لآخر. وان دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق وما يحتويه من مفاهيم واهداف يرجى تحقيقها، يحتاج الى تقويم مستمر لمعرفة ما يحققه الدليل من تلك الاهداف، إذ يُعد التقويم جزءاً أساسياً من المنهاج او البرنامج التربوي من اجل التعرف على فاعليتهما، وذلك للمساعدة في اتخاذ قرار صائب بشأن الاستمرار فيه او تعديله وتطويره" (محمد و عبدالعظيم، 2010، صفحة 291)

ان تقويم دليل درس التربية الرياضية والوقوف على ما يحتويه من نقاط القوة والضعف تساعد على الاعداد الجيد والتخطيط المناسب له الذي ينعكس بدوره على المدرس والطالب كونه الأساس في العملية التربوية، واستغلال الفرص الموجودة في البيئة المحيطة التي تساعد على العمل والتوسعة وتلبية احتياجات الدرس والتخلص من التهديدات التي تؤثر وتقيّد الحركة الرياضية والتخطيط لتفاديها والتعامل معها وتقيدها ان كانت واقعة لمحالة، لذا يُعد تحليل (SWOT) أسلوب علمي حديث تستخدمه المؤسسات كافة لتحقيق أفضل استغلال لموارد المؤسسة الداخلية والخارجية والقضاء على نقاط الضعف والتهديد.

ويطلق علماء الإدارة على هذه الخطوة التحليل الاستراتيجي او التحليل البيئي او التحليل الرباعي ويسمى أحياناً بتحليل الموقف الاستراتيجي وتستخدم لتحليل المنظمات لأغراض التخطيط الاستراتيجي ومن أشهرها التحليل الرباعي للبيئتين الداخلية والخارجية والمعروف اختصاراً (SWOT) والاحرف الأولى من جوانب القوة (Strengths)، والضعف (Weaknesses)، والفرص (Opportunities)، والتهديدات (Threats)، ويتضمن تحليل البيئة الداخلية للمنظمة في تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف، بينما يتضمن تحليل البيئة الخارجية في تحديد الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة الموجودة في المجتمع المحلي والوطني العالي ويُعد تحليل (SWOT) الأشهر في النظم التربوية.

والتحليل الاستراتيجي ضروري لتحديد الأنشطة التي ستمارسها المؤسسة التعليمية او الغاء بعض الأنشطة التي تشكل عبء على المدرسة، ويهدف هذا التحليل الى تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في المنظمة، واستشراق المستقبل لحصر ما يشكل من فرص وتهديدات خارجية محتملة تمهيداً لاختيار الاستراتيجية والمسار الذي يؤمن استثمار جوانب القوة والفرص ومواجهة جوانب الضعف والتهديدات (الصميدعي و يوسف، 2011). ويعرف الصميدعي التحليل البيئي بأنه: أداة للمساعدة في اتخاذ القرار، وكذلك كأداة للتخطيط المستقبلي لكون تطبيقه مرناً في المراحل المختلفة من دورة اتخاذ القرار (الصميدعي و يوسف، 2011). ويُعرف الباحثان التحليل البيئي على انه: نوع من أنواع التقييم الذاتي للمؤسسة ويعتمد على البيئة الداخلية للمؤسسة (نقاط القوة، نقاط الضعف)، والبيئة الخارجية للمؤسسة (الفرص، والتهديدات)، لتحقيق أفضل استغلال للموارد البشرية والمادية للمؤسسة.

إذ تبرز أهمية التحليل البيئي في انه يعطى صورة لمستقبل المنظمة وليس لحاضرها فقط الامر الذي يساعد على وضع خطط وبدائل استراتيجية تأخذ بنظر الاعتبار توقعات التغيرات البيئية المحتملة ومدى إمكانية تأثيرها في أنشطة المنظمة وأهدافها، ان اكتشاف تغيرات البيئة يستلزم بالضرورة توفر قاعدة دائمة ومستمرة من المعلومات إذ ان أخطر ما يواجه المنظمات اليوم هو الفهم غير الصحيح والمتقادم للبيئة من لدن الإدارة العليا (ادريس و الغالبي، 2011).

ويرى الباحثان ان تحليل (SWOT) يشكل اليوم سمة من سمات العصر وما من دولة تسعى الى تحقيق التقدم والرفق الا بتحليل الجوانب الأربعة لها للإفادة من النتائج المخرجة في المجالات كافة لتحقيق الاهداف وكذلك القدرة على مواجهة التعقيدات والتغيرات الكثيرة التي تحدث في البيئة التربوية التعليمية.

ومن خلال ملاحظة الباحثين، لم يشهد درس التربية الرياضية ولا الرياضة المدرسية تطوراً وتقدماً ملحوظاً منذ اعوام كثيرة على الرغم توافر الدليل او المنهاج لكل مدرس ومعلم، وتبرز أهمية البحث من خلال الاهتمام بهذا الموضوع من خلال اعداد استبانة التحليل الرباعي (SWOT) لدليل مدرس التربية الرياضية، والبحث في ايجاد اسباب ضعف تطبيق المنهاج وقلة الجدية في تناول موضوع الدليل ومدى تطبيقه والاستفادة منه كونه وسيله علمية رصينة وحديثة تساعد على تحقيق اهداف درس التربية الرياضية، فمن الضروري اخضاع الدليل الخاص بالمرحلة المتوسطة للدراسة والتحليل والتقييم، حتى نضمن ما نسعى اليه جميعا في تقبل دروس للتربية الرياضية وانجاحها في مدارسنا بتطبيقات عملية وعلمية، وهي محاولة جادة للوقوف على مدى تطبيق برامج درس التربية الرياضية الموضوع من وزارة التربية المتمثل بدليل علمي ومنهجي يسمى دليل مرس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة، الذي اكدته الوزارة ومديريات المناهج والنشاط الرياضي والكشفي وبأوامر رسمية للاهتمام بالدليل ودروس التربية الرياضية ومدى التطور الحاصل نتيجة لتطبيقه من لدن الإدارات والملاكات التعليمية المتمثلة بمدرسي التربية الرياضية وسعيها في توفير كل ما يلزم و بالقدر المستطاع من أدوات وأجهزة لغرض الوصول بأهدافه التربوية والتعليمية الى افضل ما يمكن، ومن خلال الربط بأسلوب معياري علمي حديث هو أسلوب التحليل (SWOT) الذي يؤكد على تحديد النواحي الايجابية والسلبية ونقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات وتقييمها وإعطاء الحلول المناسبة ووضعها أمام طاولة المسؤولين في وزارة التربية ليساعد على تقديم معلومات عملية محركة لجودة الأداء كونها دراسة تقييم لواقع درس التربية الرياضية، وبالتالي الارتقاء بواقع الرياضة المدرسية العراقية.

### الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي التحليلي، لملاءمته متطلبات الدراسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت بمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة فقط في محافظة بغداد، وبلغ حجم عينة البحث الكلية (611) مدرسا ومدرسة، من مجموع (718) مدرسا ومدرسة بنسبة مئوية مقدارها (85.09%) وبلغت عينة التجربة الرئيسة للبحث (458) مدرسا ومدرسة<sup>(\*)</sup> بنسبة مئوية مقدارها (74.95%) من المجتمع الأصل. وعلى وفق المديریات الست لبغداد وعلى وفق الاتي: مديرية الرصافة الأولى (47) مدرسا ومدرسة، ومديرية الرصافة الثانية (48) مدرسا ومدرسة، ومديرية الرصافة الثالثة (84) مدرسا ومدرسة، ومديرية الكرخ الأولى (110) مدرسا ومدرسة، ومديرية الكرخ الثانية (126) مدرسا ومدرسة، ومديرية الكرخ الثالثة (43) مدرسا ومدرسة، وقد تم استبعاد (153) مدرسا ومدرسة لعدم اكمالهم إجابات الاستبيان أو عدم ارجاع الاستبيان أو لمشاركتهم في اعداد الشروط العلمية للاستبانة، او لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية.

واعتمد الباحثان على الاستبانة كونها أداة البحث الوحيدة المستخدمة لجمع المعلومات من المستجيبين، فضلا عن كونها أداة المناسبة لتحقيق اهداف البحث، وتوافر فرصة للمستجيبين للتعبير عن آرائهم بحرية تامة. تم تصميم الاستبانة بالاستعانة بالمصادر التي وفرت المعلومات في تكوينها من خلال الاطلاع على بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الموضوع قيد الدراسة والاطلاع على واقع درس التربية الرياضية في المدارس وعلى واقع توافر الملاعب والأجهزة والمعدات المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال البحث. واعتمد الباحثان طريقة ليكرت (Likert) الخماسي في القياس كونها تتناسب مع طبيعة البحث وطبيعة الاستبانة. إذ يُعد من اكثر المقاييس استخداماً في البحوث المسحية الذي يستعمل نمط الأسئلة المغلقة ويبين المستجيب قوة موافقته من عدمها على العبارات، وان عدد الاستجابات في مقياس ليكرت تتراوح بين (3-9) استجابات وعلى ان تكون المسافة متساوية بين الاستجابات. (Thomas & Nelson, 1996)

(\*) بلغ الوسط الحسابي لمدة خدمة عينة البحث (11.623) سنة للذكور، و (14.394) سنة للإناث، تم الحصول على عدد العينة من خلال المقابلات الشخصية مع مدراء النشاط الرياضي والكشفي للمديريات بغداد الست.

وتتميز مقياس ليكرت وكونه: الطريقة الأكثر استخداماً في القياس، ويعطي حرية أكبر للإجابة وللتعبير عن اتجاه العبارة لوجود بدائل عدة، وان لتعدد البدائل يزيد من ثبات الاستمارة كون الإجابة تكون بين الموافقة التامة والرفض التام.

(السيد) (زهران، 1997)

وكان احتساب الاوزان باتجاه إيجابي من (1-5) وعلى وفق البدائل أوافق بشدة (5 درجات)، أوافق (4 درجات)، أحياناً (3 درجات)، لا أوافق (2 درجتان)، لا أوافق بشدة (1 درجة). وتم اعداد عبارات الاستبانة بالاعتماد على واقع الحال الموجود في المدارس من خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والدليل المعتمد لدرس التربية الرياضية، وتم مراعاة الوضوح في العبارات وتجنب الغموض وان تكون عبارات كل محور خاصة به معبرة عنه، وعلى وفق ذلك تمت صياغة (89) عبارة. (الملحق 1) بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين، الذين وافقوا عليها كلها، وتم اعتماد نسبة الاتفاق البالغة (80%) فما فوق لقبول العبارة. كما تم اجراء كافة الشروط العلمية للاستبانة والمتمثلة بالصدق (صدق المحتوى والاتساق الداخلي) والثبات (التجزئة النصفية ومعامل الفاكورنياخ) والموضوعية والقوة التمييزية للاستبانة ومعامل الصعوية والسهولة.

وقام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددها (14) مدرساً ومدرسة من خارج عينة البحث الأساسية، إذ تم التعرف على قابليات العينة ومدى استجاباتهم لأداة البحث (الاستبانة) والتعرف على الإيجابيات والسلبيات ومعرفة معوقات العمل والوقت اللازم. تبع ذلك توزيع الاستبانة على (458) مدرساً ومدرسة في مدارس بغداد المتوسطة فقط<sup>(\*)</sup>. وتم اعطاؤهم الوقت الكافي للإجابة، وبعد الانتهاء من جمع المعلومات كافة، قامت الباحثة بتفريغ الاستمارات تمهيداً للعمل الإحصائي للحصول على النتائج بالاعتماد على برنامج (SPSS).

## النتائج:

الجدول (1) يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية للعبارات وتقديرها اللفظي لعبارات استبانة (SWOT) لمديريات تربية بغداد الست

ت	البيانات																							
	المعالم الإحصائية				لا أوافق بشدة				لا أوافق				أحياناً				أوافق				أوافق بشدة			
	اتناء	التقدير	الأهمية	س	%		ك		%		ك		%		ك		%		ك					
1	قوة	كبير جداً	91.09	4.55	0.22	1	1.53	7	3.93	18	31.22	143	63.10	289										
2	قوة	كبير	71.70	3.59	1.75	8	7.86	36	36.46	167	37.99	174	15.94	73										
3	قوة	كبير	77.21	3.86	0.66	3	3.71	17	27.95	128	44.32	203	23.36	107										
4	قوة	كبير	79.39	3.97	4.59	21	7.21	33	19.21	88	24.67	113	44.32	203										
5	قوة	كبير	75.85	3.79	11.14	51	9.17	42	13.10	60	22.49	103	44.10	202										
6	قوة	كبير	80.31	4.02	2.40	11	2.84	13	21.83	100	36.68	168	36.24	166										
7	قوة	كبير	70.22	3.51	2.62	12	6.11	28	44.76	205	30.57	140	15.94	73										
8	قوة	كبير	73.89	3.69	2.18	10	7.64	35	30.13	138	38.65	177	21.40	98										
9	قوة	كبير	73.49	3.67	3.49	16	4.80	22	29.48	135	45.20	207	17.03	78										
10	قوة	كبير	71.22	3.56	1.53	7	8.08	37	37.12	170	39.30	180	13.97	64										
11	قوة	كبير	75.02	3.75	1.97	9	6.33	29	27.73	127	42.58	195	21.40	98										
12	قوة	كبير	74.85	3.74	3.28	15	6.11	28	25.55	117	43.23	198	21.83	100										
13	قوة	كبير	77.64	3.88	3.49	16	3.71	17	24.89	114	36.90	169	31.00	142										
14	قوة	كبير	75.02	3.75	2.62	12	4.80	22	30.13	138	39.74	182	22.71	104										
15	قوة	كبير	72.62	3.63	2.84	13	8.08	37	30.79	141	39.74	182	18.56	85										
16	قوة	كبير	74.10	3.71	1.09	5	8.30	38	30.13	138	39.96	183	20.52	94										

(\*) تم استثناء المدارس الأساسية (التي تشتمل على المرحلة الابتدائية والمتوسطة)، والمدارس الثانوية (التي تشمل المدارس المتوسطة والاعدادية).



قوة	كبير	77.99	3.90	0.66	3	3.49	16	22.93	105	51.09	234	21.83	100	17
قوة	كبير	73.80	3.69	1.97	9	6.99	32	30.57	140	41.05	188	19.43	89	18
قوة	متوسط	65.24	3.26	9.17	42	18.34	84	30.79	141	20.52	94	21.18	97	19
قوة	كبير	72.05	3.60	1.97	9	11.35	52	30.57	140	36.68	168	19.43	89	20
قوة	كبير	76.51	3.83	1.97	9	5.02	23	25.11	115	44.32	203	23.58	108	21
قوة	كبير	73.14	3.66	2.84	13	8.08	37	27.73	127	43.23	198	18.12	83	22
قوة	كبير	72.93	3.65	2.62	12	7.86	36	31.22	143	38.86	178	19.43	89	23
فرص	كبير	73.28	3.66	2.18	10	7.64	35	30.79	141	40.39	185	19.00	87	24
فرص	كبير	73.71	3.69	3.71	17	6.33	29	27.95	128	41.70	191	20.31	93	25
فرص	كبير	69.21	3.46	8.30	38	11.14	51	26.20	120	34.93	160	19.43	89	26
فرص	كبير	74.89	3.74	1.97	9	6.77	31	25.76	118	45.85	210	19.65	90	27
فرص	كبير	76.03	3.80	1.09	5	5.02	23	26.64	122	47.16	216	20.09	92	28
فرص	كبير	72.01	3.60	3.28	15	8.52	39	31.00	142	39.30	180	17.90	82	29
فرص	كبير	72.36	3.62	2.18	10	7.21	33	35.37	162	37.12	170	18.12	83	30
فرص	كبير	68.47	3.42	5.02	23	10.04	46	36.24	166	34.93	160	13.76	63	31
فرص	كبير	76.42	3.82	2.18	10	5.46	25	25.76	118	41.27	189	25.33	116	32
فرص	كبير	76.29	3.81	1.97	9	3.93	18	27.73	127	43.45	199	22.93	105	33
فرص	كبير	74.06	3.70	1.75	8	7.42	34	29.04	133	42.36	194	19.43	89	34
فرص	كبير	69.87	3.49	6.55	30	10.70	49	28.17	129	36.03	165	18.56	85	35
فرص	كبير	72.36	3.62	3.06	14	7.64	35	31.22	143	40.61	186	17.47	80	36
فرص	كبير	70.26	3.51	3.49	16	10.70	49	31.66	145	39.30	180	14.85	68	37
فرص	كبير	74.15	3.71	1.75	8	6.77	31	29.91	137	42.14	193	19.43	89	38
فرص	كبير	72.40	3.62	1.75	8	10.26	47	30.79	141	38.65	177	18.56	85	39
فرص	متوسط	67.64	3.38	10.48	48	12.88	59	26.42	121	28.38	130	21.83	100	40
فرص	كبير	72.49	3.62	5.02	23	10.92	50	26.64	122	31.44	144	25.98	119	41
فرص	متوسط	67.90	3.40	11.57	53	11.79	54	27.07	124	24.67	113	24.89	114	42
فرص	كبير	74.67	3.73	3.49	16	9.17	42	25.76	118	33.62	154	27.95	128	43
فرص	كبير	77.21	3.86	1.53	7	3.71	17	26.86	123	43.01	197	24.89	114	44
فرص	كبير	75.24	3.76	3.06	14	5.90	27	26.86	123	40.17	184	24.02	110	45
تهديد	كبير	69.65	3.48	3.93	18	12.01	55	34.06	156	31.88	146	18.12	83	46
تهديد	متوسط	63.62	3.18	5.46	25	19.43	89	38.65	177	24.45	112	12.01	55	47
تهديد	متوسط	67.16	3.36	3.71	17	19.43	89	33.41	153	24.24	111	19.21	88	48
تهديد	متوسط	62.10	3.10	3.49	16	27.51	126	35.37	162	22.27	102	11.35	52	49
تهديد	كبير	71.35	3.57	3.28	15	9.61	44	34.93	160	31.44	144	20.74	95	50
تهديد	متوسط	57.47	2.87	16.81	77	24.45	112	28.38	130	15.28	70	15.07	69	51
تهديد	متوسط	63.97	3.20	11.57	53	20.74	95	24.89	114	21.83	100	20.96	96	52
تهديد	كبير	76.72	3.84	5.68	26	6.33	29	22.71	104	29.26	134	36.03	165	53
تهديد	كبير	73.67	3.68	1.31	6	6.99	32	32.97	151	39.52	181	19.21	88	54
تهديد	كبير	73.06	3.65	1.53	7	5.24	24	36.68	168	39.52	181	17.03	78	55
تهديد	كبير	72.79	3.64	4.80	22	9.83	45	27.07	124	33.19	152	25.11	115	56
تهديد	كبير	72.49	3.62	3.28	15	8.30	38	30.79	141	37.99	174	19.65	90	57
تهديد	متوسط	60.35	3.02	7.64	35	28.38	130	29.04	133	24.45	112	10.48	48	58
تهديد	كبير	73.54	3.68	3.49	16	5.90	27	29.69	136	41.27	189	19.65	90	59
تهديد	كبير	71.09	3.55	4.37	20	10.70	49	30.79	141	33.41	153	20.74	95	60
تهديد	كبير	73.49	3.67	5.02	23	6.99	32	27.95	128	35.59	163	24.45	112	61
تهديد	كبير	74.80	3.74	3.93	18	5.24	24	28.60	131	37.34	171	24.89	114	62
تهديد	كبير	74.76	3.74	8.08	37	9.39	43	19.65	90	26.42	121	36.46	167	63
تهديد	كبير	75.20	3.76	2.84	13	6.55	30	28.60	131	35.81	164	26.20	120	64

تهديد	كبير	68.65	3.43	10.92	50	13.10	60	24.02	110	25.76	118	26.20	120	65
تهديد	كبير	73.19	3.66	3.71	17	8.52	39	28.82	132	36.03	165	22.93	105	66
تهديد	كبير	72.66	3.63	2.40	11	7.64	35	35.59	163	32.97	151	21.40	98	67
تهديد	كبير	72.36	3.62	3.49	16	8.08	37	30.79	141	38.43	176	19.21	88	68
تهديد	كبير	76.20	3.81	0.44	2	5.90	27	29.48	135	40.61	186	23.58	108	69
ضعف	كبير	73.01	3.65	3.06	14	7.64	35	33.84	155	32.10	147	23.36	107	70
ضعف	كبير	79.26	3.96	2.40	11	5.24	24	22.49	103	33.41	153	36.46	167	71
ضعف	كبير	78.95	3.95	4.15	19	4.15	19	20.74	95	34.72	159	36.24	166	72
ضعف	كبير	79.87	3.99	3.49	16	5.02	23	19.21	88	33.19	152	39.08	179	73
ضعف	كبير	74.19	3.71	3.28	15	8.52	39	26.86	123	36.68	168	24.67	113	74
ضعف	كبير	74.45	3.72	2.62	12	8.08	37	29.69	136	33.62	154	25.98	119	75
ضعف	متوسط	62.97	3.15	13.32	61	16.81	77	29.91	137	21.62	99	18.34	84	76
ضعف	كبير	71.53	3.58	11.35	52	13.97	64	16.38	75	22.27	102	36.03	165	77
ضعف	كبير	70.00	3.50	3.93	18	9.83	45	38.65	177	27.51	126	20.09	92	78
ضعف	كبير	76.16	3.81	5.24	24	10.26	47	19.43	89	28.60	131	36.46	167	79
ضعف	كبير	72.97	3.65	4.37	20	9.39	43	28.38	130	32.75	150	25.11	115	80
ضعف	متوسط	63.49	3.17	13.54	62	19.00	87	26.64	122	18.12	83	22.71	104	81
ضعف	متوسط	61.14	3.06	14.85	68	19.65	90	30.13	138	15.72	72	19.65	90	82
ضعف	كبير	70.87	3.54	3.49	16	11.57	53	35.15	161	26.64	122	23.14	106	83
ضعف	كبير	72.14	3.61	6.11	28	9.61	44	28.17	129	29.69	136	26.42	121	84
ضعف	متوسط	61.40	3.07	20.31	93	16.81	77	20.96	96	19.43	89	22.49	103	85
ضعف	متوسط	64.89	3.24	8.52	39	18.56	85	31.66	145	22.49	103	18.78	86	86
ضعف	كبير	68.30	3.41	3.49	16	13.97	64	38.21	175	26.20	120	18.12	83	87
ضعف	متوسط	66.59	3.33	5.02	23	18.34	84	33.19	152	25.55	117	17.90	82	88
ضعف	متوسط	66.86	3.34	5.24	24	16.16	74	36.90	169	22.49	103	19.21	88	89

من خلال الجداول السابق الذكر يتضح لنا ان عبارات الاستبيان الخاص بتحليل (SWOT) لمحاور القوة والفرص والتهديدات والضعف قد تباينت في قيم أهميتها النسبية وواسطها الحسابية المرجحة فضلا عن التقدير اللفظي لكل عبارة ففي محور القوة حصلت العبارة الأولى (توافر العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع اعداد الطلبة) على اهمية نسبية ووسط حسابي مرجح وبتقدير لفظي (كبير جدا) في جميع مديريات تربية بغداد الست، مما يدل على حرص وزارة التربية العراقية على توفير مدرسي التربية الرياضية في المدارس العراقية وعدم اهمالها لهذا الدرس، ووجود فرص التعينات مما يسهم بشكل إيجابي وفعال في تطوير الرياضة المدرسية العراقية، اذ ان توافر مدرس التربية الرياضية في المدارس بشكل كاف ومناسب يزيد من أهمية ممارسة الرياضة المدرسية والمشاركة في البطولات فضلا عن الجانب الترفيهي والصحي المهمين الناتجين عن ممارسة النشاط البدني فضلا عن زيادة التحصيل الدراسي.

ومن جانب اخر نجد ان هناك الكثير واغلب العبارات الاخرى في محور القوة كانت ذات أهمية نسبية اكبر من (70%) وبتقدير لفظي (كبير)، عدا بعض العبارات. مما يدل على جدية إدارة المدارس ومدرسي التربية الرياضية في تطبيق الدليل بشكل نموذجي، وانه مناسب الى حد ما مع قابليات الطلبة وانه يطور من القدرات البدنية للطلبة ويمكنهم من المشاركة في النشاطات اللاصفية (البطولات المدرسية)، الذي يُعد "امتداداً للنشاط الرياضي الداخلي والذي يمكن من خلاله تقويم عمل المدرس خلال السنة والذي يمكن المدرس من اعداد فرق رياضية تشارك في السباقات الخارجية. (الربيعي، 2011). وانه يغطي مفردات درس التربية الرياضية بشكل جيد، وانه واضح بدرجة كافية لمدرسي التربية الرياضية ومناسب لقابليات الطلبة وامكانياتهم ومراحلهم العمرية.

اما في محور الفرص العبارة نلاحظ ان مديريات تربية بغداد جميعها حققت أهمية نسبية في عبارات محور الفرص بقيم تراوحت بين (70-84%) وبتقدير لفظي (كبير)، مما يدل على إمكانية استغلال هذه الفرص وتحويلها الى نقاط قوة

يمكن الاستفادة منها في تطوير الدليل وعمل مدرس التربية الرياضية بشكل عام، إذ يحوي الدليل المعد على يد خبراء متخصصين في مجال التربية الرياضية على فعاليات رياضية ونشاطات ترويحوية مختلفة، وانه يعمل على بناء الثقة بالنفس لكل من المدرس والطالب فضلا عن وجود الأبنية والساحات الكافية التي يمكن استغلالها بشكل امثل من اجل تعزيز درس التربية الرياضية وإمكانية ادامة وصيانة ما هو موجود بشكل جيد، فضلا عن مناسبة الدليل مع الحصص الأسبوعية وزمنها الافتراضيين في الجدول الدراسي الأسبوعي

اما في محور التهديدات والذي يمثل العوامل الخارجية المؤثرة في تطبيق دليل درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة الى جانب محور الفرص، فنلاحظ أيضا وجود العوامل الكثير المهددة لإنجاح عملية تطبيق الدليل التي ظهرت بأهمية نسبية عالية تراوحت بين (70-81%) وبتقدير لفظي (كبير)، مما يدل على وجود الكثير من التهديدات التي تعيق تطبيق الدليل والتي يجب مكافحتها والحد والتخلص منها ومحاولة ايقافها والتقليل من زيادتها تأثيرها، إذ إن وجود هذه التهديدات يُعد عقبة كبيرة في تطوير درس التربية الرياضية، وان دليل مدرس التربية الرياضية يجب ان يكون بمواصفات تتسجم مع واقع الحال في المدارس وان لا يكون مثاليا بدرجة كبيرة يصعب تطبيقه بسبب وجود عوامل تمنع من أداء مدرس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.

ان هذه المجموعة من التهديدات هي على قدر كبير من الأهمية وهي موازنة لأهمية نقاط القوة والفرص فمثلا يجب ان تعزز من الفرص ونقاط القوة يجب ان نعالج التهديدات ونقاط الضعف وبالتالي الحصول على افضل النتائج.

اما في محور الضعف والذي يمثل العوامل الداخلية المؤثرة في تطبيق دليل درس التربية الرياضية، الى جانب محور القوة وهو نقيض نقاط القوة الموجودة في الدليل التي تدل على وجود ضعف في أماكن محددة يجب معالجتها والارتقاء بها من اجل تحسينها، ونلاحظ من خلال الجداول التي سبق ذكرها وجود الكثير من نقاط الضعف في تطبيق دليل مدرس التربية الرياضية والتي تنعكس سلبا على العملية التعليمية بشكل عام ودرس التربية الرياضية بشكل خاص.

وبشكل عام توجد عدة نقاط الضعف منها عدم وجود بدائل تدريسية في الأجواء المناخية السيئة، وعدم إعطاء الطالب الفرصة في الاختيار وتكليف مدرس التربية الرياضية بالأعمال الإدارية، ووضع درس التربية الرياضية في نهاية الحصص اليومية، وعدم تعزيز الدليل لمكانة درس التربية الرياضية وأهميته في المجتمع واستغلال الدرس في تعويض الدروس الأخرى، وان الدليل لا يراعي كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد وعدم وجود الخطط الكفيلة لإنجاح تطبيق الدليل. إذ يتفق على أن الوسائل والتجهيزات والمعدات هي عناصر أساسية وضرورية لتطوير الرياضة.

(Farzaneg & Moosavi , 2010) (Hemmatinezhad M & Kahnazadeh S, 2009)

وبشكل عام فان نقاط الضعف الموجودة هي كثيرة ويجب مواجهتها للحد من خطورتها ومحاولة التغلب عليها وكلها امور يمكن معالجتها من خلال خطة استراتيجية يتم وضعها من وزارة التربية لمعالجة هذه المشاكل.

ومن خلال تحليل مديريات تربية بغداد واحصاءها مجتمعا نجد ان تكرارات واهمية نسبية وتقدير لفظي (الكبير والكبير جدا) كان في محوري القوة والفرص مما ينبغي إمكانية النهوض بواقع الدليل ودروس التربية الرياضية بشكل عام من خلال تعزيز نقاط القوة للارتقاء بها نحو الأفضل واستغلال الفرص بالشكل الأمثل من اجل جعلها نقاط قوة يمكن الاستفادة منها، هذا الامر يمكن تطبيقه من خلال التخطيط الاستراتيجي بعيد المدى.

اذ ان نقاط القوة هي التي تقع تحت السيطرة وتحدث في الوقت الحاضر ولا بد من استغلالها والسيطرة عليها حتى يمكن الاستغناء عن نقاط الضعف وان الفرص هي عوامل إيجابية او مساعدة متوافرة في البيئة يمكن استغلالها وهي في الغالب تكون خارج السيطرة وهي عوامل إيجابية خارجية. (الكرخي، 2016)

وان محوري التهديدات والضعف كانا هما ايضا بتكرارات وأهمية نسبية وتقدير لفظي (كبير ومتوسط) وهذا امر غير مطمئن وغير جيد ويجب حل هذه المشكلة من خلال إزالة العوامل المهددة ونقاط الضعف من اجل الارتقاء بعمل الدليل مدرس التربية الرياضية، إذ إن السيطرة على هذين المحورين يعني إمكانية إزالة العقبات التي تواجه تطبيق الدليل كافة. إذ

ان التهديدات هي ظروف خارجية تؤثر سلباً، او قد تؤثر بشكل سلبي وهي عامل مهدد وقد يسبب ضرراً، اما في نقاط الضعف فهي الغياب الفعلي لنقاط القوة وهي عوامل نقص داخلية موجودة فعلا تعيق القدرة على الاستغلال الأمثل وهي نقاط تختص بالعيوب ويجب معالجتها وازالتها قدر الإمكان. (الكرخي، 2016)

#### الاستنتاجات:

- ضعف في الوعي العام لدى مدرسي التربية الرياضية نحو تطبيق الدليل كونه مرشداً حيوياً ومهماً لألية عمل مدرس التربية الرياضية.
- ظهرت نقاط القوة والفرص في تحليل (SWOT) لدليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة أكبر من نقاط الضعف والتهديدات.
- وجود عدة من نقاط الضعف والتهديدات التي تحول من دون التطبيق الأمثل لدليل مدرس التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد الست.
- الدليل جيد جداً من ناحية المواضيع والشمول لكل المعلومات التي يحتاجها المدرس خلال الدرس.
- أهمية إقامة الدورات التوعوية والتنقيفية الخاصة بالاطلاع الحقيقي على الدليل والعمل به كمرشد ومرجع تخصصي.
- الاستفادة من نتائج الدراسة في تقويم دليل مدرس التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية لاجل التطوير والتحسين.
- تعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص ومعالجة نقاط الضعف وكبح التهديدات التي تواجه العمل في دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة.
- اجراء تقويم سنوي لدليل مدرس التربية الرياضية ودرس التربية الرياضية لاجل التحسين وبما يناسب الوضع الحالي.



## المصادر

- حامد عبدالسلام زهران. (1997). *علم النفس الاجتماعي*. القاهرة: دار عالم الكتب.
- مجيد الكرخي. (2016). *التخطيط الاستراتيجي باستخدام المصفوفة الرباعية SWOT*. عمان: دار المنهاج للنشر والتوزيع.
- محمد الطراونة. (2011). أثر استخدام دورة التعلم في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن. *مجلة جامعة الابحاث* ، 292.
- محمد توفيق وآخرون السيد. (بلا تاريخ). *لحوث في علم النفس*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- محمود جاسم الصميدعي، و ردينة عثمان يوسف. (2011). *التسويق الاستراتيجي (الإصدار ط2)*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- محمود داود الربيعي. (2011). *مناهج التربية البدنية والرياضية*. النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- ناجي اسعد يوسف. (1999). *التدريب البلومنتري*. القاهرة: مركز التنمية الاقليمي.
- وائل عبدالله محمد، و ريم احمد عبدالعظيم. (2010). *تصميم المنهج المدرسي*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- وائل محمد ادريس، و طاهر محسن الغالبي. (2011). *الادارة الاستراتيجية المفاهيم .. العمليات (الإصدار 1)*. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- Farzanege, H. M., & Moosavi , S. (2010). Mazandaran Base Sports (swimming, track and field and gymnastics) Comparing and Examining (SWOT) and Presenting Guidelines. *Physical Education and sport sciences first congress*. Shariz: Islamic Azad University.
- Hemmatinezhad M, & Kahnazadeh S. (2009). Canoeing, Rowing & Sailing Federation Strategic Programming. Tehran. *Olympic National Academy*. Management national congress.
- Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (1996). *Research methods in physical education*. USA: Human Kinetics.

الملاحق

الملحق (1) الاستبانة قيد البحث بصورتها النهائية

ت	الفقرة	البدائل			
		وافق بشدة	وافق	أحياناً	لا وافق بشدة
1	توافر العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع اعداد الطلبة.				
2	الوقت المخصص في دليل مدرس التربية الرياضية لتعليم المهارات يتناسب مع مدة الدرس الفعلية.				
3	يضمن الدليل اشراك الطلبة كافة في الدرس.				
4	تخصيص تجهيزات رياضية شخصية للمدرس سنوياً.				
5	توافر تخصيصات مالية تغطي ممارسة الألعاب والبرامج الرياضية كافة ذاتياً من قبل ادارة المدرسة والمدرس.				
6	يعطي مدرس التربية الرياضية محاضرات نظرية تعزز المواضيع العملية.				
7	امكانية مدرس التربية الرياضية من تطبيق الدليل بكل محتوياته.				
8	تؤكد إدارة المدرسة على العمل بالدليل.				
9	يعد الدليل الخاص بالمرحلة المتوسطة مكملًا لمنهاج المرحلة الابتدائية.				
10	مفردات الدليل تتناسب مع النشاطات اللاصفية في المدرسة (البطولات المدرسية).				
11	تطبيق الدليل يساعد في تحديد ميول واتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.				
12	يتوافر في الدليل طرائق التدريس الحديثة.				
13	تتعاون الإدارة المدرسية لتفعيل درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.				
14	يتمكن الدليل من تأمين تطوير القدرات البدنية والمهارية المختلفة.				
15	يوفر الدليل امكانية تحيد نقاط القوة لدى الطلبة.				
16	يغطي الدليل محتويات درس التربية الرياضية كافة.				
17	يتقهم بشكل واضح مدرس التربية الرياضية تطبيق مفردات الدليل.				
18	يوفر الدليل نماذج كافية من التدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة.				
19	يراعي الدليل الفروق الفردية بين البنين والبنات في الألعاب الرياضية				
20	يوفر الدليل التغذية الراجعة لتدعيم عملية التعلم والتعليم.				
21	يوفر الدليل الاختبارات اللازمة لقياس مدى تعلم الطلبة للمهارات الرياضية.				
22	يلائم الدليل لمستوى وقابليات الطلبة ومراحلهم العمرية.				
23	توافر في الدليل تعليمات وارشادات صحية وكيفية استخدام الإسعافات الأولية.				
24	يوفر الدليل فرص ولقاءات ودية مع فرق المدارس الأخرى.				
25	يوفر الدليل استخدام وسائل الايضاح الحديثة في تعليم المهارات للألعاب الرياضية.				
26	يستفاد من وسائل الدعم المادي الخارجي لتعزيز درس التربية الرياضية.				
27	يوفر الدليل نشاطات ترويحوية للطلبة.				
28	يتضمن الدليل معلومات تساعد على تطوير القدرات البدنية والاجتماعية والنفسية والصحية لأهداف التعليم.				
29	توافر وسائل تقييمية لمعرفة مدى نجاح تطبيق الدليل لكل محتوياته.				

30	يوفر الدليل دافعية لإخراج درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.
31	الإفادة من الخبرات الخارجية في تطبيق الدليل.
32	يدعم تطبيق الدليل بناء الثقة بالنفس لدى مدرس التربية الرياضية.
33	يوفر الدليل الدعم الكافي للمواصلة ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية.
34	توجد مبادرات من بقية المدرسين للتعاون معك في إنجاز درس التربية الرياضية.
35	توافر الدورات الخاصة لآلية العمل بالدليل.
36	استغلال المساحات والفضاءات المتروكة في تنفيذ درس التربية الرياضية.
37	تطابق محتوى الدليل مع عدد الحصص والزمن المخصص لها في الجدول الأسبوعي.
38	تطبيق الدليل يساعد المدرس في تطوير إمكانياته وتلبية طموحاته في إنجاز الدرس.
39	يوفر الدليل إمكانية الحلول البديلة للمشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس.
40	توفر إدارة المدرسة الأبنية الخدمية لما يتوافق مع حجم الطلبة (حمامات، منازع، مخازن).
41	توفر إدارة المدرسة الأماكن المخصصة لمدرسي درس التربية الرياضية في المدرسة.
42	تدام الأبنية والتجهيزات الخاصة بالملاعب كافة في المدارس.
43	إمكانية رفد اللاعبين للمنتخبات المدرسية والمشاركة في البطولات خارج العراق.
44	يوفر الدليل المبادئ الإيجابية التي تعتمد على الثقة والاحترام والتسامح.
45	يوجد لدى المدرس الرغبة في زيادة معلوماته في بعض الألعاب الرياضية والمشاركة في الدورات التطويرية.
46	يحدد عمل مدرس التربية الرياضية وفق ضوابط الدليل حرفياً.
47	يؤدي تطبيق الدليل الى حدوث ارباك في العملية التعليمية.
48	يؤدي تطبيق دليل مدرس التربية الرياضية الى حدوث إصابات لدى الطلبة.
49	تطبيق مفردات الدليل يؤدي الى عزوف الطلبة عن ممارسة درس التربية الرياضية.
50	توافر بيئة آمنة أثناء تطبيق مفردات دليل مدرس التربية الرياضية.
51	يستغل درس التربية الرياضية من الدروس الأخرى.
52	الساحات المدرسية مستغلة وعدم توفر جزء منها لدرس التربية الرياضية.
53	التجهيزات الموجودة قديمة ولا تفي بالغرض.
54	زيادة عدد الطلاب في الصف يؤثر على نجاح درس التربية الرياضية.
55	عدم توافر الكفايات التعليمية لمدرس التربية الرياضية بما يوافق الدليل.
56	عدم اجراء التقييم السنوي لتطبيق مفردات الدليل واعلام المستفيدين على تفاصيل عمل درس التربية الرياضية.
57	لا تصغي الإدارة المدرسية للملاحظات والاقتراحات لتطوير العملية التعليمية
58	يسبب الدليل الى اثاره المشاكل بين المدرس والطلبة والطلبة فيما بينهم.
59	عدم توافر في الدليل عناصر السلامة والأمان عند أداء الحركات الصعبة.
60	عدم توافر المدرسة الإمكانيات اللازمة لإقامة النشاطات اللاصفية.
61	لا تنظر إدارة المدرسة الى مدرس التربية الرياضية اسوة بباقي مدرسي

					الاختصاصات الأخرى.
62					تستقطب مديريات النشاط الرياضي للكفاءات العلمية المتخصصة بالنشاط الرياضي من المدارس.
63					لا تمنح الحوافز والمكافآت التشجيعية لتعزيز عمل مدرسي التربية الرياضية.
64					غياب دور مديريات النشاط الرياضي والكشفي في التخطيط لدعم الدليل.
65					عدم توافر الملاعب والمساحات المجهزة ضمن القياسات القانونية.
66					لا تسهم المديريات العامة في تأمين الاتصال الفعال لدعم الاعلام الرياضي للعمل المدرسي.
67					عدم التأكيد على الالتزام بتطبيق الدليل من قبل المشرف الاختصاص.
68					تحديد خطة اعداد الدرس وتحضيره في دفتر تحضير الدروس.
69					لا يعمل الدليل على تعزيز العلاقات الإيجابية بين المدرس والطالب والمجتمع.
70					لا يوفر الدليل إمكانية التعامل مع كثرة أعداد الطلبة والصفوف.
71					قدم الأبنية والملاعب والتجهيزات الرياضية لا يلائم تنفيذ مفردات الدليل.
72					لا تتوفر المساحات والملاعب بالموصفات المطلوبة بما يوافق تنفيذ مفردات الدليل.
73					عدم توفر الأجهزة والأدوات بما يتناسب مع مفردات الدليل واعداد الطلبة.
74					عدم وضع الخطط الكفيلة لإنجاح تطبيق الدليل.
75					لا تتوفر النماذج الخاصة بالعروض الرياضية بما يطابق مفردات الدليل.
76					عدم ارتداء الطلبة للزي الرياضي في درس التربية الرياضية.
77					عدم توافر الرغبة الحقيقية للعمل بالدليل.
78					لا يعطي الدليل الفرص الكافية لممارسة الأنشطة المرغوبة من قبل الطلبة.
79					لا تخصص الموارد المالية اللازمة لدعم دروس وانشطة التربية الرياضية من قبل وزارة التربية.
80					لا يوفر الدليل بدائل تدريسية في الأجواء المناخية السيئة (امطار، ارتفاع او انخفاض درجات الحرارة).
81					يكلف مدرس التربية الرياضية بالمسؤوليات الإدارية وعدم تفرغه لتدريس درس التربية الرياضية.
82					يعتقد ان درس التربية الرياضية جزء غير مهم من التربية العامة.
83					لا تعتمد البيانات والمعلومات الموثقة في سجل خاص بالطالب لغرض انتقاء الرياضيين الموهوبين.
84					لا يشترك القطاع الخاص في رعاية المسابقات الرياضية المدرسية خدمة للصالح العام
85					وضع درس التربية الرياضية في الحصص الأخيرة من الجدول الأسبوعي.
86					عدم إعطاء التغذية الراجعة المناسبة وتصحيح الأخطاء.
87					استمارة حساب الدرجات الموجودة في الدليل غير مستخدمة واستخدام استمارة أخرى.
88					لا يعزز الدليل مكانة الدرس وأهميته بالمجتمع
89					عدم توافر كتاب منهجي مخصص لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.