



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مجلة التربية الرياضية

مجلة علمية فصلية مُحكمة متخصصة بعلوم الرياضة تصدر عن
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

المجلد الخامس والثلاثون

العدد الرابع

السنة 2023

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023)

E-ISSN: 2707-5729

P-ISSN: 2073-6452

مجلة التربية الرياضية

مجلة علمية فصلية مُحكمة متخصصة بعلوم الرياضة تصدر عن
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد
تأسست عام (1990)

Editorial Board

Editor-in-Chief

Prof. Mohammed Jawad Kadhim (Ph.D)
College of Physical Education and
Sport Sciences University of
Baghdad
Dr.muhamed.juad@cope.uobaghdad.edu.iq

هيئة التحرير

رئيس التحرير

أ.د. محمد جواد كاظم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة بغداد

Managing Editors

Prof Assist. Tariq Ali Yousif (Ph.D)
College of Physical Education and Sport
Sciences University of Baghdad
tariq.a@cope.uobaghdad.edu.iq

سكرتير التحرير

أ.م.د. طارق علي يوسف
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة بغداد

Editor

Prof. Ahmed Farhan altamimy
(Ph.D)
College of Physical Education and
Sport Sciences University of
Baghdad
ahmed.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq

المحرر

أ.د. أحمد فرحان علي التميمي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة بغداد

Editor

(Ph.D) Alreda-Feras Muttasher Abd Prof.

College of Physical Education and Sport
Sciences University of Baghdad

firas.adb@cope.uobaghdad.edu.iq

المحرر

أ.د. فراس مطشر عبدالرضا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة بغداد

Editor

Prof. David Corby

Northern Illinois University/College of
Physical Education and Sports Sciences

davcurb@gmail.com

المحرر

أ.د. ديفد كوربي

جامعة نورث إلينوي/كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

Editor

prof. dr. sc. Mario H. Baic

Department of Kinesiology of Sport,
University of Zagreb, Croatia

mario.baic@kif.hr
davcurb@gmail.com

المحرر

أ.د. ماريو اج بايش

جامعة زغرب/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Editor

Prof.Dr. Georgiy. G. Korobeynikov

University of Physical Education and Sport,
Tashkent, Uzbekistan

mario.baic@kif.unizg.hr

المحرر

أ.د. جورجى جي كوروبينيكوف

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة طشقنت اوزبكستان

Editor

Dr. Bahman Mirzaei

CQuillan University / College of Physical
Education and Sports Sciences

bmirzaei2000@gmail.com

المحرر

أ.د. بهمن ميرزائي

جامعة كويلان /كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة

Editor

Prof. Dr.Majed saeed mohammed Al-Bousafi
Sports training, University of Sultan Qaboos ,
Oman

majidb@squ.edu.om

المحرر

أ.م.د. ماجد سعيد محمد البوصافي
كلية العلوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة السلطان قابوس عمان

Editor

Prof. Aman. S. H. Khasawneh (Ph.D)
Faculty of Physical Education and Sport
Sciences – The Hashemite University

aman75@hu.edu.jo

المحرر

أ.د. أمان صالح حمدان خصاونة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الجامعة الهاشمية

Editor

Prof.Dr. Abbas hussain Khodayari
University of Karaj Azad , Karaj, Iran

a.khodayari@kiau.ac.ir
khodayariabas@yahoo.com

المحرر

أ.د. عباس حسين قادري
جامعة كرج ازاد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Editor

Ahmed Kamal Nasari
South alwadi University/Faculty of Physical
Education

branislav.antala@uniba.sk

المحرر

أ.د. برنيسلاف انتالا
جامعة برنيسلاف /كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

Editor

Associate Prof. Yahya Rajeh ALSHARIF (Ph.D)
College of Sport Sciences and Physical Activity
– King Saud University

yalsharif@ksu.edu.sa

المحرر

أ.م.د. يحيى راجع الشريف
كلية العلوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة الملك سعود

Editor

Prof. Khaled Mohamed Ateyyat (Ph.D)
College of Physical Education
The University of Jordan

atiyat63@hotmail.com

المحرر

أ.د. خالد محمد عبد الرحيم العطيات
كلية التربية الرياضية
الجامعة الأردنية

Editor

Assist.PhD. Samar Mabrouk Rachid
EZZINA
Science of Human Movement, University of
MONTPELLIER, french
zina.samar@gmail.com

المحرر

أ.م.د. سمير مبروك الزينة
علوم الحركة , جامعة مونتيلي فرنسا

Editor

Assist. Prof.Dr. Mahfoodha Suleiman
Mohammed Al-Kitani
Physiology of physical exertion and
training, University of Sultan Qaboos ,
Oman

mkitani@squ.edu.om

المحرر

أ.م.د. محفوفة سليمان محمد الكيتاني
كلية العلوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة السلطان قابوس عمان

Editor

Assist. Prof. Dr. Abdul Rahim Muslim Al
Droushi
Assistant Professor in Sport Management
and Policy, University of Sultan Qaboos ,
Oman

daroushi@squ.edu.om

المحرر

أ.م.د. عبد الرحيم مسلم الدروسي
كلية العلوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة السلطان قابوس عمان

Editor

Assist. Prof.Dr.Badriya khalfan Issa Al -
Hadabi
Assessment of Physical Activity, University
of Sultan Qaboos , Oman

bhaddabi@squ.edu.om

المحرر

أ.م.د. بدرية خلفان عيسى الهدابي
كلية العلوم الرياضة والنشاط البدني
جامعة السلطان قابوس عمان

المراجعة اللغوية

أ. أنسام يعرب خيون	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اللغة الانكليزية
أ.م. ميادة زهير فخري	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اللغة الانكليزية
م.د. محمد عبدالله عباس	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اللغة العربية

الموقع الإلكتروني:

م.د. زاهية صباح عبدالسلام	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموقع الإلكتروني
م.د. علي كمال حسين	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموقع الإلكتروني
م. رشا عبدالحسين علي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموقع الإلكتروني
م.م. بان أميد رشيد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموقع الإلكتروني
الانسة طيبة باسم عواد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موظفة إدارية
السيدة خيرية خضير عباس	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الشؤون المالية

جمهورية العراق / بغداد / الجادرية

جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية

هاتف: +964 7705824580 + موبايل: +964 7723515546

E - mail: jcope@cope.uobaghdad.edu.iq

الموقع الإلكتروني: www.jcope.uobaghdad.edu.iq

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق العراقية (597) لسنة (1990)

(P-ISSN: 2073-6452)

(E-ISSN: 2707-5729)

تصميم الغلاف: د. ياسر وجيه قدوري

تعليمات النشر في مجلة التربية الرياضية

أولاً: تعليمات عامة:

- مجلة علمية رياضية فصلية غير ربحية، متخصصة بنشر البحوث العلمية الخاصة بعلوم الرياضة، لأغراض النشر العلمي، تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.
- تعتمد المجلة سياسة التحكيم السري والمزدوج والوصول الحر للبحوث دون قيد أو شرط.
- يتم استخدام الأسماء وعناوين البريد الإلكتروني والهواتف في قاعدة بيانات المجلة للأغراض العلمية فقط الخاصة بالمجلة ولن تكون متاحة للجميع أو تستعمل لغرض آخر.
- تعتد مجلة التربية الرياضية الرخصة (CC BY 4.0)  (a Creative Commons Attribution 4.0 International license) وهي بذلك تحفظ حقوق الملكية الفكرية للباحثين الناشرين فيها، وفي الوقت نفسه تتيح للآخرين بتحميل ومشاركة وإعادة استخدام وتوزيع البحث في نطاق واسع. للمزيد من المعلومات، انقر على الرابط أدناه: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- تتم إجراءات المراجعة الأولية للبحث المرسل من قبل هيئة التحرير وإجراء الاستلال الإلكتروني، ويتم إعلام الباحث بأي مشكلة خلال الأسبوع الأول من استلام البحث.
- يتم إحالة البحث للتحكيم العلمي من قبل هيئة التحرير لمحكمين اثنين معتمدين من قبل المجلة وبشكل سري.
- تتم عملية التحكيم خلال مدة (3) أسابيع وفق تعليمات المجلة (إرشادات المحكمين).
- بالاعتماد على توصية المحكمين، يتم قبول البحث كما هو أو قبولة بعد إجراء التعديلات أو رفضه، ويتم إعلام الباحث بذلك.
- بعد الانتهاء من التحكيم، يتم طلب دفع رسوم النشر البالغة (120000) ألف دينار عراقي. علماً إن المجلة غير ربحية والنفقات أعلاه لتغطية أجور التحكيم والنشر والترجمة فقط.
- يكون النشر للباحثين من خارج العراق مجاني وبشكل كامل ولحد نهاية سنة (2021).
- كل إجراءات تحكيم البحوث تكون إلكترونياً اعتماداً على نظام المجلات المفتوحة (OJS).

ثانياً: شروط كتابة البحث:

تتبع مجلة التربية الرياضية (JOPE) طريقة (IMRAD) في كتابة البحوث وهي ترمز الى الحروف الأولى لكلمات: المقدمة (Introduction). الطريقة والأدوات (Materials and Methods). النتائج (Results) و (And). المناقشة (Discussion). ورقة واجهة البحث: ويجب أن تتضمن الاتي:

- **عنوان البحث (Research Title):** يعد عنوان البحث الجزء المميز منه الذي يقرأه عدد كبير من الباحثين ويحتوي العنوان ايضا اسم الباحث (الباحثين) وعناوينهم (طرائق التواصل معهم).
- **شروط عنوان البحث:**

- ✓ يحوي على عدد قليل من الكلمات كلما امكن ذلك، و بما لا يزيد عن (12) كلمة.
- ✓ يكون واضح وسهل الفهم ولا يحتوي على المختصرات.
- ✓ يشرح محتويات البحث بدقة وبشكل محدد.
- ✓ ان لا يكون بصيغة استفهامية كما في المقالات الصحفية.
- ✓ يشير الى موضوع البحث وليس النتائج.

- **اسم المؤلف (المؤلفون) (Authors):** مؤلف البحث هو الشخص او الأشخاص الذين أسهموا بشكل فعلي في تخطيط وتنفيذ البحث. ويتم تثبيت أسماء المؤلفين بتسلسل منطقي نسبة الى أهمية مشاركتهم في البحث، اذ يُعد الاسم الأول بالبحث هو كبير معدي البحث وبكلام اخر المؤلف الأول (Senior Author) في حين يتم ترتيب باقي المؤلفين نسبة الى أهمية وقدر مشاركتهم في إتمام البحث. يكون طالب الدراسات العليا المؤلف الاول في اطروحته او رسالته يليه المشرف الرئيس بوصفه المؤلف الثاني وهكذا، علماً أن المجلة تعتمد تسلسل الباحثين حسب ما هو مثبت في البحث المرسل للمجلة. يجب ادراج هامش يشير الى المعلومات الخاصة عن المؤلفين كافة للاتصال بهم بهدف التعاون او الاستيضاح او اي شأن يخص البحث ومجال الاختصاص، ويجب ملاحظة ان يكتب الأسم الثلاثي واللقب للمؤلفين مع ذكر عنوان العمل و وسيلة الاتصال (البريد الالكتروني - رقم الهاتف) وباللغتين العربية والانكليزية.

- **مستخلص البحث (Abstract):** ينقل الملخص معلومات البحث القائم فعلا مع مراعاة عدم استعمال عبارات الوعود (سوف يقدم، سوف يعرض.... وغيرها)، ويكون ملخص البحث بمعدل (150-250) كلمة ويكتب في فقرة واحدة باللغتين الإنكليزية والعربية. يبدأ الملخص بترتيب متسلسل بعرض الاهداف ثم توضيح الإجراءات المستعملة واهم النتائج المتضمنة حقائق جديدة

تتعلق بتحقيق الأهداف، وأخيراً الاستنتاجات الرئيسية ومستوى دلالتها (Sig). وتكتب أفعال جمل عرض الأهداف والمقدمة ومناقشة النتائج والاستنتاجات في الزمن المضارع، في حين تكتب الإجراءات والأختبارات والنتائج في الزمن الماضي. يجب أن لا يحتوي ملخص البحث على الآتي:

- ✓ الاختصارات (الأحرف المختصرة) إلا إذا كانت معيارية أو معروفة مسبقاً مثل (Vo2Max).
- ✓ الإشارة إلى الجداول أو الأشكال في متن البحث والاستشهاد بالمصادر.
- ✓ أي معلومات أو استنتاج غير موجود في متن البحث والجمل العامة والجمل المطولة أو المعقدة أو الملتوية (المراوغة).
- ✓ تجنب ذكر البيانات الكمية بشكل مفصل وكذلك المعالجات الإحصائية والمصطلحات الطويلة جداً.
- ✓ ذكر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار وأوزان وأطوال عينة البحث. مثال: (متوسط الطول) متر ($\pm$ الانحراف المعياري).

- **الكلمات المفتاحية (Key Words):** يجب أن يتضمن البحث كلمات مفتاحية بعدد لا يتجاوز (6) كلمات، ويجب أن تكون محددة بالدراسة وغير الكلمات الموجودة في عنوان البحث، وعلى أن تكتب في نهاية ملخص البحث بفقرة منفصلة وباللغتين الإنكليزية والعربية.
- **المقدمة (Introduction):** تكون مقدمة البحث جيدة قصيرة نسبياً، تشرح أهمية الدراسة وتحديد أهدافها من خلال البحث في الأدبيات ذات العلاقة من مراجع ودراسات، ويكون ذلك عن طريق استعراض مختصر لهذه الدراسات والتي تكون ذات علاقة بمشكلة البحث والتي يجب أن لا تقل عن خمسة دراسات حديثة ومناسبة لتعزيز البحث، كما أن المقدمة تُعرف بالمصطلحات الخاصة أو المختصرات التي سيتضمنها متن البحث لاحقاً، ويفضل أن لا تتجاوز عدد الكلمات في مقدمة البحث عن (500) كلمة وأن لا تتضمن تكرار لعبارات أو مفاهيم ذكرت في أي موقع من الملخص، مع مراعاة تجنب العبارات الانشائية والجمل التي لا تضيف للقارئ معلومة مثل إعادة الحقائق والحالات البديهية.

- **الطريقة والأدوات (Materials and Methods):** أن الغرض من هذا القسم هو لعرض ما تم عمله، وكيف تم، وأين تم، وذلك بطريقة مباشرة وبسيطة فضلاً عن التعريف بكيفية جمع البيانات وعرضها وتحليلها. إذ يجب أن يوفر هذا القسم من البحث كل المعلومات الضرورية اللازمة للسماح للمؤلفين الآخرين للحكم على الدراسة والإفادة منها، ويجب مراعاة ترتيب

- الاجراءات الميدانية زمنياً مع توفير كافة المعلومات الضرورية فقط، وعلى وفق ذلك يتطلب ان يتضمن هذا القسم من البحث على الآتي مع أهمية تسلل الفقرات:
- ✓ منهج البحث وتصميمه المستعمل.
 - ✓ الوصف الدقيق لعينة البحث من حيث (الجنس والعمر والوزن وغيرها).
 - ✓ تصميم التجربة مع عدد مرات اجراء الاختبار او القياس وإيجاز الإجراءات المستعملة لاختذ العينات (إجراءات الاختبار).
 - ✓ ذكر الأجهزة والادوات المستعملة مع مواصفاتها الفنية الدقيقة وعددها ومصدرها وطريقة العمل بها (الضرورية منها فقط غير شائعة الاستعمال). ويجب استعمال الأسماء العلمية للأجهزة بدلاً عن اسمائها التجارية مع ذكر أسماء الشركات المصنعة للجهاز واية معلومات تفيد القارئ.
 - ✓ وصف التعديلات اذا ما تم اجراءها على القياسات الروتينية (الاختبارات)، اما إذا ما تم استعمال اجراء جديد (اختبار جديد) فيجب ذكره وشرحه بالتفصيل.
 - ✓ توضيح طريقة اجراءات البحث من تجربة واختبارات ورقية، وعملية، وشفوية او على جهاز الحاسوب.
 - ✓ الطريقة الإحصائية (او/و) الرياضية المستعملة لتحليل وتلخيص البيانات.
 - ✓ يحق للمجلة ان تطلب من المؤلفين تفاصيل او معلومات إضافية عن أي جزء من أجزاء البحث. وبشكل عام يجب ان يضع المؤلفين بعين الاعتبار الأمور الآتية عند كتابته لإجراءات البحث:
 - ✓ لايجوز استعمال المختصرات (بأي لغة كانت) قبل تعريفها في ملخص البحث او مقدمته.
 - ✓ تحديد نظام وحدات القياس الدولية المستخدم في البحث، مثل (المتر، كيلوغرام، الثانية ... الخ)
 - ✓ توضيح جميع المواد المستعملة في الدراسة بحيث يمكن للقارئ استعمالها في بحوث مشابهة أخرى.
 - ✓ وصف اهداف واجراءات القياس لكل اختبار (اختبار قبلي - اختبار بعدي - اختبار احتفاظ ... وهكذا) .
 - ✓ وصف كل التقنيات والاختبارات المستعملة بذكر اسمها فقط اذا كانت معروفة وقياسية او ذكر التفاصيل في حالة كونها جديدة او تم اجراء تعديل عليها.
 - ✓ لا يجوز اضافة معلومات لا تمت بصلة بالنتائج، والتي يمكن ان تربك القارئ.
 - ✓ استخدام الافعال بصيغة الماضي في عرض اجراءات البحث.

• **النتائج (Results):** يُقدم هذا القسم من البحث المعلومات الجديدة التي توصل لها الباحث، لذا يعد على أنه أساس (مركز) البحث. ويلاحظ أن مقدمة البحث والإجراءات صُممت للإجابة عن التساؤلات؛ لماذا وكيف وصل الباحث (الباحثين) لهذه النتائج والتي سيتم تفسيرها في قسم المناقشة، لذا فإن قيمة البحث تكون بما يتضمنه من نتائج، ويجب أن يتم عرضها بطريقة واضحة جداً ومباشرة وباستعمال العدد الضروري من الكلمات دون اسهاب أو اختصار، وعادة ما يكون عرض النتائج اسهل فهماً إذا ما تم ترتيب العرض على وفق تسلسل اهداف البحث التي تم ذكرها في مقدمة البحث.

إرشادات حول عرض نتائج البحث:

- ✓ أعرض نتائج البحث بشكل بسيط وواضح في جداول أو اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها. ملاحظة أن الجداول تعرض أرقاماً دقيقة في حين أن الاشكال تظهر الاتجاهات ذات الخصائص ولا يجوز عرض ارقام الجداول نفسها في الاشكال.
- ✓ لا يجوز اعادة النتائج كتابةً بعد عرضها في الجداول أو الاشكال التوضيحية، ويمكن فقط الإشارة الى اهم ما مؤشر في الجداول أو الاشكال (أي عدم استعمال العرض الكتابي للجداول).
- ✓ وثق واعرض فقط البيانات الضرورية بدلاً من الاسهاب والتكرار في عرض البيانات ولا تعرض بيانات كثيرة واختصرها بالتحليل الاحصائي ولخصها لعرضها في جداول أو اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها.
- ✓ ضمن نتائج البحث بالنتائج السلبية (ما لم يتحقق) إن كان ذلك مفيداً لتفسير النتائج.
- ✓ عند كتابة النتائج يتم الإشارة الى الجداول أو الاشكال بارقامها (الجدول 1) (الشكل 1).

المناقشة Discussion: في هذا القسم من البحث يفسر الباحث (الباحثون) مضمون النتائج ودلالاتها والاثار المترتبة عليها. وتُبين المناقشة أهمية قيمة العمل المنجز كما انها تربط كل أجزاء البحث معاً. أن مهارة الباحث (الباحثين) في تفسير النتائج الجديدة، على وفق الحقائق المعروفة باستخدام نتائج البحث هي دليل على التغيرات المبتكرة (الابداعية) للسلوك الملاحظ، ويجب أن تدفع حدود معرفة القارئ (توسع مداركه) وتثير حماسه. وعلى الباحث أن يلتزم بالاتي في مناقشته للنتائج:

- ✓ ناقش على ضوء معنوية النتائج.
- ✓ لا تكرر ما تم ذكره في الدراسات السابقة.

✓ تتضمن مناقشة النتائج تفسير اتفاقها او عدمه مع المعلومة او المعرفة في الدراسات المنشورة سابقاً.

✓ تدعيم النتائج التي توصلت اليها بأساس نظري علمي (ما هي الأسباب العلمية للنتائج المتحققة).

✓ اقترح بحوث مستقبلية مخطط لها اوبحوث بحاجة الى متابعة (دراسة).

✓ لا يجوز اضافة معلومات لم يتناولها البحث، وان يتم التعامل مع النتائج الموثقة في الدراسة الحالية فقط.

✓ تجنب التعميم والتخمين للنتائج والتي لم تؤكدھا الدراسة.

✓ تكتب المناقشة بصيغة المضارع والماضي، اذ تكتب المعارف المتوافرة من الادبيات والأبحاث بصيغة المضارع، في حين تكتب مناقشة نتائج البحث الحالي بصيغة الماضي.

الاستنتاجات (Conclusions): الاستنتاجات ليست إعادة صياغة لنتائج البحث، انما هي مستنبطة منها. فالاستنتاجات تشير الى الخطوط العريضة للدراسات المستقبلية استناداً على نتائج الدراسة الحالية. ويمكن تخصيص فقرة مستقلة للاستنتاجات.

الشكر والتقدير (Acknowledgments): تسمح المجلة بتضمين كلمات الشكر والتقدير في نهاية البحث ويخصص لشكر المؤسسات والافراد الذين قاموا بمساعدة حقيقية للباحث لاجراء بحثه اذ يقدم الشكر للشركة، او المؤسسة التي قدمت الأموال لدعم البحث، او المختبرات التي زودت الباحث بالادوات والأجهزة، او الى الأشخاص الذين قدموا للباحث النصيحة والمساعدة في جميع البيانات، او التحليل او أي أمر اخر مهم. كما ان هذا القسم يعد مكاناً لذكر اصل البحث وبكلام اخر اذ كان البحث مستقلاً من رسالة ماجستير او أطروحة دكتوراه.

المصادر (References): تتضمن قائمة المصادر كل الاستشهادات المعتمدة في متن البحث فقط وبطريقة (APA) الإصدار السادس حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote). ان الاستشهادات النصية في متن البحث يجب ان تتطابق تماماً مع قائمة المصادر.

الملاحق (Appendix): يمكن ادراج أي معلومات تخص البحث المهمة منها حصراً ضمن الملاحق، إذ تحتوي الملاحق على تفاصيل المنهاج التدريبي او البيانات او الجداول الكبيرة (الجداول المعيارية) أو ادوات البحث مثل الاستبيانات وبرامج الحاسوب المستعملة او الأجهزة المصنعة والتي يجب عرضها وشرحها لاهميتها والتي لا يمكن ادراجها ضمن متن البحث بسبب كبر حجمها.

جدول توضيحي يلخص طريقة ايراد (IMRAD)

ت	القسم	الغرض او الهدف
1	العنوان	عن ماذا البحث.
2	المؤلفون (الباحثون)	أسماء وانتماءات المؤلفين.
3	الكلمات المفتاحية	الكلمات غير الموجودة في العنوان والتي توصف البحث.
4	الملخص	شرح قصير عن ذلك البحث.
5	المقدمة	لماذا هذا البحث؟ والمشكلة وما هو غير المعروف وأهداف البحث؟
6	الأدوات والإجراءات	كيف تم اجراء البحث؟
7	النتائج	ماذا وجدت؟
8	المناقشة	ماذا يعني ذلك؟ وما التالي؟ وتفسير النتائج والتوجه المستقبلي.
9	الاستنتاجات	الاثار المحتمليه (الممكنة)
10	الشكر والتقدير	لمن ساعدوك وكيف؟ وما هو مصدر التمويل؟
11	المصادر	تفاصيل عن استشهادات البحث.
12	الملاحق	المواد التكميلية.

ثالثاً: شروط استلام البحث لغرض النشر في مجلة التربية الرياضية:

- ✓ أن لا تزيد عدد كلمات البحث عن (2500-3000) كلمة.
- ✓ أن يطبع البحث بنظام (Microsoft Word 2010) صعوداً بحجم خط (12) لمتن البحث و (14) غامق للعناوين الرئيسية وبنوع (Simplified Arabic) للغة العربية و (Times New Roman) للغة الإنكليزية بأبعاد الصفحة القياسية (عمودي - 2.54×3.17 سم). وبمسافة منفردة بين الاسطر و (1) بين الفقرات.
- ✓ أن يثبت اسم الباحثين الكامل والصحيح باللغتين العربية والإنكليزي اسفل عنوان البحث، في حين تثبت معلوماتهم (الشهادة، والقابهم العلمية ومكان عملهم ووسيلة الاتصال بهم البريد الالكتروني ورقم الهاتف مع المفتاح الدولي) في هامش الصفحة الاولى.
- ✓ ترقم صفحات البحث إلكترونياً أسفل ووسط الصفحة.
- ✓ تكون أبعاد الصور او الاشكال متناسقة وبإسعمال الماسح الضوئي حصراً وبدقة عالية.

- ✓ يكتب رقم الجدول وعنوانه بشكل مختصر ووافي اعلى الجدول في حين يكتب رقم وعنوان الصورة او الشكل في الأسفل وبشكل ومختصر ووافي.
- ✓ ينشر البحث باللغة الإنكليزية بعد ان يتم ترجمته من قبل المجلة يمكن ارسال البحوث او يمكن ارساله باللغة الإنكليزية.
- ✓ تطبع الأرقام بالصيغة العربية حصراً (0 1 2 3 4)، وعند استعمال الاقواس لا يتم ترك مسافة بين الاقواس مثل: (2540)، وعدم ترك مسافة قبل علامات الترقيم مثل الفارزة، او النقطتين، او النقطة. مثال: التدريب الرياضي، التعلم الحركي، علم النفس الرياضي.
- ✓ لا يجوز استعمال برامج الترجمة الفورية او مواقع الانترنت للترجمة للغة الانكليزية مثل (google translate) وغيرها.
- ✓ استعمال المصطلحات العلمية المعروفة والمتداولة، وعلى الباحثين المقدمين لبحثهم باللغة العربية ادراج المصطلحات العلمية باللغة الإنكليزية في متن البحث.
- ✓ الاستشهاد بالمصادر يكون وفق أسلوب (APA) الإصدار السادس حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote).
- ✓ يجب ان تتطابق الاستشهادات النصية في متن البحث تماماً مع قائمة المصادر.
- ✓ لا يقبل الاستشهاد من المواقع الالكترونية العامة والضعيفة.
- ✓ يقبل الاستشهاد من المواقع العلمية الرصينة الرصينة بالاعتماد على البحوث المنشورة المجالات المحكمة والكتب العلمية والرسائل والاطاريح الجامعية المحلية او الدولية.
- ✓ يجب أن لا تقل الاستشهادات بالمصادر العلمية عن (25) مصدر رصين وبواقع (50%) من البحوث العلمية كحد أدنى، و (50%) كحد أعلى من الكتب العلمية.
- ✓ يجب ان تكون المصادر حديثة (آخر خمس سنوات)، مع وجود بعض الاستثناءات الضرورية.

ثبت المحتويات

الصفحة	عنوان البحث	اسم المؤلف (المؤلفين)	ت
925-905	EFFICIENCY LEVEL OF ADMINISTRATIVE PERFORMANCE OF MANAGERS OF ATHLETIC TALENT IN TERMS OF WORKING EMPLOYEES	solaf hasan, Faris Sami Yousif	1
946-926	Studying the level of visionary leadership of the Athletics Federation from coaches' point of view	Ali Abdulhussein, Ahmed Hani	2
962-947	The effect of using aids in learning some badminton skills for female students	mohamed mondil, Louay Shukr	3
992-963	Building a measure of competitive driving behavior of handball coaches from the point of view of players of first-class clubs in Iraq	Ahmed Khudhair, Fouad Hussein	4
1002-993	The Influence of Stadium Attributes on Stadium Loyalty Development within the Context of Saudi Arabia	Badr Fallatah	5
1038-1003	Psychological Stress and its Relationship to Achievement Motivation Among Football Coaches	Mohammed Fakehy, Hassn Alfifi	6
1059-1039	Implications for High-intensity Aerobic Exercises on Omani Cardiorespiratory Endurance and Blood Lipids and Lipoproteins	Majid Al Busafi, Mahfoodha Al-Kitani, Ali Al-Mamari, Ehsan Mekki, Abdullah Al-Qaidi, Yogesh Sinha, Asharul Khan	7
1074-1060	The effect of intense special exercises to rehabilitate second-degree external collateral ligament tear in young handball players	Hasnaa Mahmood, Karam Ismaeil	8
1098-1075	The effect of specific exercises according to the (ATHOS EMG) readings of the percentage of participation of the muscles affecting the lifting of the (Bench Press) for the disabled powerlifting athletes	Watheq Taher, Eman Zaoun	9
1114-1099	The effect of a rehabilitation physical program using compound exercises to reduce the degree of pain and improve some physical abilities in a torn posterior muscle (hamstring) injury for second-degree football players	Ahmed Allawi	10
1136-1115	Proactive leadership and its relationship to managing the organizational error of the Iraqi Handball Federation from the point of view of the clubs participating in the Iraqi Elite League for the season 2023-2024	Ali Daher	11
1153-1137	The effect of obstacle running training on special physical abilities and 100-meter running achievement	Hussein Abood	12

1182-1154	A comparison in the learning outcomes of weightlifting among students - some faculties of physical education in the Kurdistan region of Iraq	Nawzheen Salih	13
1196-1183	The effect of a rehabilitation program to develop some physical characteristics for partial meniscus tear for soccer players aged 20-24 years	Ahmed kamil	14
1216-1197	Evaluating the academic achievement of graduate students working in the field of physical education from their point of view	Yasir Khudhair, Abdullah Hamdan, Maath Fadhil	15
1233-1217	The reality of the administrative values of sports activities in the faculties of the University of Baghdad from the point of view of leaders and those related to the divisions and units of student activities	Zaid aljabar, Zaydoon Mohammed	16
1252-1234	The effect of maximum and supramaximal strength exercises on developing motor response speed and the skill performance of spike for volleyball players	Tariq Yousif	17
1269-1253	The effect of using the flipped classroom with mobile learning technology on the performance level of some skills Gymnastics for students of the Department of Physical Education at Umm Al-Qura University	Mohammad Zamzami	18
1270-1285	Construct and validation a physical fitness test for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences	Farah Muhammad, Zahra Ahmed	19
1286-1306	The impact of the blended learning strategy for outstanding performers in learning the skills of sending and receiving volleyball for students	muthnaa alqurary, Amira Moneer	20
1328-1307	The reality of administrative and technical empowerment of the coaching staff in basketball sports clubs	ali hussein	21
1342-1329	Body mass index among secondary school students in Nineveh Governorate	Zainy Al Murad, Hashim Sulaiman, Nuhaa Muhamad	22
1361-1343	The effect of preventive exercises using the (isometric) method and aids to help develop the strength of the thigh muscles of the first-class referees of the Iraqi Premier League	Mustafa Flayih , Hamid Mahdi	23
1362-1371	The Relationship Between Torque, Angle, and Javelin Release Velocity for Beginners	Ahlam Hussein	24
1372-1392	Building the scale of the scouting curriculum in the Ministry of Education from the point of view of the leaders who bear the wooden badge in Iraq	Haydar Einad , Nada Ismail	25

EFFICIENCY LEVEL OF ADMINISTRATIVE PERFORMANCE OF MANAGERS OF ATHLETIC TALENT IN TERMS OF WORKING EMPLOYEES

Soolaf Hassan¹, Faris Sami Yousif²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1937](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1937)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 10/8/2023 Accepted 16/10/2023 Available online 12,28,2023

Abstract

The aim of the research is to build a measure of the efficiency of the level of administrative performance of the managers of sports talent in terms of the working employees, and to identify the level of their efficiency from the point of view of the employees working in these centers. It is the extent of the efficiency of the level of administrative performance of the managers of athletic talent in succeeding in their management of the centers for the care of sports talent, and the research community was identified from the employees working in the centers for the care of sports talent, which numbered (329) employees, and the research sample was chosen from the research community itself, and the researchers conducted the process of statistical analysis of phrases The scale to ensure the availability of the scientific conditions for the scale represented by honesty and reliability, and the scale consists of (33) phrase, applied to the research sample, and the two researchers concluded that the directors of talent nurturing centers enjoy a level of performance is below average, and it needs development programs that contribute to evaluating the work of managers, and that the strategic plans developed by the Ministry for these centers must take into account the development programs for managers and employees.

Keywords: efficient administrative performance, talent nurturing centers, Ministry of Youth and Sports.

¹ **Soolaf Hassan Hadi**, Instructor, (Master), University of Baghdad, Ministry of Education, General Directorate of Education, (cope.uobaghdad.edu.iq) (009647705317144).

² **Prof. Dr. Faris Sami Yousif Shabba**, .PhD, University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (cope.uobaghdad.edu.iq), (009647705317144).

كفاءة مستوى الأداء الإداري لمدراء الموهبة الرياضية بدلالة الموظفين العاملين

م. م سولاف حسن هادي⁽¹⁾/جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ. د فارس سامي يوسف⁽²⁾/جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

هدف البحث الى بناء مقياس كفاءة مستوى الأداء الإداري لمدراء الموهبة الرياضية بدلالة الموظفين العاملين، والتعرف على مستوى كفاءتهم من وجهة نظر الموظفين العاملين في هذه المراكز، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي المسحي لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث، وأن مشكلة البحث تمحورت عبر التساؤل التالي؟ وهي مدى كفاءة مستوى الأداء الإداري لمدراء الموهبة الرياضية في النجاح بإدارتهم لمراكز رعاية الموهبة الرياضية، وتم تحديد مجتمع البحث من الموظفين العاملين بمراكز رعاية الموهبة الرياضية والبالغ عددهم (329) موظف، وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث نفسه، وتكون المقياس من (33) عبارة، تم تطبيقه على عينة البحث، وتوصل الباحثان الى ان مدراء مراكز رعاية الموهبة بمستوى أداء دون المتوسط، وبحاجة الى برامج تطويرية تساهم في تقويم عمل المدراء، وأن الخطط الاستراتيجية الموضوعية من قبل الوزارة لهذه المراكز يجب ان تأخذ بعين الاعتبار البرامج التطويرية للمدراء والعاملين.

الكلمات المفتاحية: كفاءة الأداء الإداري، مراكز رعاية الموهبة، وزارة الشباب والرياضة.

⁽¹⁾ مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،

(Solaf.hasan1104b@cope.uobaghdad.edu.iq)

Soolaf Hassan Hadi, Instructor, (Master), University of Baghdad, Ministry of Education, General Directorate of Education, (cope.uobaghdad.edu.iq) (009647705317144).

⁽²⁾ استاذ دكتور دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(fares.youssef@cope.uobaghdad.edu.iq)

Prof. Dr. Faris Sami Yousif Shabba, .PhD, University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (cope.uobaghdad.edu.iq), (009647705317144).

المقدمة

إن مفهوم الأداء من الموضوعات الرئيسة بل والأساسية في نظريات التنظيم الإداري بصفة خاصة والسلوك الإداري بصفة عامة، وعلى الرغم من ذلك فإن هذا الموضوع لا يزال من أكثر الموضوعات تشعباً وإثارة للجدل سواء فيما يتعلق بالتعريف أو العناصر التي يتضمنها مفهوم الأداء، أن الأداء يدل على ما يتمتع به العاملون في المؤسسات الإدارية بصفة عامة، والوزارات بصفة خاصة من مهارات وقدرات وإمكانات، فإذا كان الأداء مناسباً للعمل المطلوب إنجازه، فإنه يحقق الغرض منه (Naif & Hussein al-Maliki, 2020)، أما إذا كان الأداء لا يرقى إلى المستوى المطلوب لإنجاز العمل، فإن ذلك يتطلب استحداث وسائل وطرق جديدة وتدريب العاملين عليها لرفع كفاءاتهم وتحسين مستوى أدائهم (حسن محمد وآخرون 2022)، تندرج أهمية الأداء الإداري لجميع العاملين في المؤسسة وإن تميز الأداء الإداري يحتل مكانة خاصة داخل أي منظمة أهلية كانت أو حكومية باعتباره الناتج النهائي لمحصلة جميع النشاطات بها (خورشيد، 1997)، وذلك على مستوى الفرد والمؤسسة والدولة (Mahmood et al., 2023)، ومن حيث الأهمية للأداء فعبر عنه بأن يستمد الأداء الإداري أهميته من أهمية الهدف الذي تسعى الإدارة إلى تحقيقه، فالجهاز الإداري قد أعد بشريا وماديا ومعنويا ومكانيا من أجل الوصول إلى الهدف المنشود، فأى تقريط فيه يؤدي إلى إهدار هذه الطاقات، بقدر ذلك من التقريط، من هنا كان الحرص على الأداء الإداري الجيد من أهم أو أهم ما تعني به الإدارة لذا كان الأداء وسيلة مهمة للحكم على الإنتاجية المطلوبة ومعيارا مهما للوصول إلى الأهداف المرجوة وفق معايير محددة مسبقا ويشمل في ذلك الرؤساء أو الأفراد (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023).

ترى ميهاب يو (2010)، أن نجاح المنظمات والمؤسسات وزيادة فاعليتها يرتبط بتحسين مجموع الأداء الكلي لها، بما في ذلك الأداء الإداري للعاملين، إذ يعد الأداء الجيد معيارا أساسيا للحكم على جودة المؤسسة وقدرتها على المنافسة وجودة مخرجاتها (الرب، 2016)، وهذا يتطلب من المؤسسة القدرة على إدارة الجهود الهادفة التخطيط وتنظيم وتوجيه الأداء الفردي والجماعي، ووضع معايير ومقاييس واضحة ومقبولة كهدف يسعى إلى الوصول إليه (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023). بمعنى أن إدارة الأداء تعد عملية إدارية تصمم للربط بين أهداف الفرد بطريقة يمكن من خلالها ضمان أن يتم توحيد أهداف الفرد وأهداف المؤسسة قدر المستطاع (أحمد وجودي 2017).

لذا نرى وجهة نظر خالد 2007 بأنها تعتبر نجاح فشل المؤسسة المنوط مباشرة بنجاح إدارتها في تحقيق الوظائف الإدارية أو عجزها على تحقيقه.

وأن شيوع استخدام مصطلح الأداء في الأدب الإداري وكثرة استعماله خاصة في البحوث التي تتناول المؤسسات لم يؤد إلى توحيد وجهات النظر حول مدلول الأداء، فهو قد يستخدم للتعبير عن مدى بلوغ الأهداف، أو الكيفية التي يبلغ بها التنظيم أهدافه، أو عن مدى الاقتصاد في استخدام الموارد، كما قد يعبر عن إنجاز المهام تأدية عمل أو إنجاز نشاط أو تنفيذ مهمة (أحمد وآخرون، 2015)، بمعنى القيام بفعل يساعد على الوصول إلى الأهداف المسطرة، إذ يراه البعض عملية منهجية تشترك فيها المنظمة موظفيها، بوصفهم أفرادا وأعضاء في مجموعة، في تحسين فعالية المنظمة في تحقيق ولايتها وأهدافها. (Easa et al., 2022)

ويعدُّ المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية أحد أهم المشاريع الذي أطلقتته وزارة الشباب والرياضة نهاية عام 2011 م، إذ أعدته مشروع الرياضة العراقية المستقبلي الذي انبثق من خلال رؤية استراتيجية بعيدة المدى وضعت لسنوات عديدة، وأن أبرز أهداف المشروع هو اكتشاف واستقطاب وتأهيل الموهوبين منذ الصغر للارتقاء بالواقع الرياضي والعمل على إعداد نواة داعمة لرياضة المستويات العليا تخدم أهداف الرياضة الاولمبية والانجاز. (Rija, 2023)

اذ ان الموهبة في الممارسة الرياضية تعد تركيبة (طبيعية او فطرية) من القابليات الذهنية والبدنية الرياضية التي تساعد او تسهل تحقيق انجازات رياضية عامة، او انجازات رياضية خاصة بلعبة او فعالية رياضية معينة، وأن تطوير الموهبة لا يقتصر على تطوير القابليات البدنية فحسب، بل يعتمد بالدرجة الأولى في استعمال الادارة الصحيحة المبنية على خطط واضحة بعيدة المدى وعلى خطوات منهجية من جهة، ومن خلال الاستثمار الامثل للموارد البشرية والمادية المتاحة من جهة اخرى، والذان يمثلان الركنان الأساسيان لإدارة تلك المؤسسات، فضلاً عن استقطاب الكفاءات الرياضية المحلية والاجنبية من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال الرياضي التي تسهم في رسم وإعداد آلية العمل وبما يتلاءم والهدف الذي ينبغي تحقيقه وبما يؤسس لبناء قاعدة رياضية متطورة. (N.K. & A.S.A., 2020)

ولما لهذا الموضوع من أهمية كبرى دعت الباحثان الخوض في هذه الموضوعات والمشكلة التي تخص الجانب الإداري وكفاءة المدراء العاملين بهذه المراكز من وجهة نظر العاملين فيها.

ومن الدراسات التي تناولت الجانب الإداري لمراكز رعاية الموهبة في وزارة الشباب والرياضة:

دراسة (سجاد، 2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التخطيط الاستراتيجي لإدارة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية، وأنتهج الباحث منهج البحث الوصفي على عينة قوامها (160) مدرب وإداري تم اختيارهم عمدياً من مجتمع البحث، وتم تحديد متغير الدراسة واداة قياسها، ومن ثم معالجة النتائج احصائياً ليستنتج الباحث أن إدارة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية تهتم بصياغة أهداف ووضوحها التخطيط الاستراتيجي، وتحتاج إلى الاهتمام بتحليل البيئة الداخلية والخارجية، وتُعبّر رسالة التخطيط الاستراتيجي عن طبيعة فلسفة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وتحتاج إلى مشاركة العاملين مع الإدارات العليا في توضيح الرؤية المستقبلية ورسالة التخطيط الاستراتيجي، وأن صياغة أهداف التخطيط الاستراتيجي تتلاءم مع إمكانية تنفيذها وتحتاج إلى إتاحة الفرصة للعاملين للمشاركة بأفكارهم في صياغة هذه الأهداف، وعند تنفيذ الخطط الاستراتيجية يستلزم تحديد مسؤوليات العاملين في المركز ومراعاة تنفيذ الخطة لمتغيرات حداثة التقدم العالمي، وأوصى الباحث بضرورة إشراك المدربين والإداريين جميعهم في مراحل التخطيط الاستراتيجي لإدارة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وتطوير قدراتهم في تنفيذ الخطة. (Hamed et al., 2023).

اما دراسة (انمارواحمد، 2023)، فههدف البحث الى بيان مدى تأثير القيادة التحويلية على مستوى الابداع في الأداء الوظيفي، اذ قام الباحثان ببناء مقياسي احدهما للقيادة التحويلية واخر للإبداع في الأداء الوظيفي، ولتحقيق الاهداف اعتماد الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية على عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العمدية لملائمتها مع اهداف البحث والتي شملت (300) موظفاً في دائرة الأقاليم والمحافظات في وزارة الشباب والرياضة، ليتم بعدها بناء واعداد مقياسي للقيادة التحويلية

و للإبداع في الأداء الوظيفي، حيث أظهرت النتائج ان هنالك علاقة طردية بين المتغيرين وان هنالك تأثير معنوي للقيادة التحويلية على الابداع في الأداء الوظيفي، وأوصى الباحثان الاعتماد على القيادة التحويلية بشكل اكبر في إدارة شؤون الدائرة وباقي دوائر الوزارة.

اما دراسة (رشا ونهى، 2023)، فهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع فاعلية الأداء لدى بعض دوائر وزارة الشباب والرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية للأندية الفاعلة في بغداد. مستخدماً البحث الوصفي بالأسلوب المسحي والتحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث من خلال بناء مقياس مكون من (5) مجالات و(32) عبارة موزعة بشكل غير متساوي، على عينة قوامها (385) عضو هيئة إدارية، واستنتجت الدراسة إن عملية البناء لمقياس متغير البحث كوسيلة علمية، له أهمية كبيرة في الكشف عن مدى القدرة في فاعلية أداء موظفي بعض دوائر وزارة الشباب والرياضة، وطبيعة التعامل الإداري لهم في تسيير مقتضيات العمل وفق أصول وأسس إدارية مقبولة من المستفيدين، وأوصت الباحثتان بضرورة تبني تطبيق مقياس فاعلية الأداء من قبل دوائر وزارة الشباب والرياضة والعمل وفق مضامين المجالات والعبارات المستخلصة، فضلاً عن إعطاء فرصة لموظفي الوزارة في حرية التعامل وفق الصلاحيات الممنوحة لهم والدفع نحو إظهار الخبرات الإدارية والاستفادة من العلوم الرياضية في تسيير العمل يولد أفاق جديدة يساعد في ديمومة فاعلية الأداء بالعمل الإداري. (Yousif et al., 2023)

اما دراسة (سلام وساهرة وسامر، 2018) اهتم الباحثون في هذه الدراسة بالتعرف على واقع الرقابة الادارية لمديريات وزارة الشباب والرياضة والدور الذي تقوم به في تحسين المستوى الاداري وماهي الوسائل والادوات التي تتبعها وتستخدمها الرقابة لتحسين عملها من وجهة نظر منتسبيها والذي بلغ عددهم (489) اذ استخدم الباحثون المنهج الوصفي اذ تم استخدام مقياس (الرقابة الادارية والتحسين الادارية) على عينة البحث، وقد حصل مجال (الأدوات والوسائل الرقابية) على أعلى درجة ضمن المحاور، ويليه مجال (الهيكل التنظيمي)، ويليه مجال (متطلبات تحقيق فاعلية الرقابة)، بينما تكون مقياس التحسين الاداري من سبعة عبارات، وتوصل الباحثون على الاستنتاجات فكان مجال الادوات والوسائل الرقابية ذو استجابة عالية بينما كان الهيكل التنظيمي متوسط الاستجابة وتبين ان هناك اسهام كبير في سرعة اكتشاف الاخطاء اضافة الى دقة المعلومات تساهم في تحسين الاداء الاداري (Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016).

ودراسة (محمود والسيد 2019)، والتي تناولت التعرف على أثر التطوير التنظيمي في فاعلية الأداء المؤسسي للجامعة العالمية و التعرف على الأبعاد في فاعلية الأداء المؤسسي ومدى الاختلاف في إدراك العاملين لها على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية حسب تخصصاتهم ومؤهلهم العلمي بواقع 400 عضواً مستخدمة للاستبانة كأداة للبحث في أبعاد وفقرات ذات الصلة بين متغيرات البحث، وأظهرت النتائج وجود دلالة إحصائية في التطوير التنظيمي وفاعلية أداء الجامعة العالمية فضلاً عن تأثيرها في ابعاد الموارد البشرية والأهداف الاستراتيجية، ولا يوجد اختلافات في إدراك العاملين وفقاً للتخصص والمؤهل العلمي.

ودراسة (عطية وعباس 2019)، إذا هدفت الدراسة إلى التعرف على الرضا الوظيفي لدى موظفي ديوان الرقابة المالية الاتحادي وعلاقتها بفاعلية الأداء، وتم اعتماد الاستبانة كأداة للبحث على عينة قوامها 54 فرد من العاملين في ديوان الرقابة

المالية الاتحادي وقد توصل الباحث إلى أن عينة الدراسة كانت اجابتهم على متغيرات البحث بدرجة متوسطة، وهناك علاقة معنوية بين الرضا الوظيفي و فاعلية الأداء للموظفين (راغب وأسامة 2019).

اما دراسة (نشأت وثامر، 2019) فهدفت البحث الى تحديد درجات ومستويات معيارية لمقياس تقييم العمل الإداري والأنشطة الفنية للأندية الرياضية في العراق. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي مستخدماً عينة قوامها (450) عضواً من أعضاء الأندية الرياضية في العراق وقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية اللازمة لذلك، وتوصل الباحث الى بعض الاستنتاجات أهمها: التوصل الى تقنين مقياس تقييم اداء العمل الإداري والأنشطة الفنية للأندية الرياضية في العراق، وتميز المقياس بعدة مستويات مختلفة وقد حقق نسبة جيدة في التقدير جيد جداً وبالمستوى (المقبول) مما يبين ان العينة مختلفة في تقييم اداء العمل الإداري والأنشطة الفنية للأندية الرياضية في العراق.

أما دراسة مسعود (2016)، والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية الأداء المؤسسي في المنظمات الحكومية من خلال محاور رئيسة وهي مفهوم فاعلية الأداء المؤسسي وأهمية فاعلية الأداء المؤسسي وأهداف فاعلية الأداء المؤسسي ومراحل فاعلية الأداء المؤسسي وهي تحديد متطلبات التقويم وأهدافه مناقشة طرق التقويم مع الموظفين، اذ تكمن أهمية البحث في قياس الأداء المؤسسي في استبانة صنعت لهذا الغرض على عينة من مدراء المنظمات الحكومية المختلفة وأظهرت النتائج بتوضيح أنه في ظل التعقيد الذي يواجه إدارة المنظمات يجب على مديري هذه المنظمات أن يكون لهم القدرة الكافية للنظر إلى أداء المنظمة بشكل كلي لكون البيئة التي تعمل بها هذه المنظمات تعد بيئة متغيرة، فضلاً عن ذلك فان المنظمة لا تستطيع بناء نظام لقياس الأداء، وعلى وفق ذلك تحتاج إلى تقييم الأداء وفقاً للمستفيدين الخارجيين.

الطريقة والأدوات

انتهج الباحثان المنهج الوصفي المسحي لملائمته مع طبيعة البحث وتم تحديد مجتمع البحث من الموظفين العاملين بمراكز رعاية الموهبة الرياضية والبالغ عددهم (762) فرداً وتكونت عينة البحث من (329) موظف، ممن لديهم خدمة خمس سنوات فأكثر، وعدد هذه المراكز (15) مركز في بغداد وباقي المحافظات العراقية وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث نفسه، كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يُبين توزيع عينة البحث

ت	عدد المراكز	مجتمع البحث	نسبة العينة للمجتمع	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	المستبعدون
1	15	762	%43.17	329	18	211	100	433

وتم استخدام الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات الآتية: (استمارات ورقية، جهاز كمبيوتر (لا بتوب)، حاسبة إلكترونية، المصادر العربية والأجنبية، الزيارات الميدانية لجمع المعلومات، شبكة المعلومات (الانترنت)، المقابلات الشخصية).

الأسس العلمية لبناء المقياس:

لاستكمال خطوات بناء مقياس هذا البحث أجرى الباحثان عملية التحليل الإحصائي لعبارات المقياس، بواسطة العملية الإحصائية وتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات.

1. صدق المقياس: أجرى الباحثان عدة أنواع من الصدق للتحقق من المقياس:

أ- الصدق الظاهري: يعتمد على عرض عبارات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى صلاحيتها في قياس الظاهرة المراد قياسها، وقد تحقق الصدق الظاهري في مقياس هذه الدراسة بواسطة عرض عبارات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم عليها. إذ تم وضع عدد من العبارات بلغ عددها (90) عبارة، وبعد عرض العبارات على السادة الخبراء (ملحق 1)، تم حذف (7) عبارات؛ وذلك لأنها لم تحصل على موافقة (75%) فما فوق وارقامها المجال الاول(فقرة 9)، المجال الثاني(4،14)، المجال الثالث(9،12،14)، المجال الرابع(9)، ليصبح المقياس يتكون من (83) عبارة، واعتمد الباحثان طريقة (Likert) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (أتفق تماماً، أتفق، محايد، لا أتفق، لا أتفق تماماً).

ب- صدق البناء: ويتحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وأجرى الباحثان التحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

أولاً: القدرة التمييزية للعبارات: وللتحقق من ذلك اعتمد الباحثان أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وإن الهدف من تحليل العبارات هو الإبقاء على العبارات ذات التمييز العالي وهي العبارات الجيدة في المقياس ويشير الخبراء إلى إن نسبة (27%) من المجموعة الدنيا و(27%) من المجموعة العليا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدنيا والعليا، وتبين ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

ويهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس العبارات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي أجرى الباحثان التعرف على مدى الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون.

ومن خلال اجراء الأسس العلمية على (83) فقرة، تم حذف (50) فقرة وكما موضح في أدناه.

- الصدق التمييزي، تم رفع (3) فقرات من، المجال السادس، الفقرات (1،2،3).
 - ارتباط الفقرات مع المجال، تم رفع (3) فقرات من، المجال الثالث (11،12)، المجال السادس (4).
 - ارتباط الفقرات مع المقياس، تم رفع (22) فقرة من، المجال الثاني (6،7،8)، المجال الثالث (4،6،8،10،11)، المجال الرابع (1،2،3،6،8)، المجال الخامس (1،2،3،4،10)، المجال السادس (7،12،14،15).
 - الفاكرونباخ، تم رفع (22) فقرة من، المجال الثاني (1،2،3،5،9،10)، المجال الثالث (5،7)، المجال الرابع (4،7،11)، المجال الخامس (6،7،8،9،11،15)، المجال السادس (5،6،10،11،13).
- وبذلك أصبح المقياس النهائي يتكون من (33) فقرة، (ملحق 2).

2- ثبات المقياس:

ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات، وان استخدام معامل الفا كرونباخ يعبر عن مدى قوة الارتباط بين عبارات المقياس وانه يزودنا بتقدير جيد للثبات (الإمام 2011)، وعليه أجرى الباحثان التأكد من اتصاف المقياس بالثبات باعتماد معامل الفاكرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتبين عند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء والبالغة (211) عضواً ان معامل الثبات هو (0.768) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05).

بعد الإجراءات التي تم ذكرها، أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة من (18) موظفاً، للمدة (2023/2/15) ولغاية (2023/2/25).

بعدها أجرى الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس (ملحق 2) على عينة البحث والبالغ عددها (100) موظفاً وذلك للمدة من (2023/3/1) ولغاية (2023/3/20).

الوصف الاحصائي للمقياس:

أن الوصف النهائي للمقياس لكل العينة البالغ عددها (329) موظفاً أذ بلغت اقل درجة (78) وبلغت أكبر درجة (120) وبلغ الوسط الحسابي (99.33) أما الانحراف المعياري بلغ (7.287) وكانت اعلى درجة في المقياس هي (165) من خلال (33) فقرة $5 \times$ اعلى وزن للفقرة الإيجابية) اما اقل درجة في المقياس فبلغت (33) من خلال (33) فقرة $1 \times$ اقل وزن للفقرة الإيجابية) وتم استخراج الوسط الفرضي من خلال القانون التالي: (وهيب، 2010)

مجموع اوزان البدائل

$$\frac{\text{الوسط الفرضي}}{\text{عدد البدائل}} = \text{عدد الفقرات}$$

النتائج:

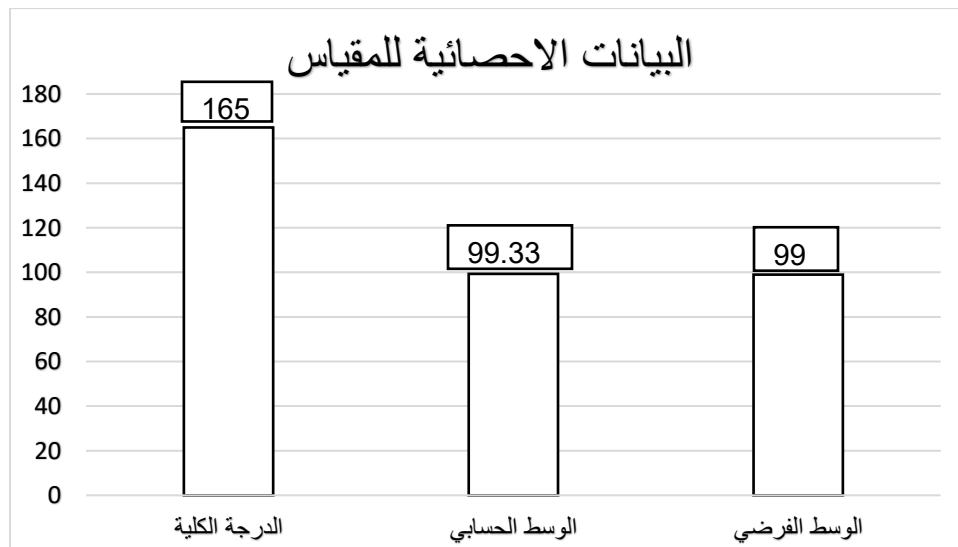
يبين الجدول (2) أهم المعالم الإحصائية الخاصة بموضوع الدراسة:

الجدول (2)

المعالم الإحصائية لمقياس مهارات الأداء الإداري لمديري الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة

وحدة القياس	الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أعلى درجة	أقل درجة	الوسط الفرضي
الدرجة	165	99.33	7.287	-0.280	120	78	99

وكما يوضح الشكل (1) أهم المعالم الإحصائية:



شكل (1)

يوضح الدرجة الكلية والوسط الحسابي والوسط الفرضي للمقياس

أظهرت النتائج في الشكل (1) أهم المعالم الإحصائية قيد الدراسة إذ بلغت الدرجة الكلية (165) وبلغ الوسط الحسابي (99.33) أما بلغ الوسط الفرضي (99) لمقياس مهارات الأداء الإداري لمديري الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة،

اما فيما يخص كفاءتهم النسبية تم اعتماد قانون النسبة المئوية اذ بلغت (60.2%)، اما الوسط الحسابي للفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) ومستوى الخطأ فيبينها الجدول رقم (3)

الجدول (3)

يبين متوسط الفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ لمقياس مهارات الأداء الاداري لمديري الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة

الوسط الحسابي للفروق	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوى الخطأ*
0.331	0.402	0.825	0.410

* معنوي عندما تكون قيمة مستوى الخطأ $\geq (0.05)$ عند درجة حرية (328) ومستوى دلالة (0.05) (محمد، 2010)

المناقشة:

اظهرت النتائج في الجدول (2) و (3) ان الوسط الحسابي بلغ (99.33) درجة بانحراف معياري (7.287) وبلغ الوسط الفرضي (99) ولما كان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استعمل الباحثان الاختبار التائي وبينت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (0.042) عند مستوى دلالة (0.05).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن إجابات موظفي مراكز الموهبة الرياضية الذين اعطوا رأيهم بكل وضوح بمدراءهم المباشرين ويتضح لنا أن الأداء الإداري للمديرين بمستوى متوسط، وهو غير مقبول بالنسبة لإدارة المؤسسات الرياضية وتحديد الاهداف، وهو جهد يبذله المدير أو الموظف، ويتحدد بإطار المهام والمسؤوليات الموكلة إليه وفي حدود اللوائح المنظمة لهذه المهام، وبطريقة اقتصادية هادفة، وبمستوى إنجاز يحقق الأهداف المرجوة من تنفيذ هذه المهام والمسؤوليات، بمعنى أن الأداء الإداري ليس مجرد تنفيذ مدير المركز لمهامه وأدواره بطريقة روتينية، وإنما تنفيذها بطريقة فاعلة وناجحة ومتكاملة مع الجميع لتحقيق الأهداف المرسومة للعمل، وصولاً إلى جودة العمل في البيئة الإدارية، أذ يتفق الباحثان مع محمد الترتوري وآخران في أن " تعد عملية إدارة الأداء عملية هادفة، تسعى إلى تنمية المؤسسة وتحسين مخرجاتها بصورة عامة، وذلك في إطار ثلاثة أنواع رئيسية من الأهداف التي أوضحها (محمد وآخران، 2009) " أهداف استراتيجية حيث يتم الربط بين أداء العاملين وأهداف المنظمة الاستراتيجية وتحديد النتائج والسلوكيات، وتحديد خصائص العاملين القادرين على وضع الاستراتيجيات موضع التنفيذ، وأهداف إدارية حيث تعتمد المؤسسات على المعلومات الناتجة عن إدارة وتقييم الأداء لاتخاذ العديد من القرارات الإدارية لتحسين وحفز أداء الموظفين للأفضل، كالحوافز والترقيات أو الإنذار والخصم وأخيراً أهداف تنموية والمقصود بذلك تنمية مهارات ومعارف وقدرات العاملين ورفع مستوي أدائهم وتحديد القصور في الأداء الوظيفي ومعالجته، وتحديد جوانب القوة في الأداء الوظيفي وتحسينه للأفضل ومكافأته، والتعرف على الأسباب التي أدت إلى القصور أو القوة في الأداء ومعالجتها من الأساس. وعليه يرى

الباحثان إن تكامل الأهداف السابقة يؤكد أهمية عملية إدارة الأداء لجميع الإدارات، وخاصة في المؤسسات التربوية، ذلك أنها توفر بعدا استراتيجيا للعمل، وتوفر المعلومات التي يتم في ضوءها تحقيق جودة العملية الإدارية، كما أن لها أهداف تنموية تصب في صالح العاملين والمؤسسة (Hussain et al., 2022)، وتحقيق الأهداف المرجوة للعملية التربوية، وذلك من خلال التعرف على جوانب القوة وتعزيزها، وأوجه القصور وعلاجها، ومن خلال ذلك لابد من الاهتمام بعناصر الاداء الإداري من وجهة نظر الباحثان أن للأداء الإداري عناصر ومكونات أساسية بدونها لا يمكن التحدث عن وجود اداء فعال (Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, 2021)، وذلك يعود لأهميتها في قياس وتحديد مستوى الاداء للعاملين في المؤسسات، وقد اتجه الباحثون للتعرف علي عناصر او مكونات الاداء من اجل الخروج بمزيد من المساهمات لدعم وتنمية فاعلية الاداء الإداري للعاملين، حيث تعتبر عناصر الاداء الإداري هي المكونات الأساسية للعملية الادارية، فبمقتضاها يتم تعبئة الإمكانيات المادية والبشرية وتنسيقها وتوجيهها لتحقيق أهداف المؤسسة بكفاءة وفاعلية، وهناك شبه اتفاق بين علماء الإدارة على ان الاداء الإداري لا يخرج غالبا عما ذكره (احمد، 2005م) بأنه " يتضمن عدة عناصر، ومن ضمن هذه العناصر هي (التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة... الخ)، ويعتبر الباحثان أن من أهم الأمور التي يجب ان تراعيها أي مؤسسة للنهوض بواقعها الإداري يجب الاعتماد على معايير معينة وان للأداء الإداري معايير وهذه المعايير تساهم في تحقيق فاعلية الأداء ونجاحه في أي عمل على أن يتم في ضوءها وأسس يسير عليها، وتعتبر معايير الأداء كما أشار كل من أرشي وجيمس (Archie and James 1994) "عملية ضرورية ومهمة فهي تسمح للمنظمة تفهم مدى توائمتها مع مؤشرات القياس وتمكنها من استرجاع البيانات وتقييم المعلومات، وتعرف معايير الأداء بأنها مستوى الرضا المقبول عن الأداء"، كذلك يتفق الباحثان مع ما ذكره (خالد، 1999) " أن تحديد أو وضع معايير يتم تقييم أداء العاملين في ضوءها يساعد في تحقيق أهداف المنظمة، وتوجه المديرين إلى الأمور التي ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار لتطوير الأداء.

أذ اتفق الباحثان في أهمية تحديد معايير الأداء مع (مصطفى، 2000) "معايير الصفات وتشمل الصفات والمميزات التي يجب أن تتوفر في الفرد والتي يجب أن يتحلى بها في عمله وسلوكه ليتمكن من أداء عمله بنجاح وكفاءة، وللصفات نوعان، صفات ظاهرة وسمات غير ظاهرة. أي وهي صفات ملموسة يمكن قياسها بسهولة لدى الفرد مثل المواظبة على العمل والدقة فيه، وصفات وسمات غير ظاهرة، وهي صفات غير ملموسة والتي يجد المقيم صعوبة في قياسها نظرا لأنها تتكون من الصفات الشخصية لدى الفرد، وهذه تتطلب ملاحظة مستمرة، ومن أمثلة هذه الصفات الأمانة والذكاء والتعاون، والشخصية.. الخ، أما معايير الأداء تمثل المعيار الذي يتم به معرفة مدى كفاءة العاملين في العمل، ويتم ذلك بمقارنة العمل المنجز للعاملين مع المعدل المحدد، وتصنف معايير الأداء إلى ثلاثة أنواع معايير كمية يتم بموجبها تحديد كمية معينة من العمل يجب إنجازها خلال فترة زمنية محددة أي تدل على العلاقة بين كمية العمل المنتج والزمن المرتبط بهذا الأداء. ومعايير نوعية تعبر عن مدى وصول إنتاج الفرد إلى مستوى معين من الجودة والدقة والإتقان، وغالبا ما تحدد نسبة معينة للأخطاء أو الإنجاز المعيب، بحيث لا يتجاوزها الفرد، ويسمى هذا النوع بالمعدل النوعي للأداء. ومزيج من النوعين السابقين ويسعى إلى أن يصل إنجاز الفرد إلى عدد معين من الوحدات خلال فترة محددة وبمستوى معين من الجودة والإتقان وعليه يمكن تحديد كفاءة مستوى الأداء الإداري لأي

مؤسسة من خلال هذه المعايير وتحقيق الأهداف والسير وفق مبادئ الإدارة الأساسية تحقيقاً لنجاح دور المنظمة تنمية مهارات ومعارف وقدرات العاملين ورفع مستوى أدائهم وتحديد القصور في الأداء الوظيفي ومعالجته .

الاستنتاجات والتوصيات:

1. أظهر مقياس مهارات الأداء الإداري لمديري الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة واقع حال العمل لدى المدراء من وجهة نظر الموظفين.
2. تعتبر النتائج الحالية والتي تمثل آراء الموظفين نتائج متواضعة ودون المتوسط بما يخص الواقع الإداري لمديري رعاية الموهبة.
3. نوصي بوضع برامج تنمية للمدراء والعاملين في مراكز رعاية الموهبة لرفع مستوى كفاءة الأداء الإداري لديهم وجعل العمل أكثر تكاملاً ونتاجية.
4. اجراء دراسات مشابهة على باقي اقسام وزارة الشباب والرياضة للتعرف على مستوى كفاءة الإداري للمدراء العاملين فيها.
5. تعميم نتائج الدراسة الحالية على مراكز رعاية الموهبة في وزارة الشباب والرياضة لما له من فائدة قيمة في رفع مستوى الجانب الإداري.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الأساتذة الخبراء ودرجاتهم العلمية ومجال اختصاصهم ومكان عملهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1.	زهرة شهاب احمد	استاذ	الاحصاء والاختبار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد
2.	هويدة اسماعيل ابراهيم	استاذ	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد
3.	نعم خالد نجيب الخفاف	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة الموصل
4.	عبد الحليم جبر نزال	استاذ	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة البصرة
5.	غادة محمود جاسم	استاذ	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ الجامعة المستنصرية
6.	نصير قاسم خلف	استاذ	الادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ديالى
7.	علي سلمان عبد الطرقي	استاذ	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ الجامعة المستنصرية
8.	احمد عبدالفتاح سالم	استاذ	الادارة الرياضية	جامعة ام القرى – السعودية
9.	ناهد اسماعيل محمد	استاذ	الادارة الرياضية	جامعة حلوان – مصر
10.	جاسم محمد جبر	استاذ	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة القاسم
11.	نبيل كاظم هرييد	استاذ	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بابل
12.	عامر حسين علي	استاذ	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة كربلاء
13.	سلام حنتوش رشيد	استاذ	الادارة الرياضية	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
14.	خالد اسود لاخي	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة المثنى
15.	باسم سامي شهيد	استاذ	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ذي قار
16.	صلاح وهاب شاكر	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد
17.	محمد فاضل مصلح	استاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ديالى
18.	عثمان محمود شحاذه	استاذ	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ديالى
19.	ثامر حماد رجا	استاذ مساعد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد
20.	هونة صابر محمود	استاذ مساعد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كوة
21.	مناف عبدالعزيز محمد	استاذ مساعد	الادارة الرياضية	قسم التربية البدنية للبنات - جامعة الكوفة
22.	محمد قصي محمد	استاذ مساعد	الادارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد

ملحق (2)

مقياس مهارات الأداء الاداري لمديري الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة

ت	العبارات	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1	يعمل المدير على تعزيز العمل الجماعي لدى العاملين					
2	يعمل المدير على تنمية الحس بالمسؤولية لدى العاملين					
3	ينصت المدير للأفكار المعارضة ولديه القدرة على تحملها والحوار مع الأفراد					
4	يعمل المدير على توجيه العاملين أثناء العمل ومتابعتهم					
5	يعمل المدير على عقد جلسات حوارية مع العاملين					
6	يعمل المدير على تحقيق الموازنة بين أهداف العمل وأهداف العاملين وبما يتلائم مع البيئة المحيطة بالمؤسسة وتلبية احتياجاتها					
7	يعمل المدير على تحليل سلوكيات العاملين والمعاملة على أساس هذا التحليل					
8	يعمل المدير على تعميق الصلات من خلال فهم المشكلات التي يتعرض لها العاملين والعمل على حلها					
9	هناك ثقة متبادلة بين المدير والعاملين					
10	يحترم المدير آراء وأفكار العاملين ويتفهم دوافعهم وحاجاتهم ورغباتهم					
11	يرشح المدير من هو كفء لأداء الواجبات المهمة					
12	يعمل المدير وفق مبدأ العدل والمساواة والابتعاد عن التحيز والمحاباة					
13	يؤمن المدير بقيمة الفرد وقدرته وغالباً ما يتيح الفرصة لإبداء رأيه بكل شفافية					

ت	العبارات	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
14	يعمل المدير على تطوير الأفراد داخل المؤسسة وتهينة جو العمل المناسب لهم ومنحهم فرص للتقدم والترقي					
15	يعمل المدير على وضع قرارات بديلة مناسبة لظروف العمل وبشكل موضوعي					
16	هنالك تفاعل ايجابي من قبل العاملين مع جميع القرارات التي يصدرها المدير					
17	يكون صنع واتخاذ القرار بأسلوب موضوعي قابل للنقاش والمداولة					
18	اغلب القرارات التي يتخذها المدير تصل الى الحلول المناسبة التي تخدم اهداف المؤسسة					
19	يتمتع المدير بقدرة عالية على الاتصال والتواصل مع العاملين					
20	لا يجد المدير صعوبة في تسهيل عملية الاتصال بينه وبين العاملين					
21	استخدام التكنولوجيا من حيث الاستفسارات والردود والإجابة عن التساؤلات بين المدير والعاملين					
22	توجد سرعة في استجابة المدير لانجاز طلبات العاملين					
23	يستخدم المدير الأساليب الحديثة في العمل مما يساهم في تبسيط الاجراءات وعدم ضياع الوقت					
24	غالباً ما يوجه المدير العاملين على تحديد اولويات العمل عند تنفيذ الواجبات					
25	يعمل المدير على تقديم الحوافز والدوافع لتعديل السلوك الوظيفي وضمان الالتزام بالمواعيد المتعلقة بتنفيذ الواجبات					
26	يعمل المدير على توفير كافة مستلزمات ومتطلبات العمل والتي تساهم في سرعة الانجاز					
27	يطلع المدير على احدث التطورات الادارية لتذليل المعوقات الخارجية					
28	يعرف المدير دوره داخل المؤسسة ويعمل ضمن الاطار التنظيمي والصلاحيات المحدد بها					

ت	العبارات	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
29	قدرة المدير على استخدام قواعد البيانات وتوظيفها بالشكل المناسب					
30	يتابع المدير تقويم خطط العمل وفقاً لواقعها ومرونتها وتوقيتها ودقتها					
31	استخدام التكنولوجيا في المتابعة والمساندة والتقويم					
32	قدرة المدير على اجراء دراسات لكشف فاعلية المتابعة والتقويم واعادة هيكلة النظم الادارية والعلاقات التنظيمية داخل المؤسسة					
33	دائماً ما يتخذ المدير القرارات بناءً على رؤية استشرافية للمستقبل وفق تحليل بيئة عمل المؤسسة					

المصادر العربية:

1. الياسري، محمد جاسم (2010). مبادئ الاحصاء التربوي: النجف الاشرف، دار الضياء.
2. الهيتي، خالد عبد الرحيم (1999). إدارة الموارد البشرية: دار الحامد للنشر والتوزيع.
3. مصطفى، احمد سيد. (2005). إدارة الموارد البشرية: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
4. الكبيسي، وهيب مجيد (2010). القياس النفسي بين التنظير والتطبيق: لبنان. العالمية المتحدة.
5. هفال خورشيد (1997). تحليل وتقويم أداء لاعبي التنس المتقدمين من خلال استخدام نظام ملاحظات مقترح.
6. محمد صالح الامام (2011). القياس في التربية الخاصة: عمان.
7. حديد احمد واخرون (2015). اثر الدعم التنظيمي للعاملين بالشركة المغاربية للميكانيكا الدقيقة والصيانة الصناعية في ولاية جيجل.
8. رمضان محمودن واسامة السيد (2019)، اثر التطوير التنظيمي في فاعلية الاداء المؤسسي دراسة تطبيقية على الجامعة العمالية في مصر.
9. سيد محمد جاد الرب (2016)، استراتيجيات تطوير وتحسين الاداء الأطر المنهجية والتطبيقات العملية، ط2، جامعة قناة السويس، كلية التجارة، دار الكتاب الحديث.
10. راغب فخري عطية واسامة عباس (2019)، الرضا الوظيفي وعلاقته بفاعلية الاداء، بحث تطبيقي على عينة من العاملين في المجلس الاتحادي للمراجعة العليا.
11. محمد بن علي مسعود. (2016). فاعلية الاداء المؤسسي في المنظمات الحكومية.
12. نعيمة خالد. (2007). درجة وأهمية الكفاءات الادارية في تحقيق الرضا الوظيفي لدى موظفي الادارة الرياضية لولاية الميلة، المجلة العلمية للعلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، الجزائر، مجلد (1)، عدد (4).
13. عباس، نشأت عزيز. رجه، ثامر حماد. (2019). تحديد درجات ومستويات معيارية لمقياس تقييم اداء العمل الإداري والأنشطة الفنية للأندية الرياضية في العراق: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.938](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.938) مجلد 31 عدد 2 (2019): مجلة التربية الرياضية.
14. عباس، رشا. محسن، نهى. (2023). دراسة واقع فاعلية الاداء لدى بعض دوائر وزارة الشباب والرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية للأندية الفاعلة في بغداد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1339](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1339) مجلد 35 عدد 1 (2023): مجلة التربية الرياضية.

15. حسن محمد حسن أبو النصر، وآخرون، تصور مقترح لتطوير أداء القيادات الإدارية بجامعة الأزهر في ضوء بعض معايير الجودة والاعتماد، كلية التربية بنين، القاهرة، جامعة الأزهر،
<https://doi.org/10.21608/jsrep.2022.261443> مجلة التربية، جامعة الأزهر، مجلد (41)، العدد (194)، الجزء الرابع، أبريل 2022.
16. صبحي، انمار احمد. عبد الخالق، احمد محمد. (2023). القيادة التحويلية وعلاقتها بالأبداع في الأداء الوظيفي من وجهة نظر موظفي وزارة الشباب والرياضة في العراق: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد،
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1327](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1327) مجلد 35 عدد 1 (2023): مجلة التربية الرياضية.
17. شاويش، مصطفى نجيب (2000). إدارة الموارد البشرية- إدارة الافراد: دار الشروق للنشر والتوزيع.
18. رشيد، سلام حنتوش. محمد، ساهرة فليح. إبراهيم، سامر سعد. (2018). واقع الرقابة الادارية لمديريات وزارة الشباب والرياضة ودورها في تحسين المستوى الاداري لمديرياتها: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد،
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(4\)2018.456](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(4)2018.456) مجلد 30 عدد 4 (2018): مجلة التربية الرياضية.
19. التميمي، سجاد عبد الواحد. (2019). واقع التخطيط الاستراتيجي لإدارة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في المنطقتين الوسطى والجنوبية من وجهة نظر العاملين فيه: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد،
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.780](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.780) مجلد 30 عدد 2 (2018): مجلة التربية الرياضية.
20. الترتوري، محمد عوض. الرقب، محمد زايد. الناصر، مصطفى بشير (2009). ادارة الجودة الشاملة في المكتبات ومراكز المعلومات الجامعية: دار الحامد للنشر والتوزيع.

References

- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
- <https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Archie Lockamy, James F. Cox (1994). *Reengineering Performance Measurement*: Irwin Professional Pub.
- Beardwell, Julie Thompson, Amanda. (2017). *Human Resource Management: A Contemporary Approach*. Eighth edition. Pearson Education, Inc.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Hamed, A., Alethawi, H., Prof, A., Makki, A., & Almayyah, M. (2023). The Role of Strategic Thinking of Administrative Bodies in Enhancing Organizational Loyalty among Coaches of Sports Clubs in Baghdad. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 537–545.
- Hussain, M. A., Almujaay, A. S. A., & khammas, R. khaleel. (2022). Comparison of Some Kinematic Variables of the Triple Jump Between the Two World Championships (Iaaf) (2017) and (2018). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*,

17(5), 323–327.

Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020.

<https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.

<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mihaiu (2010), Diana Marieta. Opreana, Alin. Cristescu, Marian Pompiliu. (2010). Efficiency, Effectiveness and Performance of the Public Sector. *Journal for Economic Forecasting*. Institute for Economic Forecasting. Vole (4).

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS.

Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.

- N.K., A., & A.S.A., H. (2020). The effect of attacking tactical skill exercises in the skills of dribbling and shooting for youth football players. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(9), 4754–4761. <https://www.psychosocial.com/wp-content/uploads/2020/09/PR290505.pdf%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emca3&NEWS=N&AN=2005014581>
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. International Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology, 18, 298–304.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). the Effect of Special Exercises Using the (Rebound Net) Device in Developing the Accuracy of Spike Diagonal Skill in Volleyball. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 18(2), 194–195.

Studying the level of visionary leadership of the Athletics Federation from coaches' point of view

Ali Mueen Abdulhussein¹, Ahmed Thare Hani²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1951](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1951)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 20/9/2023 Accepted 16/10/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

Environmental changes are forcing the sports leaders to cope with by monitoring changes, creating a future vision for the sports organization's objectives, and working to deliver them to the followers in their capacity as implementers of the leader's thought, especially since the human element is the most important resource of the organization's resources that contributes so as to achieve its objectives. It is important to have leaders who have a clear vision of the objectives of the sports organization and the behavior of the individuals with whom it deals with, especially since behavior is difficult to control because it is affected by emotions and feelings. The effective leader is the one who can move the behavior of the followers towards performing the work entrusted to them with high efficiency. Visionary leadership has become a prerequisite for making good decisions. The importance of the research lies in addressing the topic of visionary leadership, which is relatively new in administrative thought in general, and accompanying it as a leadership for the members of the Athletics Federation. The research aims to identify the level of visionary leadership in the Athletics Federation from the point of view of the coaches. The researchers used the descriptive method with the survey method.

The research community consisted of athletics coaches. They numbered (178) coaches. The researcher chose (100) coaches to represent the sample. The researcher concluded that there is a visionary leadership for the Iraqi Athletics Federation, but in a somewhat moderate manner, and that the presidents and members of the Iraqi Athletics Federation need to have a perspective on the future. The researcher recommends strengthening and developing the vision possessed by visionary leaders by holding discussion circles with their colleagues on a topic and searching for new ideas on which to base their new visions.

Keywords: visionary leadership.

¹ Ali Mueen Abdulhussein, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (mr.alimueen1995@gmail.com) (+9647800091543).

² Assist Prof (PH.D.) Ahmed Thare Hani, University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (ahmed.hani@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647712229131).

دراسة مستوى القيادة الرؤيوية لدى اتحاد العاب القوى من وجهة نظر المدربين

علي معين عبد الحسين⁽¹⁾، احمد ذاري هاني⁽²⁾

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على مستوى القيادة الرؤيوية لدى اتحاد العاب القوى من وجهة نظر المدربين، ان القيادات الرياضية مجبرة على مجارة المتغيرات البيئية من خلال ترقب ورصد التغيرات وخلق رؤية مستقبلية عن أهداف المنظمة الرياضية والعمل على إيصالها الى الاتباع بصفتهم المنفذين لفكر القائد ولاسيما أن العنصر البشري يعد أهم مورد من موارد المنظمة الذي يسهم في تحقيق أهدافها، فمن الأهمية توفر قيادات تمتلك رؤية واضحة عن أهداف المنظمة الرياضية وعن سلوك الافراد الذين تتعامل معهم ولاسيما أن السلوك من الصعب التحكم فيه لأنه يتأثر بالعواطف والمشاعر فالقائد الفعال هو الذي يستطيع تحريك سلوك التابعين نحو أداء العمال المنوطة بهم بكفاءة عالية، أصبحت القيادة الرؤيوية شرطاً مسبقاً لصنع القرارات الجيدة (Rija)، تكمن أهمية البحث في تناول موضوع القيادة الرؤيوية الذي يُعد حديث التداول في الفكر الإداري نسبياً عموماً (Munaf et al., 2022)، ومُلازمته بصفتها قيادية لأعضاء اتحاد العاب القوى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي، و تكون مجتمع البحث من مدربين العاب القوى. البالغ عددهم (178) مدرباً اختار الباحث (100) مدرباً ليمثلوا العينة، واستنتج الباحث وجود قيادة رؤيوية للاتحاد العراقي لألعاب القوى لكن بصورة متوسطة نوعاً ما، وأن رؤساء وأعضاء الاتحاد العراقي لألعاب القوى بحاجة الى أن يمتلكون منظورا لزمان المستقبل. ويوصي الباحث تعزيز وتطوير الرؤية التي يمتلكها القادة الرؤيويون وذلك من خلال عقد حلقات نقاشية مع زملائهم حول موضوع والبحث عن أفكار جديدة تستند عليها رؤاهم الجديدة.

الكلمات المفتاحية: القيادة الرؤيوية.

المقدمة

في ظل ما تشهده الساحة الرياضية العالمية من تطور واتساع وفي ظل ظاهرة العولمة الرياضية وما تمخض عنها من انتقال في القوى البشرية بين المنظمات الرياضية فأن القيادات الرياضية مجبرة على مجارة المتغيرات البيئية من خلال ترقب ورصد التغيرات وخلق رؤية مستقبلية عن أهداف المنظمة الرياضية والعمل على إيصالها الى الاتباع بصفتهم المنفذين لفكر القائد ولاسيما أن العنصر البشري يعد أهم مورد من موارد المنظمة الذي يسهم في تحقيق أهدافها، فمن الأهمية توفر قيادات تمتلك رؤية واضحة عن أهداف المنظمة الرياضية وعن سلوك الافراد الذين تتعامل معهم ولاسيما أن السلوك من الصعب التحكم فيه لأنه يتأثر

⁽¹⁾ (طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (mr.alimueen1995@gmail.com))

Ali Mueen Abdulhussein, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (mr.alimueen1995@gmail.com) (+9647800091543).

⁽²⁾ (أستاذ مساعد، دكتوراه التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(ahmed.hani@cope.uobaghdad.edu.iq)

Assist Prof (PH.D.) Ahmed Thare Hani, University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (ahmed.hani@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647712229131).

بالعواطف والمشاعر فالقائد الفعال هو الذي يستطيع تحريك سلوك التابعين نحو أداء العمال المنوطة بهم بكفاءة عالية. (جهاد ع.، طالب ح. (2017).

فقد أصبحت القيادة الرؤيوية شرطاً مسبقاً لصنع القرارات الجيدة، أخذها حالة عدم التأكد المتزايد في الاعتبار (Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, 2020). (عبد اللطيف ع.، و دروش ع. (2020). ويجب أن يستفيد المدربون من حقيقة أنه في الوقت الحاضر وفي المستقبل تعرض هذه التغييرات فرصاً جديدة أكثر من أي وقت مضى. وفي عالم متوقع ليست هناك حاجة لإدارة الرؤيويين، إذ أن الإدارة الاستراتيجية ستفعل الشيء نفسه بكلفة أقل. أو بهذه الفرص الجديدة في مهمة الإدارة الرؤيوية هي الإمساك بدقة لمنظمة لقضية ناجحة تجارياً والأعمال مستقبلاً. وفي الواقع فإن الرؤية نفسها تعد خطة، ومنافع الإدارة الرؤيوية ستدرك دائماً بالقرارات الناجحة في استغلال الفرص (M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, 2023).

تتم أهمية البحث في تناول موضوع القيادة الرؤيوية الذي يُعد حديث التداول في الفكر الإداري نسبياً عموماً، ومُلازمته بصفتها قيادية لأعضاء اتحاد ألعاب القوى، (عبد الأمير ي.، و كاظم ن. (2015). مما ينعكس إيجاباً في تحفيز وتعزيز الثقة العالية بالذات لدى اللاعبين والمدربين والحكام والمنتخبات الوطنية لضمان الأداء الكفوء، فضلاً عن المشاركة الفاعلة في الرؤية ورسم الإستراتيجية والتخطيط الذي يرسمه الاتحاد المعني ويتمنى تطبيقه في ميادين اللعب وتحقيق التميز والفوز في المنافسات. (سعد ع.، وحميد ه. (2021).

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة ومن خلال ملاحظة الباحث ومتابعته للعديد من بطولات العراق لألعاب القوى كونه أحد أعضاء اللجنة التنظيمية ويعمل بصفة حكم. (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) وبما أن الاتحاد العراقي لألعاب القوى هو بمثابة الهيئة الإدارية العليا والرئيسة في الإشراف على الأداء والأنجاب الرياضي، ولاسيما أداء المنتخب الوطني ومنافساته، فضلاً عن الملاكات العاملة من المدربين والحكام واللاعبين (Mahmood et al., 2023). لذا يجب عليها أن تضطلع بأدوار القيادات الرؤيوية كونهم قادة وإداريين يتمنوا من أتباعهم الارتقاء بمستوى الفكر والأداء الذي يتوافق مع رؤياهم واستراتيجياتهم، كأنهم هم إدارة الاتحاد وهم القادة في الميدان مما يتطلب ذلك وجود قيادة رؤيوية لتحقيق النجاح لدى الاتحاد العراقي لألعاب القوى. ويهدف البحث بالتعرف على مستوى القيادة الرؤيوية لدى اتحاد ألعاب القوى من وجهة نظر المدربين. (راضيح.، و هواب ص. (2023).

الطريقة والأدوات

استخدم الباحثان المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي التحليلي لأنه الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث، إذ يذكر (احمد فلاح، 2008) "فالدراسات التي تقيم الاتجاهات أو تسعى للوقوف على وجهات النظر أو تهدف إلى جمع البيانات عن الأفراد يحسن معالجتها من خلال المنهج الوصفي".
تكون مجتمع البحث من مدربين ألعاب القوى. البالغ عددهم (178) مدرباً اختار الباحث (100) مدرباً ليمثلوا العينة بنسبة (56,17).

للوصول الى معرفة هل يمتلك اتحاد العاب القوى القيادة الرؤيوية تم اعتماد مقياس القيادة الرؤيوية(علاوي، الاختبارات النفسية للرياضيين، 1998) (ملحق رقم 1) المتكون من سبع مجالات وهي (التمكين-القيم-التركيز على المستفيدين-الريادة-تحديد الاتجاه واتخاذ القرار-التخطيط-الرؤيا) وعلى نحو ما هو مبين في الجدول (1).
 وتضمن المقياس بالصورة النهائية من (52) فقرة وتكون من سبع مجالات وتم اعتماد الفقرات نفسها بدون تغيير:

الجدول (1) يبين عدد المجالات وعدد فقرات كل مجال وارقامها لمقياس القيادة الرؤيوية

ت	لفقرات القيادة الرؤيوية
1	التمكين
2	القيم
3	التركيز على المستفيدين
4	الريادة
5	تحديد الاتجاه واتخاذ القرار
6	التخطيط
7	الرؤيا

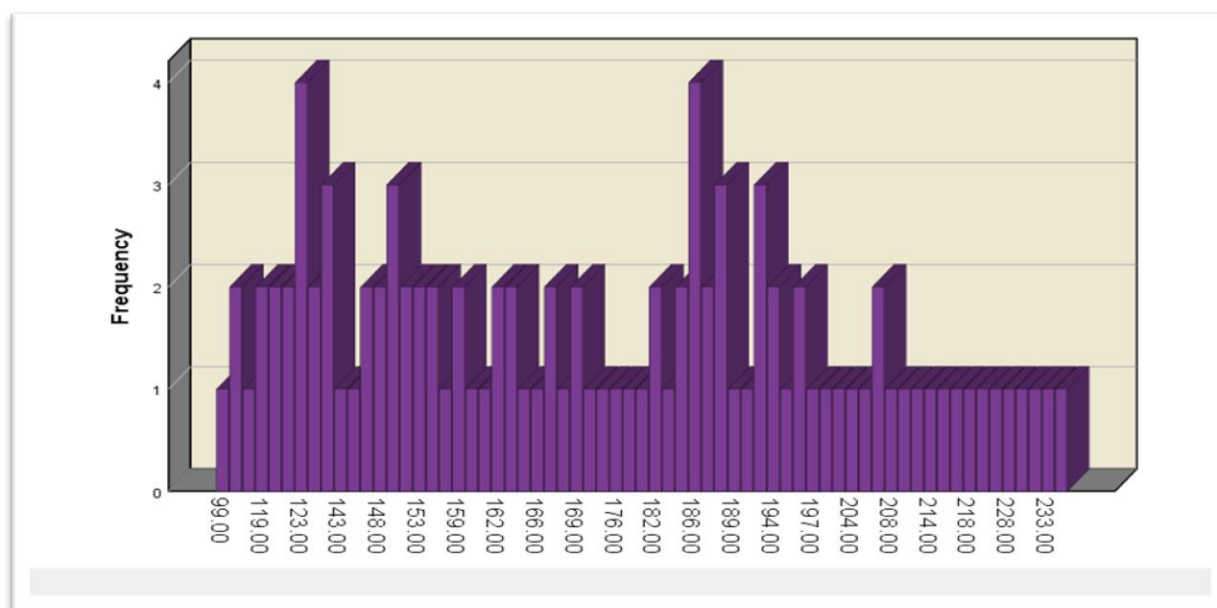
قام الباحث بتطبيق مقياس القيادة الرؤيوية على عينة التطبيق والبالغ عددهم (100) مدرباً، وذلك للفترة من 2023/6/26 لغاية 2023/7/18.

النتائج

1- عرض الوصف الإحصائي لبيانات مقياس القيادة الرؤيوية:

الجدول (2) يبين البيانات الإحصائية والوصفية لمقياس القيادة الرؤيوية

Mean	الوسط الحسابي	171.1300
Median	الوسيط	170.5000
Std Deviation	الانحراف المعياري	32.68912
Skewness	الالتواء	-.0590
Std Error of Skewness	الخطأ المعياري	.2410
Minimum	أقل درجة	99.00
Maximum	أعلى درجة	237.00



الشكل (1) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

المناقشة

بناءً على بيانات الدراسة يعرض الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من استمارات الاستبانة البالغة (100) مدرباً عينة تطبيق المقاييس بعد تفرغها وإجراء المعالجات الإحصائية لها، إذ تم احتساب الدرجة الكلية لمقياس القيادة الرؤيوية بمقارنته بالوسط الفرضي البالغ (156) وكما مبين بالجدول (3).

يعرض الباحث في الجدول (3) الوصف الإحصائي لبيانات العينة في مقياس القيادة الرؤيوية والازدهار التنظيمي الكلي والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

جدول (3) الوصف الإحصائي لبيانات العينة في مقياس القيادة الرؤيوية والازدهار التنظيمي

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الأوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
القيادة الرؤيوية	الدرجة	156	171.1300	32.68912	3.26891	12.13000	3.718	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 من عند درجة حرية (99).

يتبين من جدول الوصف السابق لعينة التطبيق (مدربين العاب القوى) لمقياس القيادة الرؤيوية، إذ أن الوسط الحسابي للقيادة الرؤيوية بلغ (171.1300) وهو أكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (156) فضلاً عن أن قيمة الدلالة (0.000) وهي

أصغر من (0.05)، وهذا يدل على أن الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة وهذا يدل أن مستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى غير مُلبي للطموح ويبين ضعف امتلاك العينة لقدرة القيادة الرؤيوية. (صبري خ. (2011).

2-4 عرض الوصف الإحصائي لمجالات مقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

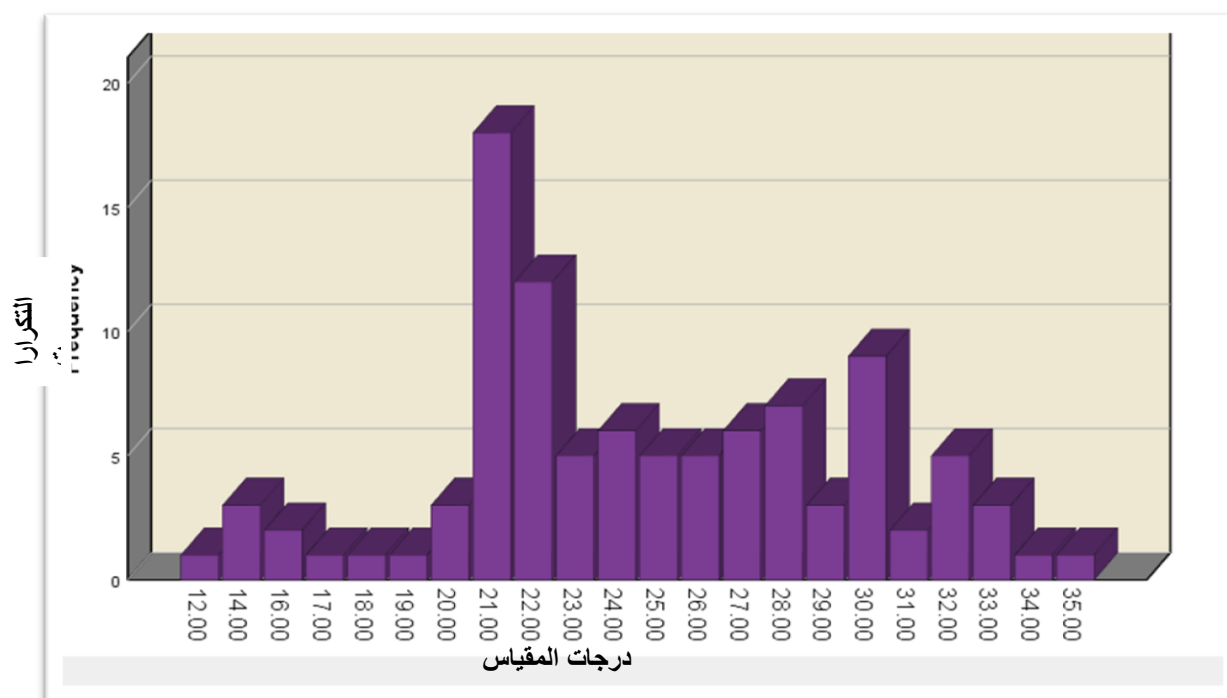
1-2-4 عرض الوصف الإحصائي لمجال (التمكين) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (4) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى للمجال الاول.

جدول (4) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال التمكين

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الأوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التمكين	الدرجة	21	24.6100	4.90289	.49029	3.61000	7.363	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > 0.05 من عند درجة حرية (99).



الشكل (2) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف اعلاه لمجال (التمكين) اذ أن الوسط الحسابي بلغ (24.6100) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (21) فضلا عن أن قيمة الدلالة البالغة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن الفرق

معنوي، ويستدل بأن مستوى المدربين بمتغير التمكين في مستوى الطموح بحسب رأي المدربين، ولا سيما عندما يكون هناك تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن التمكين يحتاج إلى الوعي بالذات (Easa et al., 2022)، ويظهر في كل نشاط يميز وعي الفرد بنقاط القوة والضعف في خطته وأهدافه، والتأمل في كل نشاط معرفي يميز وعي الفرد لتخيلاته، وحده، أو تنبئه، فضلا عن استقلاليته في كل نشاط معرفي يتميز بالاعتماد الذاتي على التفكير وهذا ما اتفق عليه الباحث مع (ابراهيم ن.، 2008، صفحة 64).

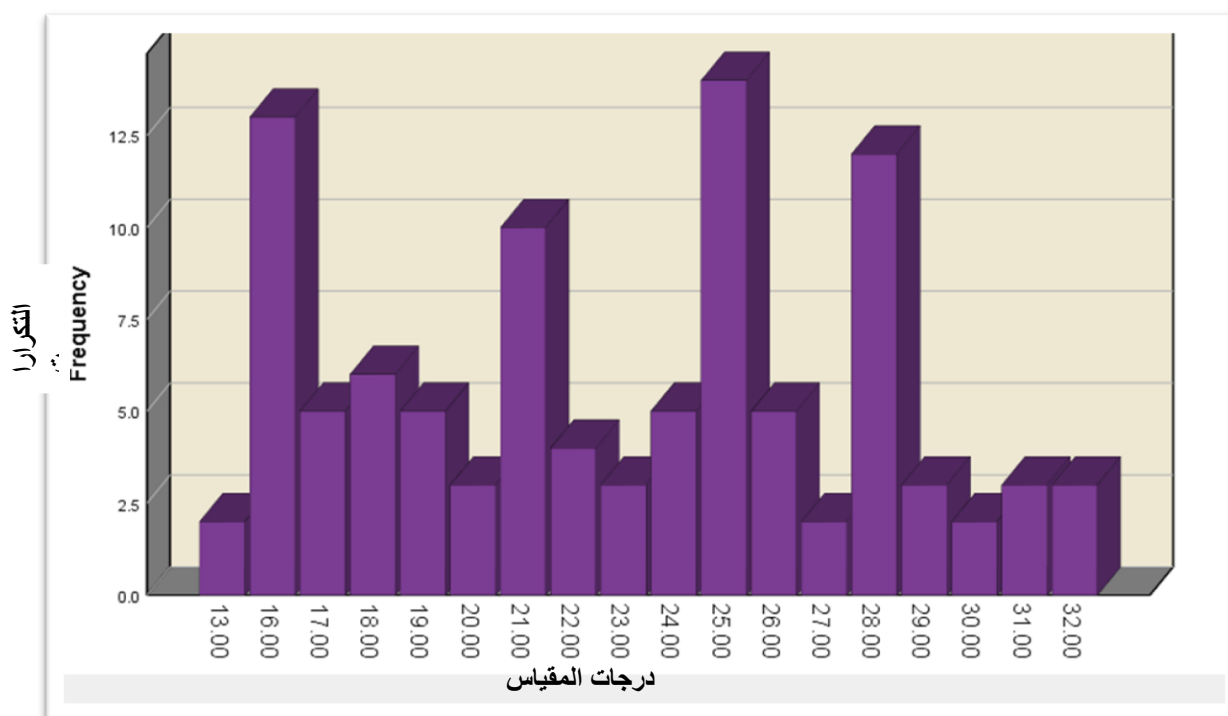
2-2-4 عرض الوصف الإحصائي لمجال (القيم) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (5) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى للمجال الثاني.

جدول (5) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال القيم

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
القيم	الدرجة	21	22.7500	4.91416	0.49142	1.75000	3.561	0.001	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 من عند درجة حرية (99).



الشكل (3) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف اعلاه لمجال (القيم) اذن الوسط الحسابي بلغ (22.7500) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (21) فضلاً عن أن قيمة الدلالة والبالغة (0.001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على الفرق معنوي، ويستدل (القيم) ضمن مستوى الطموح بحسب رأي المدربين، ولا سيما عندما يكون هناك تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن القيم تحتاج وتظهر من خلال رغبة الإنسان بتقديم العون لمن حوله وتفاعله الاجتماعي مع الوسط المحيط به. (Yasir Hussein khudhair, 2022)

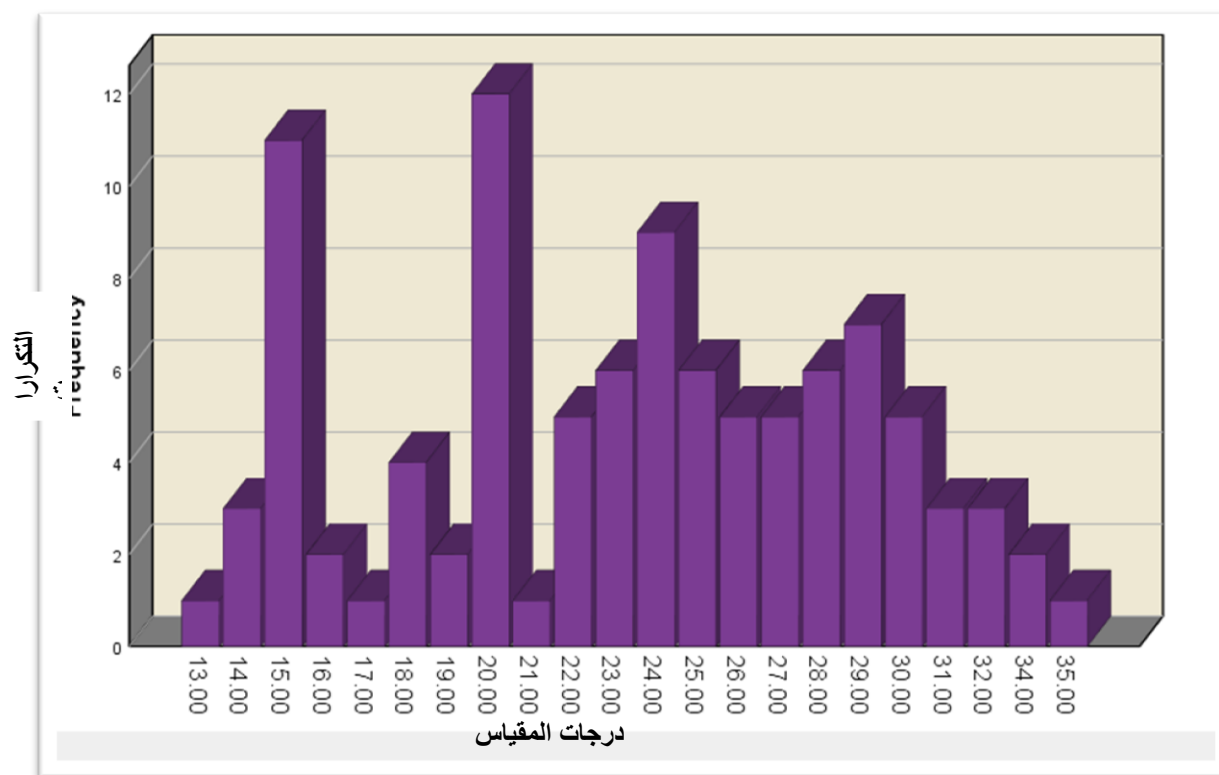
4-2-3 عرض الوصف الإحصائي لمجال (التركيز على المستفيدين) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (6) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال الثالث.

جدول (6) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال التركيز على المستفيدين

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التركيز على المستفيدين	الدرجة	21	23.3200	5.54664	0.55466	2.32000	4.183	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > 0.05 من عند درجة حرية (99).



الشكل (4) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف اعلاه لمجال (التركيز على المستفيدين) اذ ان الوسط الحسابي بلغ (23.3200) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (21) فضلا عن ان قيمة الدلالة والبالغة (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ان الفرق معنوي، ويستدل بأن مستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى بمتغير التركيز على المستفيدين ضمن مستوى الطموح بحسب المدربين، ولاسيما عندما يكون هناك تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن التركيز على المستفيدين يحتاج إلى الوعي بالذات. (Sabbar et al., 2023)

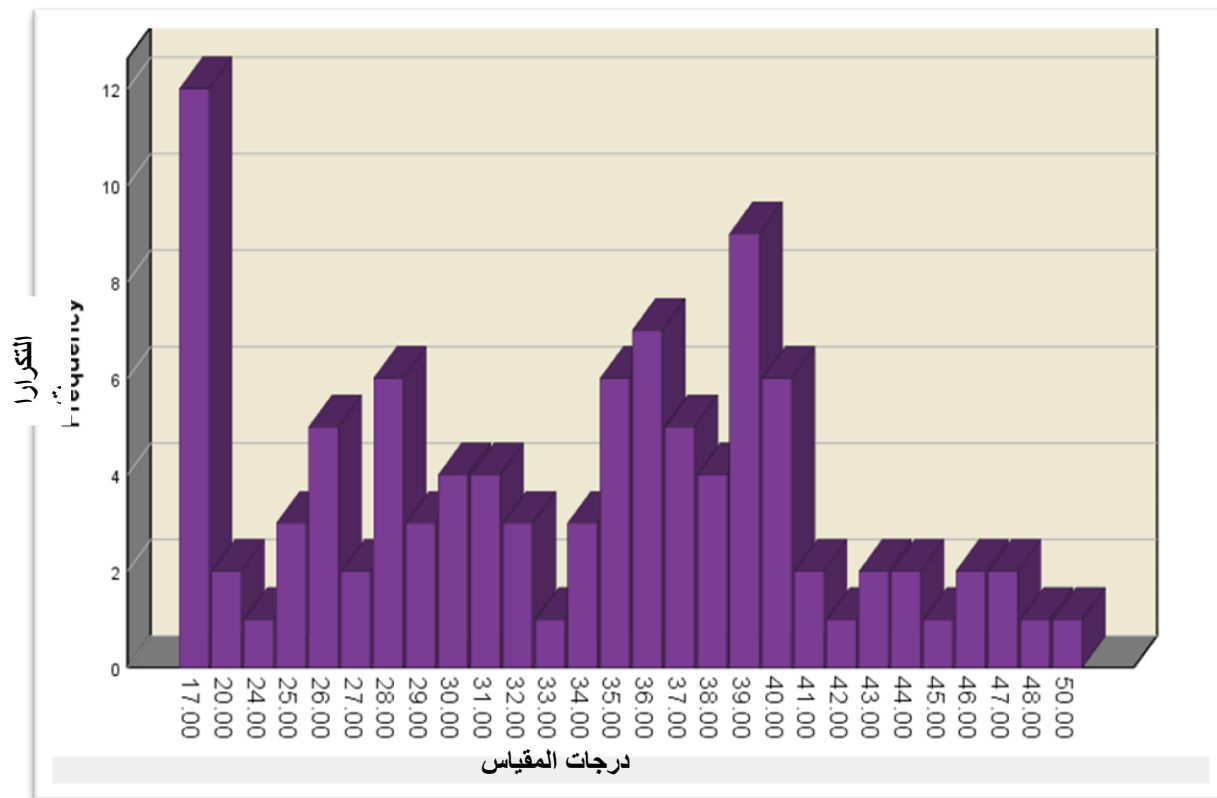
4-2-4 عرض الوصف الإحصائي لمجال (الريادة) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (7) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال الرابع.

جدول (7) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال الريادة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الريادة	الدرجة	30	32.7400	8.51217	0.85122	2.74000	3.219	0.002	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > من 0.05 عند درجة حرية (99).



الشكل (5) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف اعلاه لمجال (الريادة) اذ ان الوسط الحسابي بلغ (32.7400) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (30) فضلاً عن ان قيمة الدلالة والبالغة (0.002) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي، ولصالح الوسط الحسابي للعينة ويستدل بأن مستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى بمتغير الريادة ضمن مستوى الطموح بحسب المدربين، (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022) ولا سيما عندما يكون هنا تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن الريادة تحتاج الى تكامل الرؤية والأفكار والممارسات والأفكار الريادية والسلوكيات من خلال تشخيص الفرص الريادية الملائمة وتسهيل استغلالها عن طريق إيجاد وسائل لتحويل إمكانيات القادة إلى عمل فعلي وواقعي لأحداث تغييرات جذرية (سعد ع. 2022).

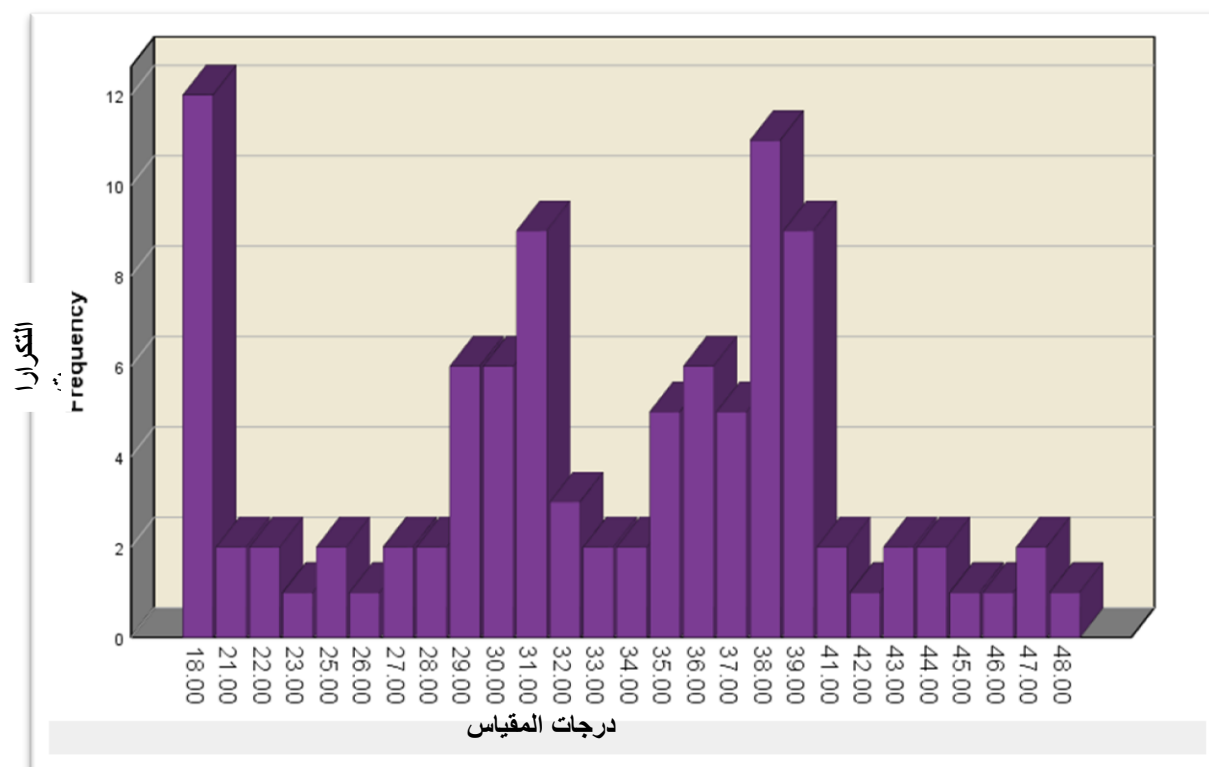
4-2-5 عرض الوصف الإحصائي لمجال (تحديد الاتجاه واتخاذ القرار) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (8) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال الخامس.

جدول (8) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال تحديد الاتجاه واتخاذ القرار

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
تحديد الاتجاه واتخاذ القرار	الدرجة	30	32.5000	7.86823	0.78682	2.50000	3.177	0.002	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > 0.05 من عند درجة حرية (99).



الشكل (6) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف اعلاه لمجال (تحديد الاتجاه واتخاذ القرار) ان الوسط الحسابي بلغ (32.5000) وهو اكبر

من الوسط الفرضي الذي بلغ (30) فضلا عن ان قيمة الدلالة البالغة (0.002) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا

يدل على أن الفرق معنوي، ويستدل بأن مستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى بمتغير تحديد الاتجاه واتخاذ القرار ضمن مستوى الطموح بحسب رأي المدربين ولاسيما عندما يكون هناك تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن تحديد الاتجاه واتخاذ القرار يحتاج من الأفراد وجود بعض المهارات والأمور الضرورية من أجل اتخاذ قرارات سليمة وصائبة (عباس ه.، & جلال ع (2021).

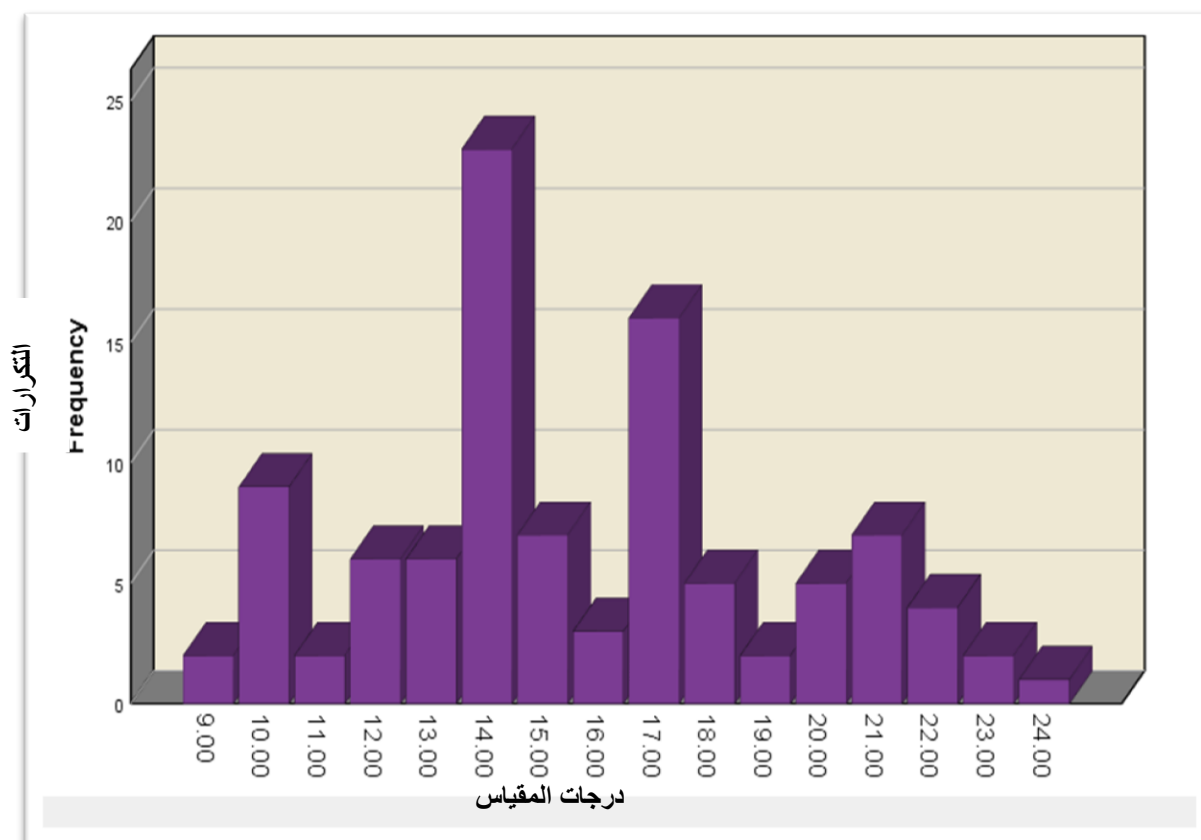
4-2-6 عرض الوصف الإحصائي لمجال (التخطيط) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (9) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال السادس.

جدول (9) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال التخطيط

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التخطيط	الدرجة	15	15.6000	3.65148	.36515	0.60000	1.643	0.104	غير معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > 0.05 من عند درجة حرية (99).



الشكل (7) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف اعلاه لمجال (التخطيط) أذان الوسط الحسابي بلغ (15.6000) وهو اكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (15) فضلا عن أن قيمة الدلالة والبالغة (0.104) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على الفرق غير معنوي، ويستدل بأن مستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لا يتميز بالتخطيط ضمن مستوى الطموح بحسب رأي المدربين (Fadhil, S. A., & Khalaf, 2023)، ولا سيما عندما يكون هناك تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن التخطيط يحتاج إلى الوعي بالذات ويحسن التخطيط من القوة التنافسية في تنظيم البطولات لأن العمل المخطط له مسبقا يعطي نتائج أفضل بكثير مئة العمل غير المخطط له (هزاع ع.، & قصي م (2018).

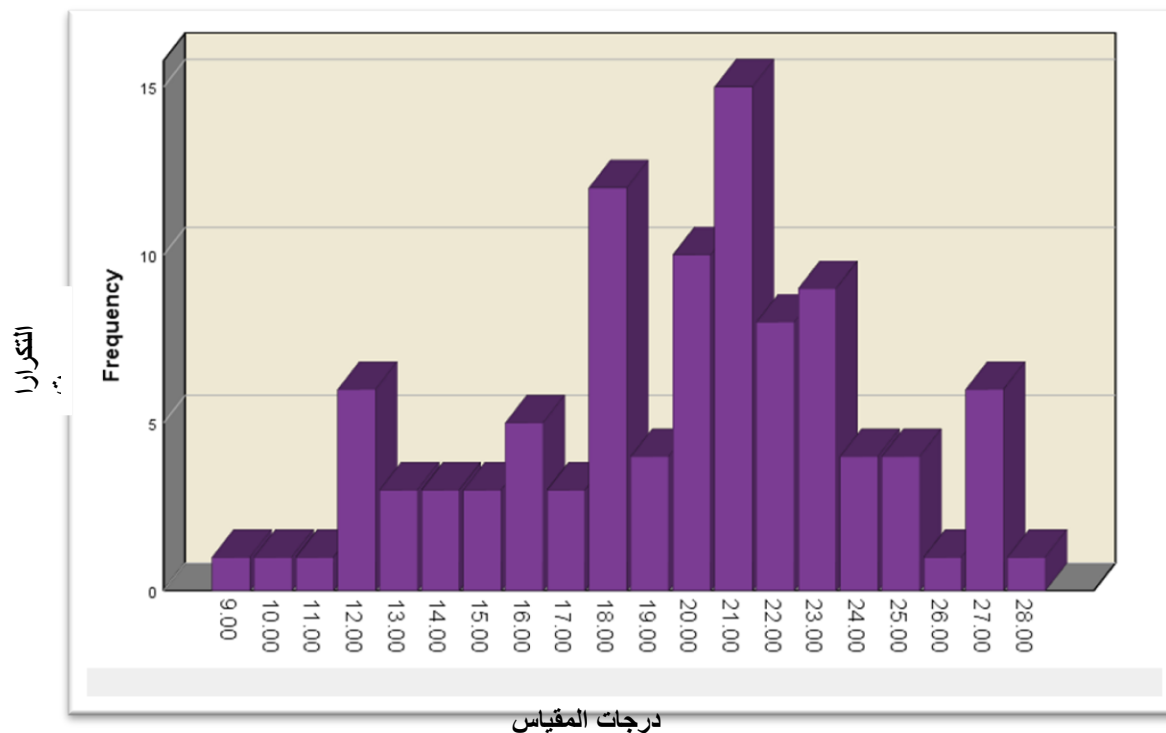
4-2-7 عرض الوصف الإحصائي لمجال (الرؤيا) لمقياس القيادة الرؤيوية ومناقشتها:

يبين الجدول (10) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال السابع.

جدول (10) الوصف الإحصائي لمستوى الاتحاد العراقي لألعاب القوى لمجال الرؤيا

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	فرق الاوساط	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الرؤيا	الدرجة	18	19.6100	4.31791	.43179	1.61000	3.729	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > من 0.05 عند درجة حرية (99).



الشكل (8) المدرج التكراري للدرجات الخام لمقياس القيادة الرؤيوية

يتبين من جدول الوصف أعلاه لمجال (الرؤيا) إذ إن الوسط الحسابي بلغ (19.6100) وهو أكبر من الوسط الفرضي الذي بلغ (18) فضلاً عن أن قيمة الدلالة والبالغة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن الفرق معنوي، ويستدل بأن الاتحاد العراقي لألعاب القوى بمتغير الرؤيا ضمن مستوى الطموح بحسب المدربين، ولا سيما عندما يكون هناك تقارب بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تفسير ذلك بأن الرؤيا صورة واضحة وملهمة وعملية وجذابة لمستقبل الاتحاد العراقي لألعاب القوى وليس من الضروري أن تمتد إلى 10 سنوات على الرغم من أن هذا قد يكون مفيداً ولكن عادة ما يكون من 3-5 سنوات فقط بحيث يكون أفضل من الحاضر ويحفزك ويرشدك إلى الاستراتيجية اليومية وعملية صنع القرار (صبحي احمد & محمد عبد الخالق أ. (2023)

، ويعزو الباحث إلى قيادة الرؤية وهذا يدل على العلاقة الجيدة بين المدربين والاتحاد التي تكون على نحو إيجابي ينعكس على الأداء داخل الاتحاد العراقي لألعاب القوى ويعزو الباحث ذلك إلى أن المتغيرات المدروسة لها دور بارز ومهم في عملية التنظيم كونها تهتم بشرائح متعددة في الاتحاد وهي الإداري والحكم والمدرّب (Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016)، ونجاحها يكون عن طريق التعاون والحوار فيما بينها وإيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض الأهداف الموضوعية من قبل الاتحاد.

و إيجابية هذه المتغيرات في الإبداع، والتجديد، والحماس سوف يلقي بضلاله على القرارات الحاسمة التي لا تؤثر سلباً على الجو العام لعمل الاتحاد في تنظيم البطولات، ويرى الباحث أن الإنجازات المتحققة ما هي إلا نتيجة العلاقة الجيدة للقيادة الرؤية من قبل الاتحاد وهذا يحتاج من الاتحاد العراقي لألعاب القوى الذي يرتبط بعمل مشترك أن يتعامل بكفاءة وثقة والتزام حتى لا يؤدي إلى تفسيرات خاطئة من شأنها أن تزعزع الثقة الاتحاد العراقي لألعاب القوى مع المدربين والحكام والإداريين لذا فالإنجازات التي حققها الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)

"قالنجاح الإداري والفني يعتمد بالدرجة الأولى على الأداء أكثر الصفات الشخصية للإداري" (الطاهر، 2010). ويرى الباحث من الضرورة أن هؤلاء القادة الرؤيويين في الاتحاد العراقي لألعاب القوى يمكنهم تحمل المسؤولية بكل الأوقات ولا سيما في أوقات الأزمات والأحداث الطارئة، (شدهان ف. ح.، & علي ع. ع. (2021). لذا لا يوجد خلاف بين وضع المناهج بمفهومها العام في الأوقات العادية، وبين وضع المناهج عند حدوث أي أزمة في أوقات أخرى (Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, 2021)، فالقادة العظام هم قادة التغيير ولديهم قدرات عالية على القيادة بكل الأوقات. من وجهة نظر الباحث أن قيادة الأزمة من قبل القادة الرؤيويين في الحدث يجب إعطاء القادة الرؤيويين في الاتحاد العراقي لألعاب القوى الثقة الكبيرة في حل تلك الأزمات عند حدوثها من خلال الالتزام الوظيفي والمثابرة والتعاون فيما بينهم لمواجهة أي أزمة تحدث فهم أكثر حرصاً على العمل الجماعي أكثر من العمل الفردي والشخصي وهذا المتوقع من القادة الرؤيوي الناجح. (شهاب ز.، & اسماعيل ه. (2019). ويرى الباحث أن النجاح الحاصل في البطولات يرجع إلى القادة الرؤيويين في الاتحاد العراقي لألعاب القوى فكل ما كان القائد الرؤيوي ناجح زاد نجاح تنظيم البطولات المقامة وذلك يعزي إلى تلافي المشكلات المتراكمة في البطولات السابقة والتي

تحصل في اثناء البطولات والقدرة على تلافيها أنياً الجهد سيكون هنا الى القادة الرؤيويين التابعين لاتحاد العراقي لألعاب القوى.
 (صالح ر. ع. عبود ع. ا. (2018).

الاستنتاجات

- 1- وجود قيادة رؤيوية للاتحاد العراقي لألعاب القوى لكن بشكل نسبي كونها غير ثابتة.
- 2- تعمل القيادة الرؤيوية على أن يكون العمل بروح الفرد الواحد بين الأعضاء تطوير الأساليب وتشخيص المشاكل والعمل على تحقيق وحدة الهدف من خلال عملية التكامل والترابط.

التوصيات

- 1- تعزيز وتطوير الرؤية التي يمتلكها القادة الرؤيويون وذلك من خلال عقد حلقات نقاشية مع زملائهم حول موضوع والبحث عن أفكار جديدة تستند عليها رؤاهم الجديدة.
- 2- لابد من تعميم نتائج هذه الدراسة على الاتحاد العراقي لألعاب القوى.
- 3- إتاحة الفرصة لحرية الرأي وتبني الأفكار الجديدة وتبنيها ثم تنفيذها واقعياً
- 4- من الضروري الاهتمام بتنقيف الاتحاد العراقي لألعاب القوى بأهمية القيادة الرؤيوية.

الملاحق

ملحق (1)

مقياس القيادة الرؤيوية

ت	فقرات المقياس	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
1	يمنح الاتحاد اللجان درجه عالية من الحرية في جدولة السباقات وتنظيمها في البطولات.					
2	يتعاون الاتحاد مع جميع اللجان المنظمة للبطولة بغض النظر عن الجهد الذي يبذلونه.					
3	لا يمنح الاتحاد اللجان المنظمة مساحه واسعه للعمل وبدون تقيد.					
4	مسؤولي الاتحاد يمتلكون القدرة على مناقشة اليه العمل بناءً على طبيعته.					
5	الاتحاد يقدم تصوراً شاملاً للعمل تاركاً الجهد الأكبر للمنظمين.					
6	يتناقش الاتحاد مع العاملين في البطولة بمتطلبات أنجازهم الأدوار المناطة لهم.					
7	الاتحاد يدعم ممارسة كل الأفراد للصلاحيات المخولة له.					
8	الاتحاد يؤمن بأهداف أعضائه.					
9	يرى الاتحاد بأنأهداف الاعضاء تعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.					
10	يرغب الاتحاد في توزيع الأعضاء ضمن هيكلية الاتحاد على وفق اختصاصهم وقدراتهم.					
11	يرغب الاتحاد في وضع استراتيجية واضحة في العمل الرياضي.					

12	يشكل الاتحاد اللجان معتمداً على مبدأ الرجل المناسب في المكان المناسب.				
13	يشجع الاتحاد تقديم المقترحات البناءة من قبل الأندية لحل المشكلات التي تحصل في البطولات.				
14	يؤيد الاتحاد توزيع الأنوار بموضوعية وعلى وفق معايير دقيقة.				
15	يهتم الاتحاد بإقامة دورات صقل لمعلومات مدربي ألعاب القوى.				
16	يضع الاتحاد تحقيق حاجات اللاعبين والمدربين في أوليات اهتمامه.				
17	يوفر الاتحاد نظاماً شاملاً لتحفيز المدربين ومساعدتهم على التطوير والابداع.				
18	لا يراعي الاتحاد سلامة اللاعبين والمدربين من أجهزة التدريب وخطورة الفعاليات.				
19	يسعى الاتحاد الى توفير الأجهزة المساعدة للمدربين في التدريب.				
20	يسعى الاتحاد الى التعاقد مع المدربين المتميزين في خبراتهم التدريبية للمنتخبات الوطنية.				
21	يقوم الاتحاد بأنشاء علاقات إيجابية مع الرياضيين والمدربين.				
22	الاتحاد يدعم جدولة اللجان المنظمة للسباقات ولا يبالي لراي اللاعبين طالما العملية تسير بانتظام.				
23	الاتحاد يتعامل بحيادية مع الإداريين ويراعي الفروق الفردية.				
24	يتبع الاتحاد الاسلوب الديمقراطي في وضع حل المشاكل.				
25	يعتمد الاتحاد على نتائج البطولات للحكم على السلوك العام.				
26	لا يسمح الاتحاد بأي نقاش خارج الاجتماعات الخاصة بالاتحاد.				
27	يقوم الاتحاد بتوطيد العلاقات بين أعضاء الاتحاد.				
28	يشارك الاتحاد في برامج التنمية المهنية باستمرار.				
29	يهتم الاتحاد بالمواصفات القانونية للملاعب التي تجري عليها البطولة.				
30	يلتزم الاتحاد بأخلاقيات المهنة.				
31	الاتحاد بلغى العقوبات الادارية بتأثيرات سياسية او ما يشابهها.				
32	مسؤولي الاتحاد يتمسكون بأراهم ولا يكونوا مرنين في اتخاذ قرارات تخص تنظيم البطولة.				
33	يشجع الاتحاد الرياضيين للوصول الى اعلى مستويات الانجاز.				
34	يخطط الاتحاد بشكل واضح ومحدود لإنجاز البطولات الداخلية والخارجية.				
35	يدافع الاتحاد عن القرار الذي أتخذه ولا يتأثر بالعلاقات.				
36	يتحمل الاتحاد مسؤولية القرار الذي أتخذه.				
37	لا يبالي الاتحاد بضرورة تأييد الآخرين لقراراته حين يتخذ قرارا مهماً.				
38	قرارات الاتحاد تعتمد على فهمه لقدراته في موضوع المشكلة.				
39	يستطيع الاتحاد تحديد مزايا كل بديل من بدائل القرار وعيوبه.				
40	لا يستطيع الاتحاد اتخاذ القرار في المواقف الصعبة.				
41	يضع الاتحاد أمامه عدة خيارات كلها قابلة للتطبيق قبل اتخاذ القرار.				
42	يحرص الاتحاد على تقييم البطولات بشكل شمولي وموضوعي لتجنب السلبيات وتعزيز الايجابيات.				
43	الاتحاد لا يجعل توقيات الفعاليات وبرامج المسابقات على درجة عالية من الدقة.				
44	الاتحاد يدرك مدى الحاجة للتغيير نحو الافضل.				
45	يكمل الاتحاد عمل الاتحادات السابقة ويقدر عملهم الايجابي في أنجاح البطولة.				

46	يستخدم الاتحاد خطة مستقبلية لتطوير اللعبة ورفع جودة العمل في البطولة.
47	يسعى الاتحاد الى الغاء الحدود الوهمية بين (اللاعبين - المدربين) والاتحاد
48	يرى الاتحاد بأن رفع مستوى الانجاز وتحقيق البطولات بالاعتماد على الكفاءات العلمية الرياضية.
49	الاتحاد لديه رؤية متميزة تؤثر إيجابيا في الأنشطة وعملياتها.
50	من أولويات الاتحاد الاتجاه نحو التحسين المستمر في العمل.
51	تسهم رؤيا قيادة الاتحاد في تعزيز الابداع التنظيمي.
52	يؤدي التصوير المستقبلي لرئيس الاتحاد الى تحقيق الأهداف بفاعلية وبمشاركة أعضاء الاتحاد والإداريين

المصادر العربية:

- اسامة كامل راتب. (2000). علم النفس الرياضي (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- اماني متولي البطراوي، ومحمد عبد العزيز سلامة. (2013). مقدمة في الترويج وأوقات الفراغ. الاسكندرية، مصر: ماهي للنشر والتوزيع.
- صبحي احمد أ.، & محمد عبد الخالق أ. (2023). القيادة التحولية وعلاقتها بالابداع في الأداء الوظيفي من وجهة نظر موظفي وزارة الشباب والرياضة في العراق *مجلة التربية الرياضية* [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1327](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1327) 53-42 , 35(1) , عبد اللطيف ع.، & دروش ع. (2020). دراسة مقارنة في القيادة الذكية بين اللجنة الاولمبية والبارالمبية الوطنية العراقية من وجهة نظر اعضاء اتحاداتها الرياضية *مجلة التربية الرياضية* [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.971](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.971) 89-82 , 32(1) , جعفر ثامر حمود، و فراس مطش عبد الرضا. (2022). تأثير برنامج ارشادي لتنمية التحمل النفسي لدى لاعبي كرة السلة للدوري الممتاز. *مجلة التربية الرياضية*، 3(34)، صفحة 334.
- شدهان ف. ح.، & علي ع. ع. (2021). الابداع الاداري وعلاقته بالقيادة التحولية لمديريات النشاط الرياضي والمدرسي في محافظة بغداد من وجهة نظر المدرسين *مجلة التربية الرياضية* 132-124 , 33(4) , [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1219](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1219)
- سهام حسين المالكي. (2008). المهارات النفسية وعلاقتها بالسمات الدافعية للاعبات التنس الارضي. *مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد*، 2(21)، صفحة 14.
- طبيبة سليم عبد المجيد، و نداء ياسر فرهود. (2021، 9، 28). دراسة تحليلية للاتزان الانفعالي لبعض المهارات الاساسية لدى اندية العراق لكرة القدم الصالات. *مجلة التربية الرياضية*، 3(33)، صفحة 69.
- شهاب ز.، & اسماعيل ه. (2019). دراسة تحليلية لواقع كفاية الأداء والالتزام التنظيمي للحكام في بطولات الاتحاد العراقي المركزي لألعاب القوى *مجلة التربية الرياضية* [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(1\)2019.812](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(1)2019.812) 52-42 , 31(1) , علاء فرج الطاهر. (2010). ادارة المعلومات والمعرفة (المجلد ط 1). عمان: دار الراية للنشر.
- صبري خ. (2011). واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس المتوسطة *مجلة التربية الرياضية* 412-393 , 23(1) , [https://doi.org/10.37359/JOPE.V23\(1\)2011.496](https://doi.org/10.37359/JOPE.V23(1)2011.496)
- هزاع ع.، & قصي م. (2018). دراسة واقع إدارة التغيير في الموارد البشرية للهيئات الإدارية لبعض الألعاب الرياضية في أندية بغداد *مجلة التربية الرياضية* [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.351](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.351) 82-67 , 30(2) , عباس ه.، & جلال ع. (2021). بناء وتقنين مقياس القيادة التحولية للهيئات الإدارية في الاتحادات المركزية الأولمبية من وجهة نظر الهيئات العامة *مجلة التربية الرياضية* [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1150](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1150) 153-139 , 33(2) , سعد ع. (2022). إدارة درس التربية الرياضية لدى الطالب المطبق وفقاً لاهم المهارات التدريسية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد *مجلة التربية الرياضية* 512-501 , 34(4) , [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1383](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1383)
- عبد الامير ي.، & كاظم ن. (2015). مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدقة الأداء الفني الدفاعي للاعبي كرة القدم. *مجلة التربية الرياضية* [https://doi.org/10.37359/JOPE.V27\(3\)2015.629](https://doi.org/10.37359/JOPE.V27(3)2015.629) 244-229 , 27(3) , علي سعد. (1999). مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي. *مجلة جامعة دمشق للاداب*، 1(15)، صفحة 125.

- علي مجيد عبد الحسين، ومحمد قصي محمد. (28 12, 2022). تدريبات التصور العقلي وتأثيرها في تطوير دقة اللكمات المستقيمة لدى اللاعبين الناشئين بالملكمة. مجلة التربية الرياضية، 4، صفحة 604.
- صالح ر.، & عبود ع. ا. (2018). اساليب ادارة الازمات الرياضية في اندية الدوري الممتاز بكرة القدم في العراق. مجلة التربية الرياضية، 30(2)، 421-436. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.374](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.374)
- محمد العربي شمعون. (1996). التدريب العقلي في المجال الرياضي (المجلد 1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- محمد حسن علاوي. (1998). الاختبارات النفسية للرياضيين (المجلد الاولى). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- راضي ح.، & وهاب ص. (2023). المرونة التنظيمية لدى اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية في الاتحادات الرياضية. مجلة التربية الرياضية، 35(2)، 385-395. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1454](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1454)
- محمد حسن علاوي. (2002). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- سعد ع.، & حميد ه. (2021). بناء وتقنين مقياس الإدارة الفعالة للاتحاد العراقي لكرة السلة من وجهة نظر العاملين فيه. مجلة التربية الرياضية، 33(2)، 9-22. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1137](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1137)
- منتظر محمد مغامس. (2016). الامن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز للاعبين الدوري الممتاز بكرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية، 28(2).
- نبيل رفيق محمد ابراهيم. (2008). الذكاءات المتعددة لدى طلبة مدارس المتميزين واقرانهم العاديين في المرحلة الثانوية دراسة مقارنة. جامعة بغداد، كلية التربية البدنية. غير منشورة.
- جهاد ع.، & طالب ح. (2017). دراسة واقع المشكلات الإدارية لاتحادات العاب المضرب في العراق. مجلة التربية الرياضية، 29(3)، 156-173. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V29\(3\)2017.199](https://doi.org/10.37359/JOPE.V29(3)2017.199)

References

- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, 12(1), 486–495. <https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020.
<https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>

- M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 14(2), 97–114.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Munaf, S. M., Ali, A. A., & Dawood, M. S. (2022). Psychological Empowerment and Its Relationship To Organizational Citizenship Behavior for Workers in the Olympic Committee Sports Federations. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 183–190.

Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.

Sabbar, O. S., Jawad, A. M., & Jabbar, M. A. (2023). the History of Clubs' Participation in the Iraqi Volleyball Premier League and Its Results for the Period From (1991 To 2022). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 288–290.

Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, F. S. Y. (2020). The effect of physical training on the general endurance and fitness of “Beladi” club for advanced football players,. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 1475–7192.
<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I1/PR202281>

Yasir Hussein khudhair, P. D. T. A. (2022). Classroom interaction patterns and their relationship to the cognitive achievement of handball for second stage students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(03), 1519–1527.

The effect of using aids in learning some badminton skills for female students

Mohamed taqi mondil¹ , Louay Hussein Shukr²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1480](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1480)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 20/9/2023 Accepted 16/10/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The importance of the research is the use of auxiliary tools in addition to preparing special exercises and knowing their impact on learning some badminton skills, as well as the use of auxiliary tools reduces the teaching time and reduces the effort exerted by the teacher and the learner in the education process. And the inability to perform the basic skills correctly, so it was necessary to use auxiliary tools and exercises designed to help students in learning some badminton skills, as the study aimed to design exercises using auxiliary tools in learning some badminton skills. Statistical significance between the pre and post tests for the control and experimental groups in learning some skills in badminton, in addition to that there are statistically significant differences between the control and experimental groups in the post tests in learning some skills in badminton for female students, and the research community represents first-stage female students in the College of Physical Education and Science The pre-tests and the exploratory experiment were conducted on the students of the first stage, after which s The researcher applied the educational curriculum, then conducted the post-tests, collected the results and processed them statistically, and the researcher came out with several conclusions, the most important of which are the exercises designed using the auxiliary tools that had a major role in controlling the performance of some badminton skills of the experimental group.

Keywords: kinesthetic learning, auxiliary tools, badminton.

¹ Mohamed taqi mondil, Post Graduate Student (master)) , University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (mohammed.taqi2104m@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705751935).

² Louay Hussein Shukr, assistant prof(PH,D), University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (loaiy.hmood@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647904355230).

أثر استعمال أدوات مساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطلّابات

محمد تقي مناضل مصحب⁽¹⁾، لؤي حسين شكر⁽²⁾

المستخلص

تكمن أهمية البحث استعمال أدوات مساعدة بالإضافة أعداد تمرينات خاصة ومعرفة أثرها في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة ، فضلا ان استعمال الأدوات المساعدة يقلل وقت التعليم ويقلل الجهد المبذول من المدرس والمتعلم في علمية التعليم, اما مشكلة البحث وجود صعوبة في تعلم الطالّابات لبعض مهارات الريشة الطائرة، وعدم القدرة على اداء المهارات بالصورة الصحيحة, لذا كان من الضروري استعمال أدوات مساعدة وتمرينات مصممة تساعد الطالّابات في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة, اذ هدفت الدراسة الى تصميم تمرينات باستعمال أدوات مساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة, اما فروض البحث فكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بالريشة الطائرة , بالإضافة الى هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات في الريشة الطائرة للطلّابات, وتمثل مجتمع البحث طالّابات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم اجراء الاختبارات القبليّة والتجربة الاستطلاعية على طالّابات المرحلة الأولى بعدها قام الباحثان بتطبيق المنهاج التعليمي ثم اجراء الاختبارات البعدية وجمع النتائج ومعالجتها احصائيا وخرج الباحثان بعدة استنتاجات أهمها التمرينات المصممة باستعمال الأدوات المساعدة كانت لها دور كبير في ضبط أداء بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: تعلم حركي، أدوات مساعدة، الريشة الطائرة.

⁽¹⁾ طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(mohammed.taqi2104m@cope.uobaghdad.edu.iq)

Mohamed taqi mondil, Post Graduate Student (master)) , University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (mohammed.taqi2104m@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705751935).

⁽²⁾ أستاذ مساعد دكتور، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . (البريد الإلكتروني ويفضل الرسمي)

Louay Hussein Shukr, assistant prof(PH,D), University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (loaiy.hmood@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647904355230).

المقدمة

تعد رياضة الريشة الطائرة من الرياضات الفردية وواحدة من ألعاب المضرب والتي تتميز بدرجة عالية من الدقة والصعوبة بسبب السرعة الكبيرة للريشة والحركة الدائمة السريعة داخل الملعب في النقطة الواحدة. ان الهدف من استعمال وسائل تعليمية حديثة هو وضع المتعلم في مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة مما ينعكس على تنمية شخصيته، فضلا عن فوائدها الترويحية حيث تبعث على السرور والمرح، "تعد الوسائل التعليمية من الجوانب المهمة التي تحقق التفاعل بين اركان العملية لتعليمية وهي المعلم والمختبر والمنهج التعليمي" (رمضان و البكري، 2019، صفحة 78)، "اذ ان نجاح العملية التعليمية تعتمد على توافر الإمكانيات من أدوات وأجهزة تعليمية مساعدة تسهل من تنفيذ الهدف المرسوم ولها اثر مهم في تعلم المهارات وبناء التصورات الحركية الصحيحة للمهارة" (سلمان م.، 2019، صفحة 25).

وفي بيان أهمية البحث قام الباحثان بتصميم أدوات مساعدة بالإضافة اعداد تمارين خاصة باستخدام الأدوات المساعدة ومعرفة أثرها في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المدفوعة الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية)، فضلا ان استعمال الأدوات المساعدة يقلل وقت التعليم والجهد المبذول من المدرس والمتعلم في عملية التعليم وتصحيح المسارات الحركية للمهارة. (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)

ومن خلال ملاحظة الباحثان مع السيد المشرف وجد هناك صعوبة في تعلم الطالبات بعض مهارات الريشة الطائرة، وعدم القدرة على اداء المهارات الاساسية بالصورة الصحيحة وفق المسارات الصحيحة وهدف البحث الى:

تصميم أدوات مساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للطالبات.

اعداد تمارين خاصة باستعمال الأدوات المساعدة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة.

وفرض البحث الى:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات بالريشة الطائرة للطالبات.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات في الريشة الطائرة للطالبات.

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة مواضيع مشابهة لموضوع لبحث الحالي وهذه الدراسات هي:

(سلمان م.، 2019) قام الباحث بتصميم أداة مبتكرة وجهاز لتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة، وقد استنتج الباحث ان استخدام التمارين الخاصة باستخدام الأدوات المشابهة للمهارة واختلاف اماكنها وصعوباتها زاد من مستوى الاثارة والتشويق لدى الطالبات لتعلم المهارات وأداء التمارين الأكثر صعوبة. (Abdulhassan et al., 2020)

(الجبار، 2016) قام الباحث بتصميم تمارين خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة، وقد استنتج ان تمارين خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة. (Abdulwahid, 2020)

(سليم و حسن عبد، 2018) قام الباحث بتصميم ادوات مساعدة واثرها في التعلم والاحتفاظ بمهارتي الغطس والعجلة البشرية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات واستنتج الباحث ان للأدوات المساعدة لها أثر إيجابي في التعلم والاحتفاظ في مهارتي الغطس والعجلة البشرية على بساط الحركات الأرضية. (Chang et al., 2020) (لازم، 2018) قام الباحث باستخدام ادوات مساعدة في تعليم مهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للرجال، واستنتج الباحث ان استخدام الأدوات المساعدة زاد من اندفاع الطالب في أداء المهارات بشكل صحيح. (Shukr & Obaid, 2020) و (Fadhil, S. A., & Khalaf, 2023) (التميمي و مهاوي، 2018) قام الباحث بأعداد برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي القفز فتحا وضما على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال اذ أظهرت النتائج التي توصل اليها البحث فقد ثبت فاعلية استخدام الوسائل المساعدة في تعليم مهارتي القفز فتحا وضما بشكل أفضل وكان له أثر إيجابي في رفع مستوى الأداء. (M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, 2023)

الطريقة والأدوات

المشكلة هي الأساس التي يحدد بها المنهج الذي يختاره الباحثين للتوصل الى النتائج، "ولان الظواهر يمكن دراستها من خلال منهج علمي يكون ملائم مع طبيعة المشكلة المراد بحثها" (الكاظمي، 2012، صفحة 84)، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة، وشمل مجتمع البحث طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2022-2023 وبشكل عمدي والبالغ عددهم (84)، واختيار (24) طالبة عن طريق القرعة للتمثيل عينة البحث حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة (8) طالبات، وقام الباحثان بالاعتماد على المصادر العلمية والمراجع المختصة في تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث وتم اختيار مهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المدفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية) كأهم المهارات الأساسية التي ستؤثر بها الأدوات المساعدة، حيث تم تطبيق التمرينات الخاصة باستعمال الأدوات المساعدة على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فتستمر بتطبيق مفردات منهج المدرس.

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) و(قيمة الدلالة) لاختبار تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	قيمة دلالة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
ضربة الابعاد الامامية	درجة	6.472	18.30	5.437	17.30	0.426	0.673	عشوائي
ضربة المدفوعة الخلفية	درجة	5.024	15.07	3.969	14.61	0.259	0.797	عشوائي
الضربة المرفوعة الخلفية	درجة	3.004	9.76	2.961	10.53	0.657	0.517	عشوائي

معنوي عند مستوى $0,05 >$ بدرجة حرية 24

من جدول (1) يبين: عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الريشة الطائرة، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات.

وصف الأدوات وطريقة عملها:

عصا التدريب

تتكون الأداة المساعدة من عصا ذات الياف زجاجية مرنة ذات حركة ارتدادية طولها (3) متر متغيرة الطول، ويرتبط برأس العصا من الأعلى خيط رفيع مطاط يتراوح طوله من (0,5-3) متر ويرتبط بطرف الخيط الآخر ريشة التدريب، وتثبت العصا في أنبوب حديد طوله (0,5) متر وهذا الأنبوب مثبت بحلقة معدنية نصف قطرها (30) سم لتثبيت العصا، الهدف من الأداة تعمل على تعلم مهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المدفوعة الامامية والخلفية، والضربة المرفوعة الخلفية)، للأداة إمكانية التحكم في طول العصا وأيضاً التحكم في طول الخيط المرن بالإضافة إمكانية التحكم في ميلان العصا مما يتيح لنا تعليم المهارات بما يتناسب مع نوع المهارة المراد تعليمها وحسب الفروق الفردية بين الطالبات، مثلاً عند تعليم مهارة ضربة الابعاد الامامية تقف الطالبة مواجهة الشبكة من وضعية الاستعداد ويكون موضع الأداة خلف الطالبة بمسافة (1 متر) ثم تقوم الطالبة بضرب الريشة المعلقة بالعصا ذات الحركة الارتدادية، يتم الأداء من الثبات ومن ثم الانتقال الى الاداء من وضعالحركة وهكذا بالنسبة للمهارات الأخرى.



صورة رقم (2) الأداة المساعدة



صورة رقم (1) مكونات الأداة

مضارب ذات اطوال متعددة

تتصف هذه المضارب بأطوال متعددة تبدأ من (10,20,30,40) سم, حيث تساعد هذه المضارب على مساعدة الطالبة التي تعاني صعوبة في ضبط التوقيت ما مابين حركة الريشة وحركة المضرب, حيث يمكن من خلال هذه المضارب متعددة الاطوال تعليم أداء المهارات حيث كلما قصر المضرب زادت سهولة أداء المهارات, طريقة العمل عليها تبدأ من خلال استخدام المضرب ذو الطول (10) سم وعند ضبط أداء المهارة يتم استخدام مضرب ذو طول (20) سم وهكذا ننتج الى ان يتم ضبط أداء المهارات وضبط التوقيت ما بين حركة الريشة وما بين حركة المضرب,



صورة رقم (3)

مضارب ذات اطوال متعددة

وقام الباحثان بعد تحديد بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة باختيار الاختبارات المهارية وهي اختبار الارسال البعيد (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 63) واختبار ضربة الابعاد الامامية (طه، 2001، صفحة 61) واختبار الضربة المدفوعة الامامية (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 71) واختبار الضربة المدفوعة الخلفية (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 72) واختبار الضربة المرفوعة الخلفية (عبد الحسين و.، 2013، صفحة 81) وقام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية اذ "هي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحثان في دراستها" (الكاظمي، 2012، صفحة 95) حيث أجريت على عينة مكونة من (6) طالبات خارج عينة البحث للتأكد من إمكانية تطبيق الاختبارات والأدوات المستخدمة والتمرينات والوقت اللازم لتطبيقها، ثم تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2022/12/19 المصادف يوم الاثنين على عينة البحث، وقام الفريق المساعد وتحب اشرف الباحثان بتطبيق التمرينات الخاصة باستعمال الأدوات المساعدة الذي اعده الباحثان بتاريخ 2022/12/26، والتي شملت (14) تمرين، ويتم تطبيق هذه التمارين لمدة (11) أسبوع بواقع، وحدة واحدة في الأسبوع كل يوم (اثنتين)، حيث كانت مدة تطبيق التمرين (1) دقيقة، والراحة بين التمارين (30) ثانية وبتكرار (4) مرات وعدد المجاميع (2) مرة والراحة بين المجاميع (3) دقيقة والتي انتهت بتاريخ 2023/3/6 يوم الاثنين، وكانت التمرينات تشمل ما يلي:

- 1- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة الابعاد الامامية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 2- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة الابعاد الامامية من الحركة من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 3- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المدفوعة الامامية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 4- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المدفوعة الامامية من الحركة من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 5- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المدفوعة الخلفية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 6- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المرفوعة الخلفية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 7- الوقوف من الثبات بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة المرفوعة الخلفية من الحركة من خلال ضرب الريشة سم المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.
- 8- الوقوف بجانب الاداة المثبتة على الارض وعند الصافرة تؤدي الطالبة مهارة ضربة الابعاد الامامية من الثبات من خلال ضرب الريشة المربوطة بالأداة ذات الحركة الارتدادية.

تمارين المضارب ذات الاطوال المتعددة:

- 1- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (10) سم.
- 2- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (20) سم.
- 3- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (30) سم.
- 4- أداء مهارة ضربة الابعاد الامامية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (40) سم.
- 5- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (10) سم.
- 6- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (20) سم.
- 7- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (30) سم.
- 8- أداء مهارة الضربة المرفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (40) سم.
- 9- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (10) سم.
- 10- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (20) سم.
- 11- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (30) سم.
- 12- أداء مهارة الضربة المدفوعة الخلفية بين طالبتين باستخدام مضرب ذو الطول (40) سم.

وبعد الانتهاء من تطبيق المنهاج التعليمي، قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي في الاثني المصادف 2023/3/13 بنفس ظروف الاختبار القبلي والمكان نفسه، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج القوانين الاتية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test) للعينات المترابطة واختبار (t-test) للعينات الغير المترابطة.

النتائج:

جدول رقم (2)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة T وقيم نسبة الخطأ للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية)

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة T	نسبة الخطأ	الدالة
	س	ع	س	ع					
ضربة الابعاد	19	4,14	27,125	3,52	8,125	1,259	6,450	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة	19,125	7,31	22,375	6,09	3,25	1.161	2,799	0.027	معنوي
الضربة المرفوعة	22.375	6,09	24,375	5,70	2	0,37	5,292	0,001	معنوي

معنوي 0,05 عند درجة حرية 7.

جدول رقم (3)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات وقيمة T وقيم نسبة الخطأ للاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الضابطة للمهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية)

المهارة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف هـ	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	س	ع	س				
ضربة الابعاد	19,5	5,75	34,25	2,31	14,75	7,074	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة	19,625	7,19	33,625	3,06	14	7,335	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة	12,15	2,86	31	22,20	18,25	15,717	0,001	معنوي

معنوي 0,05 عند درجة حرية 7.

الجدول (4)

يوضح نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T وقيم نسبة الخطأ للاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية، الضربة المرفوعة الخلفية)

المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	س	ع	س			
ضربة الابعاد الامامية	34,25	2,314	27,12	3,52	5,06	0,001	معنوي
الضربة المرفوعة الامامية	33,62	3,06	22,37	6,09	4,89	0,002	معنوي
الضربة المرفوعة الخلفية	31	2,20	24,37	5,70	3,69	0,008	معنوي

معنوي 0,05 عند درجة حرية 7.

المناقشة:

يتبين من خلال الجدول (2) هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الريشة الطائرة (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية)، ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يحقق فرض البحث يعزو الباحثان سبب ذلك الى الأدوات المساعدة والتي أدت الى تطوير أداء المهارات الأساسية بالريشة الطائرة، اذ يؤكد (سلمان ا.، 2014، صفحة 107) ان استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة والتي تتناسب مع المهارات يؤدي الى تحسن ملحوظ في الأداء اذا ما استخدمت تلك الأجهزة والأدوات بصورة صحيحة وعلمية، "الوسائل التعليمية لها دور كبير في ضبط الأداء الحركي والمسارات الحركية للمهارات حيث تحفز المتعلم على أداء المهارات" (لازم، 2018، صفحة 387)، (Easa et al., 2022) كما يعزو الباحثان الفروق المعنوية في مستوى المهارات الى التمرينات المصممة باستخدام الأدوات المساعدة حيث راعى فيها الفروق الفردية والتدرج بالتمارين من السهل الى الصعب وهنا يبين (محبوب، 2001، صفحة 28) بقوله " ان التمارين لها دور في تثبيت الأداء نسبيا او للتعلم وهذا يؤدي الى احداث تغيرات ثابتة في الأداء الحركي والتي تؤدي الى حدوث أداء ما في المستقبل للمتعلم" (Mohammed et al., 2021) و (Sabbar et al., 2023)

ويتبين من الجدول (3) هناك اختلاف في القيم المحسوبة للأوساط الحسابية والانحرافات المعياري بين الاختبار القبلي والبعدي لمستوى الأداء المهارات (ضربة الابعاد الامامية، الضربة المرفوعة الامامية، الضربة المرفوعة الخلفية) للمجموعة الضابطة، وهذا ما يدل ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى كون المجموعة الضابطة قد تأثرت بالمنهاج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة واندفاعهم نحو تعلم المهارات حيث يشير (محبوب، 2002، صفحة 144) " من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهارات لغرض الحصول على افضل تعلم"، وأيضا يعود سبب التحسن في مستوى الطالبات الى التمارين التي يضعها المدرس وفق تكرارات مقننة من قبل المدرس واندفاع الطالبات نحو درس الريشة الطائرة والاستمرارية في الأداء. (Issa, 2023) و (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)

ويتبين من الجدول (3) الى وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، وهذا ما يحقق فرض البحث، ويعزو الباحثان هذا التعلم والتطور في المهارات الى الالتزام بتنفيذ التمرينات بالشكل الصحيح وأيضا الأدوات المساعدة زادت من اندفاع الطالبات نحو الدرس حيث ساهمت بشكل كبير في تعلم المهارات باقل جهد ووقت وهذا بدور زاد من الاندفاع نحو تعلم واللعب، حيث (عبد الحسين و متعب ، 2014، صفحة 194) اكدوا " بأن التعلم بواسطة الوسائل المساعد والأجهزة لها دور هام في التعلم من حيث السرعة وابعاد المتعلم عن الملل وتزيد تذكر المهارات الرياضية والاندفاع والرغبة للتعلم والأداء، (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) واستخدام التنوع في تنفيذ التمرينات وبأشكال متعددة وأوضاع مختلفة، وكذلك مدى فاعلية الأدوات المساعدة اذ ان التحسن صاحب المجموعتين الضابطة والتجريبية لكن التحسن الذي ظهر على المجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة وهذا ما يدل على فعالية الأدوات المساعدة حسب طبيعة المهارة وكيفية أداء المهارات بمساراتها الصحيحة (Mahmood et al., 2023)، اذ كان للأدوات الأثر الكبير على طالبات المجموعة التجريبية، وهذا ما اكده (الحديثي، 2013) " ان الأدوات المساعدة تساعد على تسهيل واكمال إجراءات

التعلم يجعله أكثر تشويقاً وإثارة وتحويل الحركات التي يمر بها المتعلم الى خبرات حية وهادفة والاقتصاد بالوقت والجهد والتكلفة والوصول الى مستوى تعلم افضل".

الاستنتاجات:

- 1- ان التمرينات المصممة المعدة من قبل الباحثان كانت ذو فعالية في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.
- 2- ان الأدوات المساعدة كانت لها دور كبير في ضبط أداء بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.
- 3- ان التكرارات المقننة والتدرج من السهل الى الصعب ومراعاة الفروق الفردية أدى الى حدوث تعلم كبير في بعض مهارات الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام الأدوات المساعدة ضمن منهاج الدرس في تعلم مهارات الريشة الطائرة لان يساهم في تعلم المهارات بصورة أسرع.
- 2- استخدام الأدوات المساعدة في ألعاب أخرى.

الملاحق

ملحق رقم (1)

نموذج وحدة تعليمية

الفئة: طالبات

8

الهدف: تعليم مهارة ضربة الابعاد الامامية

دقيقة (35)

عدد المتعلمين:

زمن التمرين:

القسم الرئيس	45 دقيقة	الجانب النظري + الجانب التطبيقي
الجانب النظري	5 دقيقة	شرح وافي لكل تمرين من تمرينات الوحدة وشرح عن كيفية اداء التمرين والايضاح والحركات لكل تمرين

التمرين	زمن اداء التمرين	الراحة بين التمرين	التكرار	المجاميع	الراحة بين المجاميع	زمن التمرين الكلي
تمرين (1)	1 دقيقة	2 دقيقة	5 مرات	2	2 دقيقة	20 دقيقة
تمرين (2)	1 دقيقة	2 دقيقة	5 مرات	2	2 دقيقة	20 دقيقة

المصادر العربية:

اوس سعدون سلمان. (2014). تأثير تمرينات خاصة باستخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والدقة لبعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة للاعبين الشباب، رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد

حيدر صبيح نجم التميمي، و حسن غالي مهاوي. (2018). تأثير برنامج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة في تطوير بعض القدرات الحركية وتعلم مهارتي القفز فتحا وضما على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال (الإصدار 2، المجلد 30). مجلة التربية الرياضية-جامعة بغداد

. خليل ابراهيم اسليمان الحديثي. (2013). التعلم الحركي . الانبار : دار العرب

سوزان سليم ، و فانتن حسن عبد. (2018). تصميم ادوات مساعدة واثراها في التعلم والاحتفاظ بمهارتي الغطس والعجلة البشرية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات (الإصدار 3، المجلد 30). مجلة كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد

ظافر هاشم الكاظمي. (2012). التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية. بغداد: دار الكتب والوثائق . للنشر

علي جهاد رمضان ، و علي حسن شكر البكري. (2019). تأثير استخدام اسلوب التضمين باجهزة الكترونية في تعلم التحرك الامامي والجانبني للاعبين الاسكواش المبتدئين باعمار (13-15) (الإصدار 1، المجلد 31). مجلة التربية الرياضية-جامعة بغداد

- علي عبد الواحد لازم. (2018). تأثير استخدام ادوات مساعدة في تعليم مهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني للرجال (الإصدار 1، المجلد 30). مجلة التربية الرياضية-جامعة بغداد
- ليث عامر عبد الجبار. (2016). تأثير تمرينات خاصة باستخدام جهاز مقترح في تعلم مهارة ضربة الابعاد الهجومية بالريشة الطائرة , رسالة ماجستير . جامعة ديالى: كلية التربية الاساسية
- مصطفى مهدي سلمان. (2019). تأثير استخدام اداة وجهاز مبتكر في تعلم دقة بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطلّابات. كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد
- معين محمد طه. (2001). تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة على عينة من طلاب المرحلة الثالثة الممارسين للعبة بالريشة الطائرة , أطروحة دكتوراه . جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية
- وجيه محجوب. (2002). التعلم الحركي والبرامج الحركية (المجلد 1). عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع
- وجيه محجوب. (2001). التعلم وجدولة التمارين. بغداد: مطبعة العدل
- وسام صلاح عبد الحسين ، و سامر يوسف متعب . (2014). التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضة (المجلد 1). بيروت: دار الكتب العلمية
- وسام صلاح عبد الحسين. (2013). الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة (المجلد 1). بابل: دار الرضوان للنشر والتوزيع

References

- Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles *Emg* Of weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 13697–13705.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbe16fdac7>
- Abdulwahid, S. (2020). " Analyzing the Empowerment Reality of National Team Coaches for Some Individual Olympic Games ". *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(08), 15610–15624.
- Chang, F., Zhang, Q., Xie, H., Yang, Y., Sun, M., Wu, A., Wu, J., Chen, G., Shen, F., Li, C., & Lu, J. (2020). Effects of a rehabilitation program for individuals with chronic spinal cord injury in Shanghai, China. *BMC Health Services Research*, 20(1), 1–10.
<https://doi.org/10.1186/s12913-020-05181-x>
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, 12(1), 486–495. <https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>

- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Issa, S. N. (2023). The Effect of Assisted Training Using Supplementation (BCAA) in Developing the Special Strength and Accuracy of Offensive Skills in Volleyball for Youth. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 90(2), 2398. <https://ejhm.journals.ekb.eg/>
- M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 14(2), 97–114.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mohammed, M. A., Sabhan, M. H., & Abed, E. K. (2021). Special Cross-Sectional Exercises and their Impact on the Development of Some Physical Abilities and Performance of the Basic Skills of Football for Young Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(1), 11–14.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense

Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

Sabbar, O. S., Jawad, A. M., & Jabbar, M. A. (2023). the History of Clubs' Participation in the Iraqi Volleyball Premier League and Its Results for the Period From (1991 To 2022). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 288–290.

Shukr, A. H., & Obaid, A. J. (2020). The effect of using the interactive video accompanying the static training in learning some basic skills of a model school in squash. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 10474–10488.

Building a measure of competitive driving behavior of handball coaches from the point of view of players of first-class clubs in Iraq

Ahmed Talib Khudhair¹, Fouad Meteb Hussein²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1945](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1945)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 3/9/2023 Accepted 10/10/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The current research aims to build a measure of competitive driving behavior of a handball coach from the point of view of the players of first-class clubs in Iraq to be able to know the behavior of each coach during the events of the matches and to know the strengths and weaknesses of that behavior, After the two researchers reviewed the metrics and literature in the subject of sports management and organization, which presented the topic of leadership behavior, it was noticed that there is an urgent need to study this behavior during sports competition, and everything related to the events of the match and more accurately, away from variables outside the sports competition because of its significant immediate impact on the performance and results of the team, And here the problem of research lies in knowing the behavior that coaches follow with the players during the competition in order to reach the goals, and the purposes that he seeks to succeed, and the descriptive approach was used in a survey way to suit the nature of the problem, as the research sample consisted of players of first-class clubs for a period from 1-1-2023 until 1-4-2023. The researchers concluded that handball coaches in the first division possess a good level of leadership during sports competition due to the accumulated experience, as the researchers recommended conducting a similar study of the subject with different samples.

Keyword: Building, Coaches, handball, players, clubs.

¹ Ahmed Talib Khudhair, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (ahmادت1203@gmail.com)(+9647506102043).

² Fouad Meteb Hussein, Assist Prof (PH. D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences,(fouad.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705341244).

بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الاولى في العراق

أحمد طالب خضير⁽¹⁾، أ.م. د فؤاد متعب حسين⁽²⁾

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرّب كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الاولى في العراق للتمكن من معرفة سلوك كل مدرّب في اثناء أحداث المباريات ومعرفة مكامن القوة، والضعف في ذلك السلوك، وبعد إطلاع الباحثان على المقياس، والمؤلفات في مادة الإدارة والتنظيم الرياضي والتي عرضت موضوع السلوك القيادي، لحظ أن هنالك حاجة ماسة لدراسة هذا السلوك في اثناء المنافسة الرياضية، وكل ما يتعلق بأحداث المباراة وعلى نحو ادق، وبعيداً عن المتغيرات خارج المنافسة الرياضية لما له من تأثير آني كبير في اداء ونتائج الفريق. وهنا تكمن مشكلة البحث في معرفة السلوك الذي يتبعه المدربون مع اللاعبين في اثناء المنافسة من أجل الوصول الى الغايات، و الاغراض التي يسعى اليها للنجاح، وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة المشكلة، إذ تكونت عينة البحث من لاعبي اندية الدرجة الاولى وللمدة من 2023-1-1 الى غاية 2023-4-1. وخلص الباحثان الى أن مدرّبي كرة اليد في دوري الدرجة الاولى يمتلكون مستوى قيادياً جيداً في اثناء المنافسة الرياضية بسبب الخبرة المتراكمة، إذ أوصى الباحثان بإجراء دراسة مشابهة للموضوع بعينات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: بناء، مدرّبي، كرة اليد، لاعبي، اندية.

المقدمة

إن موضوع القيادة من الموضوعات ذات الاهمية الكبرى لدى القائد الاداري بحيث يجب ان يمتلك سلوك قيادي في التعامل مع الناس وله القدرة على اتخاذ القرارات وتقبل أفكاره أي يجعل الآخرين يقبلونها،(Rija, 2023) ونجاح القائد في العمل وتقدمه في المجال الاداري يعتمد على قدرته في قيادة الآخرين وبعبارة اخرى تتوقف القيادة على نوع الجماعة وما لدى قائدها من أساليب وقدرات ومهارات قيادية، فلا يستطيع شخص ما ان يصبح قائدا الا إذا استطاع ان يشارك جماعته مشكلاتهم وان يعبر عن حاجاتهم وأهدافهم وان يقودها الى توفير هذه الحاجات وبلوغ الأهداف، "وتعد دراسة القيادة احدي الظواهر النفسية والاجتماعية والإدارية التي تناولها الباحثون منذ القدم وقد احتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري المعاصر" (حامد و حسين،

¹ طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (ahmadt1203@gmail.com)

Ahmed Talib Khudhair, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (ahmadt1203@gmail.com)(+ 9647506102043).

² أستاذ مساعد، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، (fouad.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq)

Fouad Meteb Hussein, Assist Prof (PH. D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences,(fouad.hussein@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647705341244).

(2019)، ومن خلال مشاهدة الباحثان وجدا أن هناك عدم وجود مقياس لقياس السلوك القيادي أثناء المنافسة لمدربي كرة اليد. ولمعرفة السلوك الذي يتبعه المدربين مع اللاعبين من أجل الوصول إلى الأهداف التي يسعى إليها للنجاح (Fadel & Kadem, 2021). بهدف بناء وتطبيق مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الممتازة في العراق، كما تناول البحث الدراسات السابقة منها دراسة (Abdul ghani, S., & Yousif, A. 2019). حيث هدفت الدراسة على التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال لمدربي كرة القدم، هناك علاقة ارتباط معنوية بين السلوك القيادي ومهارات الاتصال الفعال، وهذه الدراسة أكدت على أن القيادة في العصر الحديث تواجه تغييراً كبيراً في دور القائد (المدرّب) الذي أصبح دوره يرتبط بشكل كبير بقدرته على الاتصال (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، وكذلك فإن عدم امتلاك القيادة مهارات الاتصال الفعال الذي يمثل منظمة وبدونه يشعر العاملين (اللاعبين) أنهم وحيدون منعزلون، وقد يحث سوء فهم للإرشادات الذي بدوره إلى عدم نقل معلومات مهمة. وفي دراسة (محمود، الجبار، و محمود، 2012)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك القيادي بين مدرّبي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية. وكذلك معرفة الفروق في السلوك القيادي بين مدرّبي ألعاب المضرب الثلاثة (التنس والريشة والمنضدة) لمنتخبات جامعات المنطقة الشمالية، وكانت نتائج امتلاك مدرّبي الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب لمستوى إيجابي من السلوك القيادي من وجهة نظر اللاعبين، امتلاك مدرّبي ألعاب المضرب (الريشة والمنضدة) فروق ذات دلالة معنوية ولصالحهم مقارنة مع مدرّبي لعبة (التنس) في السلوك القيادي، وفي دراسة (جاسم، 2020) حيث هدفت الدراسة التعرف رتب العوامل الخمس الكبرى في الشخصية لدى مديرات الابتدائية والثانوية. التعرف على رتب أنماط السلوك القيادي لدى مديرات المدارس الابتدائية والثانوية، العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وأنماط السلوك القيادي لدى مديرات الابتدائية والثانوية. وكانت النتائج علاقة عامل الانفتاح على الخبرة في الشخصية مع أنماط السلوك القيادي وتبين وجود علاقة ارتباطية مع النمط الديمقراطي وعلاقة ارتباطية مع النمط الفوضوي وعدم وجود علاقة ارتباطية مع النمط التسلسلي (Naif & Hussein al-Maliki, 2020)، وكذلك علاقة عامل المقبولية في الشخصية مع أنماط السلوك القيادي وتبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية مع كل من النمط الفوضوي والديموقراطي وعلاقة سلبية مع النمط التسلسلي. وفي دراسة (العجيلي و الراوي، 2007)، حيث هدفت الدراسة التعرف على السلوك القيادي لمدرّبي اندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق من وجهة نظر اللاعبين. وكانت النتائج يتميز أغلب مدرّبو اندية الدرجة الممتازة بكرة السلة موضوع البحث يعطون اهتماماً مناسباً بالأسلوب القيادي المهتم بالأداء والأسلوب القيادي المهتم بالعلاقات وسلوك القيادي المهتم بالأداء والعلاقات معاً. وفي دراسة (الامير و علي، 2015)، حيث هدفت الدراسة التعرف على مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرّب (Jaafer et al., 2023). وكانت النتائج ظهور علاقات ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال والسلوك القيادي لمدرّبي اندية الكرخ والكاظمية والجيش، وضعف الارتباط غير المعنوي لهذه المهارات والسلوك عند مدرّبي العلم والسكك والرمادي، وتبرز أهمية البحث الحالي في بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرّبي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية الدرجة الممتازة في العراق.

الطريقة والأدوات

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته طبيعة المشكلة البحث، ويعرف المنهج الوصفي: "بأنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة وخصائصها" (Raad & Hakmit, 2023) وتم اختيار العينة من لاعبي دوري الدرجة الأولى بكرة اليد والموزعين على (12) نادياً وبلغ مجتمع البحث الكلي (204) لاعباً. (واسط، السليمانية، السماوة، السنية، تشرين، الطوز، المسيب، الفوسفات، ذي قار، القاسم، الفتوة، النصر). وبلغ مجتمع البحث الكلي (204) لاعباً فقط. إذ تعد عينة البحث من الأمور الأساسية التي تتطلب من الباحث الاهتمام بها لكونها هي عدد من الافراد والاشياء التي يتم اختيارها وفق أسلوب معين، إذ أعتمد الباحثان النسبة المئوية (100%) من مجتمع البحث الحالي، وتم تقسيم عينة البحث على (3) عينات (استطلاعية – بناء – تطبيق)، إذ "يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولا بد أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء أكانت ثانوية أم أولية علماً إنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات التي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه" (النجار، 2010، صفحة 75) واستخدم الباحث جميع افراد العينة المذكورة اعلاه في البحث.

خطوات بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي

قد حدد الباحثان المقياس الخاص بالعمل، وهو مقياس (سلوك القيادة التنافسي) ولعدم وجود مقاييس لقياس هذه المتغيرات قام الباحثان، ببناء المقياس، وبحسب الخطوات والشروط العلمية لبناء المقاييس، ولغرض التوصل الى مقياس تتوافر فيه الاسس العلمية، المطلوبة من الخطوة الأولى لبنائها حتى استكمال المستلزمات جميعها، ولأن طبيعة الدراسة الحالية واغراضها تتطلب بناء، وتطبيق مقياس (سلوك القيادة التنافسي) لمدرربي كرة اليد لذلك اتبع الباحثان الخطوات العلمية الصحيحة لبناء المقياس، ولقد حُدِدَت من عرض الإطار النظري للبحث المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحثان في بناء المقياس، لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس، وعليه حُدِدَت المنطلقات النظرية من اعتماد الباحثان على الادبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفاهيم بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي على مبدأ تحليل السمة الى العناصر الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً ويجري اشتقاق العبارات، وكتابتها منه. (الصامدي و الدرابيع، 2004، صفحة 22)

أقترح الباحثان (8) مجالات أولية لمقياس سلوك القيادة التنافسي ومن ثم تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في هذا المجال والبالغ عددهم (17) وبعد عرضه على الخبراء في (علم التدريب الرياضي، كرة اليد، الاختبارات والقياس، وعلم النفس الرياضي، علم الإدارة الرياضية) لتحديد المجالات المهمة التي تنتمي للمقياس، ومن ثم الاعتماد على نسبة 80% وأكثر (ديبارتي، 2019، صفحة 25) كما في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على مجالات مقياس سلوك القيادة التنافسي

ت	المجالات	الموافقين	النسبة المئوية	الغير موافقين	النسبة المئوية	الاستبعاد
1	المجال الفني	17	%100	0	%0	تعتمد
2	المجال الفكري	16	%94.118	1	%5.882	تعتمد
3	مجال مهارات الاتصال	17	%100	0	%0	تعتمد
4	مجال تحمل المسؤولية	14	%82.353	3	%17.647	تعتمد
5	مجال اتخاذ القرار	10	%58.823	7	%41.176	تستبعد
6	مجال قوة التحمل النفسي	7	%41.176	10	%58.823	تستبعد
7	مجال الاتزان الانفعالي	15	%88.235	2	%11.764	تعتمد
8	مجال الإثابة	2	%11.764	15	%88.235	تستبعد

وبناءً على آراء الخبراء جرى الاعتماد على (5) مجالات أساسية لمقياس سلوك القيادة التنافسي وهي (المجال الفني، المجال الفكري، مجال مهارات الاتصال، مجال تحمل المسؤولية وإتخاذ القرار، مجال الاتزان الانفعالي) والتي حققت نسبة مئوية عالية جداً، وأكثر من 80% واستبعاد مجال (قوة التحمل النفسي، الإثابة، ودمج مجال إتخاذ القرار مع مجال تحمل المسؤولية) لأن النسبة المئوية جاءت غير مقبولة، واقل من 80% وبذلك تكون هذه المجالات مستبعدة من المقياس كما في الجدول السابق رقم (2).

بعد ذلك قام الباحثان بأعداد الفقرات الخاصة بكل مجال إذ ينبغي أن تكون للعبارات الموضوعية ذات معنى واحد محدد، وممثلة للمجالات قيد البحث، فضلاً عن إرتباطه بالغرض من الدراسة، وأن تصاغ صياغة واضحة ومفهومة وبلغة صحيحة، وذات عبارات قصيرة لا يشوبها الإبهام، أو الغموض، أو الصعوبة، وأن تتصف بالحيادية عند الإجابة عنها، وعلى وفق هذه الشروط أتبع لأسلوب العلمي في صياغتها بالصورة الأولية لتتلاءم مع خصوصية العينة المدروسة لوضع الصيغة الأولية لعبارات مجالات مقياس (سلوك القيادة التنافسي) كما في الجدول رقم (2).

الجدول (2)

يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس سلوك القيادة التنافسي

مقياس سلوك القيادة التنافسي		
ت	المجالات	عدد العبارات
1	المجال الفني	10
2	المجال الفكري	10
3	مجال مهارات الاتصال	10
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	10
5	مجال الاتزان الانفعالي	10
	المجموع	50

الصدق الظاهري للفقرات: عرض عبارات المقياس، وبدائل الإجابة ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء، والمختصين في علم النفس الرياضي وكرة اليد، وعلم التدريب، والإدارة الرياضية، لإقرار صلاحيتها وبذلك جرى قبول العبارات التي حصلت على موافقة الخبراء، والمختصين، وحذف العبارات غير الصالحة. (عبدالله، 1986، صفحة 103)، وقد أظهرت النتائج صلاحية (48) بالاعتماد على نسبة 80% وأكثر (ديبارتي، 2019، صفحة 25) عبارة لتمثل مجالات مقياس (سلوك القيادة التنافسي) التي تنتمي إليها، إذ أُنْتُبَعِدَت (2) من عبارات مقياس (سلوك القيادة التنافسي) وهي عبارة رقم (5) من مجال (تحمل المسؤولية واتخاذ القرار) وكذلك أُنْتُبَعِدَت عبارة (8) من مجال (الاتزان الانفعالي) كما في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين عدد العبارات قبل وبعد الحذف المتبقية لمقياس سلوك القيادة التنافسي

مقياس سلوك القيادة التنافسي				
ت	المجال	العبارات قبل الحذف	تسلسل العبارة المحذوفة	العبارات المتبقية
1	المجال الفني	10	0	10
2	المجال الفكري	10	0	10
3	مجال مهارات الاتصال	10	0	10
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	10	5	9
5	مجال الاتزان الانفعالي	10	8	9
	المجموع	50	2	48

التجربة الاستطلاعية

"إنَّ التجربة الاستطلاعية هي جزء مصغر من التجربة الرئيسية وهي من الأمور المهمة لأجراء أي بحث إذ نستطيع من خلالها توضيح العوامل التي تتحكم بزمان البحث وحقيقة النتائج" (جاري و جبير، 2017)، إذ قام الباحثان بإجراء تجربة

استطلاعية في يوم (الاربعاء) الموافق (4-1-2023) مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (10) من لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة اليد، كما قام الباحثان باستبعاد عينة التجربة الاستطلاعية من عينة البحث الرئيسية.

التطبيق الرئيس لبناء المقياس:

وأجرى الباحثان التجربة الرئيسة (عينة البناء) في يوم (الثلاثاء) الموافق (10-1-2023) لغاية يوم (الاربعاء) الموافق (1-2-2023) والتي يقصد بها تطبيق المقياس على عينة البناء، والبالغة (95) لاعباً من لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة اليد وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي للاستبانات والإجابة عنها، تم استبعاد (3) استمارات لعدم صلاحيتها وذلك لعدم الإجابة عنها بالطريقة الصحيحة ولعدة أسباب منها تكرار الإجابة على الفقرة او ترك بعض الفقرات بدون إجابة، مع ان الباحثان قد وضحا للاعبين كيفية الإجابة على الاستمارة والسؤال اذا كانت هناك فقرات غير مفهومة او غير واضحة بالنسبة للاعب، إذ كانت الفقرات قد رُتبت بصورة متسلسلة بدون ذكر مجالات المقياس، جدول الباحثان البيانات الخاصة بأشخاص عينة البحث (عينة البناء) التي بلغت (92) استمارة بعد جمعها، وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

"هو تحسين نوعية المقياس من خلال اكتشاف ضعف العبارات ومن ثم العمل إما على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة " (عليان و غنيم ، 2000، صفحة 44).

أولاً صدق المحتوى: عمد الباحثان لتحقيق هذا النوع من الصدق بعرض عبارات المقياس، وبدائل الإجابة ومفتاح التصحيح على مجموعة من الخبراء، والمختصين في علم النفس الرياضي وكرة اليد، وعلم التدريب، والإدارة الرياضية، لإقرار صلاحيتها وبذلك جرى قبول العبارات التي حصل على موافقة الخبراء، والمختصين، وحذف العبارات غير الصالحة. (عبدالله، 1986، صفحة 103).

ثانياً صدق البناء: وهو من أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق، والذي يُسمى أحياناً بصدق المفهوم " ويقصد به قدرة المقياس على قياس تكوين فرضي أو مفهوم نفسي أو سمة معينة" (ربيع، 1994، صفحة 98)، "فهو يتناول العلاقة بين الاختبار أو المقياس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه" (علام، 2000، صفحة 232)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق مما يأتي:

1- القدرة التمييزية للفقرات:

"إذ تشير القدرة التمييزية إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة" (الكبيسي، 2010، صفحة 276)، في مقياس سلوك القيادة التنافسي، وفي ضوء ذلك أتبّع الباحثان الخطوات الآتية:

ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً، ومن ثم أخذ أعلى، وأدنى 50% من الدرجات الكلية لتمثل المجموعة العليا 50% بعدد (46) فرداً في المجموعة العليا، و(46) فرداً في المجموعة الدنيا بنسبة 50% من الدرجات الدنيا للعبارات التي أُنْتُحَصَلت من اللاعبين، وكان عددهم كاملاً (92) من لاعبي الاندية الرياضية بكرة اليد.

ومعالجة نتائج الدرجات احصائياً بوساطة الحقيبة الاحصائية Spss واستخدام قانون (t-test) لدلالة الفروق للأوساط الحسابية للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات المقياس، كما مبين في الجدول (4)، اذ كانت فقرات المقياس كلها معنوية ولاتوجد فقرة غير معنوية حسب إجابات العينة والتحليل الاحصائي.

الجدول (4)

يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس سلوك القيادة التنافسي

رقم الفقرة	المجموعة	س	ع	المحسوبة T قيمة	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
1	العليا	4.0741	0.26688	31.443	0.000	معنوية
	الدنيا	1.1852	0.39585			
2	العليا	3.3333	0.73380	11.544	0.000	معنوية
	الدنيا	1.3704	0.49210			
3	العليا	3.4815	0.64273	15.807	0.000	معنوية
	الدنيا	1.1852	0.39585			
4	العليا	3.5926	0.63605	21.180	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
5	العليا	3.4815	0.57981	22.238	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
6	العليا	3.5556	0.64051	20.732	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
7	العليا	3.4444	0.64051	19.831	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
8	العليا	3.3333	0.55470	21.857	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
9	العليا	3.4074	0.63605	19.667	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
10	العليا	3.7407	0.52569	19.383	0.000	معنوية
	الدنيا	1.2222	0.42366			
11	العليا	4.0741	0.26688	23.305	0.000	معنوية
	الدنيا	1.7407	0.44658			
12	العليا	3.7037	0.54171	15.832	0.000	معنوية
	الدنيا	1.4444	0.50637			
13	العليا	3.4815	0.57981	22.238	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
14	العليا	3.2222	0.50637	22.804	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			
15	العليا	3.3704	0.56488	21.804	0.000	معنوية
	الدنيا	1.0000	0.00000			

معنوية	0.000	23.688	0.50918	3.5185	العليا	16
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	19.831	0.64051	3.4444	العليا	17
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	19.238	0.57735	3.5556	العليا	18
			0.32026	1.1111	الدنيا	
معنوية	0.000	23.960	0.59437	3.7407	العليا	19
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	17.975	0.48334	3.8148	العليا	20
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	22.524	0.46532	3.7037	العليا	21
			0.36201	1.1481	الدنيا	
معنوية	0.000	23.064	0.26688	3.9259	العليا	22
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	22.570	0.57981	3.5185	العليا	23
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	23.346	0.43690	2.9630	العليا	24
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	22.570	0.57981	3.5185	العليا	25
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	28.684	0.39585	3.1852	العليا	26
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	21.857	0.55470	3.3333	العليا	27
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	22.343	0.39223	4.0000	العليا	28
			0.48038	1.3333	الدنيا	
معنوية	0.000	29.682	0.19245	4.0370	العليا	29
			0.44658	1.2593	الدنيا	
معنوية	0.000	11.067	0.82862	3.0741	العليا	30
			0.36201	1.1481	الدنيا	
معنوية	0.000	25.239	0.48038	3.3333	العليا	31
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	12.227	0.72403	2.7037	العليا	32
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	11.661	0.65590	3.2593	العليا	33
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	23.092	0.50637	3.4444	العليا	34
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	35.239	0.43690	3.9630	العليا	35
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	24.983	0.50071	3.4074	العليا	36
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	21.854	0.57239	3.4074	العليا	37
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	28.282	0.19245	4.0370	العليا	38
			0.46532	1.2963	الدنيا	

معنوية	0.000	21.804	0.56488	3.3704	العليا	39
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	17.207	0.49210	2.6296	العليا	41
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	22.000	0.57735	3.4444	العليا	42
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	20.555	0.57735	3.4444	العليا	43
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	25.239	0.48038	3.3333	العليا	44
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	23.688	0.50918	3.5185	العليا	45
			0.19245	1.0370	الدنيا	
معنوية	0.000	21.990	0.33758	3.9630	العليا	46
			0.50071	1.4074	الدنيا	
معنوية	0.000	26.495	0.39223	3.0000	العليا	47
			0.00000	1.0000	الدنيا	
معنوية	0.000	21.854	0.57239	3.4074	العليا	48
			0.00000	1.0000	الدنيا	

من الجدول (5) نلاحظ وبحسب الحقيبة الاحصائية (Spss) أنَّ العبارات جميعها دالة احصائياً، إذ إن قيمة الدلالة هي أقل من (0.05) عند درجة حرية (90) لمقياس (سلوك القيادة التنافسي).

معامل الاتساق الداخلي: (علاقة درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس)

ينبغي التعرف على علاقة كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس نفسه وتعني طريقة الاتساق الداخلي مدى ارتباط البنود، أو العبارات، أو الوحدات مع بعضها البعض داخل الاختبار، أو المقياس، ومدى ارتباط كل بند أو عبارة أو وحدة مع الاختبار ككل وكما في الجدول رقم (5) (ياسين م.، 2015، صفحة 81).

الجدول (5)

يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس سلوك القيادة التنافسي

رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
1	0.404**	0.000	معنوي
2	0.315**	0.001	معنوي
3	0.323**	0.001	معنوي
4	0.450**	0.000	معنوي
5	0.522**	0.000	معنوي
6	0.357**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.390**	7
معنوي	0.000	0.431**	8
معنوي	0.000	0.451**	9
معنوي	0.001	0.332**	10
معنوي	0.004	0.283**	11
معنوي	0.000	0.371**	12
معنوي	0.000	0.354**	13
معنوي	0.000	0.439**	14
معنوي	0.000	0.480**	15
معنوي	0.000	0.485**	16
معنوي	0.000	0.483**	17
معنوي	0.000	0.349**	18
معنوي	0.000	0.355**	19
معنوي	0.000	0.381**	20
معنوي	0.002	0.300**	21
معنوي	0.000	0.598**	22
معنوي	0.000	0.403**	23
معنوي	0.001	0.327**	24
معنوي	0.000	0.398**	25
معنوي	0.000	0.387**	26
معنوي	0.000	0.527**	27
معنوي	0.000	0.572**	28
معنوي	0.000	0.433**	29
معنوي	0.001	0.333**	30
معنوي	0.000	0.548**	31
معنوي	0.017	0.238*	32
معنوي	0.002	0.309**	33
معنوي	0.000	0.527**	34
معنوي	0.000	0.493**	35

معنوي	0.000	0.352**	36
معنوي	0.000	0.559**	37
معنوي	0.000	0.461**	38
معنوي	0.000	0.571**	39
معنوي	0.002	0.299**	40
معنوي	0.013	0.249*	41
معنوي	0.000	0.579**	42
معنوي	0.000	0.505**	43
معنوي	0.000	0.472**	44
معنوي	0.000	0.488**	45
معنوي	0.000	0.594**	46
معنوي	0.000	0.379**	47
معنوي	0.000	0.481**	48

ثانياً: (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمجال):

لجأ الباحثان لزيادة التأكيد للقوة التمييزية الى حساب معامل ارتباط العبارات بالمجال الذي تنتمي اليه، إذ استعمل معامل الارتباط البسيط بيرسون لمعرفة العلاقة بين درجة العبارة، والدرجة الكلية للمجال، ولأن قيمة معامل الارتباط البسيط بيرسون أكبر من القيمة (sig) لذا تبين أن العبارات جميعها لها علاقة بمجالاتها، والذي يدل على أهمية العبارات التي جاءت بها مجالات (سلوك القيادة التنافسي) إذ أن العبارات جميعها صادقة في قياس المجال الذي أعدت لقياسه والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال من مجالات مقياس سلوك القيادة التنافسي

المجال الفني			
رقم العبارة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	نوع الدلالة
1	**0.572	0.000	معنوي
2	**0.306	0.002	معنوي
3	**0.508	0.000	معنوي
4	**0.642	0.000	معنوي
5	**0.734	0.000	معنوي

معنوي	0.000	**0.582	6
معنوي	0.000	**0.554	7
معنوي	0.000	**0.689	8
معنوي	0.000	**0.585	9
معنوي	0.000	**0.500	10
المجال الفكري			
معنوي	0.000	**0.380	11
معنوي	0.000	**0.405	12
معنوي	0.000	**0.613	13
معنوي	0.000	**0.592	14
معنوي	0.000	**0.636	15
معنوي	0.000	**0.638	16
معنوي	0.000	**0.675	17
معنوي	0.000	**0.615	18
معنوي	0.000	**0.609	19
معنوي	0.000	**0.617	20
مجال مهارات الاتصال			
معنوي	0.000	**0.625	21
معنوي	0.000	**0.694	22
معنوي	0.000	**0.515	23
معنوي	0.000	**0.478	24
معنوي	0.000	**0.561	25
معنوي	0.000	**0.595	26
معنوي	0.000	**0.660	27
معنوي	0.000	**0.644	28
معنوي	0.000	**0.369	29
معنوي	0.007	**0.269	30
مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار			
معنوي	0.000	**0.806	31

معنوي	0.000	**0.463	32
معنوي	0.001	**0.338	33
معنوي	0.000	**0.749	34
معنوي	0.000	**0.740	35
معنوي	0.000	**0.654	36
معنوي	0.000	**0.740	37
معنوي	0.004	**0.285	38
معنوي	0.000	**0.817	39
مجال الاتزان الانفعالي			
معنوي	0.000	0.377**	40
معنوي	30.00	0.295**	41
معنوي	0.000	0.693**	42
معنوي	0.000	0.618**	43
معنوي	0.000	0.513**	44
معنوي	0.000	0.484**	45
معنوي	0.000	0.630**	46
معنوي	0.000	0.441**	47
معنوي	0.000	0.554**	48

الصدق العاملي:

"يعد الصدق العاملي أحد المؤشرات البارزة في تحديد صدق البناء والذي يمكن التوصل اليه باستخدام التحليل العاملي". (فرج، 2007، صفحة 269)، "والتحليل العاملي هو وسيلة إحصائية الغرض منها هو دراسة الظواهر، وإرجاعها الى العوامل التي أثرت فيها، وأيضا هو عملية تهدف الى تسعى معاملات الارتباط التي لها دلالة إحصائية بين المتغيرات" (فايد، 2016، صفحة 2)

ثبات المقياس:

إن الثبات من الشروط التي ينبغي توافرها في المقياس، لكي يكون دقيقاً ويعني مدى الدقة أو الإتقان، أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، ويعرف الثبات " هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (الزويد، 2005، صفحة 24)، لهذا ينبغي أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة، والمثالية في بناء المقياس، ولأجل إستخراج الثبات أعتمد الباحثان معادلة الفا كرونباخ.

أولاً: طريقة التجزئة النصفية.

لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قسّمت العبارات فردية، وزوجية، ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد جرى استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (100) استمارة. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام طريقة (جتمان للتجزئة النصفية) (سلمان ث.، 2018، صفحة 260) وقد بلغ (0.646) لمقياس سلوك القيادة التنافسي؛ إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصفية الاختبار للمجالات لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات وأستعمل معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل، وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات (0.785) لمقياس سلوك القيادة التنافسي والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

يبين التجزئة النصفية مع التصحيح لمقياس سلوك القيادة التنافسي

ت	مقياس سلوك القيادة التنافسي	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح سبيرمان براون
1	المجال الفني	0.646	0.785
2	المجال الفكري		
3	مجال مهارات الاتصال		
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار		
5	مجال الاتزان الانفعالي		

معادلة ألفا كرونباخ:

"إذ تستعمل طريقة ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات الأداة من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداة، فأداة القياس تتمتع بالثبات إذا كانت تقيس سمة محددة قياساً يتصف بالصدق والاتساق" (جودة، 2008، صفحة 298). إذ قام الباحثان باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار عن الإجابات، والبالغ عددها (92) استمارة وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمتها ويمكن الوثوق بها لتقدير ثبات الاختبار، والجدول (8) يبين معامل الثبات للمقياس معامل ألفا كرونباخ.

الجدول (8)

يبين معامل ألفا كرونباخ لمقياس سلوك القيادة التنافسي

ت	مقياس سلوك القيادة التنافسي	معامل ألفا كرونباخ
1	الفني	0.890
2	الفكري	
3	الاتصال	
4	تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	
5	الاتزان الانفعالي	

المقياس النهائي:

في ضوء اعتماد التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لعوامل هذه الدراسة، وبناءً على نتائج العوامل المستخلصة اعتمد الباحثان العوامل (1، 2، 3، 4، 5، 6، 8)، وحذفت العوامل (7، 9، 10، 11، 12، 13) لعدم تشبعها بثلاث عبارات فأكثر، وهذا لم يحقق شروط قبول العامل وقد تشبعت على العوامل (39) عبارة وعلى خمس مجالات تمثل مقياس سلوك القيادة التنافسي، وكما في الجدول (9).

الجدول (9)

يبين عدد المجالات والعبارات لمقياس سلوك القيادة التنافسي وأرقامها وتوزيعها على المجالات

مقياس سلوك القيادة التنافسي			
ت	المجال	تسلسل العبارات في كل مجال	عدد العبارات
1	المجال الفني	8-7-6-5-4-3-2-1	8
2	المجال الفكري	16-15-14-13-12-11-10-9	8
3	مجال مهارات الاتصال	24-23-22-21-20-19-18-17	8
4	مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	32-31-30-29-28-27-26-25	8
5	مجال الاتزان الانفعالي	39-38-37-36-35-34-33	7
	المجموع	39	39

تطبيق المقياس على عينة التطبيق:

بعد إتمام إجراءات بناء المقياس بصورة النهائية بوساطة عمليات التحليل الإحصائي التي أجراها الباحثان لعبارات المقياس، وحساب القدرة التمييزية لهذه العبارات فضلاً عن التأكد من صدق المقياس وثباته، طبق مقياس سلوك القيادة التنافسي بصورته النهائية على عينة التطبيق، والبالغ عددها (99) والمتمثلة بلاعبين الدرجة الاولى بكرة اليد في العراق أي كل لاعبي عينة التطبيق واسترجعت الاستمارات كلها بدون استبعاد لاي استمارة، وأمدت مدة التطبيق من يوم (الاحد) الموافق (10-2-2023) ولغاية يوم (الاحد) الموافق (1-3-2023) وبعد استكمال عملية المسح أجريت عليها العمليات الإحصائية ومناقشة النتائج.

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج مقياس سلوك القيادة التنافسي ومناقشتها:

الجدول (10)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لسلوك القيادة التنافسي

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
سلوك القيادة التنافسي	123.5143	3.00677	22.200	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	117				

معنوي $0.05 >$

الجدول (10) قام الباحثان بعرض نتائج مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرربي كرة اليد إذ حصل المقياس ككل على وسط حسابي بلغ (123.5143) وبدرجة انحراف معياري بلغ (3.00677) وقيمة (T) المحتسبة البالغة (22.200) وبالموازنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (117) نجد إنَّ الدلالة معنوية، ولصالح الوسط الحسابي، حيث ان الوسط الحسابي للمقياس قد بلغ (123.5143) وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (117).

عرض ومناقشة نتائج المجال الفني:

جدول (11)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة للمجال الفني

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الفني	25.6381	1.30917	12.821	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي $0.05 >$

من خلال جدول (11) قام الباحثان بعرض نتائج المجال الاول لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي اذ ان الوسط الحسابي للمجال الفني قد بلغ (25.6381) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (24) وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في المجال الفني، وهنا يرى الباحثان من خلال المعطيات التي حصل عليها المجال الفني ان المدرب يختار التشكيل الدفاعي المناسب لقوة وحجم المنافس اذ ان المدرب يعتمد على عدة عوامل تساعد في اختيار التشكيل المناسب ومنها الدراسة الصحيحة للنمط الهجومي للفريق الخصم من خلال معرفة تكتيكات الهجومية وكذلك التعرف على مستوى اللاعبين المهاجمين المنافسين. (Idrees et al., 2022)

حيث ان لمدرّب كرة اليد القدرة على التعامل مع التشكيلات الدفاعية بالتغيير المستمر وخصوصاً للتشكيلات الغير مجدية خلال واثاء المنافسة حيث ان التغيير في التشكيلات كما تراها العينة تراه تغيير استراتيجي من اجل الهجوم ضد الفريق المنافس حيث ان هذا التعديل كما تراه العينة هو تغيير لتعديل الاداء الدفاعي للفريق والتكيف والتأقلم مع استراتيجية الفريق المنافس من خلال الاستخدام الامثل للاستراتيجيات البديلة حيث ان المدرب يحتفظ ويمتلك مجموعة كبيرة ومتنوعة من التشكيلات الدفاعية البديلة التي تمكن المدرب من خلال استخدامها في الحالات الحرجة اثناء المنافسة (Easa et al., 2022). "اذ ان للسلوك القيادي دور كبير وتأثير ايجابي على اللاعبين من خلال حثهم على تحقيق الوصول الى تحقيق الاداء الفني العالي لتحقيق الاهداف المطلوبة من قبل المدرب. اذ ان ذلك ينعكس على سلوك اللاعبين وهناك علاقة متداخلة وفعالة بين السلوك القيادي للمدرّب والاداء الفني للفريق." (الحيدري، 2004. صفحة 61)

ويرى الباحثان ان الجانب الفني للسلوك القيادي التنافسي لمدرّب كرة اليد يشير الى ان النمط القيادي الذي يعمل ويركز على التحقيق الصحيح والمستمر من اجل تحقيق التفوق التدريبي للمدربين وتحقيق التفوق والفوز على المنافسين في المباريات والعمل على تحقيق النجاح. يتطلب ذلك من المدرب أن يكون لديه الطموح والحماس من اجل تحقيق الأهداف العالية والتفوق في الأداء حيث يرى (إسماعيل، 2013، صفحة 40) " ان مواكبة المدرب لكرة اليد للتطورات الحديثة في المجال الفني والتدريبي امر في غاية الأهمية من اجل تطوير وتحسين الجانب الفني للمدرّب.

عرض ومناقشة نتائج المجال الفكري:

جدول (12)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة للمجال الفكري

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الفكري	25.1429	1.34041	8.737	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (12) تم عرض نتائج المجال الفكري لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدرّب كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي اذ ان الوسط الحسابي للمجال الفكري وهو اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان يمكن للمدرّب ان يطور قدرته على تحليل المباريات بسرعة واتخاذ القرارات المناسبة من خلال الملاحظة الصحيحة والمستمرة لمباريات كرة اليد فضلاً عن التحليل الصحيح لنقاط القوة والضعف لفريقه والمنافس ويتم من خلال الاعتماد على الخبرة والمعرفة المسبقة في تحليل المباراة بالسرعة الممكنة حيث ان "التحليل الاستراتيجي يعد احد اهم الأدوات المفيدة لتقويم الوضع العام للفريق على أساس عناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات"

(ياسين س.، 2002، صفحة 105)، لا يمكن المدرب من قراءة افكار الفريق المنافس بشكل مباشر من خلال المنافسة. ولكن يمكن المدرب من خلالها تحليل أنماط اللعب والاستراتيجيات المتبعة من قبل الفريق المنافس من خلال الملاحظة والمعرفة المسبقة للفريق الخصم (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)، إذ يساعد ذلك المدرب على التنبؤ بشكل صحيح بالاختيارات المتوقعة والتي يمكن أن يتبعها المدرب للفريق المنافس. والذي يمكن المدرب على الاعتماد على التحليل المنطقي للمباريات تساعد على اتخاذ القرارات بالشكل الصحيح والتبني للاستراتيجيات الملائمة للفريق والتي تساعد على تعزيز فرصه فريقيه اثناء المباراة. كما توصلت دراسة (Mohammed, I., & Abedul jabar, M. 2018) تعزيز الابداع الإداري للمدربين لما له من أهمية في رفع المستوى الرياضي للفريق.

اذ يرى (العواودة، 2007، صفحة 55) "ان المرونة ضرورة حتمية لكل عمل اداري او قيادي وخاصة عند قيادة مجموعة من الاشخاص تربطهم روابط اجتماعية وفرقيه ولهذا فهي ضرورة وحتمية على كل عمل " وخاصة عندما يكون الفريق متأخرًا في الأهداف وبفارق كبير اذ يكون للمدرب أسلوبه في التعامل الايجابي مع المشكلة بكل حكمة من خلال التحليل الصحيح للأسباب التي ادت الى تأخر الفريق في تسجيل الأهداف. ومنها الاسباب التي ترجع الى الامور الفنية أو التكتيكية والنفسية وكذلك العمل على تغيير التكتيكات الخطئية للفريق. (Muhsen, 2020)

عرض ومناقشة نتائج لمجال مهارات الاتصال:

جدول (13)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لمجال مهارات الاتصال

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الاتصال	24.7810	1.26324	6.335	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (13) تم نتائج مهارات الاتصال لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي وهو اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في مجال الاتصال اثناء المباراة تكون ذا تاثير ايجابي عندما يكون الاتصال ذو فعالية عالية مما يؤثر في الاداء الفني الدفاعي والهجومى" (baker, cote, & hawes, 2000)) اذ انه كلما كان المدرب واضحاً ومباشراً بين في ارسال المعلومات من خلال وضوح صوته واستخدام اللغة البسيطة والمفهومة لضمان أن جميع اللاعبين يفهمون المعلومات بشكل صحيح وسريع وبشكل فوري للتعامل مع المتغيرات والفرص التي تظهر أثناء المباراة من

خلال استخدام الرسائل القصيرة مع اللاعبين أو الإشارات المرئية. فضلاً عن استخدام الإشارات اليدوية لإعطاء تعليمات محددة للتغيير في التكتيكات أو للإشارة إلى النقاط القوية والضعف للفريق المنافس. (Dhahi et al., 2022)

ومن خلال استجابة العينة تبين ان المدرب يستمع للاعبين من ذوي الخبرة والمحترفين خلال الوقت المستقطع على الرغم من قصر الوقت المتاح. اذ يسمح لهم بالتعبير عن آرائهم واقتراحاتهم بشكل صحيح مما يعزز التفاعل والثقة بين المدرب واللاعبين. كما "يجب التشاور مع اللاعبين وذلك لتشجيعهم وبالتالي تساهم هذه الطريقة في النجاحات التي يحققها الفريق" (الأمير وعلي، 2015). وكما توصلت دراسة (Abdul Hussein, R., & Abdulla, A. 2021) الى أهمية هذا المجال في العمل الإداري كونه الوسيلة التي يتم عن طريقها حل المشكلات وتجاوز العقبات والعمل للمستقبل.

عرض ومناقشة نتائج لمجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار:

جدول (14)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لمجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
تحمل المسؤولية واتخاذ القرار	24.6667	1.22997	5.554	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	24				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (14) تم عرض نتائج مجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (24) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي حيث ان الوسط الحسابي لمجال (تحمل المسؤولية واتخاذ القرار) اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في المجال تحمل المسؤولية واتخاذ القرار حيث ان القدرة على تحمل الأخطاء من قبل المدرب هي صفات مهمة لبناء علاقة ثقة وتعاون قوية مع اللاعبين (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023). حيث تعزز التعاون والتطور المستمر في الفريق وتساهم في تعزيز الثقة والمثابرة لدى اللاعبين. اذ ان المدرب لا يتردد او يتخوف من ان يشارك اللاعبين في المباريات المهمة بعد التأكد من جاهزيتهم اذ ان لديه الثقة الكبيرة في قدرات اللاعبين واشراكهم في المباريات المهمة والحاسمة (Kadhim, M., Shihab, G. M., & Zaqair, 2021). وقد يكون ذلك لأنه يعتبرهم مؤهلين وجاهزين للتعامل مع الضغوط والتحديات في المباريات الكبيرة وهذا التصرف يمكن ان يكون إشارة إيجابية نحو بناء فريق قوي وايضاً لتطوير الثقة بين اللاعبين والمدرّب. كما توصلت دراسة (Said, M., & Jwad, Z. 2021) ان اتخاذ القرار الناجح يساعد في معرفة المدير الكفاء وتطوير العمل.

عرض ومناقشة نتائج لمجال الاتزان الانفعالي:

جدول (15)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة t المحسوبة لمجال الاتزان الانفعالي

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الاتزان الانفعالي	23.2857	1.60955	14.552	0.000	معنوي
الوسط الفرضي	21				

معنوي > 0.05

من خلال جدول (15) تم عرض نتائج مجال الاتزان الانفعالي لمقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد وبالمقارنة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي البالغ (21) نجد ان الدلالة معنوية ولصالح الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي البالغ وهذا يدل على ان العينة تمتلك رؤية صحيحة في مجال الاتزان الانفعالي. (Ahmed Fadhil Farhan, Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

ان احتفاظ المدرب بالهدوء أثناء تقدم الفريق أو تأخره بفارق الأهداف يعكس قدرته على التحكم في المشاعر والضغوط والحفاظ على توازنه العاطفي بالهدوء اذ انه يمكن للمدرب تجنب تسليط الضغط على اللاعبين والتأثير السلبي عليهم. يساعد على الحفاظ على تركيزهم وأدائهم الأفضل من خلال توجيههم بطرق إيجابية وبناءة، إذ يرى (الداهري، 2015، صفحة 72) "ان ما يديه القائد الاداري من الهدوء والاحترام أثناء المناقشات والتوجيهات الادارية والتي يتجنب بها تعابير الغضب أو الانفعالات السلبية التي قد تؤثر على العلاقة مع التابعين ". ان مدرب كرة اليد يتعامل بكل مرونة مع الفشل في الخطط الهجومية أو الدفاعية التي يعتمد عليها المدرب والذي يظهر فيه قدرته على التكيف والتعامل مع المواقف التي تقبل التحدي من خلال تقييم أداء الفريق وتحليل جميع الأخطاء التي تسببت في فشل الخطط التي وضعها المدرب ومعرفة أسباب الفشل التي ادت الى ذلك. (Mahde et al., 2023)

من خلال العمل على التحليل الواقعي للأداء والوضع الحالي للفريق بشكل واقعي، يتعرف على نقاط القوة والضعف ويعمل على تعزيز الأولى وتحسين الثانية دون أن يتأثر بالعوامل العاطفية الزائدة. ان سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من الممكن ان يكون له تأثير مباشراً او غير مباشراً على الاتزان الانفعالي للمدربين إذ ان مفهوم الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على التعامل الايجابي وبشكل صحيح وفعال مع المواقف والانفعالات السلبية والإيجابية والعمل على التأقلم مع جميع تلك المواقف بطريقة بناءة وصحيحة من خلال التحكم الصحيح بالعواطف والانفعالات والضغوط السلبية. وهنا يعتمد تأثير القيادة التنافسية على والثقافة العامة للفريق والفرد، ويجب أن يكون القائد حساساً لتأثيرات سلوكه القيادي على تحمل الاتزان الانفعالي للمدربين ويسعى لتقديم الدعم والتوجيه الذي يحتاجون إليه لتحقيق الأداء المميز والتفوق في مجالهم. ويتفق الباحث مع رأي (رجب، 2005، صفحة 42) "ان الاتزان الانفعالي هو القدرة على التعامل بشكل صحيح مع التابعين بالشكل الصحيح وطريقة اختياره والمحافظة على المشاعر والانفعالات المختلفة ومن خلا قدرة بالتحكم في الانفعالات السلبية والإيجابية، والعمل على

التصرف بشكل هادئ ومتزن في مواقف مختلفة". إذ يرى (محمد، 2013، صفحة 43) " الضغوط النفسية للفرد تتشكل بشكل مباشر من موقف معين او نتيجة مواقف تراكمية وتكون بأشكال معقدة ومتداخلة مع بعضها البعض وبالتالي فإنها تؤثر على استجابات وسلوك الانسان بشكل مباشر او غير مباشر" ان زيادة الضغط في المباراة وعندما تكون هنالك صعوبة في المباريات هنالك يكون من الصعب على اللاعبين الاستيعاب الصحيح للتعليمات والارشادات من قبل المدرب وقد تكون صعوبة فهم المعلومات الواصلة من قبل المدرب وتتفهم بالشكل الخطأ وتفسر كذلك . كما توصلت دراسة Salman, M., & (Mahmood, S. (2021). ان على المدرب ان يركز في مثل هذه الحالة على بعض النقاط الأساسية والتوجيهات البسيطة خلال فترات ضغط المباراة العالي. (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023).

الاستنتاجات:

1. التوصل الى بناء مقياس سلوك القيادة التنافسي لمدربي كرة اليد من وجهة نظر لاعبي اندية دوري الدرجة الأولى.
2. مجالات مقياس سلوك القيادة التنافسي كلها أعلى من مستوى الوسط الفرضي، ويدل ذلك على أنَّ الخبرات المتراكمة لدى المدربين نتيجة الاحتكاك والمباريات.
3. عن طريق تطبيق مقياس سلوك القيادة التنافسي على عينة التطبيق تبين أن فقراته تتميز بالوضوح وهو دلالة على إمكانية استعماله من لدن الباحثين لقياس هذا المتغير.
4. ان المجال الفني والمجال الفكري قد حققا وسط حسابي اعلى من بقية المجالات وهذا يدل على أهمية المجالين اثناء سير المنافسة الرياضية.

التوصيات:

1. ضرورة استخدام هذا المقياس من لدن الباحثين في العراق لقياس سلوك القيادة التنافسي كرة اليد.
2. إجراء دراسة مشابهة للموضوع بعينات مختلفة.
3. إجراء دراسة تعرض سلوك القيادة التنافسي مع متغيرات أخرى.
4. اعتماد مقياس سلوك القيادة التنافسي من لدن الاتحاد العراقي لكرة اليد / لجنة المدربين لإختيار مدربي المنتخبات الوطنية.

الملاحق
ملحق رقم (1)
مقياس سلوك القيادة التنافسي

ت	العبارة	بدائل الاجابة			
		مطلقاً	نادراً	أحياناً	دائماً
1	يختار المدرب التشكيل الدفاعي المناسب حسب معطيات التشكيل الهجومي				
2	قادر على تغيير التشكيلات الدفاعية غير المجدية بسرعة.				
3	يختار باحترافية تبديلات اللاعبين اثناء الهجوم والدفاع				
4	يختار طلب الأوقات المستقطعة الفريقية باحترافية لتغيير نتيجة المباراة				
5	متمكن من اعطاء الملاحظات عبر الوقت المستقطع الفريقي				
6	قراءته لأحداث الشوط الأول؛ وتعليماته بين شوطي المباراة، تنعكس بشكل دائم بالنتائج				
7	يسمح للمدرب المساعد بإبداء رايه حول اي حدث في المباراة				
8	يتعامل مع فارق الاهداف اثناء شوطي المباراة سواء اكان سلبيا ام ايجابيا باحترافية عالية				
9	لديه القدرة على قراءة احداث المباراة ومتغيراتها بسرعة.				
10	يقري أفكار مدرب الفريق المنافس من مجريات المباراة.				
11	يمتلك المرونة الفكرية لتغيير الخطة المنفق عليها				
12	يعالج بحكمة مشكلة تأخر الفريق بالأهداف				
13	لديه القدرة على تحليل الاحداث اللاحقة للمباراة ومعالجتها				
14	قادر على اعادة تنظيم فريقه عند تعرضه للإحباط اثناء المباراة				
15	لديه القدرة على ايجاد الحلول للاعبيه لمواجهة تألق حارس المرمى ولاعبي الساحة للفريق				
16	تساعد الافكار الايجابية للمدرب على تطوير القابليات الفنية والتكتيكية للاعبين بالشكل				
17	يرسل المعلومات اثناء المباراة بالوقت المناسب				
18	لا تتأثر تعليماته للاعبيه عند زيادة ضغط المباراة				
19	يستمتع اثناء الوقت المستقطع الفريقي للاعبين ذوي الخبرة رغم قصر الوقت				
20	لديه نظرة شمولية وادراك لكل الاحداث في كل مركز من مراكز اللعب				
21	ينشغل بأرسال تعليماته واستقبال احداث المباراة بمعزل عن بقية المؤثرات				
22	ينقل تعليماته اثناء الوقت المستقطع لفظيا وعبر استخدام السبورة المحمولة لشرح تعديلاته				
23	يقدم تعليمات مختصرة ودقيقة لمعالجة الثغرات في دفاع فريقه				
24	يؤشر للاعبيه بيديه لاستغلال الثغرات في الدفاع				
25	يتحمل اخطاؤه مع اللاعبين بجرأة				
26	لا يتردد باشتراك اللاعبين الشباب في المباريات المهمة				
27	يتفاعل بشكل ايجابي مع لاعبيه في حالة الفوز والخسارة				
28	يدعم المدرب المساعد لأخذ دوره في توجيه اللاعبين				
29	يتترك خيار استبدال حراس المرمى فريقه لمدرّبهم اثناء المباراة والأوقات الحرجة				
30	يعترف بمخالفته لقانون اللعبة ويتحمل العقوبة نتيجة لذلك				
31	يتحمل نتيجة المباراة في حالة الخسارة أو الاداء الضعيف				
32	يلجأ الى تبديل اللاعبين النجوم دون تردد في الحالات التي تؤثر على الفريق				
33	يتصف بالهدوء اثناء تقدم الفريق أو تأخره بفارق الاهداف				
34	لا يستثار لتواجد شخصيات مختصة باللعب لمتابعة المباراة				
35	يبقى على حالته رغم كثرة متغيرات ومثيرات المباراة				
36	يتعامل بمرونة مع فشل الخطط الهجومية أو الدفاعية ويحاول ايجاد الحلول				
37	يبتعد عن العدوانية مع لاعبيه بكل اشكالها				
38	يدرك جميع احداث المباراة ويربطها مع خبراته المتركمة				

المصادر العربية:

- ابراهيم معتز محمد. (2013). اساليب مواجهة ضغوط الحياة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب كلية المجتمع بمحافظة غزة . رسالة ماجستير - فلسطين: جامعة الازهر . غزة.
- احمد ابو فايد. (2016). التحليل العاملي مفهومه- اهدافه- شروطه- خطواته- مثال تطبيقي لكيفية استخراج التحليل العاملي. غزة جامعة الازهر: دار النشر.
- بشار حليم ديبارتي. (2019) القياس في طرائق التدريس العامة. دمشق: دار يامن للطباعة.
- ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع
- ساهرة عبدالله. (1986). بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير: كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
- سبهان محمود، اسماعيل عبد الجبار، و اياد علي محمود. (2012). دراسة مقارنة في السلوك القيادي لمدربي منتخبات الجامعات العراقية للمنطقة الشمالية لألعاب المضرب من وجهة نظر اللاعبين. مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية - جامعة الموصل - المجلد 18 - العدد 59، الصفحات 29-40.
- سعد محسن إسماعيل. (2013). كرة اليد الحديثة-دراسات وبحوث مترجمة. بغداد: مطبعة السيماء لمتصاميم.
- سلمان نصيف جاسم العجيلي، و ابراهيم يونس وكاع الراوي. (2007). أساليب السلوك القيادي للمدربين و علاقتها بالنتائج من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة السلة في العراق. مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية - جامعة الموصل - المجلد 13 - العدد 43، الصفحات 303-327.
- صالح حسن الداهري. (2015). اساسيات علم النفس الاداري ونظرياته. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- ثائر داود سلمان. (2018). الطرق الإحصائية لحساب صدق وثبات الاختبارات والمقاييس باستخدام IBM SPSS Statistics Version 24. العراق. بغداد: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- صلاح الدين محمود علام. (2007). القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة. دار الفكر العربي.
- صفوان عبدالغني حامد، و علي يوسف حسين. (2019, 12 28). السلوك القيادي وعلاقته بمهارات لاتصال الفعال لمدربي كرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد- المجلد 31 - العدد 4، الصفحات 109-117.
- صفوت فرج. (2007). القياس النفسي (المجلد 2). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبدالله الصامدي، ماهر الدرابيع. (2004). القياس والتقويم النفسي بين النظرية والتطبيق. الأردن. دار وائل للطباعة والنشر
- فائز جمعة النجار. (2010). اساليب البحث العلمي-منظور تطبيقي. عمان: دار الحامد للطباعة.

- فؤاد متعب الحيدري. (2004). مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقتها بالأداء الفني الفعلي الدفاع للاعبي كرة اليد. رسالة ماجستير: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد.
- محجوب ابراهيم ياسين. (2015). الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة. بغداد: مجموعة دار الدكتور.
- محفوظ جودة. (2008). التحليل الإحصائي الاساسي باستخدام spss (المجلد 1). عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- محمد شحاتة ربيع. (1994). قياس الشخصية. القاهرة: دار المعرفة للنشر والتوزيع.
- محمد عويس. (2003). البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة. القاهرة: دار النهضة العربية.
- مصطفى رجب. (2005). من الابتكار الى الابداع من العبقرية الى الجنون. مجلة الحرس الوطني: المفكرة الثقافية موقع نسيج الكتروني على الشبكة العنكبوتية.
- مؤيد حامد جاسم. (2020). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لدى مديرات المدارس الابتدائية والثانوية. مجلة كلية التربية - جامعة واسط - المجلد 2 - العدد 39، الصفحات 299-326.
- نادر فهمي الزبود. (2005). مبادئ القياس والتقويم في التربية.. ط3، عمان: دار الفكر العربي للنشر.
- وليد مجلي العواودة. (2007). اثر المرونة الاستراتيجية على اداء الشركات الصناعية الاردنية العاملة في السوق الدولي. عمان: كلية الدراسات الادارية والعليا.
- وهيب الكبيسي. (2010). الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية . لبنان: العالمية المتحدة بيروت.
- يوسف عبد الامير، و ناجي كاظم علي. (2015, 9 28). مهارات الاتصال والسلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدقة الأداء الفني الدفاعي للاعبي كرة القدم. مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - المجلد 27 - العدد 3، الصفحات 229-244.

References

- Abdul ghani, S., & Yousif, A. (2019). Leadership Behaviour and Its Relation With Active Communication Skills Of Soccer Coaches. *Journal of Physical Education*, 31(4), 109–117. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.897](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.897)
- Abdul Hussein, R., & Abdulla, A. (2021). Evaluating Performance Quality of Physical Education and Scouting Departments in Baghdad's Education General Directorates from Physical educators Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(2), 53–61. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1141](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1141)
- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346. <https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- baker, j., cote, j., & hawes, r. (2000). The relationship between coaching behaviours and sport anxiety in athletes. *journal of science and medicine in sport* 3 (2), p. 110-119.
- Dhahi, N. M., Hani, A. T., & Khudhair, M. O. (2022). a Study of Mental Perception and Sports Confidence and Their Relationship To the Motivation of Sports Achievement for the Players of the Iraqi Premier League Football Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 391–395.

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.

Fadel, G. A., & Kadem, M. J. (2021). Youth and Sports Forums' Administration and Their Relationship with Baghdad's Youth and Sport Directorates Forum Organizational Culture from Workers' Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(3), 1–15.
[https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1182](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1182)

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Idrees, M. T., Yasir, A. M., & Rashied, J. M. (2022). Effect of resistance training on the biomechanics and accuracy of serve receiving skills in volleyball. *Sport TK*, 11, 1–8.
<https://doi.org/10.6018/sportk.517131>

Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.

Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced

- Football Players. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 10014–10020.
<https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>
- Mahde, M. A., Hamedd, P., Abdul, A., & Prof, A. (2023). The Effect of Dynamic Lactic Training According to the Target Time to Develop the Achievement of 800m Runners Under 20 Years Old. Pakistan Heart Journal, 2706(02), 317–323.
- Mohammed, I., & Abedul jabar, M. (2018). Building and Standardizing Creative Administration of Some Iraqi Soccer Premier League 2016 – 2017 from the Players and Administrators Point of View. Journal of Physical Education, 30(2), 160–186.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.356](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.356)
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. Pakistan Heart Journal, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.
- Muhsen, A. S. (2020). A study of some special physical characteristics and their relationship in developing rhythmic steps to achieve a javelin throwing activity for beginners. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(08), 14839–14855.

- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. International Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 10(2), 385–394.
<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Raad, Ayad, & Hakmit , A. (2023). Building a motivation scale for young volleyball players aged (17-19) years. Journal of Physical Education, 35(1), 85–103.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1359](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1359)
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology, 18, 298–304.
- Said, M., & Jwad, Z. (2021). Decision Making in National Olympic Federation Leaderships from the Personnel's' Point of View. Journal of Physical Education, 33(1), 52–64.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(1\)2021.1117](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(1)2021.1117)
- Salman, M., & Mahmood, S. (2021). Building and Standardizing Crises Administration Scale for Sport Activities from Physical Educators in Baghdad Bureaus. Journal of Physical Education, 33(1), 110–128. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(1\)2021.1121](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(1)2021.1121)
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS.



REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL
DEPORTE, 18(4), 371–374.

Sports marketing's characteristics

Badr A. Fallatah ¹, Zayed M. Altowerqi ²

1,2 Sport Science Department, Umm Alqura University, Makkah, Saudi Arabia

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1954](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1954)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Article history: Received 1/10/2023 Accepted 10/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

Sports marketing has established itself over the last three decades not only as a very special form of marketing, but also as a subject of research. However, it is quite surprising that the nature of sports marketing is relatively unknown, as different definitions of sports marketing seem to indicate. In fact, there is currently no universally agreed-upon definition of sports marketing, and views on the subject are quite divergent. This paper examines the nature of sports marketing and therefore seeks to contribute to the ongoing discussion as to whether sports marketing is any different from principal marketing or just a modified version. Three distinct definitions of sports marketing are discussed at the outset. Then the unique characteristics of sports and sports marketing are described followed by the implications for sporting organizations, companies involved in sports marketing, and sports marketing academics. The paper concludes with a summary of the concept of sports marketing that illustrates the very special nature of sports marketing both verbally and graphically.

The mission of sport marketers is to raise brand awareness of the products and services available to consumers, regardless of the nature and level of sports, which are all necessary to boost events' attendance and generate excitement. For a successful marketing, sport marketers must first conduct a thorough consumer research analysis to learn about the target audience's needs, motivations and interests pertaining to the promoted product or service. When a business is enthusiastic about satisfying its clients and seeks to establish enduring connections that benefit the business and its stakeholders, that is a sign of an effective marketing strategy. (Kotler & Keller, 2011). Traditionally, the marketing mix consists of the following four elements: product, price, place, and promotion.

Keywords: Sports Marketing, Social Network, Sports Products

¹ Sport Science Department, Umm Alqura University, Makkah, Saudi Arabia

² Sport Science Department, Umm Alqura University, Makkah, Saudi Arabia

Introduction

Around the world, millions of people work in sports, most people play or watch sports, and at the professional or elite level, sports have evolved from being an amateur pastime to a significant industry. The growth and professionalization of sport have driven changes in the consumption, production and management of sporting events and organizations at all sporting levels.

Managing sport organizations at the start of the 21st century involves the application of techniques and strategies evident in the majority of modern businesses, government and non-profit organizations. Sport managers work in highly integrated global networks of national sport organizations, international sports federations, government agencies, media corporations, sponsors, and community organizations. They also handle billion-dollar broadcasting contracts, manage a large number of human resources, and oversee the welfare of elite athletes who sometimes make 100 times the average working wage.

Students of sport management therefore need to develop an understanding of the special features of sport and its allied industries, the environment in which sport organizations operate, and the types of sport organizations that operate in the public, non-profit, and professional sectors of the sports industry. The remainder of the chapter is devoted to a discussion of these points and highlights the unique aspects of sport organizational management.

In recent years, many definitions of sports marketing have been developed by academics and organizations that are interested in the field. However, there isn't a widely recognized definition. This could be due to a variety of factors, including varying opinions regarding sports marketing and its evolving nature. In this case, Van Heerden's definition suggests that while sports marketing is founded on marketing principles, it also requires particular applications. This raises the question of whether and to what extent sports marketing is different from other types of marketing. By looking at the distinctive features of sports marketing, the next part aims to provide a solution to the aforementioned query.

The sports product

Any good, service, or any combination of the two that is designed to provide benefits to a sports spectator, participant, or sponsor, is how Shank describes a sports product. Sports organizations' offerings can be separated into two categories: core products and product extensions. The first game, sporting event, or competition is the core product; all other products or services that are associated with the core product, such as merchandise, catering, hospitality, or information services, are considered product extensions. While the product extensions might be either goods or services, the core product contains all the qualities of a service, including intangibility, heterogeneity, perishability, and the inseparability of production and consumption. Participant sports and spectator sports can be distinguished by their basic products.

In spectator sports, sporting organizations aim to draw spectators to the event or game, whereas in participation sports, they try to encourage as many individuals as possible to get involved in their particular sport. According to Lovelock's (1991) description of the nature of the service act, attending athletic events might be categorized as a people-based service aimed at people's minds. Sports organizations

need distinct strategies to market their products because there are very different reasons to participate in a sport actively vs just watch it passively (Nufer, 2002b; Nufer, 2006). With billions of people watching live or recorded sporting events, spectator sports make up the majority of the sports sector, even though participation sports are becoming more and more important in light of the fitness trend. Sports marketers must contend with certain distinctive features of the fundamental sports product, though.

The consumer

Sports fans differ from regular customers of regular businesses in a number of ways. This is particularly evident when considering traditional soccer fans. First of all, people typically have greater fervor for their beloved football team than for their brand of choice. Second, supporters are very devoted to their team. According to Dempsey and Reilly (1998), this loyalty is explained by the fact that football fans find something in the game that they cannot get elsewhere, such as an escape from the mundane world of work, the excitement and adrenaline of a game, or the sense of belonging to a community. Consequently, supporters swear loyalty to their teams. The third distinction results from passion and loyalty: football fans frequently exhibit illogical consumer behavior.

An associated effect of loyalty is that football fans are essentially powerless to choose what they want to buy. Ordinary consumers typically have a variety of products to choose from, however they may have preferences. It is rare for football fans to switch to a different team just because the rival's ticket prices are lower.

Sports Marketing

The word "marketing" is used in many different contexts. Marketing, according to some, is the process of spreading awareness of a product or getting more people to buy it through publicity, advertising, and personal selling techniques. Nevertheless, marketing is far broader than this limited idea. To put it simply, marketing is the process of concentrating on meeting the requirements and desires of clients or consumers.

. Accordingly, sport marketing is centered on satisfying the demands of sport consumers, such as those who play sports, watch or listen to sports news and programming, collect memorabilia, buy merchandise, buy sporting goods like shirts and shoes, or even visit a sports website to learn the most recent information about their preferred team, athlete, or event.

A person who frequently uses sporting goods or services is known as a sport consumer. A sport customer is a person who purchases a particular good or service. The terms can be used interchangeably to describe those who purchase and use sporting goods and services.

Sport Is a Unique Product

Combining marketing ideas for sporting goods and services with the promotion of unrelated sporting goods through sporting events is known as sports marketing. Therefore, there are two main components to sports marketing. The first is the application of standard marketing techniques to sports-related goods and services. The second is the use of sports to promote other industrial goods or services. Sport

marketing aims to satisfy consumer demands and desires, just like any other type of marketing.

It makes sense to assume that sport marketing entails both the promotion of sports and the use of sports as a vehicle for the promotion of other goods and services. Sports equipment, professional contests, sporting events, and local clubs are a few examples of products and services that can be marketed directly to sports customers. Additional examples include creating licensed clothing for sale, selling season tickets, team advertising, and creating a publicity stunt to support a player. When a non-sport product is marketed by association with sport, this is known as marketing through sport. A famous athlete promoting a biscuit, a company sponsoring a sports event, or even beverage firms securing the sole right to serve drinks at a sporting event or location are a few instances (Coca Cola n.d.).

To comprehend the entire spectrum of uses for sport, these two facets of sport marketing are essential. However, their propensity to highlight the commercial side of sports marketing is a shortcoming. In order to determine what sport consumers desire and the most effective ways to supply it, a long-term strategic analysis must be planned before any transactions take place. Therefore, a collection of planning and execution tasks associated with the provision of a sport-related good or service should also be regarded as sport marketing.

Branding is the process of creating such a reaction, and a sports brand is considered positioned once it has established a presence in customers' thoughts. Strong market positioning and effective branding lead to more than just a single transaction; sport marketing has also reflected the development of a consistent relationship between a sport brand and its consumers.

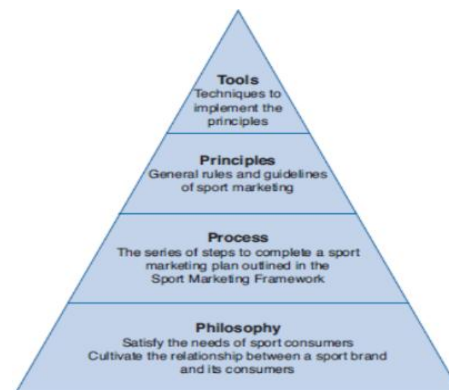


Figure1: Structure of Sport Marketing

Sport Marketing Mix Elements

The "Marketing Mix" is a tactic that sports organizations frequently employ. The "Four P's" of marketing are the four variables that make up this tool. To achieve the desired outcomes in its particular target market, the marketing mix combines several factors. The four P's of marketing are as follows:

• **Product:** A company's products are the items and services it offers to its target market. Customer service and any after-sales care must be taken into account while creating a product's quality, design, features, and packaging. Manufacturers typically make the decisions on what things to make and let consumers select from them. Customers can, however, post about their requirements and product preferences on social media, to which businesses can respond. For instance, Adidas creates unique products for their customers based on their feedback on their blogs and websites.

• **Place:** This describes the product's distribution, placement, and delivery methods to the client. This covers the company's location, storefront, distributors, and logistics. This component has a fresh future thanks to social networking and e-commerce (Rank, n.d.). Consumers can buy straight from producers without the involvement of middlemen.

• **Price:** The cost that consumers must pay to utilize the products is known as the price. A product's pricing will be determined by several factors, including the cost of production, the desired profit margin, the prices of competitors, and the price that customers are willing to pay. Consumers can debate and compare pricing online and through social media.

• **Promotion:** Promoting a product involves interacting with customers to inform them of its worth. It then entails influencing general consumers to buy from the company using techniques including sales promotion, direct marketing, advertising, and personal selling. This component heavily relies on social media. Manchester United's social media marketing mix plan provides a better way to conceptualize this.

Every product features the picture of a top-tier football team that plays and wins in a spectacular manner. Additionally, the product includes trade elements like the selling of shirts and other souvenirs. Additionally, the product is allotted to Manchester United's own television station and television rights. Although Manchester United's home games are held at Old Trafford, the team also plays at a number of other locations. Naturally, the club's website and various other social media platforms are used to sell its merchandise.

Manchester United promotes their brand as a global one. Additionally, the club participates in a range of marketing initiatives, such as partnerships with mobile phone provider Vodafone. Through its website, Manchester United sells and promotes a wide range of products, including books, shirts, key rings, and programs. The term "positioning" or "repositioning" describes where a product is placed within a market, for as by presenting it as an up-market or down-market product, or as a product for younger or older consumers.

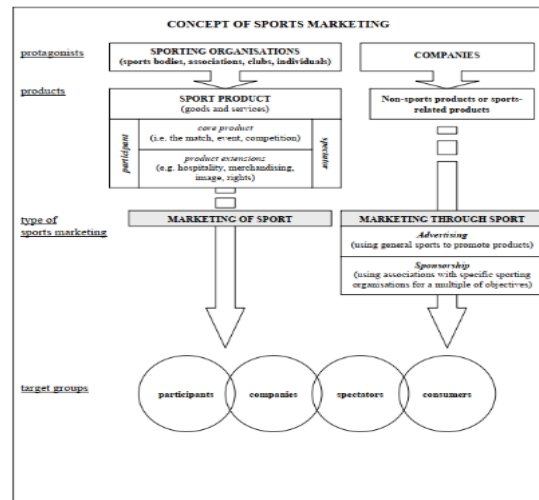


Figure2: Concept of Sports Marketing .

Literature Review

Rebranding Egypt as the new hub for squash and other youth sports requires effective sport marketing. However, Egypt's sports marketing business is still very young (Alafandi & Séguin, 2008). Ironically, as academics argue, the new meaning of sports marketing in Egypt was brought about by the growing reduction in government funding for sports federations over the past 20 years (Alafandi & Séguin, 2008). With the exception of a few professional soccer teams that made money from their marketing campaigns, sport marketing in Egypt had previously generally proceeded slowly and haphazardly (Alafandi & Séguin, 2008).

As a result, there is still a dearth of literature on sport marketing as a separate profession and sector (Al-Khaja, 2001). However, what has been discovered thus far is that Egyptian sport organizations have historically received little to no support from the corporate sector, with the majority of their funding coming from government organizations like the Egyptian Sports Council. This is a phenomenon that has been noted in other nations (Séguin, Teed, & O'Reilly, 2005; Zaki & Fekri, 2006).

Sports federations were forced to look for outside and alternative resources within Egypt's private sector as a direct result of the government gradually withdrawing its financial assistance due to the country's increasingly challenging economic condition (Zaki & Fekry, 2006). This process of looking for other resources has proven to be challenging. For instance, the majority of businesses (68 percent) wanted to sponsor football games, according to Shalaby's (2004) study. Furthermore, the lack of knowledge brought about by the paucity of market and scientific research on sports may have created an additional barrier, keeping Egyptian sports federations from taking use of already-existing marketing opportunities (Zaki & Fekri, 2006).

According to a recent report from the Central Agency for Public Mobilization and Statistics (CAPMAS, 2016), the average Egyptian family spent 10,972 pounds (L.E.) on sports, promotions, activities, and services in 2010–2011. This amounts to 1.7

percent of the family's total spending, while the Egyptian government's investments in sports federations accounted for 2.7 percent of its total expenditures.

According to Al-Jabali (2017), the Ministry of Youth and Sports' funding also drastically decreased, going from 4,163 million pounds (L.E.) at the end of 2014 to 4,068 million pounds in 2016.

Sports promotions primarily seek to raise brand awareness and pique the interest of as many consumers as possible (Estiri et al., 2010). In general, the phrase "promotional mix" describes a wide range of communication techniques that a business uses to promote its goods and services in order to evoke strong feelings in both current and potential customers (Kokemuller, 2017).

Promotional activities are the main means by which organizations in the sports industry create and maintain a strong brand image and awareness (Schwarz & Hunter, 2008). In order to effectively tailor one's sales, branding, and marketing activities—all of which ultimately determine the success of an organization's efforts to position its products and services in a revenue-driven competitive sports world—it is crucial to be able to predict how consumers will react to promotional incentives and campaigns (Banerjee, 2009).

One of the most important—and challenging—decisions a sports marketer has to make is choosing the right promotional mix. The type and nature of the product or service must be taken into account, along with the particular requirements and characteristics of the intended customers. The four elements of a successful promotional mix are (a) advertising, (b) public relations, (c) sales promotion/direct marketing, and (d) personal selling, according to some researchers who have studied effective promotion campaigns (Bocşe et al., 2012; Eric, 2012; Estiri et al., 2010; Kokemuller, 2017; Kotler & Keller, 2011; Mihai, 2013; Pour, Nazari, & Emami, 2013; Sunday & Bayode, 2011).

Direct communication with customers is unquestionably far more useful than any placement of a paid advertisement (Roesch, 2014). Flyers and posters were used to establish direct engagement with target consumers prior to the advent of social media (Abad et al., 2010).

Discussion

Users of various social networks vary greatly in terms of demographics (e.g., age, sex, race, wealth, and educational achievement). According to a 2011 report from the Pew Research Center's Internet & American Life Project (Humpton, Goulet, Rainie, & Purcell, 2011), about half of American adults (47 percent), or 59 percent of Internet users in America, state that they use at least one social networking site. This is close to doubling the 26% of adults (34% of internet users) who used a social network site in 2008.

Internet users of all ages are more likely to use a social network site today than they were in 2008, while the growth of social network site use has been particularly noticeable among people over 35. In 2008, only 18% of internet users aged 36 or older used a social network site; by 2010 48% of internet users over the age of 35 were using a social network site. This is about twice the growth experienced by internet users aged

18-35, 63% of whom had used a social network site in 2008 compared with 80% in 2010. This indicates, among other things, that the average age of adults who use social networking sites has changed, rising from 33 in 2008 to 38 in 2010.

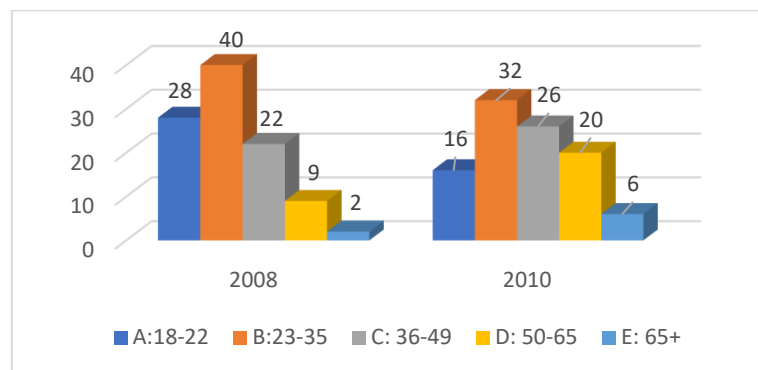


Figure3: Age distribution of social networking site in 2008 and 2010 .

Conclusion

Sports marketers are trying to market their non-sports products or sports-related products (e.g football uniforms, athletic footwear, or nutrient-dense beverages) through sports, either through sponsorship or promotion. On the one hand, they want to connect with their target audience by being associated with sports, and on the other hand, they want to turn sports fans and/or athletes into new clients.

Sporting organizations, however, are marketing their sports products, which can be divided into participant sports (with existing or potential participants as the target group) and spectator sports (with existing or potential spectators as the target group). Marketing and promoting the core product (i.e. the game, the competition or event) is a difficult task because the core product also has certain unique characteristics (e.g. unpredictability and spontaneity). Sporting organizations also have to market product extensions, which can be goods (e.g. merchandising articles) or services (e.g. hospitality, information, communication rights).

Social media in sport marketing explores sports marketing goals in relation to social media tools and concept being used today. The most important change in the sports world is due to the advent of social media. With platforms such as Facebook and Twitter, there are millions of users to whom sports brands can be promoted. The social media industry has made an incredible impact on all businesses including sports businesses. Social media in the sport world has created a quick and efficient way to communicate with fans and customers by specializing and detailing information, in addition to conventional advertising and promotion being enhanced through these communications. Generally, it can be said that social media is rapidly becoming a force to be reckoned with for any organizations around the world.

References

- Ahmed, A. (2014). A suggested plan for the administration of physical institutions in accordance with the marketing goals. (PhD Thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University).
- Alafandi, A., & Séguin, B. (2008). Sport marketing in Egypt: prospective challenges. EASM Conference, (S. 1-3).
- Al-Ghitani, G. (2010). Sports investment is a nascent industry that can make a lot of profits. El Portal Money, Retrieved from <http://www.almalnews.com>
- Al-Jabali, A. (2017). Investment in the sport industry and the human. Retrieved from <http://www.ahram.org.egx>.
- Al-Khaja, H. H. (2001). Investors' opinions about sports marketing in Bahrain. International Sports Studies, 23, 111-123.
- Almotairi, M. (2014). Social media marketing (SMM) and business organizations. Journal of Service Science and Management, 368-376.
- American Marketing Association (2007). Code of Ethics (revised ed.). American Marketing Association, Chicago, IL.
- Anand, N. (2013, March 18). Kotler adds a 5th P to his set of four – Purpose. Retrieved from [http://www.dnaindia.com/money/](http://www.dnaindia.com/money/report-kotler-adds-a-5th-p-to-his-set-of-four-purpose-1812393) report-kotler-adds-a-5th-p-to-his-set-of-four-purpose-1812393.
- Anokye, N., Pokhrel S., Buxton M., & Fox-Rushby J. (2012). The demand for sports and exercise: Results from an illustrative survey, The European Journal of Health Economics, 13(3), 277- 287.
- Estiri, M., Haghighi, M., Mohammadkazemi, R., Rayej, H., & Jahed, M. (2010). Promotion in Iran's football pro-league: Important but weak! International Journal of Applied Sports Sciences, 22(1), 59-79.
- Ferrell, O. C., & Hartline, M. D. (2010). Marketing strategy (5th ed.), Mason, OH: Cengage/South598 western College Publishing.
- Final Inquiry Project (2015). The negative impacts of social media on face-to-face interactions. Retrieved from <https://rampages.us/peasedn200/>
- Hamlett, C. (2017). Advertising important business. Chron. Retrieved from: <http://smallbusiness.chron.com/advertisingimportant-business-3606.html>.
- Jesse Holcomb, J. G. (2013). News use across social media platforms. Retrieved 5 7, 2014, from Pew Research Center: <http://www.journalism.org/2013/11/14/news-use-across-social-media-platforms>
- Kokemuller, N. (2017). Role of advertising promotional mix. Chron. Retrieved from <http://smallbusiness.chron.com/roleadvertising-promotional-mix-69191.html>.
- Nicholson, M. (2007). Sport and the media: managing the nexus. Butterworth Heinemann, Oxford.



-
- Seo, W. J., Sung, Y., & Park, S-H. (2017). Cultural preferences for visual and verbal communication styles in sport advertisements. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 39(2), 199-215.
- Whinston, L. Q. (2013). Two Formulas for Success in Social Media: Social Learning and Network Effects. Department of Economics, The University of Texas at Austin, School of Information Systems, Singapore Management University.

Psychological Stress and its Relationship to Achievement Motivation Among Football Coaches

Mohammed Yahya Fakehy¹, Hassn Mohammed Alfifi²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1896](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1896)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

King Saud University, College, Sports Sciences and Physical Activity, Saudi Arabia

Article history: Received 9/7/2023 Accepted 3/9/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

This study aimed to identify psychological stress and its relationship to achievement motivation among Saudi football coaches in the Kingdom of Saudi Arabia, as well as to identify the level of psychological stress and achievement motivation among Saudi coaches. In addition, to identify the statistically significant differences between the level of stress and motivation according to the variables (training experience, training license). The study used the descriptive approach using survey method. The study sample consisted of (132) Saudi coaches. To collect the study information, the researcher used the scale of psychological stress and achievement motivation. The results of the study showed that the level of psychological stress on Saudi football coaches in the Kingdom of Saudi Arabia was average in all aspects, except for the senior management aspect of the team with a high degree. The results of the study also showed that the motivation towards achievement among the Saudi coaches in the Kingdom of Saudi Arabia was a large degree. This study also found that there is an inverse correlation between psychological stress and motivation for achievement among the Saudi coaches in the Kingdom of Saudi Arabia, and there are no statistically significant differences between the level of stress according to the variables (training experience, training license). Finally, this study recommends that, the coach must work according to his abilities and in proportion to the tools available to him, and set appropriate goals for these abilities in order to be able to avoid psychological stress.

Keywords: Psychological stress, Achievement Motivation, Football Coaches.

¹ Associate Professor of Sports Psychology, King Saud University, College, Sports Sciences and Physical Activity, (mfakehi@ksu.edu.sa)

² Postgraduate student (Master's), King Saud University, College of Sports Sciences and Physical Activity, (h.alfafii@outlook.sa).

الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم

د. محمد بن يحيى فقيهي⁽¹⁾، أ. حسن بن محمد الفيفي⁽²⁾

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم في المملكة العربية السعودية بالإضافة إلى معرفة درجة الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى المدربين السعوديين، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق في مستوى درجة الضغوط والدافعية تبعاً لمتغير (الخبرة التدريبية، الرخصة التدريبية)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (132) مدرب سعودي، ولجمع معلومات الدراسة استخدم الباحثان مقياسي الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الضغوط النفسية على مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية كانت في كافة المحاور بدرجة متوسطة، ما عدا محور الإدارة العليا للفريق حيث كان بدرجة عالية. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الدافعية نحو الإنجاز لدى المدرب السعودي في المملكة العربية السعودية كانت بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط عكسية بين الضغوط النفسية والدافعية للإنجاز لدى المدربين السعوديين في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في مستوى الضغوط لدى المدربين السعوديين في المملكة العربية السعودية، وفقاً لمتغيري (الرخصة التدريبية، والخبرة التدريبية)، وأوصت الدراسة بضرورة أن يضع المدرب أهداف تتناسب مع قدراته وإمكانيات الفريق الذي يقوم بتدريبه وبما يتناسب مع الأدوات المتاحة لديه، وأن يضع أهداف مناسبة لهذه القدرات، ليكون قادراً على تجنب الضغوط النفسية.

كلمات مفتاحية: الضغوط النفسية، دافعية الإنجاز، مدربي كرة القدم.

(1) أستاذ علم النفس الرياضي المشارك، جامعة الملك سعود، كلية، علوم الرياضة والنشاط البدني (mfakehi@ksu.edu.sa)

(966541072777)

(2) طالب دراسات عليا (ماجستير)، جامعة الملك سعود، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني (h.alfaifi@outlook.sa)

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد الضغوط النفسية أحد الموضوعات الحديثة في هذا العصر، والتي نالت اهتمام العلماء والباحثين في مجال علم النفس بمختلف فروعه، حيث لا يخلو مجتمع من المجتمعات من هذه الضغوط، كما تؤثر الضغوط على صحة الفرد وتصيب الكبير والصغير، ويحدث الضغط عندما يقابل الفرد موقف لا يستطيع مواجهته أو التعامل معه (البدور، 2006).

ويشير مفهوم الضغط النفسي بشكل عام إلى المواقف والمتطلبات التي تواجه الفرد، وتكون هذه المطالب والمواقف أكبر من طاقة وقدرات الفرد، ومع استمرار حجم الضغط على الفرد يصل الى حالة من الانهك البدني والانفعالي والعقلي، (حسين، 2002).

وفي المجال الرياضي يمكن اعتبار التدريب الرياضي من المهن التي ترتبط بصورة واضحة بالعديد من الضغوط بمختلف أنواعها، حيث تقع الضغوط النفسية على الفريق الرياضي نتيجة عوامل وأسباب مختلفة، تلقي بظلالها على أداء الفريق، مما يؤدي إلى نتائج غير مرضية، بالتالي؛ يكون مدرب الفريق هو المسؤول عن هذا الإخفاق، ويصبح المدرب معرضاً للضغوط المختلفة، سواء ضغوط داخلية مثل شخصية المدرب وما يشعر به تجاه النتائج السلبية، أو ضغوط خارجية وتكون من إدارة الفريق أو الجمهور، أو رفض اللاعبين للمدرب، أو تكون ضغوط من وسائل الإعلام، تطالب الإدارة بإقالة المدرب غير المؤهل لقيادة الفريق (ياسين، 2008).

ويؤكد يوسف (2018) على أن الضغوط النفسية تؤدي إلى انخفاض الطاقة الإيجابية وارتفاع الطاقة السلبية لدى المدرب، بالإضافة إلى إحساس المدرب بعدم قدرته على تحقيق المزيد من الإنجازات للاعبين والفريق.

كما ان الضغوط المتراكمة على المدرب الرياضي سواء كانت من إدارة الفريق، أو اللاعبين، أو الجماهير، أو طبيعة المنافسات الرياضية، أو وسائل الاعلام، لها اعراض سلبية، تؤدي الى وصول المدرب لحالة من الانهك الانفعالي، والعقلي، والبدني، ونقص الإنجاز، والتغير نحو الأسوأ، ونتيجة ذلك، يتجه المدرب نحو الاحتراق النفسي والانسحاب من المهنة، (ابوالمجد، 2001).

ويعتبر المدرب المبتدئ أو الأقل خبرة من الناحية التدريبية، أكثر تعرضاً للضغوط النفسية المختلفة، والتي قد تسبب عدم قدرته على مواصلة المهنة ثم الانسحاب، وتؤكد دراسة منوري (2022) الى ان خبرة المدرب من (10-14) سنة، لها دور في السيطرة على الضغوط مقارنة بالمدرسين أقل خبرة.

ويشير Olusoga (2010) الى أن المدربين يجب أن يكونوا على فهم بكيفية الاستجابة للضغوط والتأثير الذي قد يكون لاستجاباتهم على الرياضيين، كما يجب أن يساعد علماء النفس الرياضي المدربين على تحديد وتطوير المهارات والاستراتيجيات النفسية المطلوبة للتعامل مع متطلبات المهنة التدريبية.

أن الاهتمام بعمل المدرب ومدى قدرته على مواجهة الضغوط والتحكم في انفعالاته وعواطفه وصلابته النفسية، وعزيمته وإرادته، أصبح واضحاً في السنوات الأخيرة من خلال العلوم المختلفة (علم التدريب الرياضي، علم النفس الرياضي) وهذا يعكس الدور الهام للمدرب في تكوين الرياضيين، وصل الصفات الرياضية والنفسية والخلقية اللازمة، وقيادتهم نحو النجاح والتميز، فدافعية الرياضي للتعلم والتدريب والنجاح والإنجاز مرتبطة بعناصر العملية التدريبية (عبدالله، 2021).

وتعتبر الدافعية نحو الإنجاز أحد العوامل المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية، حيث يعد الدافع نحو الإنجاز من العوامل الأساسية في تنشيط سلوك الفرد وتوجيهه، بالإضافة إلى مساعدته في تفسير وفهم سلوك الفرد، وسلوك من يحيط به، كما أن الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في سعي الفرد لتحقيق ذاته، حيث يشعر الفرد بالرضى عن نفسه من خلال ما يحققه من أهداف وإنجازات (خليفة، 2000).

وفي المجال الرياضي يتطلب التفوق في رياضة معينة إلى قدرة المدرب على إكساب الرياضي الصفات البدنية، والمهارية، والنفسية، والخططية المناسبة لنوع الرياضة، بالإضافة إلى دور الدافعية، وذلك من خلال حث الرياضي على بذل كل ما لديه من طاقة وجهد للقيام بالتدريب، وتعلم المهارات، بهدف صقلها وإتقانها وتطبيقها في المنافسة الرياضية، ومن خلال ما سبق يمكن تعريف الدافع نحو الإنجاز بأنه محاولة تحقيق أفضل مستوى ممكن من الأداء في المنافسة (راتب، 2007).

ويشير الدين (2020) الى وجود تأثير إيجابي لشخصية المدرب في رفع مستوى الدافعية نحو الإنجاز لدى اللاعبين. ويؤكد بكة (2012) على أن السلوك القيادي لمدرّب كرة القدم له تأثير عالي على الدافعية نحو الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم. وتتسم شخصية المدرب ذو الدافعية المرتفعة للإنجاز بمستوى عالي من الاستقلالية والامتنياز، والتفوق، كما أنه يبذل كامل طاقته من أجل تحقيق أهدافه المحددة والمفهومة في ذهنه، ولا يعتمد هذا المدرب على الثناء الاجتماعي أو المساندة الخارجية، بل يناضل ويجتهد للوصول إلى أعلى مستوى من الأداء والتفوق والنجاح (نبيل، 2014).

كما أن مدرب كرة القدم هو المسؤول الأول عن عملية التدريب الرياضي، وهو المحرك الرئيسي لها، ويعتبر المدرب أحد عوامل النجاح وتحقيق الإنجاز الرياضي، حيث يتمثل دور المدرب بالتخطيط لعملية التدريب، وإعداد اللاعبين من الجانب البدني، والمهاري، والفني، والذهني، والنفسي، بهدف تحقيق أعلى مستوى من الأداء لدى اللاعب، وخاصة أثناء المنافسات. ولا يقتصر عمل المدرب على توصيل خبراته ومعلوماته فقط، بل يتعدى ذلك إلى الجوانب التربوية، حيث يكون المدرب القدوة والمثل الأعلى للاعبين، وهو المحفز والموجه والمرشد، ومقدم النصيحة، كما أنه يساعدهم على اكتساب المعلومات والمعارف الجديدة (الحاوي، 2002).

كما تعتمد عملية التدريب الحديثة في كرة القدم على القواعد والنظريات العلمية المستمدة من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، مثل؛ علم الاجتماع الرياضي والميكانيكا الحيوية وعلم وظائف الأعضاء والتشريح الفسيولوجي والطب الرياضي وعلم النفس الرياضي، وذلك للوصول الى البناء المتكامل في العملية التدريبية، والارتقاء بمستوى الأداء لدى لاعبي كرة القدم. حيث لا يمكن للمدرب تحقيق الإنجاز والنجاح مع لاعبيه دون التخطيط المنظم لعملية التدريب، وفق الأسس العلمية الصحيحة، (بشوات، 2021).

ويقدم الاتحاد السعودي لكرة القدم جهود كبيرة ومستمرة لتطوير المدرب الوطني، حيث يعمل على اعداد وتأهيل المدرب من كافة الجوانب، ويتضح ذلك من خلال ما يقدمه من دورات ومحاضرات، وورش عمل خاصة بالتعليم والتدريب المستمر، إلا أن الاهتمام بالجوانب النفسية التي تخص المدربين وتساهم في تطوير العمل التدريبي وانعكاسه على أداء اللاعبين في المنافسات الرياضية المختلفة تظل بحاجة إلى المزيد من الاهتمام وتبسيط الضوء عليها.

ويشير عبدالله (2021) إلى أن مهمة التدريب صعبة وشاقة، والارتقاء بعملية التدريب بحاجة إلى اعداد وتطوير الكفاءات التدريبية وفق استراتيجية تكاملية، تعمل على تأهيل المدربين من الجانب المعرفي، والمهني، بالإضافة إلى الجانب النفسي.

إن عدم الاهتمام بالجانب النفسي يؤثر على قدرة المدرب في تحقيق المزيد من الإنجازات للاعبين والفريق. لذا، سيجاول الباحثان من خلال هذه الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.

اهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على ما يلي:

- 1- مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.
- 2- مستوى دافعية الانجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.
- 3- العلاقة بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.
- 4- الفروق بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لمتغيري (الخبرة التدريبية، الرخصة التدريبية).

تساؤلات الدراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة، حاول الباحثان الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية؟
- 2- ما مستوى دافعية الانجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية؟
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لمتغيري (الخبرة التدريبية، الرخصة التدريبية).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- ستساهم نتائج هذه الدراسة في التعرف على درجة الضغوط النفسية التي تواجه مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.
- ستساعد نتائج هذه الدراسة في الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.
- قد توفر نتائج هذه الدراسة توصيات وحلول مبكرة للتعامل الأمثل مع الضغوط النفسية التي تواجه مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

- الضغط النفسي: هي تلك الضغوط النفسية الناتجة عن عوامل خارجية، تؤدي إلى إحساس المدرب بالتوتر الشديد، ومع زيادة درجة الضغوط قد يفقد المدرب القدرة على الاتزان والتكيف، مع تغير في نمط سلوكه وشخصيته (قاسم، 2001).
- دافعية الإنجاز: هو استعداد المدرب للتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة والاصرار على التفوق في مواقف الإنجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة (علاوي، 1997).
- التعريف الاجرائي للرخصة التدريبية: تعتبر الرخصة التدريبية (A. B. C. Pro.) أحد شروط الاتحاد السعودي لكرة القدم، لحصول المدرب السعودي على حق مزاولة مهنة التدريب في كرة القدم.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات المرتبطة بالضغوط النفسية:

- أجرى (منوري، 2022) دراسة، بهدف التعرف على مستويات ضغط المنافسة الرياضية والجمهور ووسائل الاعلام على مدربي كرة القدم في المستوى العالي، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (45) مدرب، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، من مدربي كرة القدم العاملين بجميع النوادي بالقسم المحترف الاول، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان الضغوط النفسية لدى المدربين كانت بدرجة عالية، حيث كانت ضغوط المنافسة بالمرتبة الاولى في زيادة الضغط، وبالمرتبة الثانية وبدرجة عالية الضغوط المرتبطة بالجمهور الرياضية، كما ظهرت درجة منخفضة من الضغط النفسي لوسائل الاعلام على المدربين، وتشير الدراسة الى ان خبرة المدرب من (10-14) سنة لها دور في السيطرة على الضغوط مقارنة بالمدربين اقل خبرة.

- وهدفت دراسة اجراها عروسي (2021) للتعرف على مستويات مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق كرة القدم للبطولة الاحترافية بالجزائر، استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة موضوع الدراسة، وتكونت العينة من (26) مدرباً من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ولجمع بيانات الدراسة استخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية، وتوصلت نتائج الدراسة الى العوامل المسببة للضغط النفسي من الأكثر حدة الى الأقل وهي كما يلي: أولاً عامل الإدارة العليا للفريق، ثانياً علاقة المدرب مع اللاعبين ثم شخصية المدرب في المرتبة الثالثة، وعامل المشجعين رابعاً واخيراً عامل وسائل الاعلام.
- وقدم Pinheiro (2021) دراسة، هدفت لمقارنة وتحديد مستويات الاجهاد والتعافي لدى مدربي كرة القدم النخبة لفرق الشباب في اوقات مختلفة من الموسم الرياضي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (26) مدرباً، من مدربي الفئات تحت 15 عام و17 عام و20 عام من ذوي الخبرة، تم تقييم المدربين في ثلاث فترات من الموسم: فترة الاجازة والمنافسة والتدريب، توصلت النتائج الى ان مستويات التوتر اعلى في فترة المنافسة والتدريب مقارنة بالاجازة، كما اظهرت النتائج ان مستويات الاجهاد والتعافي تتقلب خلال الموسم الرياضي، ومع ذلك، ظلت مستويات التعافي اعلى من التوتر خلال الموسم، ويظهر من مستويات التعافي ان المدربين يتأقلمون مع ضغوط العمل التي تواجههم خلال الموسم الرياضي.
- وأجرى Jolan (2021) دراسة، هدفت للتعرف على معدلات الانتشار والاثار المرتبط بضغوطات المدربين والمرونة النفسية على الصحة العقلية لمدربي النخبة، تمثلت عينة الدراسة من 119 مدرب من مستوى النخبة في هولندا وبلجيكا، ولجمع المعلومات تم تطبيق الاستبيان الإلكتروني على العينة، وأظهرت النتائج أن الضغوط النفسية على المدرب شائعة، الا أن التأثير المدرك للذات على الصحة العقلية كان منخفضاً الى متوسط، ومع ذلك كانت أعراض الاضطرابات النفسية شائعة لدى المدربين، حيث تراوحت بين 39% للاكتئاب و القلق، و9% للضيق وتعاطي الكحول بشكل مفرط. وتشير الدراسة الى الحاجة للمزيد من البحث والاهتمام بالصحة العقلية للمدربين في رياضات النخبة.

- كما قدم Marte (2020) دراسة هدفت الى الحصول على فهم أعمق لتجارب مدربي كرة القدم الذين تم إقالتهم والاستغناء عن خدماتهم، تم إجراء تصميم نوعي باستخدام المقابلات شبه المنظمة مع ستة من نخبة مدربي كرة القدم الذين تمت إقالتهم في نفس الموسم، تم اختيار التحليل التفسيري لتحليل البيانات، توصلت نتائج الدراسة الى ان جميع المدربين لديهم وعي وقبول بخطر الإقالة، ومع ذلك، فقد عانوا من انعدام الشفافية فيما يتعلق بأسباب ذلك، كما ان انعدام الامن الوظيفي يعد من الضغوط الدائمة لدى المدربين، ويجب الاعتراف به واستهدافه في تعليم المدربين.
- وأجرى Krister (2020) دراسة، بهدف الكشف عن تصورات الاجهاد لدى المتطوعين من مدربين كرة القدم السويديين الشباب، تم استخدام اداة الاستبيان لهذه الدراسة، وتم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من 1514 مدرب كرة قدم، 78% من الرجال، و22% من النساء، تراوحت اعمار المدربين من اقل 30 سنة الى 51 سنة، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان المدربين المشاركين بشكل عام لا يعانون من الضغوط والتوتر، وذلك بسبب كونهم مدربين متطوعين في كرة القدم، كما ان الدراسة وضحت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاجهاد لدى المدرب وكل من: الجنس، العمر، العرق، المستوى التعليمي، المهنة.
- كما أجرى يوسف وآخرون (2018) دراسة بعنوان عوامل الضغوط النفسية واعراضها لدى مدربي كرة القدم: هدفت الدراسة الى التعرف على العوامل التي تسبب الضغوط النفسية ومعرفة الاعراض النفسية والفسولوجية والسلوكية من هذه الضغوط، شملت عينة الدراسة على (32) مدرب من مجتمع البحث، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، ولجمع معلومات الدراسة استخدم الباحث مقياس عوامل الضغوط النفسية (المحمد حسن علاوي) كما قام الباحث ببناء استبيان اعراض الضغوط النفسية من اجل جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، وظهرت النتائج وجود العديد من الضغوط النفسية التي تواجه مدربي كرة القدم عند قيامهم بالمهام التدريبية، وكان عامل الضغط الأول الإدارة العليا للفريق، ثم

يليه عامل العلاقة مع اللاعبين، ثم شخصية المدرب، وفي المرتبة الرابعة عامل المشجعين، وأخيراً عامل وسائل الاعلام.

- ثانياً: الدراسات المرتبطة بدافعية الإنجاز:
- هدفت دراسة مقدمة من عبدالله (2021)، الى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية للمدرب ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، واعتمد الباحث على المقياس كأداة لجمع معلومات الدراسة، وتم تطبيق مقياس الصلابة النفسية للمدرب (مخير، 2002)، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي (علاوي، 1998)، على عينة مكونة من (34) لاعب و (10) مدربين من مجتمع البحث، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين قدرة المدرب على التحكم ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، وأهم توصيات الدراسة: ضرورة الاهتمام ببناء برامج ارشادية لتحسين مستوى الصلابة النفسية للمدربين من اجل رفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي للاعبين.
- وأجرى محمد (2021)، دراسة هدفت إلى التعرف على قلق المنافسة الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي المصارعة الواعدين، استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته موضوع الدراسة، وتم اختيار عينة بالأسلوب القسدي وعددها (20) لاعب من لاعبي المصارعة بمركز شباب حلوان، وللحصول على المعلومات المطلوبة تم تطبيق مقياس قلق المنافسة الرياضية ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي من تصميم محمد حسن علاوي، وظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين حالة قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي ولاعبات المصارعة الواعدين، وظهرت كذلك تميز لاعبي المصارعة بارتفاع حالة قلق المنافسة، بالإضافة الى ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لديهم.
- وهدفت دراسة الدين (2020) للكشف عن تأثير شخصية المدرب على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم، تم اختيار المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، ولمجمع البيانات تم تطبيق مقياسيين لهذه

الدراسة، الأول مقياس دافع الانجاز من تصميم (جو ولس) وتعريب محمد حسن علاوي، الثاني مقياس الشخصية من تصميم (هانز ايزنك)، وبلغت عينة الدراسة (36) لاعب، و(4) مدربين، وأظهرت نتائج الدراسة ان شخصية المدرب لها دور في رفع مستوى الدافعية نحو الانجاز لدى اللاعبين، بالإضافة الى تحسين دافع تجنب الفشل لديهم.

- التعليق على الدراسات السابقة:
- أتضح من خلال عرض الدراسات السابقة استفادة الباحثان من خلال فهم مشكلة الدراسة وصياغتها، وتحديد المنهج المناسب الذي تم تطبيقه في هذه الدراسة، والطريقة الملائمة لاختيار عينة الدراسة، بالإضافة الى الاطلاع على المقاييس المستخدمة لجمع المعلومات في الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة:

أولاً: حدود الدراسة:

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية للتدريب من الاتحاد السعودي لكرة القدم.

الحدود الزمانية: الموسم الرياضي 1444هـ.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية (A. B. Pro. C.) من الاتحاد السعودي لكرة القدم لممارسة التدريب الرياضي في المملكة العربية السعودية، أما عينة الدراسة

فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد بلغ حجم عينة الدراسة (132) من مدربي كرة القدم من المملكة العربية السعودية.

ومن أهم خصائص أفراد عينة الدراسة هي:

1- العمر

جدول (1)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً للعمر

العمر	التكرار	النسبة	متوسط الاعمار
أقل من 30 سنة	19	14.4	39.24
من 30 الى اقل من 40 سنة	46	34.8	
من 40 الى اقل من 50 سنة	53	40.2	
من 50 الى اقل من 60 سنة	11	8.3	
60 سنة فأكثر	3	2.3	
المجموع	132	%100	

يوضح الجدول السابق رقم (1) خصائص عينة أفراد الدراسة وفقاً لمتغير العمر ، وقد تبين أن ما نسبته (40.2%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين لديهم عمرهم (من 40 الى اقل من 50 سنة) ، في حين وجد أن ما نسبته (34.8%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين عمرهم (من 30 الى اقل من 40 سنة) ، في حين تبين أن ما نسبته (14.4%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين عمرهم (أقل من 30 سنة) ، في حين تبين أن ما نسبته (8.3%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين عمرهم (من 50 الى اقل من 60 سنة) ، في حين وجد أن ما نسبته (2.3%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين عمرهم (60 سنة فأكثر) وهم الفئة الأقل من بين فئات الدراسة، وقد اتضح أن متوسط العمر للمدربين في عينة الدراسة هو (39.24) سنة .

2- نوع الرخصة التدريبية

جدول (2)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لنوع الرخصة التدريبية

النسبة	التكرار	نوع الرخصة التدريبية
62.1	82	C
21.2	28	B
14.4	19	A
2.3	3	Pro
%100	132	المجموع

يوضح الجدول السابق رقم (2) خصائص عينة أفراد الدراسة وفقاً لمتغير نوع الرخصة التدريبية، وقد تبين أن ما نسبته (62.1%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين لديهم رخصة (C)، في حين وجد أن ما نسبته (21.2%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين لديهم رخصة (B)، في حين تبين أن ما نسبته (14.4%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين لديهم رخصة (A)، في حين وجد أن ما نسبته (2.3%) من إجمالي أفراد الدراسة من المدربين لديهم رخصة (pro) وهم الفئة الأقل من بين فئات الدراسة.

3- الخبرة التدريبية للمدرب

جدول (3)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً للخبرة التدريبية للمدرب

النسبة	التكرار	الخبرة التدريبية للمدرب
8.3	11	لا توجد خبرة
40.2	53	أقل من 5 سنوات
51.5	68	أكثر من 5 سنوات
%100	132	المجموع

يوضح الجدول السابق رقم (3) خصائص عينة أفراد الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة التدريبية للمدرب، وقد تبين أن ما نسبته (51.5%) من إجمالي أفراد الدراسة لديهم خبرة تدريبية أكثر من 5 سنوات، في حين وجد أن ما نسبته

(40.2%) من إجمالي أفراد الدراسة لديهم خبرة تدريبية أقل من 5 سنوات، في حين وجد أن ما نسبته (8.3%) من إجمالي أفراد الدراسة ليس لديهم خبرة تدريبية.

أدوات جمع البيانات:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات المطروحة حولها قام الباحثان بتطبيق المقاييس المناسبة لموضوع الدراسة وهما: الاول مقياس الضغوط النفسية للمدرب الرياضي، الثاني مقياس دافعية الانجاز للرياضيين، وفيما يلي شرح مختصر لمقاييس الدراسة:

أولاً: مقياس أسباب الضغوط النفسية على المدرب الرياضي:

تم تصميم المقياس من قبل محمد حسن علاوي (علاوي، 1998) بهدف الكشف عن الأسباب التي تساهم في زيادة حجم الضغط النفسي على المدرب الرياضي، ويتكون المقياس من (30) عبارة مقسمة على خمسة محاور وهي كما يلي:

المحور الأول: محور علاقة اللاعبين مع المدرب

المحور الثاني: محور خصائص وشخصية المدرب

المحور الثالث: محور العلاقة مع الادارة العليا للفريق

المحور الرابع: محور وسائل الاعلام

المحور الخامس: محور الجمهور الرياضي (المشجعين)

الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

تم إعداد أداة البحث بالاستفادة من استبيانات الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وبمراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، ومن ثم تم عرض أداة البحث في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة، حيث قدم المحكمون ملاحظات قيمة أفادت الباحثان في إثراء الأداة وتحسينها مما ساعد على إخراجها بصورة ملائمة، وبذلك تبين أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث تم تطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية عددها (30)، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ومع المحور الكلي الذي تنتمي إليه، كما يوضح ذلك الجداول التالية:

أ- حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الضغوط النفسية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الضغوط النفسية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
المحور الأول: علاقة اللاعبين مع المدرب					
**0.629	**0.743	16	**0.547	**0.724	1
**0.776	**0.843	21	**0.700	**0.747	6
**0.727	**0.848	26	**0.660	**0.728	11
المحور الثاني: خصائص المدرب وشخصيته					
**0.729	**0.811	17	**0.517	**0.599	2
**0.668	**0.814	22	**0.574	**0.621	7
**0.692	**0.821	27	**0.685	**0.774	12
المحور الثالث: الإدارة العليا للفريق					
**0.523	**0.718	18	**0.621	**0.761	3
**0.691	**0.775	23	**0.444	**0.510	8
**0.609	**0.742	28	**0.629	**0.673	13
المحور الرابع: وسائل الاعلام					
**0.431	**0.686	19	**0.511	**0.719	4
**0.489	**0.784	24	**0.623	**0.839	9
**0.537	**0.634	29	**0.734	**0.683	14
المحور الخامس: الجمهور الرياضي (المشجعين)					
**0.625	**0.706	20	**0.629	**0.723	5
**0.587	**0.643	25	**0.650	**0.754	10
**0.592	**0.717	30	**0.713	**0.789	15

** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

يتضح من الجدول السابق رقم (4) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الضغوط النفسية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.431) و(0.848)؛ ما يعكس درجة عالية من صدق البناء لمحاور مقياس الضغوط النفسية وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس الضغوط النفسية في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

ب- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور مع الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية كما يوضحه جدول رقم (5)

جدول رقم (5)

معاملات ارتباط درجات كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

المحاور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية
علاقة اللاعبين مع المدرب	0.873**
خصائص المدرب وشخصيته	0.868**
الإدارة العليا للفريق	0.823**
وسائل الاعلام	0.689**
الجمهور الرياضي (المشجعين)	0.875**

** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل.

يتضح من الجدول السابق رقم (5) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس الضغوط النفسية والدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (0.689) و(0.875) وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)؛ ما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس الضغوط النفسية، وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس الضغوط النفسية في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

2- ثبات مقياس الضغوط النفسية

للتحقق من ثبات مقياس الضغوط النفسية تمّ حسابه بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وفيما يلي النتائج الإحصائية الدالة على ذلك:

جدول رقم (6)

قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الضغوط النفسية

قيم معاملات الارتباط	بطريقة ألفا كرونباخ
التجزئة النصفية	
معامل ثبات النصف الأول	0.941
معامل ثبات النصف الثاني	
سبيرمان-بروان	
0.918	
0.891	
0.826	

اتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه رقم (6) أن من خلال طريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل ثبات النصف الأول للمقياس (0.918)، وبلغت قيمة معامل ثبات النصف الثاني للمقياس (0.891)، وباستخدام معادلة سبيرمان-براون للحصول على القيمة المصححة لمعامل ثبات، فإن معامل الثبات بلغ بعد التصحيح (0.826)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة؛ ما يدل على أن مقياس الضغوط النفسية يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة، و أن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس الضغوط النفسية بلغت (0.941)، ما يدل على أن مقياس الضغوط النفسية يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

المقياس الثاني:

ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز (جو ولس 1982) قام بتعريبه (محمد حسن علاوي)

أ- وصف المقياس

قدم جو ولس Willis عام (1982) مقياس نوعي، تم تصميمه بهدف الكشف عن دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسات الرياضية، ولتطبيق المقياس على البيئة العربية، قام محمد حسن علاوي بتعريب مقياس دافعية الانجاز، وبعد تطبيق المقياس على عينات من الرياضيين المصريين تم الاختصار وتحديد بعدين للمقياس؛ دافع انجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل، وعدد عبارات المقياس 20 عبارة.

الخصائص السيكمترية للمقياس:

وللتحقق من الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لمقياس دافعية الانجاز في الدراسة الحالية تم ما يلي:

1- صدق مقياس دافعية الانجاز:

قام الباحثان بتقدير صدق مقياس دافعية الانجاز في الدراسة الحالية باستخدام صدق الاتساق الداخلي أو صدق البناء الداخلي للمقياس:

أ- حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (7)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة

البعد الأول		البعد الثاني	
دافع إنجاز النجاح		دافع تجنب الفشل	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
2	**0.485	1	**0.477
4	**0.531	3	**0.680
6	**0.467	5	**0.613
8	**0.345	7	**0.734
10	**0.619	9	**0.664
12	**0.450	11	**0.356
14	**0.407	13	**0.650
16	**0.495	15	**0.609
18	**0.484	17	**0.392
20	**0.545	19	**0.370

** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

يتضح من الجدول السابق رقم (7) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.345) و(0.734)؛ مما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس دافعية الانجاز وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس دافعية الانجاز في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

ب- حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد من الأبعاد الرئيسية والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز كما يوضحه جدول رقم (8)

جدول رقم (8)

معاملات ارتباط درجات كل بُعد من الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز

الأبعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز
دافع إنجاز النجاح	0.622**
دافع تجنب الفشل	0.835**

** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل.

يتضح من الجدول السابق رقم (8) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من الأبعاد لمقياس دافعية الانجاز والدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (0.622) و(0.835) وجميعها موجبة ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)؛ ما يعكس درجة عالية من صدق البناء لأبعاد مقياس دافعية الانجاز، وهذه النتيجة تشير إلى إمكانية استخدام مقياس دافعية الانجاز في الدراسة الحالية وصلاحيته للتطبيق الميداني.

2- ثبات مقياس دافعية الانجاز

للتحقق من ثبات مقياس دافعية الانجاز تمّ حسابه بطريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وفيما يلي النتائج الإحصائية الدالة على ذلك:

جدول رقم (9)

قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس دافعية الانجاز

قيم معاملات الارتباط		بطريقة ألفا كرونباخ
التجزئة النصفية		
0.741	معامل ثبات النصف الأول	0.733
0.767	معامل ثبات النصف الثاني	
0.711	سبيرمان-بروان	

اتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه رقم (9) أن من خلال طريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل ثبات النصف الأول للمقياس (0.741)، وبلغت قيمة معامل ثبات النصف الثاني للمقياس (0.767)، وباستخدام معادلة سبيرمان-براون للحصول على القيمة المصححة لمعامل ثبات، فإن معامل الثبات بلغ بعد التصحيح (0.711)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة؛ ما يدل على أن مقياس دافعية الانجاز يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة، وأن قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز بلغت (0.733)؛ ما يدل على أن مقياس دافعية الانجاز يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المقاييس التي تتضمنها أداة الدراسة.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. معادلة سبيرمان براون التصحيحية لتصحيح معامل الارتباط للمقياس عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
4. معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة.
5. اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجروف-سمرنوف) (Kolmogorov-Smirnov Test) لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بمقياس الضغوط النفسية ومقياس دافعية الانجاز تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.
6. اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً

لمتغيري (نوع الرخصة التدريبية، الخبرة التدريبية).

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أولاً: عرض النتائج:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين

على الرخصة التدريبية الأسيوية

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة من مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية على محاور مقياس الضغوط النفسية، وجاءت النتائج كما تبينها الجداول التالية:

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب محاور مقياس الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية

محاور مقياس الضغوط النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
علاقة اللاعبين مع المدرب	3.26	0.98	2	بدرجة متوسطة
خصائص المدرب وشخصيته	3.21	0.94	3	بدرجة متوسطة
الإدارة العليا للفريق	3.65	0.84	1	بدرجة كبيرة
وسائل الاعلام	3.05	0.86	4	بدرجة متوسطة
الجمهور الرياضي (المشجعين)	2.84	0.93	5	بدرجة متوسطة
المتوسط العام	3.20	0.75		بدرجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (10) أن استجابات أفراد الدراسة من مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية على "مقياس الضغوط النفسية" جاءت بدرجة موافقة "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط العام للمقياس (3.20 من 5)، كما جاءت محاور مقياس الضغوط النفسية كالتالي:

- جاء محور "الإدارة العليا للفريق" في المرتبة الأولى، بمتوسط (3.65 من 5)، وبدرجة موافقة "كبيرة".

- في حين جاء محور " علاقة اللاعبين مع المدرب "، بالمرتبة الثانية، بمتوسط (3.26 من 5)، وبدرجة موافقة " متوسطة".

- جاء محور " خصائص المدرب وشخصيته " في المرتبة الثالثة، بمتوسط (3.21 من 5)، وبدرجة موافقة " متوسطة".

- كما جاء محور " وسائل الاعلام "، بالمرتبة الرابعة، بمتوسط (3.05 من 5)، وبدرجة موافقة " متوسطة".
 - وجاء محور " الجمهور الرياضي (المشجعين)"، بالمرتبة الخامسة، بمتوسط (2.84 من 5)، وبدرجة موافقة " متوسطة".

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد الدراسة من مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية على أبعاد مقياس دافعية الإنجاز، وجاءت النتائج كما تبينها الجداول التالية:

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب أبعاد مقياس دافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية

أبعاد مقياس دافعية الإنجاز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
دافع إنجاز النجاح	4.16	0.40	1	كبيرة
دافع تجنب الفشل	2.95	0.62	2	متوسطة
المتوسط العام	3.56	0.37		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (11) أن استجابات أفراد الدراسة من مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية على "مقياس دافعية الإنجاز" جاءت بدرجة موافقة "كبيرة"، حيث بلغ المتوسط العام للمقياس (3.56 من 5)، كما جاءت أبعاد مقياس دافعية الإنجاز كالتالي:

- جاء بُعد دافع إنجاز النجاح " في المرتبة الأولى، بمتوسط (4.16 من 5)، وبدرجة موافقة " كبيرة".

- في حين جاء بُعد دافع تجنب الفشل "، بالمرتبة الثانية، بمتوسط (2.95 من 5)، وبدرجة موافقة " متوسطة".

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية ودافعية

الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية

للإجابة عن هذا السؤال ولمعرفة العلاقة بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية تم استخدام معاملات ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (12)

معاملات ارتباط بيرسون لاختبار العلاقة بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين

الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية

دافعية الإنجاز ككل		أبعاد دافعية الإنجاز				محاور الضغوط النفسية
		دافع تجنب الفشل		دافع إنجاز النجاح		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
0.02	*0.21-	0.04	*0.18-	0.21	0.11-	علاقة اللاعبين مع المدرب
0.07	0.16-	0.12	0.14-	0.37	0.08-	خصائص المدرب وشخصيته
0.08	0.15-	0.03	*0.19-	0.84	0.03	الإدارة العليا للفريق
0.01	**0.34-	0.01	**0.33-	0.16	0.12-	وسائل الاعلام
0.01	**0.31-	0.01	**0.29-	0.18	0.11-	الجمهور الرياضي(المشجعين)
0.01	**0.28-	0.01	**0.27-	0.25	0.10-	الضغوط النفسية ككل

* دال عند مستوى الدلالة 0,05 فأقل ** دال عند مستوى الدلالة 0,01 فأقل

يتضح من الجدول رقم (12) ما يأتي:

أ- الضغوط النفسية ككل وعلاقتها بدافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى مدربي كرة

القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية.

1- وجود علاقة ارتباط عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية الضغوط النفسية والدرجة الكلية

لدافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية، حيث بلغ معامل

الارتباط (-0.28).

2- اتضح وجود علاقة ارتباط عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للضغط النفسية و دافعية الإنجاز خصوصاً (دافع تجنب الفشل) لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية ، حيث بلغت قيم العلاقة (-0.27) وبمستوى دلالة (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على أنه كلما زادت درجات الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية أدى ذلك إلى انخفاض دافعية الإنجاز وخصوصاً دافع تجنب الفشل لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية.

3- اتضح عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للضغط النفسية ودافع إنجاز النجاح لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسيوية، حيث بلغت قيم العلاقة (-0.10) وبمستوى دلالة (0.25) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للضغط النفسية ودافع إنجاز النجاح.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لمتغيري (نوع الرخصة التدريبية، الخبرة التدريبية)

قبل الإجابة عن هذا السؤال لابد من التأكد من مدى اعتدالية توزيع البيانات؛ لأن معظم الاختبارات المعملية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، لذلك تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمجروف- سمرنوف) (Kolmogorov-SmirnovTest)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات الخاصة بمقياس الضغوط النفسية تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وجاءت النتائج كما في الجدول الاتي:

جدول (13)

اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-SmirnovTest) المتعلق ببيانات مقياس الضغوط النفسية ومحاوره

كولمغوروف-سمنروف			محاور مقياس الضغوط النفسية
مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصائية	
0.01	132	0.09	علاقة اللاعبين مع المدرب
0.01	132	0.12	خصائص المدرب وشخصيته
0.01	132	0.11	الإدارة العليا للفريق
0.01	132	0.10	وسائل الاعلام
0.01	132	0.09	الجمهور الرياضي (المشجعين)
0.01	132	0.10	الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

الجدول السابق رقم (13) يبين نتائج اختبار Kolmogorov-SmirnovTest، حيث إن قيم مستوى المعنوية أقل من 0.05 ($0.05 < \text{sig}$)، وهذا يدل على أن البيانات المتعلقة ببيانات مقياس الضغوط النفسية وابعاده لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبناء على هذه النتائج يتضح أن الاختبارات المناسبة لإجراء اختبار الفروق الإحصائية هي الاختبارات اللا معلمية، وفق شرط التوزيع الطبيعي.

لذلك لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لنوع الرخصة التدريبية، الخبرة التدريبية، فقد تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لأن شرط الاعتدالية غير متوفر، والجداول التالية توضح ذلك:

أولاً: الفروق حسب نوع الرخصة التدريبية

جدول (14)

اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى

مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لنوع الرخصة التدريبية

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا ²	متوسط الرتب	العدد	نوع الرخصة التدريبية	محاور مقياس الضغوط النفسية
0.48	2.45	69.26	82	C	علاقة اللاعبين مع المدرب
		57.11	28	B	
		66.42	19	A	
		79.17	3	Pro	
0.70	1.42	63.76	82	C	خصائص المدرب وشخصيته
		68.43	28	B	
		74.63	19	A	
		72.00	3	Pro	
0.92	0.49	67.91	82	C	الإدارة العليا للفريق
		62.80	28	B	
		64.87	19	A	
		72.67	3	Pro	
0.08	6.84	60.63	82	C	وسائل الاعلام
		68.39	28	B	
		84.87	19	A	
		92.83	3	Pro	
0.79	1.04	66.34	82	C	الجمهور الرياضي (المشجعين)
		63.14	28	B	
		73.58	19	A	
		57.33	3	Pro	
0.83	0.88	65.77	82	C	الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية
		63.41	28	B	
		73.03	19	A	
		74.00	3	Pro	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق ان قيمة كا² بلغت (0.88)، وان مستوى الدلالة لمقياس الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية بلغ (0.83) وهي أكبر من

(0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في

مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لنوع الرخصة التدريبية.

وفيما يتعلق بمحاور الضغوط النفسية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات رتب درجات محاور الضغوط النفسية المتعلقة ب (علاقة اللاعبين مع المدرب، خصائص المدرب وشخصيته، الإدارة العليا للفريق، وسائل الاعلام، الجمهور الرياضي (المشجعين) وفقاً لنوع الرخصة التدريبية، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.48 ، 0.70 ، 0.92 ، 0.08 ، 0.79) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية المتعلقة ب (علاقة اللاعبين مع المدرب، خصائص المدرب وشخصيته، الإدارة العليا للفريق، وسائل الاعلام، الجمهور الرياضي (المشجعين) وفقاً لنوع الرخصة التدريبية.

ثانياً: الفروق حسب الخبرة التدريبية

جدول (15)

اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى

مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً للخبرة التدريبية

مستوى الدلالة	قيمة مربع كا ²	متوسط الرتب	العدد	الخبرة التدريبية	محاور مقياس الضغوط النفسية
0.11	4.35	89.00	11	لا توجد خبرة	علاقة اللاعبين مع المدرب
		66.15	53	أقل من 5 سنوات	
		63.13	68	أكثر من 5 سنوات	
0.56	1.15	78.18	11	لا توجد خبرة	خصائص المدرب وشخصيته
		64.86	53	أقل من 5 سنوات	
		65.89	68	أكثر من 5 سنوات	
0.17	3.53	82.91	11	لا توجد خبرة	الإدارة العليا للفريق
		69.50	53	أقل من 5 سنوات	
		61.51	68	أكثر من 5 سنوات	
0.33	2.20	81.00	11	لا توجد خبرة	وسائل الاعلام
		62.51	53	أقل من 5 سنوات	
		67.26	68	أكثر من 5 سنوات	

0.20	3.20	83.95	11	لا توجد خبرة	الجمهور الرياضي (المشجعين)
		68.18	53	أقل من 5 سنوات	
		62.37	68	أكثر من 5 سنوات	
0.13	4.01	88.32	11	لا توجد خبرة	الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية
		65.80	53	أقل من 5 سنوات	
		63.51	68	أكثر من 5 سنوات	

أظهرت نتائج الدراسة كما هو مبين في الجدول السابق (15) ان قيمة χ^2 بلغت (4.01)، وان مستوى الدلالة لمقياس الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية بلغ (0.13) وهي أكبر من (0.05) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً للخبرة التدريبية للمدرب.

وفيما يتعلق بمحاور الضغوط النفسية فقد تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات رتب درجات أبعاد الضغوط النفسية المتعلقة ب (علاقة اللاعبين مع المدرب، خصائص المدرب وشخصيته، الإدارة العليا للفريق، وسائل الاعلام، الجمهور الرياضي (المشجعين) وفقاً للخبرة التدريبية للمدرب، حيث بلغت مستويات الدلالة (0.11 ، 0.56 ، 0.17 ، 0.33 ، 0.20) على التوالي وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية المتعلقة ب (علاقة اللاعبين مع المدرب ، خصائص المدرب وشخصيته، الإدارة العليا للفريق، وسائل الاعلام، الجمهور الرياضي (المشجعين) وفقاً للخبرة التدريبية للمدرب.

ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

1- ما مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية

توضح النتائج في جدول رقم (10) وجود ضغوط نفسية على مدربين كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية بدرجة متوسطة، ما عدا الادارة العليا للفريق فقد حصلت على درجة عالية، وظهرت الضغوط على المدرب مرتبة من الاكثر ضغطاً الى الاقل ضغطاً كما يلي: الادارة العليا للفريق، علاقة اللاعبين مع المدرب، خصائص المدرب وشخصيته، وسائل الاعلام، الجماهير الرياضية.

ويمكن تفسير الضغوط الكبيرة على المدربين من قبل الادارة بسبب التدخل في عمل المدرب، وفرض بعض القناعات عليه، أو عدم اعطائه صلاحيات كافية لإدارة فريقه، وهذه الاسباب تزيد من الضغط على المدرب.

كما حصلت باقي المحاور على درجة متوسطة من الضغط، حيث ينسب الباحثان ذلك الى أن أكثر من نصف العينة كانت من المدربين الحاصلين على الرخصة الاسيوية C بعدد (82) مدرب التي تتيح لهم العمل في الفئات السنية فقط، وعدد (85) من افراد العينة يعملون في الفئات السنية، و(24) مدرب لا يعمل، وبهذا نستطيع القول إن منافسات الفئات السنية لا يوجد تسليط ضوء اعلامي كبير عليها، ولا متابعة جماهيرية، بالإضافة الى أن المدرب يستطيع فرض نفسه وشخصيته على هذه الفئات، ولهذا تكون درجة الضغوط متوسطة نسبة الى حجم المنافسة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من (عبد الرزاق، 2021) و (يوسف، 2018) والتي اشارت الى أن أكثر اسباب الضغط على المدرب هي، الادارة العليا للفريق، ثم علاقة اللاعبين مع المدرب، تليها خصائص شخصية المدرب. كما اتفقت مع دراسة (موسى، 2017) و (العبيد، 2017) في أن أكثر عامل يؤدي الى حدوث الضغط على المدرب هو الادارة العليا للفريق.

كما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (كمال، 2018) حيث جاءت الادارة العليا للفريق في المرتبة الثالثة من الضغط لدى المدربين، وجاءت العلاقة مع اللاعبين وشخصية المدرب في الاعلى ضغطاً. واختلفت كذلك مع دراسة (الذيابات، 2007) و (السبسي، 2017) حيث كانت الادارة العليا للفريق تحتل المرتبة الثانية في نتائج الدراسة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

2- مستوى دافعية الانجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية.

تشير نتائج جدول (12) أن مستوى دافع إنجاز النجاح لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الاسيوية جاءت بدرجة كبيرة، ويعزو الباحثان ذلك الى أن المدرب السعودي لديه رغبة في النجاح والتميز في الرياضة، ويريد أن يكون من أفضل المدربين، حيث أن حصول المدرب على النتائج الايجابية يزيد من درجة الثقة لديه، والشعور بالسعادة والراحة، والحصول على العائد المادي، بالإضافة الى الشهرة، كما أن المدرب السعودي على استعداد للعمل المتواصل لتحقيق النتائج الايجابية والمستويات العالية. واتفقت نتائج الدراسة مع (عامر، 2020) حيث كانت الدافعية نحو الانجاز مرتفعة. فيما جاءت دراسة (طلفاح، 2017) مخالفة لهذه الدراسة، حيث ان مستوى الدافعية لدى مدربي العاب المضرب لم تصل الى درجة مرتفعة.

كما تشير نتائج جدول رقم (23) الى أن مستوى دافع تجنب الفشل لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية الحاصلين على الرخصة التدريبية الاسيوية بدرجة متوسطة، ويعزو الباحثان ذلك الى عدم وجود خوف كبير لدى المدرب وخاصة أن المدربين اكثرهم يعملون في الفئات السنوية وعددهم (85)، بالإضافة الى (24) مدرب من افراد العينة لا يعمل.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لمتغيري (الخبرة، الرخصة التدريبية)

تشير النتائج في جدول رقم (13) الى أنه كلما زادت الضغوط النفسية على مدرب كرة القدم السعودي أدى ذلك إلى انخفاض دافعية الإنجاز وخصوصاً دافع تجنب الفشل لدى مدربي كرة القدم السعوديين الحاصلين على الرخصة التدريبية الأسبوعية، بمعنى أنه توجد علاقة ارتباط عكسية (سالبة) بين الضغوط النفسية ودافعية الإنجاز لدى المدرب الرياضي. وافقت دراسة (خضر، 2010) مع هذه النتيجة، حيث أن زيادة الضغوط على مدربي الجودو يؤدي الى انخفاض الدافعية لديهم. ويرى الباحثان أن السبب في ذلك يعود الى قلة الخبرة التدريبية لدى المدرب السعودي وخاصة المدربين الاقل في عدد سنوات التدريب، حيث أن عدم وجود الخبرة لدى المدرب لها دور في عدم القدرة على التعامل مع الضغوط المرتبطة بالتدريب، مما يؤدي الى انخفاض الدافعية نحو الإنجاز، وقد يشعر بالإحباط ثم الانسحاب.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً لمتغيري (نوع الرخصة التدريبية، الخبرة التدريبية)

تشير النتائج في جدول (14) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية المتعلقة ب (علاقة اللاعبين مع المدرب، خصائص المدرب وشخصيته، الإدارة العليا للفريق، وسائل الاعلام، الجمهور الرياضي، وفقاً لنوع الرخصة التدريبية، وتفسير ذلك يعود الى كون الضغوط النفسية تواجه جميع من يعمل في تدريب كرة القدم، حيث أن الحصول على الرخصة لا يمنع ولا يخفف الضغوط على المدربين، كما لم يجد الباحثان دراسة تتفق أو تختلف مع نتائج دراستهما الحالية.

كما تشير النتائج الموضحة في جدول (15) فيما يتعلق بالخبرة التدريبية، الى عدم وجود فروق ذات دلالة

احصائية في مستوى الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية وفقاً للخبرة التدريبية للمدرب، وذلك يدل على أن مهنة التدريب صعبة على كل من يعمل فيها سواء كانت لديه سنوات من الخبرة أو المدرب المبتدأ في التدريب، كما لم يجد الباحثان دراسة تتفق أو تختلف مع نتائج دراستهما الحالية

الاستنتاجات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج وتحقيقاً لأهداف الدراسة وتساؤلاتها في حدود عينة الدراسة، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- جاءت الضغوط النفسية على مدربي كرة القدم السعوديين في المملكة العربية السعودية بدرجة متوسطة.
- 2- جاءت الدافعية نحو الانجاز لدى المدرب السعودي في المملكة العربية السعودية بدرجة كبيرة.
- 3- وجود علاقة ارتباط عكسية بين الضغوط النفسية والدافعية للإنجاز لدى المدربين السعوديين في المملكة العربية السعودية، بمعنى أنه كلما زادت الضغوط النفسية على المدرب كلما أدى ذلك الى انخفاض دافعية الإنجاز، وعند ارتفاع الدافعية للإنجاز تنخفض الضغوط النفسية.
- 4- عدم وجود فروق في مستوى الضغوط لدى المدربين السعوديين في المملكة العربية السعودية. وفقاً لمتغيري الرخصة التدريبية، والخبرة التدريبية.

التوصيات:

- في ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
- 1- ضرورة الاهتمام بموضوعات الضغوط النفسية والدافعية لدى المدربين من خلال اجراء المزيد من الدراسات والابحاث العلمية.
 - 2- يجب أن يعمل مدرب كرة القدم وفق قدراته وإمكاناته، وبما يتناسب مع الادوات المتاحة لديه، وأن يضع أهداف مناسبة لهذه القدرات، ليكون قادراً على تجنب الضغوط النفسية ومن ثم تحقيق النجاح.

References

- أبوالمجد، عمرو. (2001). أسباب الضغوط النفسية وأعراضها والقدرة على مواجهتها لدى مدربي فرق كرة القدم المصرية. مجلة بحوث التربية الرياضية، صفحة 253_283.
- البدور، نجاة. (2006). مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوى الدافعية لمديري مدارس الامانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في الاردن. عمان: جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- الحاوي، يحيى. (2002). المدرب الرياضي. المركز العربي للنشر.
- الدين، عكاشة ، اسامة، رحال. (2019). مدى قدرة مدرب كرة القدم على تحقيق أهداف الحصة التدريبية. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- الدين، رجب، الدين، سعيدان. (2020). تأثير شخصية المدرب في تحسين دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم . الجزائر: جامعة العربي التبسي_معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- بشوات، جمال ، بلغول، فتحي. (2021). تأثير السلوك القيادي على دافعية الإنجاز (دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل) لدى قادة الفرق في كرة القدم. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، صفحة 193_206.
- بكة، فارس. (2012). علاقة بعض الأساليب القيادية للمدربين بمستوى دافعية الانجاز للاعبين المستوى العالي: دافع انجاز النجاح، دافع تجنب الفشل. مجلة الابداع الرياضي ، صفحة 24_7.
- حسين، مصطفى، عبدالوهاب، هناء، أحمد، حسين. (2002). الصحة النفسية في المجال الرياضي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- خليفة، عبداللطيف. (2000). الدافعية للأنجاز. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر .
- راتب، أسامة. (2007). علم نفس الرياضة . القاهرة : دار الفكر العربي .

عبدالله، باقة. (2021). الصلابة النفسية للمدرب وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي. مجلة المحترف ، صفحة

318_331.

عروسي، عبدالرزاق، الجنيدى، سعود. (2021). مستويات مصادر الضغوط النفسية لدى مدربي فرق البطولة

دراسة ميدانية لمدربي فرق البطولة الاحترافية لكرة القدم. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات

البدنية والرياضية، صفحة 239_250.

علاوي، محمد. (1994). علم النفس الرياضي. القاهرة : دار المعارف.

قاسم، محمد. (2001). مدخل الى الصحة النفسية . عمان : دار الفكر للنشر .

محمد، أحمد، عبدالرزاق، محمد. (2021). قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي المصارعة

الواعدين. مصر: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، صفحة 1-20.

منوري، عبدالنور. (2022). دراسة ضغط المنافسة الرياضية والجمهور ووسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم في

المستوى العالي. الجزائر : جامعة محمد بوضياف المسيلة_معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية.

نبيل، نجلاء. (2014). مواجهة الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى مدربي مراكز التدريب. جامعة

الازهر، صفحة 1_151.

ياسين، رمضان. (2008). علم النفس الرياضي. الاردن: دار اسامة للنشر.

يوسف، بو عبدالله، مبارك، معيزة، حمزة، بوخالفة. (2018). عوامل الضغوط النفسية وأعراضها لدى مدربي كرة

القدم. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، صفحة 685_694.

- 1- Jolan, K., Wylleman, P., van Bree, I. B. N., Wessels, F., & Oudejans, R. R. (2021). Mental health in elite-level coaches: prevalence rates and associated impact of coach stressors and psychological resilience. *international sport coaching journal*, 8 (3), 338-347.
- 2- Krister, H., Wagnsson, S., & Grahn, K. (2020). Perceptions of stress of Swedish volunteer youth soccer coaches. *Sports*, 8 (11), 146.
- 3- Marte, B., Kenttä, G., & Lemyre, P. N. (2020). Elite football coaches experiences and sensemaking about being fired: An interpretative phenomenological analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5196.
- 4- Pinheiro, G., de Mello, M. T., dos Santos, F. G., Vieira, L. F., & da Costa, V. T. (2021). Analysis of stress level and recovery of formative football coaches: Case studies. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 345-353.

Implications for High-intensity Aerobic Exercises on Omani Cardiorespiratory Endurance and Blood Lipids and Lipoproteins

Majid Al Busafi ¹, Mahfoodha Al-Kitani ², Ali Al-Mamari ³, Ehsan Abbas Mekki ⁴,
Abdullah Al-Qaidi ⁵, Yogesh K Sinha⁶, Asharul Khan⁷

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1941](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1941)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Sultan Qaboos University, Oman
Ohio University, USA

Article history: Received 24/8/2023 Accepted 3/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

Background: Regular exercise provides benefits that are beyond dispute, and promoting physical activity levels ought to be a primary focus at all levels of healthcare. Chronic exercise causes a variety of cellular and organismal changes that modify how the body processes all macronutrients, including lipids.

Purpose: The study investigates different types of aerobic exercise and their impact on both types of cholesterol—low-density-lipoprotein and high-density-lipoprotein cholesterol and recommends the best protocol for regulating cholesterol levels.

Design/Methodology/Approach: This mixed-method study analyzes survey questionnaires distributed among physicians from two different sites in Oman. A total of 60 randomly selected and complete samples were used for the analysis using the Chi-square test. The survey consists of demographic information and questions about the types of cholesterol and types of aerobic exercise and the effect of different kinds of aerobic exercise on cholesterol levels.

Finding: The study's findings demonstrate a statistically significant reduction of cholesterol levels through 20-30 minutes of aerobic exercise (walking, swimming, and running). The relationship between aerobic exercise and cholesterol levels vis-a-vis age and gender is not

¹ Associate Professor, AGYA Member and Director, Humanities Research Centre, Sultan Qaboos University, majidb@squ.edu.om, 0096899444661

²Associate Professor, Sultan Qaboos University, Oman, mkitani@squ.edu.om

³ Associate Professor, Sultan Qaboos University, Oman, amamari@squ.edu.om

⁴ Researcher, Sultan Qaboos University, Oman, ehsanmekki@hotmail.com

⁵Researcher, Education Ministry, Oman, a.s.a.kaed189@gmail.com, 0096895815101

⁶ Assistance Professor. Department of English, Ohio University, USA, sinhay@ohio.edu

⁷Postdoctoral fellow, HURC, Sultan Qaboos University, Oman, a.khan@squ.edu.om / ashar.367@gmail.com

statistically significant. Furthermore, this study recommends the best protocol for regulating cholesterol levels.

Research implications: The study has wider implications for future studies in wellness rhetoric in the Arab Gulf States. The outcome is on the wellness discourse which has mass level impact. The rhetoric of wellness programs has a buy-in potential for the Arab Gulf States sitting on the cusp of lifestyle-based diseases, including blood pressure and diabetes.

Originality/value: With hardly any extant research in this field in Oman and some sporadic studies in Arab Gulf states, this study establishes its originality, exigency, and value addition in the repertoire of wellness programs in Oman and the Arab Gulf States.

Keywords: Physical exercise, Health; Coronary heart disease, Low density Lipoprotein, High density Lipoprotein, Oman

1. Introduction

Wellness rhetoric impacts the dominant norms around eating habits, body size, physical exercise and even heart health—body mass index, cholesterol, blood pressure and blood sugar (Kirkland 2014). High cholesterol leads to an increased risk of cardiovascular disease; lowering cholesterol levels statistically significantly reduces the risk of coronary heart disease (CHD). While drug treatment has its limitations, physical exercise demonstrably impacts positively on individuals with high cholesterol levels.

Cholesterol essentially is a fat, or a lipid, that flows through the body bloodstream in the form of protein-covered particles called lipoproteins (lipid + protein) that mix easily with blood (Mason et al., 1998). It is a major cause of death in the world that contributes annually to 2.6 million deaths worldwide and the latest statistics showed that globally Europe has the highest prevalence of high cholesterol (World Health Organization and Cardiovascular Resource Group, 2014). The physical activity and cholesterol percent of Omani population as reported in Oman World Health Survey (2008) demonstrated that 15.5% of Omani adults were physically inactive and 26.1% are not doing any physical activity and the total cholesterol percent average in all Oman Governorates is 37.0%.

Nafila et al. (2015) in a study observed lower mortality rates from CHD and higher levels of serum high-density lipoprotein cholesterol (HDL-C) in populations residing at high altitude. The researcher also observed that in two genetically similar Omani Arab populations, the levels of HDL-C were statistically significantly higher in the high-altitude group compared with the low-altitude group. American College of Cardiology recognizes Apo lipoprotein as the best currently available maker of the adequacy of lipid-lowering therapy. However, Al Riyami et al. (2015) conducted a study in 160 dyslipidemic patients in Oman and found that low-density lipoprotein cholesterol (LDL-C) goal achieved in only 43% of high-risk, 50% of moderate risk, and 90% of low-risk patients. The effect of LDL-C was shown by Al-Waili et al. (2014), that there is growing evidence of increased cardiovascular disease (CVD) residual risk in patients in Oman with low LDL-C but high Apo lipoprotein levels which suggests the limitations of using only LDL-C as a target for lipid-lowering therapy. A study by Al-Mamari (2009) showed that elevated high density lipoprotein (HDL) cholesterol levels and the reverse cholesterol transport involved in removing cholesterol from the atheroma are associated with protection against CHD. In addition to the fact that HDL has both anti-oxidative and anti-inflammatory activities.

Al Busafi and Al-Sulaimi (2021) identified the effectiveness of teaching the athletics program for young children as well as the importance of considering a physical fitness program (Al Busafi, 2021). The studies including Sinha (2017a) and Sinha (2017b) insist on the appropriate usage of words, along with comprehension, and the use of a recent standard dictionary needs to be consulted in order to see the effectiveness of terms related to aerobic and resistance training. A study on differential effects of aerobic exercise resistance training and combined exercise modifications on cholesterol and lipid profile by Mann et al. (2013) found out that physical activity and exercise can be utilized to improve cholesterol levels and demonstrated the effect of physical activity on cholesterol levels. Furthermore, it demonstrated that regular physical activity increased HDL cholesterol while maintaining, and theoretically offsetting increases in LDL cholesterol and triglycerides. They also found a linear dose–response relationship between activity levels and HDL cholesterol levels and suggested more intense activity to elicit reductions in LDL cholesterol. Goff et al. (2014) and Toth et al. (2013) conducted studies on different racial and ethnic groups worldwide and revealed that HDL-C is a strong, consistent, and independent predictor of cardiovascular events. The type of training to increase the level of HDL-C was suggested by Tseng et al. (2013) as a short-term exercise program; either aerobic or resistance training but the improvements are greatest when combined with aerobic and resistance training. Exercise raises the internal body temperature, and water is therefore essential to tolerate and balance such thermal effects (Waly et al., 2013). Lewington et al. (2007) found that the increase in the concentration of LDL-C is associated with an increased risk of cardiovascular disease.

The risk of CHD can be reduced by lowering serum cholesterol as recent research (Mihaylova et al., 2012; Baigent et al., 2010) shows that statin therapy has been appropriately emphasized in the current US and European guidelines as the primary treatment for LDL-C reduction because of strong evidence of reduced safety, efficacy, and events. However, many people cannot tolerate statins so there is a need to find another non-statin to help more people better reduce LDL-C. One of these non-statin is aerobic exercise which is found to be easier to carry out and has fewer side effects; besides it improves the prognosis of cardiovascular disease (CVD). Even when the notion of plagiarism may be questioned, the idea of using aerobic exercise forms the basis of improving the general health of a person (Sinha and Sinha, 2014).

Wang and Xu (2017) concluded that the risk of mortality from cardiovascular disease is statistically significantly reduced when combined statin therapy with aerobic exercise compared to either method alone, and that aerobic exercise is required for individuals with high cholesterol levels. Ekelund et al. (2016) investigated the effects of exercise on cardiovascular mortality and found that for people who exercised a lot every day, increasing their sitting time did not increase their cardiovascular mortality. However, the (National Cholesterol Education Program 2002), recommended for CHD patients a certain amount of exercise per day in decreasing cardiovascular mortality; besides it is characterized by its low-cost, low-risk and non-drug intervention. The best time and interval for practicing exercise to reduce cholesterol levels was shown by Roffi et al. (2015) as ≥ 3 three or more times a week and at 30-45 minutes per session.

2. Methodology

The research involved a mixed methodology of qualitative and quantitative data analysis. A survey questionnaire was distributed to physicians in the College of Medicine, Sultan Qaboos

University hospitals. A total of 60 complete samples were used for final data analysis. The survey included several questions on socio- demographic information. The two third of participants were males (78%) and one third were females (22%). Regarding the respondents profiles 48% of them were Assistant Professor, and Lecturer and 52% were Associate Professor and Professor. While 83% of the respondents had work experience between 1 and 10 years and 17% had above ten years work experience. Moreover, the survey included information about the effectiveness of aerobic exercise in adjusting cholesterol level to the normal.

Other variables of aerobic exercise were the type, number of times per week, duration, and intensity of aerobic exercise in adjusting cholesterol level to the normal. In addition, questions were asked about whether exercise was effective in increasing HDL-C or in decreasing LDL-C, and what was the advice for those with high cholesterol level and those with normal cholesterol level. Furthermore, it was also asked whether aerobic exercise for adjusting cholesterol level differs with respect to age and gender. Additional data were extracted from reports, about the percentage of total cholesterol and physical activity in all governorates of the Sultanate of Oman, especially from the Ministry of Health -- Oman National Non-Communicable Diseases and their Risk Factors Survey -- Omani World Health Survey (2008). Final analysis of the data was done using Chi-square test.

3. Results

Figure 1 shows that the total cholesterol level in the Omani population is 37.0% and insufficient physical activity is 15.5% and not doing any physical activity is 26.1%. A study conducted by Al Sinani et al. (2015) on outpatients of Sultan Qaboos University Hospital showed that 48% of the sample population had achieved serum LDL-C goal and 59% of males and 43% of females achieved serum HDL-C goal. However, Al Mandhari et al. (2009) in previous studies at primary care centers in the Sultanate of Oman found that only 15–24% of the patients achieved the LDL-C goal. Furthermore Kharal (2010) revealed that lipid management outcomes in patients attending SQUH were lower than those from tertiary centers in the Arabian Gulf States.

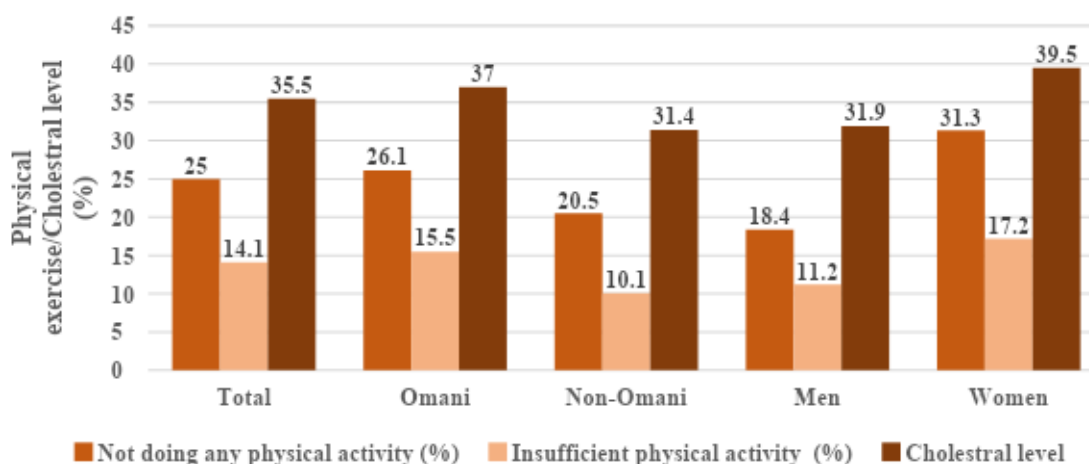


Fig 1. The total cholesterol and insufficient physical activity in Omani population (Source: Oman National Non-Communicable Diseases and their Risk Factors Survey- Oman World Health Survey-2008)

Al-Riyamiet al. (2012) found that the prevalence of high cholesterol levels (≥ 5.2 mmol/L) among Omanis was 40.6%. They observed that almost one third of the Omani population suffered from high levels of LDL cholesterol (≥ 3.4 mmol/L) and thus were at higher risk of developing cardiovascular disease and it is worth noting that high percentage of Omani having high LDL-C was reported among those who were illiterate. However, the differences exist between regions as the percentage of Omanis with higher LDL was higher among respondents in the Q1 (Lowest) quintiles and lowest among the Q5 (Highest).

Table 1 shows the characteristics of respondents by gender, rank, and experience. All of the participants think that aerobic exercise is effective in adjusting cholesterol levels to the normal by increasing HDL/C level and decreasing LDL/C level. Similar results were observed by a study conducted by Abdul et al. (2005) that physical activity results in statistically significant increase in plasma HDL-C level. Also Gordon et al. (1998) found that habitual exercise training reduces the risk of CHD, through an increase in HDL-C. Moreover, Durstine and Moore (1997) have shown that regular exercise is beneficial, and it increases the HDL level and decreases total cholesterol and LDL levels. In addition, Kokkinos et al. (1998) observed that endurance trained athletes have much higher HDL-C values compared to the sedentary population.

Table 1: Cross-tabulation of characteristics of respondents by gender, rank, and experience

		A1		A2		A3	
		Female	Male	APL	PAP	1T10	Above10
B1	Yes	13	47	29	31	50	10
		21.70%	78.30%	48.30%	51.70%	83.30%	16.70%
B2	Others	0	2	0	2	1	1
		0.00%	100.00%	0.00%	100.00%	50.00%	50.00%
	Running	4	14	8	10	15	3
		22.20%	77.80%	44.40%	55.60%	83.30%	16.70%
	Swimming	5	15	11	9	17	3
		25.00%	75.00%	55.00%	45.00%	85.00%	15.00%
	Walking	4	16	10	10	17	3
		20.00%	80.00%	50.00%	50.00%	85.00%	15.00%
		Chi2=0.720; p=0.868		Chi2=2.358; p=0.501		Chi2=1.68; p=0.641	
B3	Thrice	8	34	17	25	33	9
		19.00%	81.00%	40.50%	59.50%	78.60%	21.40%
	Twice	5	13	12	6	17	1
		27.80%	72.20%	66.70%	33.30%	94.40%	5.60%

		Chi2=0.566; p=0.452		Chi2=3.461; p=0.063		Chi2=2.286; p=0.131	
B4	20Mins	4	13	10	7	14	3
		23.50%	76.50%	58.80%	41.20%	82.40%	17.60%
	30Mins	9	34	19	24	36	7
		20.90%	79.10%	44.20%	55.80%	83.70%	16.30%
		Chi2=0.048; p=0.826		Chi2=1.045; p=0.307		Chi2=0.016; p=0.898	
B5	MedAero	12	45	28	29	48	9
		21.10%	78.90%	49.10%	50.90%	84.20%	15.80%
	Others	1	2	1	2	2	1
		33.30%	66.70%	33.30%	66.70%	66.70%	33.30%
		Chi2=0.255; p=0.615		Chi2=0.285; p=0.594		Chi2=0.632; p=0.427	
B6	HighMed	4	26	17	13	27	3
		13.30%	86.70%	56.70%	43.30%	90.00%	10.00%
	Low	9	21	12	18	23	7
		30.00%	70.00%	40.00%	60.00%	76.70%	23.30%
		Chi2=2.455; p=0.117		Chi2=1.669; p=0.196		Chi2=1.92; p=0.166	
B7	BothID	13	47	29	31	50	10
		21.70%	78.30%	48.30%	51.70%	83.30%	16.70%
B8	ALL	13	47	29	31	50	10
		21.70%	78.30%	48.30%	51.70%	83.30%	16.70%
B9	No	1	3	1	3	4	0
		25.00%	75.00%	25.00%	75.00%	100.00%	0.00%
	Yes	12	44	28	28	46	10
		21.40%	78.60%	50.00%	50.00%	82.10%	17.90%
		Chi2=0.028; p=0.867		Chi2=0.934; p=0.334		Chi2=0.857; p=0.355	
B10	No	11	39	26	24	42	8

		22.00%	78.00%	52.00%	48.00%	84.00%	16.00%
	Yes	2	8	3	7	8	2
		20.00%	80.00%	30.00%	70.00%	80.00%	20.00%
		Chi2=0.020; p=0.889		Chi2=1.615; p=0.204		Chi2=0.096; p=0.757	

3.1. Effect of type of aerobic exercise on cholesterol level

As per the data collected, 22.20% females and 77.80% males think that running is the most effective for adjusting cholesterol levels to the normal. While 25.00% females and 75.00% males think that swimming is the most effective, 20.0% females and 80% males think that walking is the most effective for adjusting cholesterol levels to the normal. Only 2% reported considering other types of aerobic exercise. However, the result was not statistically significant with (chi2=0.720; p=0.868). With respect to the rank, 44.40% Assistant Professor and Lecturer and 55.60% Associate Professor and Professor think that running is the most effective. While 55.00% Assistant Professor and Lecturer and 45.00% Associate Professor and Professor think that swimming is the most effective, 50.00% Assistant Professor and Lecturer and 50.00% Associate Professor and Professor think that walking is the most effective. However, the result was not statistically significant with (chi2=2.358; p=0.501).

3.2. Effect of duration of aerobic exercise on cholesterol levels

While studying the data from the point of view of the effect of duration of aerobic exercise on cholesterol levels, it was found out that 19.00% females and 81.00% males thought that practicing aerobic exercise thrice per week was the best for adjusting cholesterol level to the normal. While 27.80% females and 72.20% males thought that practicing aerobic exercise twice per week was the best for adjusting cholesterol level to the normal, the result was not statistically significant with (chi2=0.566; p=0.452). In terms of the rank, 40.50% respondents in the rank of Assistant Professor and 59.50% in the rank of Associate Professor and Professor think that practicing aerobic exercise thrice per week is the best for adjusting cholesterol level to the normal. While 66.70% in the rank of Assistant Professor and Lecturer and 33.30% in the rank of Associate Professor and Professor think that twice per week is enough to get the desired result. However, the result was not statistically significant with (chi2=3.461; p=0.036).

3.3. Effect of length of time of aerobic exercise on cholesterol levels

Duration of aerobic exercise on cholesterol levels is a major variable of the study. From that standpoint, the data suggest that 23.50% females and 76.50% males think that practicing aerobic exercise 20 minutes is the best for adjusting cholesterol level to the normal while 20.90% females and 79.10% males think that practicing aerobic exercise for thirty minutes is the best for adjusting cholesterol level to the normal. However, the result was not statistically significant with (chi2=0.048; p=0.826). In terms of rank, 58.80% in the rank of Assistant Professor and Lecturer and 41.20% in the rank of Associate Professor and Professor think that practicing aerobic exercise

for 20 minutes is the best for adjusting cholesterol level to the normal while 44.20% in the rank of Assistant Professor and Lecturer and 55.80% in the rank of Associate Professor and Professor think that thirty minutes is the best. However, the result was not statistically significant with ($\chi^2=1.045$; $p=0.307$).

3.4. Effect of practicing aerobic exercise and taking medication on cholesterol levels

As far as effects of practicing aerobic exercise and taking medication on cholesterol levels are concerned, 21.10% females and 78.90% males reported that practicing aerobic exercise and taking medications were the best for adjusting cholesterol. Whereas 33.30% females and 66.70% males think of other factors. However the result was not statistically significant with ($\chi^2=0.255$; $p=0.615$). It is worth noting that 49.10% Assistant Professors and Lecturer in addition to 50.90% Associate Professors and Professors think that practicing aerobic exercise and taking medications are the best for adjusting cholesterol levels. While 33.30% Assistant Professors and Lecturer in addition to 66.70% Associate Professors and Professors think of other factors. However, the result was not statistically significant with ($\chi^2=0.285$; $p=0.594$). Moreover 84.20% of those with work experience of one to ten years and 15.80% of those with work experience of ten years and above think that practicing aerobic exercise and taking medications are the best for adjusting cholesterol. Only 33.30% of Assistant Professors and Lecturer in addition to 66.70% in the rank of Associate Professors and Professors think of other factors. However, the result was not statistically significant with ($\chi^2=0.632$; $p=0.427$).

3.5. Effect of intensity and length of time on cholesterol levels

The effect of intensity and length of time on cholesterol levels is a very important variable of this study. Our findings suggest that the high intensity- short time and medium intensity- medium time were considered by 13.30% females and 86.70% males whereas low intensity –long time was considered by 30.00% females and 70.00% males. However, the result was not statistically significant with ($\chi^2=2.455$; $p=0.117$). Moreover, 56.70% assistant Professors and Lecturer, 43.30% associate Professors and Professors, considered high intensity- short time and medium intensity- medium time while 40.00% assistant Professors and Lecturer, 60.00% associate Professors and Professors, considered low intensity- long time. However the result was not statistically significant with ($\chi^2=1.669$; $p=0.196$),

3.6. Effect of aerobic exercise on the level of HDL-C and LDL-C

All participants think that aerobic exercise is more effective in increasing HDL/C and in decreasing LDL/C. They also advise those having normal cholesterol levels to avoid eating fatty food, practice physical activity and check the cholesterol regularly.

3.7. Effect of aerobic exercise and cholesterol on age

The issue of age and the effect of aerobic exercise and cholesterol on age is of vital importance. 21.10% females and 78.60% males think that age is dependent while 25.00% females and 75.00% males think that age is not dependent. However, the result was not statistically significant with (

$\chi^2=0.028; p=0.867$). In terms of rank, 50.00% in the rank of Assistant Professors and Lecturer in addition to 50.00% in the rank of Associate Professors and Professors think that age is dependent while 25.00% in the rank of Assistant Professors and Lecturer in addition to 75.00% in the rank of Associate Professors and Professors, think that age is not dependent. However the result was not statistically significant with ($\chi^2=0.934; p=0.334$). Moreover, 82.10% of those with work experience of one to ten years and 17.90% of those with work experience of ten years and above think that age is dependent while 100.00% in the rank of Assistant Professors and Lecturer and 00.00% of Associate Professors and Professors, think that age is not dependent. However, the result was not statistically significant with ($\chi^2=0.857; p=0.355$).

3.8. Effect of aerobic exercise and cholesterol on gender

In terms of gender, 20.00% females and 80.00% males think that gender is dependent while 22.00% females and 78.00% males think that gender is not dependent. However, the result was not statistically significant ($\chi^2=0.020; p=0.889$). 30.00% in the rank of Assistant Professors and Lecturer in addition to 70.00% in the rank of Associate Professors and Professors think that gender is a dependent variable while 52.00% in the rank of Assistant Professors and Lecturer in addition to 48.00% in the rank of Associate Professors and Professors think that gender is not dependent. However, the result was not statistically significant ($\chi^2=1.615; p=0.204$). Moreover, 80.00% of those with work experience of one to ten years and 20.0% of those with work experience of ten years and above think that gender is dependent on adjusting cholesterol levels to the normal, while 84.0% of those with work experience of one to ten years and 16.0% of those with work experience of ten years and above think that gender is not dependent on adjusting cholesterol levels to the normal, However, the results are not statistically significant ($\chi^2=0.096; p=0.757$). Anish et al. (2013) found that LDL level was statistically significantly lower in women. However, Allender et al. (2012) revealed that urbanization is associated with lower physical activity among women.

4. Discussion

4.1. Effect of type of aerobic exercise on cholesterol level

With respect to the year of experience, 83.30% of those working from 1 to 10 years and 16.70% of those working for more than ten years think that running is the best. While 85.0% of those who work from 1 to 10 years and 15.0% of those who have been working for more than ten years think that swimming is the best, 85.00% of those working from 1 to 10 years and 15.0% of those working for more than ten years think that walking is the best. However, the result was not statistically significant ($\chi^2=1.68; p=0.641$). Similar results were observed by Wooten et al. (2009) that exercise like swimming and jogging which causes the total energy intake of 300 kcal per exercise reduces 1 mg dl triglycerides and increases 5 mg dl blood HDL-C. Besides, the results of a study by Sharma (1990) revealed that populations living at higher altitudes have higher levels of serum HDL-C and this may be related to daily activities representing greater exercise effort than those at lower altitude. Fighting the stress through psychological training can be seen in the sports paradigm (Alexe et al., 2017). However, the results of another study conducted by Mitsuru and

Higucki (2001) show how that was contrary to the study findings where they found that the effects of swimming exercise on aerobic capacity and the volume of plasma lipids and lipoproteins in postmenopausal women do not show any changes in the concentrations of total cholesterol, HDL-C, LDL-C and TG in the exercise group. Sharifi (2007) observed similar results that aerobic exercise (walking in water) showed statistically significant rise for HDL/C.

4.2. Effect of duration of aerobic exercise on cholesterol levels

With respect to the work experience of the sample population, 78.60% of those with work experience of one to ten years and 21.40% of those with work experience of more than ten years think that exercise should be thrice per week. 94.40% of those with experience from one to 10 years and 5.60% of those with experience above 10 years think that exercising twice per week is the best. However, the result was not statistically significant ($\chi^2=2.286$; $p=0.131$). Ekelund et al. (2016) investigated the effects of exercise on cardiovascular mortality and found that for people who exercised a lot every day, increasing their sitting time did not increase their cardiovascular mortality and concluded that a certain amount of exercise per day seemed to be effective in decreasing cardiovascular mortality. Moreover, it is low-cost, low-risk and non-drug intervention. Therefore, it is recommended for CHD patients (National Cholesterol Education Program 2002). However, Roffi et al. (2015) recommended regular exercise training ≥ 3 three or more times a week and the exercise should last at least 30-45 minutes per session. A similar study in a different context by Roche et al. (2016) indicates developing an understanding of the relationship between the drill, in terms of word recognition skill, and the performance in ELF contexts.

4.3. Effect of length of time of aerobic exercise on cholesterol levels

With respect to work experience, 82.40% of those with work experience of one to ten years and 17.60% of those with experience of more than ten years think that exercise should be for 20 minutes. While 83.70% of those with experience of one to 10 years and 16.30% of those with experience above 10 years think that thirty minutes is the best. However the result was not statistically significant ($\chi^2=0.016$; $p=0.898$). The best time and interval for practicing exercise to reduce cholesterol levels was shown by (Roffi et al., 2015) as ≥ 3 three or more times a week and at 30-45 min per session.

4.4. Effect of practicing aerobic exercise and taking medication on cholesterol levels

The risk of CHD can be reduced by lowering serum cholesterol and as some research studies demonstrated that Statin therapy has been appropriately emphasized in the current US and European guidelines as the primary treatment for LDL-C reduction because of strong evidence of reduced safety, efficacy and events. However, many people cannot tolerate statins so there is a need to find another non-statin to help a greater number of people better reduce LDL-C. One of these non-statins is aerobic exercise which is found to be easier to carry out and has fewer side effects. Besides, it improves the prognosis of cardiovascular disease (CVD).

4.5. Effect of intensity and length of time on cholesterol levels

Moreover, 90.00% of those with work experience of one to ten years, 10.0% of those with work experience of ten years and above considered high intensity- short time and medium intensity- medium time while 76.70% Assistant Professors and Lecturer, 23.30% Associate Professors and Professors, considered low intensity- long time. However, the result was not statistically significant ($\chi^2=1.92$; $p=0.166$). Prabhakaran et al. (1999) reported that high intensity resistance training has improved body composition and strength. Furthermore, Gordon et al. (1998) observed an increase in HDL-C after shorter exercise in moderately trained men.

4.6. Effect of aerobic exercise on the level of HDL-C and LDL-C

Similar results were observed by Mann et al. (2013) that regular physical activity increases HDL cholesterol while maintaining, and theoretically offsetting increases in LDL cholesterol and triglycerides.

4.7. Effect of aerobic exercise and cholesterol on age

Mann et al. (2013) observed that total cholesterol and LDL cholesterol levels tend to decrease with age in young or middle-aged adults while HDL cholesterol levels do not vary with age. Similar results were reported by Ferrara et al. (1997) that total cholesterol and LDL-C and HDL-C decrease with age in older men and women at the age of 50 – 64 years and the age of 65 – 74 years.

4.8. Effect of aerobic exercise and cholesterol on gender

Anish et al. (2013) found that LDL level was statistically significantly lower in women. However, Allender et al. (2012) revealed that urbanization is associated with lower physical activity among women.

5. Conclusion

Cholesterol is a complex disease that requires treatment of multiple processes such as lifestyle modification, altering dietary habits and increasing physical activity. Aerobic exercise can be a method for reducing LDL-C, increasing HDL-C and consequently controlling cardiovascular disease. The best type of aerobic exercise is walking, swimming, and running for 20 to 30 minutes, 2 to 3 times per week, with low intensity for a long time or moderate intensity for moderate time. Aerobic exercise for adjusting cholesterol level to the normal with respect to both age and gender is not statistically significant.

The findings of this study also suggest that there are several statistically significant background factors like failures, attrition, other challenges (Roche et al., 2015; Sinha et al., 2018; Al-Busafi, 2012) that may affect the eventual outcome of a process. These include gender, literacy levels etc. and accordingly, suitable talent identification methods applicable to Oman (Al-Busafi et al., 2013). In a recent study, social support has recently been measured among adolescents of Oman (Zayed et al., 2019).

Practicing aerobic exercise regularly, taking medication and reducing intake of fatty food, is the best way to help in controlling the level of cholesterol to normal. Self-esteem, perceived stress etc. have often been linked to performance, academic or otherwise (Zayed et al., 2016) and aerobic exercise must be linked to the individual's performance and self-esteem. This also underscores the

urgent need to introduce the sports management major (Al-Qaidi et al., 2022) to inculcate the right spirit of exercise among younger generations.

Acknowledgments

We thank all physicians in different departments for participating in the questionnaire. We also extend our thanks to Sultan Qaboos University and The Arab-German Young Academy of Sciences and Humanities (AGYA) for their support. We also extend our thanks to Dr. Ronald Wesonga and Dr. Faisal Ababneh from the Department of Statistics, College of Science, Sultan Qaboos University for their help in statistical analysis of the data.

References

- Abdul, R., Al-Ajlan,, & Mehdi, S. R. (2005). Effects and a dose response relationship of physical activity to high density lipoprotein cholesterol and body mass index among Saudis. *Saudi medical journal*, 26(7), 1107–1111.
- AL Busafi, M. (2021). The Importance of Physical Fitness Programs for Firefighters. *Journal of Physical Education*, 33(2), 171–176. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(2\)2021.1153](https://doi.org/10.37359/jope.v33(2)2021.1153)
- AL Busafi, M., & Al-Sulaimi, S. bin I. bin M. (2021). The Effectiveness of Teaching Kids Athletics Program for Young Children in the Content of Physical Education Curricula in Sultanate of Oman from the point of view of Physical Education Teachers. *Journal of Physical Education*, 33(3), 16–25. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1183](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1183)
- Al-Busafi, M. (2012). Oman: An emerging sport nation, history and future directions. *International Journal of Sport Studies*, 233-242.
- Al-Busafi, M., Zayed, K. & Al-Kitani, M. (2013). Evaluation of talent identification methods for national teams in the Sultanate of Oman: Current models and future directions. *Gymnasium*, 14(1), 106–119.
- Al-Mamari A. (2009). Atherosclerosis and physical activity. *Oman medical journal*, 24(3), 173–178. <https://doi.org/10.5001/omj.2009.34>
- Al-Mandhari, A., Al-Zakwani, I., El-Shafie, O., Al-Shafae, M., & Woodhouse, N. (2009). Quality of Diabetes Care: A cross-sectional observational study in Oman. *Sultan Qaboos University Medical Journal [SQUMJ]*, 9(1), 32–36. Retrieved from <https://journals.squ.edu.om/index.php/squmj/article/view/1398>

- Al Qaidi, A., Al Busafi, M., Al-Kalbani, Q., Al Maamari, A. M. . ., Al Jahwari, T. ., Al Hadabi, H. . . ., Ambo-Ali , N. ., Al-Habsi , K. ., & Al-Harrasi , A. . (2022). Aligning the Outputs of the Department of PE and Sports Science with the Needs of Omani Labor Market for Specialists in Sports Management in Light of Oman Vision 2040. *Dirasat: Educational Sciences*, 49(1), 351–362. <https://doi.org/10.35516/edu.v49i1.723>
- Al-Rasadi, K., & Al-Sabti, H. (2015). Dyslipidemia in the Arabian gulf and its impact on cardiovascular risk outcome. *Oman Medical Journal*, 30(6), 403-405. <https://doi.org/10.5001/omj.2015.81>
- Al Riyami, A., Elaty, M. A., Morsi, M., Al Kharusi, H., Al Shukaily, W., & Jaju, S. (2012). Oman world health survey: part 1 - methodology, sociodemographic profile and epidemiology of non-communicable diseases in Oman. *Oman medical journal*, 27(5), 425–443.
- Al Riyami, N. B., Banerjee, Y., Al-Waili, K., Rizvi, S. G., Al-Yahyaee, S., Hassan, M. O., Albarwani, S., Al-Rasadi, K., & Bayoumi, R. A. (2015). The Effect of Residing Altitude on Levels of High-Density Lipoprotein Cholesterol: A Pilot Study From the Omani Arab Population. *Angiology*, 66(6), 568–573. <https://doi.org/10.1177/0003319714544355>
- Al-Sinani, S., Al-Mamari, A., Woodhouse, N., Al-Shafie, O., Amar, F., Al-Shafae, M., Hassan, M., & Bayoumi, R. (2015). Quality of Diabetes Care at Outpatient Clinic, Sultan Qaboos University Hospital. *Oman Medical Journal*, 30(1), 48–54. <https://doi.org/10.5001/omj.2015.09>
- Al-Waili, K., Al-Zakwani, I., Al-Dughaisi, T., Baneerje, Y., Al-Sabti, H., Al-Hashmi, K., Farhan, H., Habsi, K. A., Al-Hinai, A. T., & Al-Rasadi, K. (2014). Comparison of therapeutic lipid

- target achievements among high-risk patients in Oman. *Angiology*, 65(5), 430–435.
<https://doi.org/10.1177/0003319713482572>
- Alexe, C. I., Alexe, D. I., Al-Busafi, M., & Larion, A. (2017). Fighting competition stress by focusing the psychological training on the vigor-activity mood states. *Gymnasium*, 14(1).
- Allender, S., Lacey, B., Webster, P., Rayner, M., Deepa, M., Scarborough, P., Arambepola, C., Datta, M., & Mohan, V. (2012). Level of urbanization and noncommunicable disease risk factors in Tamil Nadu, India. *Bulletin of the World Health Organization*, 88(4), 297–304.
<https://doi.org/10.2471/BLT.09.065847>
- Anish, T. S., Shahulhameed, S., Vijayakumar, K., Joy, T. M., Sreelakshmi, P. R., & Kuriakose, A. (2013). Gender Difference in Blood pressure, Blood Sugar, and Cholesterol in Young Adults with Comparable Routine Physical Exertion. *Journal of family medicine and primary care*, 2(2), 200–203. <https://doi.org/10.4103/2249-4863.117424>
- Cholesterol Treatment Trialists' (CTT) Collaboration, Baigent, C., Blackwell, L., Emberson, J., Holland, L. E., Reith, C., Bhala, N., Peto, R., Barnes, E. H., Keech, A., Simes, J., & Collins, R. (2010). Efficacy and safety of more intensive lowering of LDL cholesterol: a meta-analysis of data from 170,000 participants in 26 randomised trials. *Lancet (London, England)*, 376(9753), 1670–1681. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61350-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61350-5)
- Cholesterol Treatment Trialists' (CTT) Collaborators, Mihaylova, B., Emberson, J., Blackwell, L., Keech, A., Simes, J., Barnes, E. H., Voysey, M., Gray, A., Collins, R., & Baigent, C. (2012). The effects of lowering LDL cholesterol with statin therapy in people at low risk

- of vascular disease: meta-analysis of individual data from 27 randomised trials. *Lancet* (London, England), 380(9841), 581–590. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60367-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60367-5)
- Durstine, J., & Moore, G. (1997). Hyper lipidemia. In *Exercise Management for persons with Chronic Diseases and Disabilities*. American College of Sport Medicine, edited by Durstine J. Champaign, IL; Human Kinetics, pp. 101 – 105.
- Ekelund, U., Steene-Johannessen, J., Brown, W. J., Fagerland, M. W., Owen, N., Powell, K. E., Bauman, A., Lee, I. M., Lancet Physical Activity Series 2 Executive Committee, & Lancet Sedentary Behaviour Working Group (2016). Does physical activity attenuate, or even eliminate, the detrimental association of sitting time with mortality? A harmonised meta-analysis of data from more than 1 million men and women. *Lancet* (London, England), 388(10051), 1302–1310. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30370-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30370-1)
- Ferrara, A., Barrett-Connor, E., & Shan, J. (1997). Total, LDL, and HDL Cholesterol Decrease With Age in Older Men and Women. *Circulation*, 96(1), 37–43. <https://doi.org/10.1161/01.cir.96.1.37>
- Goff, D. C., Jr, Lloyd-Jones, D. M., Bennett, G., Coady, S., D'Agostino, R. B., Gibbons, R., Greenland, P., Lackland, D. T., Levy, D., O'Donnell, C. J., Robinson, J. G., Schwartz, J. S., Shero, S. T., Smith, S. C., Jr, Sorlie, P., Stone, N. J., Wilson, P. W., Jordan, H. S., Nevo, L., Wnek, J., ... American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines (2014). 2013 ACC/AHA guideline on the assessment of cardiovascular risk: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines. *Circulation*, 129(25 Suppl 2), S49–S73. <https://doi.org/10.1161/01.cir.0000437741.48606.98>

- Gordon, P. M., Fowler, S., Warty, V., Danduran, M., Visich, P., & Keteyian, S. (1998). Effects of acute exercise on high density lipoprotein cholesterol and high density lipoprotein subfractions in moderately trained females. *British journal of sports medicine*, 32(1), 63–67. <https://doi.org/10.1136/bjism.32.1.63>
- Kharal, M., Al-Hajjaj, A., Al-Ammri, M., Al-Mardawi, G., Tamim, H. M., Salih, S. B., & Yousuf, M. (2010). Meeting the American Diabetic Association standards of diabetic care. *Saudi journal of kidney diseases and transplantation : an official publication of the Saudi Center for Organ Transplantation, Saudi Arabia*, 21(4), 678–685.
- Kirkland A. (2014). Critical perspectives on wellness. *Journal of health politics, policy and law*, 39(5), 971–988. <https://doi.org/10.1215/03616878-2813659>
- Kokkinos, P. F., Narayan, P., Collieran, J., Fletcher, R. D., Lakshman, R., & Papademetriou, V. (1998). Effects of moderate intensity exercise on serum lipids in African-American men with severe systemic hypertension. *The American journal of cardiology*, 81(6), 732–735. [https://doi.org/10.1016/s0002-9149\(97\)01020-5](https://doi.org/10.1016/s0002-9149(97)01020-5)
- Mann, S., Beedie, C., & Jimenez, A. (2013). Differential Effects of Aerobic Exercise, Resistance Training and Combined Exercise Modalities on Cholesterol and the Lipid Profile: Review, Synthesis and Recommendations. *Sports Medicine*, 44(2), 211–221. <https://doi.org/10.1007/s40279-013-0110-5>
- Mason W. Freeman, M.D. and Junge, C. (2005) Understanding Cholesterol: The Good, the Bad, and the Necessary. The Harvard Medical School, Harvard Health Publication, online: 2, 2.
- Mitsuru, I., & Higucki, Y. (2001). *Japanese Journal of Physical Fitness and Sports Medicine*, 50(2), 175-184.

https://mohcsr.gov.om/wp-content/uploads/2021/03/OMAN_NCD-Risk-Factors-Survey_2017_Report.pdf

- Roche, T, Sinha, Y., & Denman, C. (2015) Unravelling failure: Belief and performance in English for Academic Purposes programs in Oman. In R. Al-Mahrooqi, Christopher Denman (Eds) Issues in English education in the Arab world (37-59). Cambridge Scholars Publishing.
- Roche, T., Harrington, M., Sinha, Y., & Denman, C. (2016). Vocabulary recognition skill as a screening tool in English-as-a-Lingua-Franca university settings. In Read, J. (Ed.), Post-admission language assessment of university students (pp. 159–178). Cham: Springer.
- Roffi, M., Patrono, C., Collet, J.-P., Mueller, C., Valgimigli, M., Andreotti, F., Bax, J. J., Borger, M. A., Brotons, C., Chew, D. P., Gencer, B., Hasenfuss, G., Kjeldsen, K., Lancellotti, P., Landmesser, U., Mehilli, J., Mukherjee, D., Storey, R. F., & Windecker, S. (2015). 2015 ESC Guidelines for the management of acute coronary syndromes in patients presenting without persistent ST-segment elevation. *European Heart Journal*, 37(3), 267–315.
<https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehv320>
- Sinha, Y., & Sinha, M. (2014, April). *Arab learners' perceptions of plagiarism in academic writing*. Paper presented at the 15th Oman International ELT Conference, Muscat, Oman.
- Sinha, Y. (2017a). Teaching poetry in English-medium-instruction Universities in the Middle-east: A linguistically oriented model. *PONTE International Scientific Research Journal*, 73(2), 245-250. doi:10.21506/j.ponte.2017.2.19
- Sinha, Y. (2017b). Lexicography on the cusp of the new millennium - Some reflections on recent trends and likely developments. *PONTE International Scientific Research Journal*, 73(2), 45-54. doi:10.21506/j.ponte.2017.2.35

- Sinha, Y., Roche, T., Sinha, M. (2018). Understanding Higher Education Attrition in English-Medium Programs in the Arab Gulf States: Identifying Push, Pull and Fallout Factors at an Omani University. In: Al-Mahrooqi, R., Denman, C. (eds) English Education in Oman. English Language Education, vol 15. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-0265-7_12
- Sharifi, G. (2007). [MS Thesis, Khorasegan University]. Iran
- Sharma S. (1990). Clinical, biochemical, electrocardiographic and noninvasive hemodynamic assessment of cardiovascular status in natives at high to extreme altitudes (3000m-5500m) of the Himalayan region. *Indian heart journal*, 42(5), 375–379.
- Toth, P. P., Barter, P. J., Rosenson, R. S., Boden, W. E., Chapman, M. J., Cuchel, M., D'Agostino, R. B., Davidson, M. H., Davidson, W. S., Heinecke, J. W., Karas, R. H., Kontush, A., Krauss, R. M., Miller, M., & Rader, D. J. (2013). High-density lipoproteins: a consensus statement from the National Lipid Association. *Journal of Clinical Lipidology*, 7(5), 484–525. <https://doi.org/10.1016/j.jacl.2013.08.001>
- Waly, M. I., Kilani, H. A., & Al-Busafi, M. S. (2013). Nutritional practices of athletes in oman: a descriptive study. *Oman medical journal*, 28(5), 360–364. <https://doi.org/10.5001/omj.2013.103>
- Wang, Y., & Xu, D. (2017). Effects of aerobic exercise on lipids and lipoproteins. *Lipids in Health and Disease*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s12944-017-0515-5>
- Wooten, J. S., Biggerstaff, K. D., & Ben-Ezra, V. (2009). Responses of LDL and HDL particle size and distribution to omega-3 fatty acid supplementation and aerobic exercise. *Journal of Applied Physiology*, 107(3), 794–800. <https://doi.org/10.1152/jappphysiol.91062.2008>

World Health Organization. (2022). Cardiovascular diseases. Who.int; World Health

Organization: WHO. https://www.who.int/health-topics/cardiovascular-diseases#tab=tab_1

Zayed, K., Jeyaseelan, L., Al-Adawi, S., Al-Haddabi, B., Al-Busafi, M., Al Tauqi, M. (2019). Differences among self-esteem in a nationally representative sample of 15-17-year-old Omani adolescents. *Psychology Research*, 9 (2), 178-188.

Zayed, K. N., Haddabi, B. A., Al-Rawahi, N., Al-Tauqi, M., Thiyabat, F., & Al-Busafi, M. S. (2016). Gender differences in self-esteem and its relationship with body mass index among Omani adolescents. *Canadian Journal of Clinical Nutrition*, 4(1), 18–24.

The effect of intense special exercises to rehabilitate second-degree external collateral ligament tear in young handball players

Hasnaa Ali Mahmood¹, Karam Salam Ismaeil²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1967](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1967)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 14/10/2023 Accepted 8/12/2023 Available online 12/28/2023

ABSTRACT

The research problem is crystallized by the spread of injury to the external collateral ligament of the knee joint among young handball players, in addition to the reluctance of most players from rehabilitation programs. The research aims to prepare special intensive exercises to rehabilitate second-degree external collateral ligament tears in young handball players and to identify their effect. It is assumed that the research found that there were statistically significant differences in all variables of the study. As for the research sample, they were chosen intentionally and numbered (6) young handball players with torn external collateral ligaments for the period between (8/2/2023) and (15/10/2023) and they are homogeneous in the degree of injury, second-degree tear. The researchers used the statistical package (SPSS) to process the data statistically. According to the results collected, it was concluded that the intense special exercises had a positive and effective effect in the return of injured young players to the playing field, as it contributed to the return of strength. The muscles surrounding the joint and its range of motion are as close as possible to the normal state. They recommended using these exercises as guidance for rehabilitating those injured in other sports.

Keywords: Intense special exercises, external collateral ligament, handball, normal condition.

¹ Hasnaa Ali Mahmood, Assistant Lecturer Physical Education and sports sciences, Al-Farahidi University, College of Physical Education and sports sciences, (hasna.ali.mahmood@uofarahidi.edu.iq) (+ 9647703335185).

² Karam Salam Ismaeil, Assistant Lecturer Physical Education and sports sciences, University of Baghdad, College of Physical Education and sports sciences, (karam.s.638@cope.uobaghdad.edu.iq) (+ 9647735678638).

تأثير تمارين خاصة مكثفة لتأهيل تمزق الرباط الجانبي الخارجي من الدرجة الثانية لدى لاعبي كرة اليد الشباب

حسناء علي محمود⁽¹⁾، كرم سلام اسماعيل⁽²⁾.

المستخلص

تتبلور مشكلة البحث بانتشار إصابة الرباط الجانبي الخارجي لمفصل الركبة بين صفوف لاعبي كرة اليد الشباب بالإضافة الى عزوف معظم اللاعبين عن البرامج التأهيلية، ويهدف البحث الى أعداد تمارين خاصة مكثفة لتأهيل تمزق الرباط الجانبي الخارجي من الدرجة الثانية لدى لاعبي كرة اليد الشباب والتعرف على تأثيرها، ويفترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات الدراسة، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وعددهم (6) لاعبين كرة اليد من الرياضيين الشباب المصابين بتمزق الرباط الجانبي الخارجي للمدة ما بين (2023/8/2) ولغاية (2023/10/15) وهم متجانسين في درجة الإصابة التمزق من الدرجة الثانية واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا وفقا للنتائج التي جمعت تم التوصل الى ان التمارين الخاصة المكثفة كان لها تأثير إيجابي وفعال في عودة اللاعبين الشباب المصابين الى ميادين اللعب حيث أسهم في عودة القوة العضلية المحيطة بالمفصل والمدى الحركي له أقرب ما يمكن الى الحالة الطبيعية و وصديا بالاسترشاد بهذه التمارين لتأهيل المصابين في الألعاب الرياضية الأخرى.

الكلمات المفتاحية: التمارين الخاصة المكثفة، الرباط الجانبي الخارجي، كرة اليد، الحالة الطبيعية.

المقدمة

مفصل الركبة أكبر مفصل في جسم الإنسان ويحتوي على العديد من الأجزاء والمكونات مثل العظام والاورتار والاربطة والغضاريف والاووعية الدموية والاعصاب والتي في مجموعها تساعد الفرد على الحركة بشكل سليم حيث أن هذا المفصل له دور مهم وأساسي في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية، وهو من أكثر المفاصل عرضة للإصابة وذلك بسبب كمية الجهد المسلط على المفصل، اذ تعد كرة اليد من الالعاب السريعة في مواقف اللعب المختلفة فيها بين الهجوم والدفاع وحتى في التغيير الخططي للفريق،(Fahem & Wahid Easa, 2021) ضلا عن انها من أكثر الألعاب الرياضية الفرقية التي تتطلب الجهد العالي والقوة البدنية والمهارة الحركية والحركات المفاجئة وضغوط المنافسات بالإضافة الى العامل النفسي حيث انها من الرياضات التي تتجه الى الطابع العنيف لكثرة الالتحام وهو ما يسبب معظم اصاباتا وهذا ما يجعل هذه اللعبة متعددة الإصابات ومنها إصابات أربطة الركبة كإصابة الرباط الجانبي الخارجي والذي يتطلب من اللاعبين الاحماء العالي والتدريب الجيد لتفادي هذا الإصابات الخطرة والتي تحرم الرياضي من المشاركة خلال الموسم الواحد، اذ تتبلور مشكلة البحث بانتشار إصابة الرباط الجانبي الخارجي لمفصل الركبة بين صفوف لاعبي كرة اليد الشباب بالإضافة الى عزوف معظم اللاعبين عن البرامج التأهيلية، ويهدف البحث الى أعداد تمارين خاصة مكثفة لتأهيل تمزق الرباط الجانبي الخارجي من الدرجة الثانية لدى لاعبي كرة اليد الشباب والتعرف على تأثيرها، ويفترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

(1) مدرس مساعد، ماجستير التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الفراهيدي، كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة. (hasna.ali.mahmood@uoalfarahidi.edu.iq)

(2) مدرس مساعد، ماجستير التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة. (karam.s.638@cope.uobaghdad.edu.iq)

جميع متغيرات الدراسة، وتناولت متغيرات الدراسة العديد من الدراسات السابقة منها دراسة (Saad et al., 2023) حيث كان الهدف منها اعداد تمارينات PNF في تحسين المدى الحركي والقوة العضلية للاعبين كرة السلة المصابين بالتمزق الجزء للأربطة الجانبية لمفصل الركبة والتعرف على مدى تأثيرها ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها تحسين مستوى اداء اللاعبين المصابين وتحسين المستوى الحركي للقوة العضلية ورفع مستوى المجال الحركي، ومنها دراسة (Munaf et al., 2022) حيث كان الهدف منها اعداد منهج تأهيلي متسارع باستخدام التحفيز الكهربائي في اعادة تأهيل العضلات العاملة على مفصل الركبة نتيجة اصابة الرباط الصليبي الامامي للرياضيين والتعرف على تأثيره ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها ان المنهج التأهيلي طور محيط الرجل المصابة بشكل ايجابي وصولاً الى الحالة الشبه طبيعية مقارنة مع الرجل السليمة والذي ينعكس على قوة العضلات العاملة على مفصل الركبة، ومنها دراسة (Fadhil, S. A., & Khalaf, 2023) حيث كان الهدف منها اعداد تمارينات خاصة بالاسلوب الايزومتري والوسائل المساعدة ومعرفة مدى تأثيرها في تأهيل ضامور عضلات الفخذ لاعبي كرة القدم بعد التداخل الجراحي للرباط الصليبي الامامي ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها وجود تأثير ايجابي للبرنامج المعد في حجم الثلث السفلي الأخير لعضلة الفخذ وقوة العضلات الباسطة والثانية للركبة، ومنها دراسة (Yasir & Sikhe, 2020) حيث كان الهدف منها اعداد منهج لتأهيل العضلات العاملة على مفصل الركبة بعد عملية تبديل الرباط الصليبي الامامي والتعرف على تأثيره ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها ان المنهج التأهيلي المقترح طور قوة المجاميع العضلية للفخذ بعد زراعة الرباط الصليبي الامامي أسرع من المنهج المعمول به في المستشفى، ومنها دراسة (Yasir Hussein khudhair, 2022) كان الهدف منها اعداد تمارينات تأهيلية ومعرفة مدى تأثيرها في التوازن بعد استئصال الرباط الصليبي الامامي للاعبين كرة القدم ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها وجود تأثير ايجابي لهذه التمارينات في تحسن التوازن بعد العملية الجراحية، ومنها دراسة (Hamed et al., 2023) حيث كان الهدف منها اعداد تمارينات تأهيلية للمصابين بالتمزق الجزئي للرباط الصليبي الامامي بإعمار (30-35) رجال والتعرف على مدى تأثيرها في المدى الحركي لمفصل الركبة ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها ان التمارينات التأهيلية ساهمت بتحسين المدى الحركي لمفصل الركبة وتخفيف درجة الألم، (Kzar & Kadhim, 2020) وتكمن أهمية البحث في اعداد تمارين ذات طابع مكثف خلال الأسبوع الواحدة بعد الانتهاء من زوال الألم وتخفيفه (rashed, mohamed, & Ghazi, 2023) ومن ثم البدء بالتمارين وذلك للإسراع في عودة اللاعبين المصابين الى الملاعب وبأسرع وقت ممكن تحقيقه فضلاً عن الحد من تكرار حدوث مثل هكذا إصابة مستقبلاً.

الطريقة والأدوات

تم استعمال المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبيني والبعدي وذلك لملاءمة طبيعة مشكلة دراسة البحث، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية وعددهم (6) لاعبين كرة اليد من الرياضيين الشباب المصابين بتمزق الرباط الجانبي الخارجي للمدة ما بين (2023/8/2) ولغاية (2023/10/15) وهم متجانسين في درجة الإصابة التمزق من الدرجة الثانية والذين يراجعون مراكز التأهيل الطبي والعلاج الطبيعي وذلك بعد تشخيص الطبيب والفحص بالسونار.

واستخدم الباحثان اختباري القوة لعضلات الفخذ المد والثني (اسماعيل، 2023، صفحة 110)، فضلاً عن اختبار المدى الحركي لمفصل الركبة (القيسي، 2023، صفحة 73).

اذ قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث في اوقات زمنية مختلفة وبعد مرور اسبوعين قاما بإجراء الاختبار البيني وبعد مرور اربعة اسابيع قاما بإجراء الاختبار البعدي وفي اثناء الفترة ما بين الاختبارات تم استعمال تمرينات خاصة مكثفة على مدار (7) وحدات تأهيلية في الاسبوع الواحد وتكونت الوحدة من (5) تمرينات وتراوح زمن القسم الرئيسي بين (15-30) دقيقة.

واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا، (Mauchly's, Repeated measures, Bonferroni).

النتائج

(الجدول 1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط المربعات بين الاختبارات وخطأ المتغير وقيمة (F) المحسوبة وقيمة Sig ونوع الفرق لقوة عضلات الفخذ الثانية لمفصل الركبة في الاختبار القبلي والبيني والبعدي

نوع الفرق	Sig	قيمة (F) المحسوبة	خطأ المتغير	متوسط المربعات بين الاختبارات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	0.000	2596.704	0.292	757.767	1.60645	19.2050	الاختبار القبلي
					1.48726	29.7367	الاختبار البيني
					1.63381	41.6667	الاختبار البعدي

○ وحدة القياس: كغم

○ $0.05 > \text{Sig}$ عند درجة حرية (10:2) وتحت مستوى دلالة (0.05)

(الجدول 2)

يبين اختبار الكروية لموشلي - معامل موشلي ودرجة الحرية وقيمة Sig لقوة عضلات الفخذ الثانية لمفصل الركبة

Sig	درجة الحرية	معامل موشلي	التاثير داخل الاختبارات
0.213	2	0.462	قوة عضلات الفخذ الثانية لمفصل الركبة

○ $0.05 < \text{Sig}$

(الجدول 3)

يبين اختبار بونفيروني – فرق الاوساط الحسابية والاختفاء المعيارية وقيمة Sig لقوة عضلات الفخذ الثانية لمفصل الركبة

الاختبارات	فرق الاوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	Sig
الاختبار القبلي – الاختبار البيني	10.532	0.331	0.000
الاختبار البيني – الاختبار البعدي	11.930	0.390	0.000
الاختبار القبلي – الاختبار البعدي	22.462	0.174	0.000

○ وحدة القياس: كغم

○ $0.05 > \text{Sig}$

(الجدول 4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط المربعات بين الاختبارات وخطأ المتغير وقيمة (F) المحسوبة وقيمة

Sig ونوع الفرق لقوة عضلات الفخذ المادة لمفصل الركبة في الاختبار القبلي والبيني والبعدي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المربعات بين الاختبارات	خطأ المتغير	قيمة (F) المحسوبة	Sig	نوع الفرق
الاختبار القبلي	23.4083	1.22291	756.285	0.599	1262.695	0.000	معنوي
الاختبار البيني	33.2800	1.14042					
الاختبار البعدي	45.8100	1.72323					

○ وحدة القياس: كغم

○ $0.05 > \text{Sig}$ عند درجة حرية (10:2) وتحت مستوى دلالة (0.05)

(الجدول 5)

يبين اختبار الكروية لموشلي – معامل موشلي ودرجة الحرية وقيمة Sig لقوة عضلات الفخذ المادة لمفصل الركبة

التاثير داخل الاختبارات	معامل موشلي	درجة الحرية	Sig
قوة عضلات الفخذ المادة لمفصل الركبة	0.687	2	0.473

○ $0.05 < \text{Sig}$

(الجدول 6)

يبين اختبار بونفيروني – فرق الاوساط الحسابية والاختفاء المعيارية وقيمة Sig لقوة عضلات الفخذ المادة لمفصل الركبة

الاختبارات	فرق الاوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	Sig
الاختبار القبلي – الاختبار البيني	9.872	0.410	0.000
الاختبار البيني – الاختبار البعدي	12.530	0.555	0.000
الاختبار القبلي – الاختبار البعدي	22.402	0.350	0.000

○ وحدة القياس: كغم

○ $0.05 > \text{Sig}$

(الجدول 7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط المربعات بين الاختبارات وخطأ المتغير وقيمة (F) المحسوبة وقيمة

Sig ونوع الفرق في المدى الحركي لمفصل الركبة – التثني في الاختبار القبلي والبيني والبعدي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المربعات بين الاختبارات	خطأ المتغير	قيمة (F) المحسوبة	Sig	نوع الفرق
الاختبار القبلي	91.000	2.60768	8700.056	11.322	768.405	0.000	معنوي
الاختبار البيني	47.0000	3.22490					
الاختبار البعدي	15.1667	2.78687					

○ وحدة القياس: درجة

○ $0.05 > \text{Sig}$ عند درجة حرية (10:2) وتحت مستوى دلالة (0.05)

(الجدول 8)

يبين اختبار الكروية لموشلي – معامل موشلي ودرجة الحرية وقيمة Sig في المدى الحركي لمفصل الركبة – التثني

التاثير داخل الاختبارات	معامل موشلي	درجة الحرية	Sig
المدى الحركي لمفصل الركبة – التثني	0.797	2	0.635

○ $0.05 < \text{Sig}$

(الجدول 9)

يبين اختبار بونفيروني – فرق الاوساط الحسابية والاختفاء المعيارية وقيمة Sig في الدى الحركي لمفصل الركبة – الثني

الاختبارات	فرق الاوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	Sig
الاختبار القبلي – الاختبار البيني	44.000	1.983	0.000
الاختبار البيني – الاختبار البعدي	31.833	2.272	0.000
الاختبار القبلي – الاختبار البعدي	75.833	1.493	0.000

○ وحدة القياس: درجة

○ $0.05 > \text{Sig}$

المناقشة

من خلال الجداول (4,1) يتبين وجود فروق معنوية فنجد ان الوسط الحسابي يزداد في الاختبار البعدي والبيني عن الاختبار القبلي لمتغيرات القوة العضلية للعضلات الثانية والمادة لمفصل الركبة حيث يعزو الباحثان السبب في ذلك الى نجاح البرنامج التأهيلي الذي تم وضعه باستعمال التمرينات الخاصة المكثفة للمساهمة في الرجوع الى الوضع الطبيعي للمفصل المصاب من خلال العمل على تنشيط الدورة الدموية في المنطقة المصابة والعمل على تقوية الالياف العضلية المحيطة ومنع الضمور العضلي جراء حدوث الإصابة، حيث يؤكد كل من (Hashem & Qasem, 2021) انخفاض درجة الألم من خلال التمرينات التأهيلية العلاجية، (Kadhim, 2012) مما يساعد في الاستمرار بعملية التأهيل الحركي، (Easa et al., 2022) كذلك يعزو الباحثان التحسن الحاصل في صفة القوة العضلية للعضلات الثانية والمادة للمفصل الى دخول عنصر المفاجأة في التمرين بإضافته خلال الوحدات التأهيلية مما يضيف عنصر التنوع والتغيير من خلال تغيير المقاومات عن طريق تغيير الاوزان المعلقة والعدلات المختلفة وهذا ما اظهرته العديد من الابحاث والدراسات السابقة التي بينت ان الجهاز العصبي العضلي يستجيب بالشكل الافضل حينما يستثار بشكل متغاير طوال المدة حيث يحتاج الى ان المفاجأة لكي يجبر على تكيفه (Ali, H., & Qasim, 2023)، ويرى كل من (صالح و علي، 2021، صفحة 184) ان التأهيل بالحركة يعتمد على التمرينات الرياضية بمختلف انواعها واشكالها، ويرى الباحثان السبب في رفع مؤشر القوة العضلية المحيطة بالمفصل المصاب الى مبدأ التدريب في الاحمال التأهيلية من خلال زيادة المقاومات، كما اكد ذلك (الزاملي، 2018، صفحة 107)، ان الجهاز الحسي لعضلات جسم الانسان الذي يتمثل في المغازل العضلية من جانب استثارة لويقات العضلات التي تعطيها التحفيز العالي والدقيق واعضاء كولجي الوترية التي تنظم عملها مع المغازل العضلية لحماية افراط الجسم من التبادل في الانقباضات (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023) و (Muhammed, B., Salam, K., & Kamal, 2023)

ومن خلال الجدول (7) يتبين وجود فروق معنوية فنجد ان الوسط الحسابي يقل في الاختبار البعدي والبيني عن الاختبار القبلي لمتغير المدى الحركي لمفصل الركبة – الثني من حيث درجة الزاوية (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) اذ يعزو الباحثان السبب في ذلك الى نجاح البرنامج التأهيلي الذي تم وضعه باستعمال التمرينات الخاصة المكثفة للمساهمة في الرجوع الى الوضع الطبيعي للمفصل المصاب حيث ساهمت التمرينات وبشكل فعال في التخلص من محدودية

الحركة اذ ساهمت قوة ومطاطية العضلات في رجوع حركة المفصل الى وضعها الطبيعي، (Sabbar et al., 2023) اذ أن وصول العضلات إلى هذا المستوى من القوة يجب أن تتصف بالمطاطية لكي تتمكن من الامتداد والإطالة وتقوم بأي واجب حركي يُطلب منها (Abdulhassan et al., 2020)، اذ تعد الإطالة والمرونة هي احد أكثر الطرق فاعلية في تطوير وزيادة فاعلية العضلات والأوتار لعدد من العوامل التي من شأنها أن تكون مؤثرة وتسهم في تقليل ونقصان مستوى المرونة كما أن المرونة أو المدى الحركي يمكن أن يتحدد أو يتأثر بعوامل خارجية وأخرى داخلية، العوامل الخارجية فيمكن توصيفها بالعمر والجنس ودرجة الحرارة والملابس المقيدة أو المحدودة الحركة ومن غير شك الإصابات أو عدم الحركة كل ذلك من شأنه يؤثر على مقدار المرونة، (Ahmed Amer Abdul Hussein, 2020) اما الداخلية منها فتتمثل بالعظام والأربطة وجسم العضلة وطول العضلة والأوتار والجلد كما إن هذه العوامل من شأنها أن تحد من المدى الحركي لأي مفصل (abass, karrar, & Abd Alsatar, 2023)، وان تمارينات التأهيل تساهم في جعل انسيابية في حركة المفصل مقارنة بمفصل الطرف السليم، (Hamza et al., 2020) وكذلك التمارين البدنية في وحدات إعادة التأهيل تؤدي إلى تنشيط العضلات والأوتار والأربطة بعد إن كانت مصابه بالتصلب نتيجة قلة الحركة والاستعمال (Awwad, K., & Saleh, 2023)، وتذكر (Mahmood et al., 2023) عند تحريك المفصل بحرية وبمداه الطبيعي تؤثر الأربطة والعضلات وأوتارها على ثبات المفصل عن طريق تماسك نهاية العظام المفصالية مع بعضها البعض فالأربطة والعضلات القوية تزيد من ثبات المفصل وقوته.

الاستنتاجات

وفقا للنتائج التي جمعت تم التوصل الى ان التمارينات الخاصة المكثفة كان لها تأثير إيجابي وفعال في عودة اللاعبين الشباب المصابين الى ميادين اللعب حيث أسهم في عودة القوة العضلية المحيطة بالمفصل والمدى الحركي له أقرب ما يمكن الى الحالة الطبيعية واوصيا بالاسترشاد بهذه التمارينات لتأهيل المصابين في الألعاب الرياضية الأخرى.

الملاحق

(ملحق 1)

نموذج الوحدة تأهيل

زمن القسم الرئيسي من وحدة التأهيل
(التمرينات الخاصة المكثفة) / 18:26 د

الوحدة التأهيلية / 4

الاسبوع / 2

التمارين	التكرارات	زمن التكرار الواحد	المجاميع	الراحة بين المجاميع	زمن العمل الكلي	زمن الراحة الكلي	الزمن الكلي للتمرين	الراحة بين التمرينات
(1) مد الرجل من وضع الجلوس مع ثبات مفصل الركبة وتأشير أصابع القدم باتجاه الجذع.	10	10 ثا	1	-	1:40 د	-	1:40 د	1 د
(2) ثني ومد مفصل الركبة من وضع الاستلقاء.	12	3 ثا	3	30 ثا	1:48 د	1 د	2:48 د	1 د
(3) ثني ومد مفصل الركبة من وضع الاستلقاء.	12	3 ثا	3	30 ثا	1:48 د	1 د	2:48 د	1 د
(4) تدوير الرجل وهي ممدودة للداخل والخارج.	15	3 ثا	3	25 ثا	2:15 د	50 د	3:05 د	1 د
(5) الابعاد والتقريب للرجل الممدودة.	15	3 ثا	3	25 ثا	2:15 د	50 د	3:05 د	1 د

- التوقف عن اداء التمارين التأهيلية في حالة شعور اللاعب المصاب بالالم.

References

- abass, karrar, & Abd Alsatar, M. (2023). Effect of Special physical exercises on developing power define by speed and agility for football assistant referees. Journal of Physical Education, 35(3), 693–680. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1499](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1499)
- Abdul Zahraa, S. ., & Farhan, A. (2022). The Effect of Musculus Rhomboideus fibromyalgia Rehabilitation Program in Youth and Advance Freestyle and Greco – Roman Wrestlers. Journal of Physical Education, 34(2), 155–171.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1264](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1264)
- Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles *Emg* Of weightlifters. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(8), 13697–13705. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbe16fdac7>
- Ahmed Amer Abdul Hussein, M. D. A. S. S. (2020). he use of the electronic system with special exercises and its impact in the development of shooting on the basketball for young people. Journal Mustansiriyah of Sports Science, 2(4), 24–29.
- Ali, H., & Qasim, S. (2023). The Effect of Game – Like Exercises on the Development of Some Physical Abilities and Fundamental skills In Futsal. Journal of Physical Education, 35(2), 563–575. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1479](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1479)
- Awwad, K., & Saleh, R. (2023). Detection of genetic diversity amied to developing short term anaerobic capacity characterized by speed and acetyicholinesterase activity in female

-
- 200m runners under the age of 18 years g short term anae. Journal of Physical Education, 35(3), 679–670. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1496](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1496)
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 239–241.
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. Eximia, 12(1), 486–495.
<https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>
- Fahem, L., & Wahid Easa, A. (2021). The Effect of Lactic Endurance Training on Developing Speed Endurance, Lactic Acid Concentration, and Pulse after Effort and Achievement for 1500m Junior Runners. Annals of R.S.C.B., 25(6), 10008–10013.
<http://annalsofrscb.ro>
- Farhan, A., & Kamel, A. (2019). Rehabilitation Exercises and their Effect On Balance After Anterior Cruciate Ligament Surgery In Soccer. Journal of Physical Education, 31(1), 100–104. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(1\)2019.817](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(1)2019.817)
- Hamed, A., Alethawi, H., Prof, A., Makki, A., & Almayyah, M. (2023). The Role of Strategic Thinking of Administrative Bodies in Enhancing Organizational Loyalty among Coaches of Sports Clubs in Baghdad. Pakistan Heart Journal, 56(02), 537–545.
- Hameed, F., & Jawad, M. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear

In Athletes. Journal of Physical Education, 32(3), 14–18.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(3)2020.1012)

Hamza, J. S., Zahraa, S. A., & Wahed, A. A. (2020). The history of rhythmic gymnastics for women. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(03), 6605–6612.

Hashem, H., & Qasem, S. (2021). The Effect of Compound Exercises on Added Weights on Some Skill Abilities in Youth Soccer Players Aged 17 – 19 Years Old. Journal of Physical Education, 33(3), 111–121. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1193](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1193)

Kadhim, M. J. (2012). The effects of drinking water, magnetized through training on some biochemical variables in blood. Journal of Physical Education, 24(1), 453–480.

Kzar, F. H., & Kadhim, M. J. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear In Athletes. Journal of Physical Education, 32(3), 14–18.

[https://doi.org/10.37359/jope.v32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/jope.v32(3)2020.1012)

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595.

<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE

ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS.

Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.

Muhammed, B., Salam, K., & Kamal, A. (2023). The reality of the heroic graduate students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad for the academic year 2022/2023. *Journal of Physical Education*, 35(3), 739–729.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1932](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1932)

Muhsin, M., & Mohammed, A. (2019). The Effect of Special Exercises Using Isometric Style and Aiding Devices For Rehabilitating Thigh Muscle Atrophy in Soccer Players After Surgical Intervention Of Anterior Cruciate Ligament. *Journal of Physical Education*, 31(3), 243–251. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(3\)2019.880](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(3)2019.880)

Munaf, S. M., Ali, A. A., & Dawood, M. S. (2022). Psychological Empowerment and Its Relationship To Organizational Citizenship Behavior for Workers in the Olympic Committee Sports Federations. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 183–190.

rashed, mohamed, & Ghazi, A. W. (2023). The impact of an educational curriculum using delayed feedback according to different times in learning and retaining the skill of shooting at several goals distributed on the field during (30) for cross-ball players ages (13-15 years). *Journal of Physical Education*, 35(3), 703–694.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1527](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1527)

Rasheed, H., & Adeeb , G. (2022). The Effect of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation Exercises Combined with Superset Pyramid on Maximal Strength in Classic Physique

Athletes' Lower Extremities. *Journal of Physical Education*, 34(2).

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1284](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1284)

Saad, A., Fadhil, A., Rafid, A.-B., & Qaddoori, M. (2023). Rehabilitation Program For Treatment Tennis Elbow (Lateral Epicondylalgia) Suffered by The Players of Al-Rafidain Sports Club For Tennis League Three Players In Diyala Province. 13(2018).

Sabbar, O. S., Jawad, A. M., & Jabbar, M. A. (2023). the History of Clubs' Participation in the Iraqi Volleyball Premier League and Its Results for the Period From (1991 To 2022). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 288–290.

Saleh, A. S. ., & Ali, Z. A. . (2021). The Effect of Rotator Cuff Injury Rehabilitation Program according to Anthropometric Measurements in Volleyball Players from Sulaymaniyah Governorate. *Journal of Physical Education*, 33(4), 183–192.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1224](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1224)

Yasir Hussein khudhair, P. D. T. A. (2022). Classroom interaction patterns and their relationship to the cognitive achievement of handball for second stage students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(03), 1519–1527.

Yasir, A. M., & Sikhe, H. S. (2020). The Effect of Special Weight Exercises Using Auditory Apparatus According to Kinematic Indicators For Developing Auditory Response and Accuracy of Spiking in Volleyball. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 9684–9691.

Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4)



IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS.

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL
DEPORTE, 18(4), 371–374.

The effect of specific exercises according to the (ATHOS EMG) readings of the percentage of participation of the muscles affecting the lifting of the (Bench Press) for the disabled powerlifting athletes

Watheq Thamer Taher¹, Eman Abdel-Ameer Zaoun²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1483](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1483)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 14/9/2023 Accepted 24/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The aim of the research is to identify the numerical values of the muscles working and affecting the lifting of the ((Bench Press)) and the percentage of their participation, as well as to identify the significance of the differences between the pre-tests and the post-tests for the disabled powerlifting players. The researchers used the one-group experimental approach due to its suitability to the nature of the study problem, and they chose the research community of the disabled powerlifting player with for the sports season (2022/2023) and the (4) players representing the national Iraqi team for disabled powerlifting, and they represented 100% of the research sample. They took a comprehensive enumeration method, and special tests were conducted on them in the powerlifting and weightlifting hall of the Iraqi National Paralympic Committee, and after analyzing and discussing the results, the two researchers concluded that there are significant differences between the pre and post tests and in favor of the post tests for the research group because of the specific exercises prepared for this purpose. based on that, the two researchers recommend conducting extensive studies of this sport event and paying attention to studying the working muscles directly for the players in order to avoid their exposure to injury and avoid Waste of time and effort, as well as knowing the level of force production with these muscles and see it depending on the size of the muscle to increase the proportion of its participation in the lift.

Key word: Exercises for working muscles, Powerlifting, Bench Press, EMG.

¹ **Watheq Thamer Taher**, Instructor, (Master), University of Baghdad, Ministry of Education, General Directorate of Education, (watheq.Thamer1104d@cope.uobaghdad.edu.iq) (009647739301554).

² **Eman Abdel-Ameer Zaoun** Prof, .Ph.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences) (iman.al-ameer@cope.uobaghdad.edu.iq), (009647901603878).

تأثير تمرينات نوعية على وفق قراءات (Athos EMG) لنسبة اشتراك العضلات المؤثرة في رفعة

ال (Bench Press) لرياضي القوة البدنية المعاقين

واثق ثامر طاهر⁽¹⁾ ، ايمان عبد الأمير زعون⁽²⁾

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على القيم الرقمية للعضلات العاملة والمؤثرة في رفعة ال (Bench Press) ونسبة اشتراكها وكذلك التعرف على دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للاعبين القوة البدنية المعاقين، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة لملاءمته طبيعة مشكلة الدراسة واختاروا مجتمع البحث من لاعبي القوة البدنية ذوي الإعاقة للموسم الرياضي (2023/2022) وعددهم (4) لاعبين يمثلون المنتخب الوطني للقوة البدنية / معاقين وهم مثلوا 100% من عينة البحث، أخذوا بأسلوب الحصر الشامل وأجريت الاختبارات الخاصة عليهم في قاعة القوة البدنية ورفع الأثقال الخاصة باللجنة البار اولمبية الوطنية العراقية، وبعد تحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعة البحث بسبب التمرينات النوعية المعدة لهذا الغرض وعلى أساس ذلك يوصي الباحثان بأجراء دراسات موسعه لهذه الفعالية والاهتمام بدراسة العضلات العاملة بصورة مباشرة للاعبين تجنباً لتعرضهم إلى الإصابة وكذلك تجنب الهدر للوقت والجهد وكذلك معرفة مستوى إنتاج القوة بهذه العضلات وتطويره اعتماداً على حجم العضلة لزيادة نسبة اشراكها في العمل.

الكلمات المفتاحية: تمرينات للعضلات العاملة – القوة البدنية – رفعة ال (Bench Press) – EMG.

المقدمة:

يشهد عصرنا الحاضر تطوراً كبيراً وسريعاً في مختلف مجالات الحياة وقد حظي المجال الرياضي بنصيب وافر من هذا التطور، إذ برز في السنوات الأخيرة مؤشراً خاصاً لأهمية علوم الرياضة نتيجة جهود العاملين في المجال الرياضي من علماء وباحثين ومدرّبين ورياضيين، فقد كان للعلوم الرياضية اثر عظيم في الوصول إلى تحقيق إنجازات عديدة، وإننا ندرك بأن رياضة القوة البدنية العراقية وخصوصاً للمعاقين أصبحت تشكل رقماً صعباً بين الدول العربية والآسيوية، ولذلك بات من الواجب البحث في تطوير الإنجاز لدى رياضينا الذين ينافسون على المراكز المتقدمة، وتجلت أهمية البحث في تحديد أهم العضلات العاملة ونسبة اشتراكها في رفعة ال (Bench Press) واختيار التمرينات النوعية التي تعمل على دعم العضلات الكبيرة والتي يقع عليها الواجب الأكبر في الرفعة وكذلك التوازن بين المجموعات العضلية العاملة والسائدة والكشف عن هذه الاختلافات والقيم

⁽¹⁾ مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،

(watheq.Thamer1104d@cope.uobaghdad.edu.iq)

⁽²⁾ استاذ دكتور، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(iman.al-ameer@cope.uobaghdad.edu.iq) ،

الرقمية لها ووضع الحلول الملائمة، والعمل على زيادة كفاءة الأداء، وبرمجة الاحمال التدريبية للاقتصاد بالقوة، ولكي يتمكن الرياضي من ضمان نجاح الرفعة وتأديتها بشكل صحيح، مما يتطلب عملاً موجهاً لتشخيص الخلل في أي مجموعة عضلية، وذلك بواسطة الاختبارات الميدانية والمختبرية باستخدام أجهزة حديثة ودقيقة لهذا الغرض، ومنها جهاز (Athos EMG) لمعرفة نشاط العضلات أثناء انقباضها، والتي من الممكن التأثير فيها بعدة طرائق ووسائل تدريبية.

ولعنصر القوة أهمية قصوى في تحقيق إنجاز عالي في رياضة القوة البدنية، وتناولت دراسات عديدة في رياضة القوة البدنية مواضيع هامة تخص التمارين البدنية والمحددات الهامة في تطوير القدرات البدنية ولا بد ذكر أهمهما بإيجاز.

دراسة (Al-fatlawi et al., 2023) فهدفت الدراسة إلى التعرف على إثر التمرينات التصادمية في إنجاز رفعة الضغط من الاستلقاء (بنج بريس) للاعبين المنتخب الوطني لرفع الاثقال ذي الاحتياجات الخاصة.

واختار الباحثون عينة عشوائية للاعبين اندية العراق البالغ عددهم (8) لاعبين يمثلون (50%) لاعبا من مجتمع البحث البالغ (16) لاعبا، المشاركين في بطولة اسيا وفزاع الدولية (2017)، وقام الباحثين بأجراء وحدتين تدريبيتين اسبوعيا تمثل بمجموعها (12) وحدة تدريبية لمدة (6) اسابيع، بتصميم عينة واحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

واستنتج الباحثون بان اثرت التمرينات التصادمية في القوة القصوى للعضلات الكبيرة المشتركة برفعة الضغط من الاستلقاء (بنج بريس).

وأوصى الباحثون بضرورة استعمال التمرينات التصادمية للعضلات الكبيرة لتحقيق الانجاز برفعة الضغط من الاستلقاء (بنج بريس).

اما دراسة (Jeklin et al., 2016) فهدفت الدراسة الى تصميم جهاز تدريبي لتنمية القوة القصوى بشكل مستمر بهدف تحقيق الإنجاز وكسر الأرقام القياسية، وامام الاستمرار بتحقيق الإنجاز تظهر العديد من المشكلات لعل ابرزها ضعف القدرات القصوى للاعبين اثناء التدريب والسباق والتي يتم تحسينها من خلال تقنيات حديثة والمتمثلة بالجهاز التدريبي المصمم ووضعه في خدمة المدربين واللاعبين لتوظيفه بالشكل الأمثل في معالجة مثل هكذا مشكلات تدريبية، واستنتج الباحثان ان الانتظام في تدريب اللاعبين على الجهاز المساعد للقوة القصوى وكونه يعطي مسار محدد للاعب في عملية نقل الثقل على طول المدى الحركي له يعطي النتائج الايجابية في النشاط الكهربائي لعضلات الصدر نتيجة تكيف العضلات على هذا المدى الحركي نفسه وعدم اضاءة وتشتت الانقباض العضلي بأشراك اجزاء عضلية لا حاجة لها عند الاداء الامر الذي ينعكس ايجابا على قوة الانقباض مما يعطي اشارة اعلى عند القياس.

اما دراسة (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022) فهدفت الدراسة إلى تصميم جهاز القوة المتزنة واعداد تمرينات عليه والتعرف على تأثير التمرينات باستخدام جهاز القوة اللا متزنة ، وكانت عينة الدراسة (6) ربايعين من فئة الشباب بأعمار (17-20) سنة مثلوا المجموعة التجريبية التي تم تطبيق التمرينات المقترحة عليهم وهي مجموع تمارين تم تطبيقها مدة ثمانية أسابيع في كل اسبوع ثلاث وحدات تدريبية ، كما تم اجراء الاختبار القبلي والبعدي وكانت نتائج البحث معنوية بسبب تأثير التمرينات والجهاز في تنمية القوة القصوى وإنجاز رفعه النتر للرباعيين الشباب.

اما دراسة (Hani et al., 2022) فهدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في قيم القوة القصوى بدلالة النشاط الكهربائي لبعض العضلات العاملة على جانبي الجسم في رفعة الضغط من الاستلقاء (Bench Press)، والتعرف على تأثير التمرينات

الخاصة والتحفيز الكهربائي في توازن القوة القصوى بدلالة النشاط الكهربائي لبعض العضلات العاملة على جانبي الجسم في رفعة الضغط من الاستلقاء (Bench Press) للرباعين ذوي الإعاقة، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي على (4) رباعين من المنتخب العراقي لرفع الأثقال ذوي الإعاقة في بغداد، (Hussein, 2021) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وبفئات وزنية مختلفة (49 كغم)، (65 كغم)، (88 كغم)، (107 كغم)، فبلغت النسبة المئوية لعينة البحث (100%) من مجتمع الأصل، واستنتج الباحثان بأن استخدام التخطيط الكهربائي للعضلات طريقة ناجحة ودقيقة لقياس القوة العضلية لتشخيص نواحي القوة والضعف في المجاميع العضلية التي تؤثر في الأداء، وكذلك أن استخدام التمرينات الخاصة والتحفيز الكهربائي يؤدي إلى تطوير القوة القصوى وخاصة للعضلات الأضعف لتقرب قيمها من العضلات الأقوى، وبذلك يتم تحسين التوازن العضلي على جانبي الجسم، والذي ينعكس إيجاباً على الأداء وبالتالي على الإنجاز، وعلى وفق الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث أوصى بعدة توصيات، (Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhimi Ali, 2020) منها ضرورة استخدام الأجهزة الحديثة ومنها جهاز التخطيط الكهربائي للعضلات (EMG) في الكشف عن الخلل في العمل العضلي، (Idrees et al., 2022) وخاصة توازن القوة القصوى للعضلات على جانبي الجسم في رفعة الضغط من الاستلقاء (Bench Press)، وضرورة استخدام التمرينات الخاصة والتحفيز الكهربائي لعمل منظومة تدريبية تشتمل على مزايا كل من التمرينات والتحفيز الكهربائي، لتطوير القوة القصوى وتحسين التوازن العضلي على جانبي الجسم.

أما دراسة (Fahem & Wahid Easa, 2021) فهدفت الدراسة إلى قياس النشاط الكهربائي (المعدل والقمة) للعضلة الصدرية العظيمة لجهتي اليمين واليسار في تمرين الضغط على المسطبة المستوية باستعمال الأثقال الحرة وجهاز سميث، والتعرف على الفروق في النشاط الكهربائي للعضلة الصدرية العظيمة اليمين واليسار في تمرين الضغط على المسطبة المستوية باستعمال الأثقال الحرة وجهاز سميث وفي الشد (50% و 75% و 100%). واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة. (Dhahi et al., 2022) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بأربعة طلاب من الممارسين لرياضة رفع الأثقال في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد بوزن (5.56 ± 69.38) كغم، وبطول (1.15 ± 171.52) سم، وبعمر (2.25 ± 20.25) سنة. وتم إجراء اختبار الضغط على المسطبة المستوية (Bench Press) ثم يتم تنفيذ نفس الاختبار السابق ولكن باستعمال جهاز سميث وبالشد (50% و 75% و 100% من الشدة القصوى) لكلا الاختبارين.

أما نتائج البحث فلم تُظهر فروقاً معنوية بين العضلة الصدرية العظيمة اليمين واليسار في متغيري النشاط الكهربائي (المعدل والقمة) عند استعمال الأثقال الحرة وجهاز سميث. وحدثت زيادة مطردة في متغيري النشاط الكهربائي (المعدل والقمة)، بزيادة الشدة ولكلا طريقتي أداء التمرين بالأثقال الحرة وجهاز سميث ولكلا العضلتين الصدريتين العظيمتين اليمين واليسار، كما ظهرت الفروق كلها في العضلة الصدرية العظيمة اليمنى لصالح استعمال الأثقال الحرة. في حين ظهرت الفروق كلها في العضلة الصدرية العظيمة اليسرى لصالح استعمال جهاز سميث. وأوصى الباحثان باستعمال جهاز سميث أو الأثقال الحرة لتطوير قوة العضلات الصدرية، وإجراء دراسات للتأكد من سبب ظهور الفروق لمصلحة إحدى الطريقتين دون الأخرى وذلك عن طريق إشراك لاعبين تكون الذراع المسيطرة عندهم هي الذراع اليسرى.

أما دراسة (N.K. & A.S.A., 2020) فهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير تمرينات مساعدة مشابهة لأداء رفعة الدفع من الاستلقاء في القوة النسبية لعضلات الذراعين لعينة من لاعبي القوة البدنية وكانت عينة البحث مكونة من فريق نادي

السيدية الرياضي بالقوة البدنية ومن فئة الشباب ضمن الاوزان القانونية لرياضة القوة البدنية حيث قسمت العينة الى مجموعتين وبشكل عشوائي، وتوصل الباحث الى عدة نتائج كان أهمها: اثرت التمارين المساعدة بصورة ايجابية على المجموعة التجريبية حيث كانت النتائج معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية وكانت نسب التطور لدى المجموعة التجريبية اعلى من المجموعة الضابطة حيث كانت النسبة للتجريبية 20% بينما الضابطة كانت وكانت النتائج عشوائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القوة القصوى والقوة النسبية للذراعين.

الطريقة والادوات:

استعمل الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثل برياضي القوة البدنية، أما عينة البحث فمثلت 100% من مجتمع البحث وعددهم (4) لاعب ممن يشاركون في بطولات الاتحاد المركزي العراقي للقوة البدنية / المعاقين لل عام2022م-2023م، وكما يبين الجدول (1) مواصفات افراد العينة.

الجدول (1)

يبين مواصفات افراد العينة

ت	الاسم	التولد	العمر التدريبي	الكتلة	الفئة	تصنيف العوق
1	أحمد مصطفى حكمت	2002	6 سنة	-65	Up to 65	ولادي
2	رسول كاظم محسن	1987	12 سنة	-80	Up to 80	ولادي
3	حيدر ناجي حسن	1994	5 سنة	-88	Up to 88	ولادي
4	ثائر عباس حسين	1976	13 سنة	-97	Up to 97	ولادي

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث في القاعة الخاصة باللجنة البار اولمبية وذلك للتعرف على ما يأتي:

1_ معرفة الوقت المستغرق للاختبار المحدد.

2_ التعرف إلى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبار.

3_ توزيع المهام على فريق العمل المساعد.

وبعد ذلك تم إجراء التجربة الرئيسة الاختبار القبلي يوم الجمعة 2022 / 4/1 م في القاعة الخاصة باللجنة البار اولمبية على

عينة البحث من خلال إجراء الاختبار الآتي:

اختبار الإنجاز في رفعة الضغط من الاستلقاء (Bench Press)، (عقيل، 2008):

- الغرض من الاختبار: قياس الإنجاز، عن طريق حركة الشتي الكامل للذراعين إلى مستوى الصدر مع توقف (2 ثانية)، ثم المد الكامل للذراعين، باستخدام (1RM).
- الأدوات المستخدمة: بار حديدي زنة (20) كغم.
- أقراص حديد مختلفة الأوزان من (0.5 كغم، لغاية 25 كغم).
- حزام عريض للثبيت.
- مصطبة خاصة بتمرين ضغط البار الحديدي باليدين (Bench press) لذوي الإعاقة.
- وصف الأداء: بعد حساب وزن البار، مع حساب وزن الأقراص بما يتلاءم وإمكانية المختبر، يقوم المختبر بالاستلقاء الكامل للجسم بشكل مستوٍ، ويثبت رجليه بحزام، ثم يمسك المختبر البار الحديدي بمسافة مناسبة لا تزيد عن (81) سم، وبعدها يقوم بثتي الذراعين إلى مستوى الصدر، مع توقف ثانيتين، ثم المد الكامل للذراعين، كما في الشكل (1).
- طريقة التسجيل: تعطى ثلاث محاولات ويتم اخذها جميعاً لمعالجتها احصائياً.



الشكل (1)

يوضح كيفية أداء اختبار رفعة الضغط من الاستلقاء (Bench Press)

وبعد ذلك تم إجراء الاختبار البعدي يوم الجمعة 2022/6/10 وبعدها تم استعمال الحقيبة الإحصائية (spss) إصدار (26) في استخراج النتائج من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (T-test) للعينات المترابطة وقيمة (sig) ونسبة الخطأ.

النتائج:

الجدول (2)

يبين قيم فروق الاختبار القبلي بعدي للعضلات الخاصة باللاعب الاول

نوع الدلالة	Sig	T	نسبة الخطأ	ع±	س-	الاختبار	المتغيرات
معنوي	0.028	5.80	0.01667	0.020	0.20	قبلي	عضلات الصدر
				0.015	0.29	بعدي	
معنوي	0.028	-5.892	0.01528	0.030	0.17	قبلي	عضلات الظهر
				0.020	0.26	بعدي	
معنوي	0.004	15.254	0.0120	0.015	0.35	قبلي	عضلات الكتف
				0.025	0.17	بعدي	
معنوي	0.002	-23	0.00333	0.011	0.10	قبلي	عضلات ذات الثلاث الرؤوس العضدية
				0.010	0.18	بعدي	
معنوي	0.015	8	0.0100	0.015	0.16	قبلي	عضلات ذات الرأسين العضدية
				0.005	0.08	بعدي	

درجة الحرية=2.... معنوي عند (Sig) > (0.050).

الجدول (3)

يبين قيم فروق الاختبار القبلي بعدي للعضلات الخاصة باللاعب الثاني

نوع الدلالة	Sig	T	نسبة الخطأ	±ع	س-	الاختبار	المتغيرات
معنوي	0.013	-8.66	0.0115	0.005	0.26	قبلي	عضلات الصدر
				0.020	0.36	بعدي	
معنوي	0.011	-9.449	0.0088	0.005	0.15	قبلي	عضلات الظهر
				0.020	0.24	بعدي	
معنوي	0.026	6.047	0.0088	0.017	0.23	قبلي	عضلات الكتف
				0.020	0.17	بعدي	
غير معنوي	0.13	2.5	0.0066	0.005	0.14	قبلي	عضلات ذات الثلاث الرؤوس العضدية
				0.015	0.12	بعدي	
معنوي	0.007	12.095	0.0088	0.010	0.20	قبلي	عضلات ذات الرأسين العضدية
				0.011	0.09	بعدي	

الجدول (4)

يبين قيم فروق الاختبار القبلي بعدي للعضلات الخاصة باللاعب الثالث

المتغيرات	الاختبار	س-	ع±	نسبة الخطأ	T	Sig	نوع الدلالة
عضلات الصدر	قبلي	0.29	0.041	0.0088	-7.559	0.017	معنوي
	بعدي	0.36	0.055				
عضلات الظهر	قبلي	0.11	0.026	0.010	-14	0.005	معنوي
	بعدي	0.25	0.020				
عضلات الكتف	قبلي	0.16	0.011	0.0088	-0.378	0.742	غير معنوي
	بعدي	0.17	0.026				
عضلات ذات الثلاث الرؤوس العضدية	قبلي	0.21	0.046	0.0208	2.882	0.102	غير معنوي
	بعدي	0.15	0.015				
عضلات ذات الرأسين العضدية	قبلي	0.22	0.010	0.012	12.203	0.007	معنوي
	بعدي	0.07	0.025				

الجدول (5)

يبين قيم فروق الاختبار القبلي بعدي للعضلات الخاصة باللاعب الرابع

نوع الدلالة	Sig	T	نسبة الخطأ	±ع	س-	الاختبار	المتغيرات
معنوي	0.043	-4.666	0.0321	0.055	0.22	قبلي	عضلات الصدر
				0.015	0.37	بعدي	
معنوي	0.04	-4.85	0.0288	0.052	0.15	قبلي	عضلات الظهر
				0.036	0.29	بعدي	
غير معنوي	0.068	3.646	0.0338	0.043	0.28	قبلي	عضلات الكتف
				0.020	0.15	بعدي	
غير معنوي	0.652	0.524	0.0318	0.045	0.13	قبلي	عضلات ذات الثلاث الرؤوس العضدية
				0.010	0.12	بعدي	
معنوي	0.034	5.27	0.024	0.032	0.19	قبلي	عضلات ذات الرأسين العضدية
				0.010	0.07	بعدي	

من الجداول (5،4،3،2) يتبين:

ان جميع قيم اشتراك عضلات الصدر والظهر قيد الدراسة اظهرت فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الوسط الحسابي الأكبر أي الاختبار البعدي، اما عن دلالة الفروق في عضلات الكتف، فجاءت النتائج معنوية للاعب الأول والثاني من خلال دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الوسط الحسابي الأصغر أي الاختبار البعدي في حين لم توجد هنالك فروق معنوية دالة احصائياً لعضلات الكتف للاعبين الثالث والرابع، اما ما يخص عضلات ذات الثلاث الرؤوس العضدية فجاءت دلالة الفروق معنوية للاعب الأول ولصالح الوسط الحسابي الأكبر أي الاختبار البعدي

وهي نتيجة عكسية ولم توجد هنالك فروق معنوية دالة احصائياً للاعبين الثاني والثالث والرابع، اما ما يخص عضلات ذات الرأسين العضدية فجاءت النتائج جميعها معنوية ذات دلالة إحصائية لجميع اللاعبين ولصالح الوسط الحسابي الأصغر أي الاختبار البعدي، ومن خلال النتائج اعلاه نلاحظ ان التمرينات النوعية الموضوعة قد اثرت باستهداف العضلات المشتركة بصورة واضحة وفق أهمية كل مجموعة عضلية وكما بينت الجداول في اعلاه.

المناقشة:

فيما يخص مجموعة عضلات الصدر ومجموعة عضلات الظهر فقد جاءت الفروق معنوية لجميع اللاعبين وبما يخص العضلات الأخرى كعضلات الكتف وذات الرأسين العضدية وذات الثلاث رؤوس العضدية رغم عدم وجود دلالة فروق معنوية واحياناً العكس من ذلك الا انه يوجد فروق بين الأوساط الحسابية ولصالح أهداف البحث ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التمرينات النوعية على وفق قراءات (Athos EMG) لنسبة اشتراك العضلات المؤثرة في رفعة ال (Bench Press) لرياضي القوة البدنية المعاقين ومن خلال رؤية الباحثان في ان العضلات المشتركة للأداء في رفعة (Bench Press) تتقاسم مقاومة الوزن المرفوع وبما ان العضلات المشتركة تختلف في حجمها وعددها ووقت اشتراكها اثناء الرفعة فيكون من البديهي أن العضلات الأكبر يقع عليها الجزء الأكبر من أداء الرفعة وماجدناه بعد التحليل للاختبار القبلي في جهاز (Athos EMG) ان عضلات الكتف يقع عليها الجزء الأكبر من مقاومة الوزن المرفوع (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)، ومن خلال التحليل التشريحي نلاحظ أن عضلة الكتف وذات الرأسين العضدية وذات الثلاث رؤوس العضدية يكون واجبهن اسناد لعضلات الصدر والظهر ولأن الرفعة تبدأ باشتراك عضلات الصدر حتى منتصف الرفعة ثم يتم تكملة النصف الآخر من الرفعة على عضلات الظهر وكما ذكرنا سابقا يجب ان يكون اشتراك العضلات الكبيرة بنسبة اكبر من العضلات الصغيرة وذلك لامتلاكها عدد اليااف منتقضة اكبر عما هو عليه للعضلات الصغير وكذلك تجنباً للإصابة للرياضيين (Mahmood et al., 2023)، وبعد متابعة القراءات الظاهرة في الاختبارات القبلية لاحظنا ان هنالك خلل في أداء الرفعة وهذه الفروقات لا تتوافق مع أداء التكنيك الصحيح، (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) لذلك عمل الباحثان إلى اعداد تمرينات نوعية خاصة بالبار المرن لاستهداف العضلات العميقة وبذلك تم استخدام تمرينات العزل بالدمبلص للتأثير في عضلات دون أخرى، وكذلك تمرينات السلك بالأجهزة لزيادة التركيز على العضلات المستهدفة وتمرينات الشدة الوقتية وكذلك استخدام تمرينات الحبال المطاطية مع الاوزان كتمرينات ازدواجية تزيد من استثارة الجهاز العصبي وكذلك تمرينات Water Kettlebell بالكرات المائية (تدريبات القوة اللامتزنة) وهدفها رفع مستوى التوازن وزيادة القوة العضلية (Easa et al., 2022)، واستخدام مكعب العزل بخمسة ارتفاعات والتي من خلالها اشتراك اكبر لعضلة الظهر (Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016)، وكذلك تمرينات الضغط القلور وهي تمرينات عزل واجبها اشراك عضلات الظهر بصورة اكبر، وهذا يتفق مع ما جاء به كل من (صريح وعبد الرزاق، 2018) على أن "ميكانيكية العمل العضلي الصحيح تعني استخدام عدد أقل من الألياف العضلية باقتصاديه عالية، وهذا يعني

أن ناتج الفائدة الفسيولوجية سوف يكون أكثر اقتصادية والذي يعني ناتج ميكانيكي عالي، ولذلك فإن العضلة ستكون بأقل فاعلية كهربائية باعتبار أن هناك اقتصادية في الأداء على العكس منه عندما تكون العضلة تحت وضع ميكانيكي غير مناسب"، ويتفق الباحثان مع (Thomas, 2005) في أن زيادة القوة العضلية من خلال تحفيز وحدات حركية أكثر، عندما تقوم برفعة قصويه فإن الحالة المثالية هي تجنيد وحدات حركية كثيرة قدر المستطاع، وزيادة عدد الوحدات الحركية تعني زيادة القوة)، إذ يشير (أبو العلا، 1997) إلى أنه "يفضل تنمية القوة القصوى في رياضة القوة البدنية ورفع الأثقال والمصارعة بطريقة تحسين كفاية العمل العصبي ورفع مستوى نظم إنتاج الطاقة وذلك بتحسين عمل الألياف العضلية بأنواعها المختلفة، وكذلك زيادة مخزون الطاقة الفوسفاتية" (Salman et al., 2022)، ويؤكد كل من (أمين وحسين، 2019) على أن القوة القصوى هي "أقصى جهد يمكن إنتاجه لأداء انقباض عضلي واحد، يمكن أن تنقبض العضلة إرادياً من خلال سيطرة وتحكم الجهاز العصبي أو بطريقة أخرى لا إرادية مثلما يحدث عند التنبية الكهربائي للعضلة ويؤكد (حيدر، 2012) على أن المنهج التدريبي المبني على أسس علمية صحيحة له القدرة على زيادة الانقباض العضلي الذي يجعل إنتاج أفضل للعمل العضلي وذلك بتجنيد أكبر عدد من الألياف العضلية وإن الاستمرار في هذه الأحمال التدريبية يجعل العضلة تزداد قوة نتيجة التكيفات التي تحصل في هذه الألياف، والذي بدوره يعمل على تحسين التوازن العضلي عن طريق "قدرة الجهاز العصبي على إرسال سيالات عصبية لإنتاج قوة عضلية متكافئة للعضلات على جانبي الجسم للتغلب على المقاومات المختلفة بانسيابية وتناسق عضلي حركي مثالي" (وسام، 2019)، إذ يعد الجهاز العصبي العضلي المسؤول عن تحريك أعضاء الجسم (Zeb et al., 2020)، فتستقبل العضلة الهيكلية الإشارات العصبية من الخلايا العصبية الحركية وتقوم بوظيفتها لأداء الانقباض العضلي (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)، ويتفق الباحثان مع أبو العلا ومحمد في أنه "ينظم عمل الاتصال العصبي العضلي بواسطة نظام الوحدات الحركية التي تعد الوحدة الأساسية للجهاز العصبي الحركي، إذ تتكون كل وحدة حركية من خلية عصبية ومجموعة من الألياف العضلية التي يقدر عددها تبعاً لعدد الأفرع العصبية المتفرعة من محور الخلية العصبية المسيطرة على هذه الألياف" (أبو العلا ومحمد، 1997)، ويتفق الباحثان أيضاً مع (محمد، 2000) فيما يخص تمارين التوازن إذ تتحكم الخلايا العصبية بجانب اليمين من الدماغ في تحريك عضلات جانب اليسار من الجسم، والعكس بالعكس، والسبب في ذلك إلى أن الألياف العصبية تمتد من المنطقة الحركية لتمر إلى الناحية الأخرى عند امتدادها إلى أسفل لتصل إلى النخاع الشوكي. (Gree & Attiyah, 2022)

الاستنتاجات:

- 1- أن للتمرينات النوعية المعدة تأثير واضح على تحسين وتطوير زيادة اشتراك عضلات الصدر والظهر للرياضيين.
- 2- أن للتمرينات النوعية المعدة تأثير واضح في عزل العضلات المستهدفة والعميقة أثناء التدريبات بالبار المرن.

3- ان التطور الحاصل في جميع العضلات لصفة القوة ما هو إلا انعكاس لبرمجة الحمل التدريبي بصورة صحيحة وفق الاسس العلمية الدقيقة.

4- نوصي بضرورة التركيز في التدريب على تضمين التمرينات النوعية ضمن برامج التدريب ليكون التدريب موجه بشكل صحيح وينعكس ذلك على اداءهم مستقبلاً.

5- نوصي بضرورة الاخذ بنتائج البحث ووضع المناهج التدريبية لتجنب الهدر في الوقت والجهد للرياضيين.

6- نوصي بأجراء دراسة موسعة على باقي الرياضات والفعاليات الاخرى.

الملاحق

ملحق (1) الجدول الزمني للتمرينات النوعية المعدة لمدة ثلاثة أشهر وبواقع ثلاثة وحدات في الاسبوع ويبين الشدة

والتموجية التي تمثل 2: 1.

الأسابيع	الشدة المستخدمة	السبت التاريخ	الثلاثاء التاريخ	الخميس التاريخ
الاسبوع الاول	%80	4/2 %75	4/5 %80	4/7 %85
الاسبوع الثاني	%83.3	4/9 %75	4/12 %85	4/14 %90
الاسبوع الثالث	%84	4/16 %80	4/19 %85	4/21 %87
الاسبوع الرابع	%84	4/23 %80	4/26 %85	4/28 %87
الاسبوع الخامس	%86.3	4/30 %82	5/3 %87	5/5 %90
الاسبوع السادس	%80	5/7 %75	5/10 %80	5/12 %85
الاسبوع السابع	%87.3	5/30 %85	5/3 %87	5/5 %90
الاسبوع الثامن	% 89.6	5/7 %87	5/10 %90	5/12 %92
الأسبوع التاسع	%90.6	5/14 %87	5/17 %90	5/19 %95
الأسبوع العاشر	%92.3	5/21 %90	5/24 %92	5/26 %95
الأسبوع الحادي عشر	%89.6	5/28 %87	5/31 %90	6/2 %92
الأسبوع الثاني عشر	%84	6/4 %80	6/7 %85	6/9 %87

ملحق (2) ثلاثة نماذج لوحات تدريبيه ضمن المنهج المعد.

الوحدة التدريبية للتمرين البنائية ليوم الشدة الأنجازية الواطنة

ت	أسم التمرين	الشدة	الحجم	المجموعة	الراحة	راحة بين التمارين
1	Bench Press (E-Maxx Bar)	%80	8-6	1-5	د3	3-5
2	Bench Press withhold timer device	%80	8-6	3	د3	3-5
3	Let pull down Front	%80	10-15	3	د3	3-5
4	Let pull down reverse	%80	8-10	3	د3	3-5
5	Triple shoulder exercise Water Kettlebell Front +side+lat	%80	10	3	د3	3-5
6	Straight pull over	%80	10	2	د3	راحة نهاية الوحدة التدريبية

الوحدة التدريبية للتمرين البنائية ليوم الشدة الأنجازية المتوسطة

ت	أسم التمرين	الشدة	الحجم	المجموعة	الراحة	راحة بين التمارين
1	Floor water kettlebell Bench press	%75	8-10	3	د3	3-5
2	Bench Press with	%75	8-10	3	د3	3-5

					water Kettlebell and resistance band	
3-5	د3	3	8-10	%75	Let pulldown Front +reverse +back	3
3-5	د3	3	8-10	%75	Pullback machine	4
3-5	د3	3	8	%75	Shoulder Press with resistance band and water Kettlebell	5
راحة نهاية الوحدة التدريبية	د3	3	10	%75	Multi resistance band Triceps Overhead+ side +Kickbacks	6

منهاج الوحدة التدريبية للتمارين البنائية ليوم الشدة الأنجازية الشبه قصوى

ت	أسم التمرين	الشدة	الحجم	المجموعة	الراحة	راحة بين التمارين	ملاحظات
1	Bench Press with separation Block	%85-80	2-5	6-4	د3	3-5	ارتفاع مختلف في كل 2 مجموعة
2	Triceps pushdown machine	%85	8-10	3	د3	3-5	تمارين مختلف تستهدف زوايا أداء مختلفة
3	Revers late pulldown	%85	8-10	3	د3	راحة نهاية الوحدة التدريبية	

ملحق (3) يبين التمرينات النوعية للمعضلات المستهدفة

الرمز	اسم التمرين	محتوى التمرين	الهدف العام	الهدف الخاص
A1	Bench Press (E-Maxx Bar)	الاستلقاء على مسطبة الضغط ووضع الأوزان معلقة بالأحزمة المطاطية على جانبي البار المرن والبدء بالخفض والرفع ومحاولة السيطرة على الوزن المتأرجح	المجموعات العضلية الخمسة	التوازن العضلي
A2	Bench Press with separation Block	الاستلقاء على مسطبة الضغط ووضع مكعب العزل بالارتفاع المطلوب على البار ثم البدء بأداء تمرين الضغط بالخفض والرفع حتى انتهاء التكرارات (يساعد على زيادة الأوزان لأن مسار البار جزئي وليس حركة كاملة بسبب مكعب الوزن)	المجموعات العضلية الخمسة	التركيز على عزل اداء العضلات
A3	Floor water kettlebell Bench press	الاستلقاء على الارض ووضع البار مع الأوزان على حمالة بحيث تجعل زاوية المرفق 90 درجة بين الارض والبار رفع البار الى الاعلى وخفضه	عضلات الصدر والظهر	التركيز والبدء السلبي
A4	Bench Press withhold timer device	الاستلقاء على مسطبة الضغط ووضع الجهاز على البار وتحديد زمن التثبيت مسبقاً في الجهاز والبدء بتنزيل الوزن الى أن يلمس البار الصدر فيصدر صوت وأشاره ضوئية ثم يبقى اللاعب بتثبيت الوزن لحين سماع الاشارة الصوتية الأخرى والضوء الثاني فيرفع الوزن الى الأعلى	المجموعات العضلية الخمسة	تكنيك التثبيت مع القوة
A5	Bench Press with water Kettlebell and resistance band	الاستلقاء على مسطبة الضغط ويضع الحزام المطاطي على كلتا الذراعين في منطقة الرسغ ويمسك (water Kettlebell) بالشكل المقلوب باليد اليمنى ويشد الذراعين للخارج ويبدأ بأنزال كلتا الذراعين الى الأسفل والعودة الى الاعلى لحين انتهاء التكرارات المطلوبة ويعاد التمرين للذراع الايسر	عضلات الصدر وعضلات ذات الرأسين العضدية	التركيز والتوازن
A6	Butterfly water Kettlebell	الاستلقاء على مسطبة الضغط ومسك water Kettlebell بالوضع المقلوب ومد الذراعين الى الأعلى بصورة مستقيمة ثم فتح الذراعين للجانب والعود الى الوضع الأول وأداء التكرار المطلوب	عضلات الصدر	التوازن والتركيز

الرمز	اسم التمرين	محتوى التمرين	الهدف العام	الهدف الخاص
A7	Triple shoulder exercise Water Kettlebell Front +side+lat	الجلوس على كرسي أداء تمرين الكتف مد اليدين للأمام مع مسك Water Kettlebell بكل يد خفض الذراعين للأسفل ثم للأمام بمستوى الكتف لحين إنهاء التمرين ثم وضع الذراعين للجانب ونشرهما بدرجة 180 ثم خفضهما بعد إنهاء التكرار المطلوب يؤدي اللاعب بحني الجذع الى الأمام ونشر الذراعين الى الجانب وخفضهما ليلتقيا تحت الرجلين ويعاد نشرهما للجانب حتى نهاية التمرين	العضلات المكونة للكتف	القوة والتوازن
A8	Shoulder Press with resistance band and water Kettlebell	الجلوس على كرسي أداء تمرين الكتف مد الذراعين الى الأعلى مع وجود الحزام المطاطي على الذراعين من الرسغ ومسك Kettlebell بأحد الذراعين بالمقلوب والبدء بالنزول الى الأسفل لكلتا الذراعين والصعود للمد الكامل وهكذا لحين نهاية التكرار ثم نقل الوزن الى الذراع الاخرى لأداء نفس التمرين على ان يكون (التكرار الاكثر للكتف الأضعف)	عضلات الكتف الأمامي والجانبى	التوازن والقوة
A9	Seated resistance band Bench Press	الجلوس على الكرسي أمام جهاز Smith وتثبيت البار خلف اللاعب وبمستوى الصدر ثم ربط الحزام المطاطي بالبار يقوم اللاعب بمسك الحزام المطاطي حزام لكل جهة ويبدأ بأداء التمرين بصورة فردية اليمين أولاً ثم اليسار وبعد ذلك يؤدي الذراعين معا	عضلات الصدر وذات الثلاث رؤوس العضدية	التركيز والتوازن والقوة
A10	Revers late pulldown	الجلوس على الكرسي أمام جهاز Smith وتثبيت البار أمام اللاعب وبمستوى الأرض ربط الحزام المطاطي بالبار والجلوس أمام البار وسحب الحزام بشكل فردي الى جانب أسفل الدفة بعد إنهاء التكرار الخاص ويؤدي بتغيير الذراع	عضلة الدفة والكتف وذات الرأسين العضدية	التركيز والتوازن والقوة
A11	Multi resistance band Triceps Overhead+ side +Kickbacks	الجلوس على الكرسي أمام جهاز Smith وتثبيت البار خلف اللاعب وبمستوى الكتف مسك الحزام بكلتا الذراعين وتهي ومد الساعد من مفصل المرفق الى الاعلى مع تثبيت بالأعلى لمدة 2 ثانية	عضلات ذات الثلاث رؤوس العضدية والكتف	التوازن والتركيز والقوة

الرمز	اسم التمرين	محتوى التمرين	الهدف العام	الهدف الخاص
A12	Internal +External Shoulder Rotation	الجلوس على الكرسي بجانب جهاز Smith وتثبيت البار جانب اللاعب وبمستوى الكتف وربط الحزام بالبار مع مسك الحزام بأحد الذراعين ثم ثني الذراع بزاوية 90 مع العضد وتحريك الذراع للخارج أولاً ثم للداخل	عضلات الكتف	التركيز والقوة
A13	Straight pull over	الاستلقاء على مسطبة وربط الحزام ببار جهاز Smith ثم مسك الحزام وبذراع مستقيمة يتم سحب الحزام حتى الوصول الى منطقة البطن والعودة للمد الكامل خارج الجسم	عضلات الظهر والصدر والكتف	العزل والتركيز والقوة
A14	Seated Bench press machine	الجلوس على ماكينة الضغط المستوي مع اختيار الوزن المناسب ثم مسك المقابض بالمسكة العمودية على الأرض و دفع الوزن للأمام والعودة به لمنطقة الصدر	عضلات الظهر وذات الثلاث رؤوس	القوة والعزل
A15	Incline Bench press machine	الجلوس على ماكينة الضغط الاعلى واختيار الوزن المناسب ثم مسك المقابض بالمسكة العمودية على الأرض و دفع الوزن للأعلى والعودة به لمنطقة الصدر	عضلات الظهر وذات الثلاث رؤوس	القوة والعزل
A16	Pullback machine	الجلوس على ماكينة الظهر واختيار الوزن المناسب ثم مسك المقابض بالمسكة العمودية على الأرض و سحب الوزن باتجاه الجسم والعودة به للخارج	عضلات الظهر وذات الثلاث رؤوس	القوة والعزل
A17	Triceps pushdown machine	الجلوس على ماكينة ذات الثلاث رؤوس ومسك المقابض الجانبية للماكينة بالمسكة العمودية على الأرض وبزاوية مرفق 90 درجة ودفع المقابض للأسفل والعودة للوضع الاول حتى نهاية التكرار	عضلات ذات الثلاث رؤوس والصدر والكتف	القوة والعزل
A18	Crossover cable	وضع اللاعب بوسط جهاز Cross Over ومسك الاسلاك بكلتا الذراعين الممدودتين 180 مع الكتف وسحب الاسلاك لمنطقة البطن مع انحناء بسيط بزاوية المرفق	عضلات الصدر وذات الثلاث رؤوس والظهر والكتف	العزل والتركيز

الرمز	اسم التمرين	محتوى التمرين	الهدف العام	الهدف الخاص
A19	Cable Triceps pushdown regular + reverse	وضع اللاعب امام جهاز سحب كيبل مسك المقبض المستقيم بكلتا الذراع (راحة اليد تشير للأرض) وبزاوية المرفق 90 سحب المقبض للأسفل حتى حصول المد الكامل والثبات 2 ثانية ثم العودة لوضع البدء بعد انتهاء التكرار والمجموعة يقوم اللاعب بتغيير القبضة (راحة اليد تكون للأعلى) ويؤدي التمرين بنفس التكرارات والمجموعات السابقة	عضلات ذات الثلاث رؤوس العضدية	العزل والتركيز
A20	Let pull down Front +reverse +back	الجلوس على جهاز الضغط مسك البار بالقبضة المتوسطة (راحة اليد عكس اتجاه الجسم) سحب للأسفل لمستوى الحنك والعودة للمد الكامل وبعد انتهاء التكرار يقلب وضع راحة اليد الى الاعلى ويقوم بالسحب للأسفل حتى منطقة الحجاب الحاجز ويعود للأعلى وأخر تمرين هو سحب خلف الرقبة	عضلات الظهر وذات الرأسين العضدية	القوة والتركيز والعزل

المصادر المحلية:

1. أبو العلا أحمد عبد الفتاح ومحمد صبحي حسانين (1997). فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم: القاهرة، ط1، دار الفكر العربي.
2. أبو العلا عبد الفتاح (1997). التدريب الرياضي – الأسس الفسيولوجية: القاهرة، دار الفكر العربي.
3. احمد عبد الرضا عبد الصاحب وغسان أديب عبد الحسين (2019). تأثير تمرينات باستعمال جهاز تدريبي مساعد للقوة القصوى في قمة النشاط الكهربائي لبعض العضلات العاملة في رفعة البنج بريس للاعبين القوة البدنية اندية بغداد: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.905](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.905) مجلد 31 عدد 2 (2019): مجلة التربية الرياضية
4. أمين خزل عبد وحسين علي كاظم (2019). فسيولوجيا القوة العضلية وميكانيكية الأداء الحركي: ط1، بغداد، مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع.
5. حيدر جبار عبد زيارة النصري (2012). أثر تردد كهربايين لتحفيز بعض العضلات العاملة في القوة القصوى والمتغيرات الكينماتيكية للثقل والإنجاز في رفع الأثقال للرباعين المتقدمين: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.
6. صريح عبد الكريم الفضلي وعبد الرزاق جبر الماجدي (2018). التحليل التشريحي الوظيفي وميكانيكية الألعاب الرياضية: ط1، كلية الأسراء الجامعة، دار ومكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع.

7. عبد الله غازي حمدان واسامة الطائي (2020). دراسة مقارنة للنشاط الكهربائي للعضلة الصدرية العظيمة المتناظرة في تمرين الضغط على المسطبة المستوية باستعمال جهاز سميث والانتقال الحرة <https://orcid.org/0000-0001-7217-8818> [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(2\)2020.984](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(2)2020.984) مجلد 32 عدد 2 (2020): مجلة التربية الرياضية
8. عقيل حميد عودة (2008). تأثير الأسلوب الهرمي التنازلي المستمر في تطوير القوة العضلية لرباعي ذوي الاحتياجات الخاصة المتقدمين: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
9. علي كاظم حسين ومؤيد جاسم عباس (2019). تأثير تمارينات خاصة والتحفيز الكهربائي في توازن القوة القصوى بدلالة النشاط الكهربائي للعضلات على جانبي الجسم للرباعين ذوي الإعاقة [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.912](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.912) مجلد 31 عدد 2 (2019): مجلة التربية الرياضية
10. محمد سمير سعد الدين (2000). علم وظائف الأعضاء والجهد البدني: ط2، منشأة المعارف.
11. محمد قصي (2014). تأثير تمارينات مساعدة مشابهة لأداء رفعة الدفع من الاستلقاء (Bench Press) في القوة النسبية لعضلات الذراعين لعينة من لاعبي القوة البدنية. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V26\(1\)2014.53](https://doi.org/10.37359/JOPE.V26(1)2014.53) مجلد 26 عدد 1 (2014): مجلة التربية الرياضية
12. مروان مهدي مطلق وفالح هاشم فنان (2019). تأثير تمارينات بجهاز القوة اللامتزنة في تنمية القوة القصوى وأنجاز رفعة النتر للرباعين الشباب [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(3\)2019.857](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(3)2019.857) مجلد 31 عدد 3 (2019): مجلة التربية الرياضية
13. مؤيد جاسم عباس وغسان اديب عبد الحسن وعقيل حميد (2018). أثر التمارينات التصادمية في انجاز رفعة الضغط من الاستلقاء الاولمبية للاعبين المنتخب الوطني لرفع الاثقال ذوي الاحتياجات الخاصة Vol. 30 No. 2 (2018): Physical education [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.366](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.366) Journal
14. وسام ياسين برهان القصير (2016). تأثير جهاز مقترح وتمارين التوازن العضلي في عمق القوس الخطافي لطرفي النقل والانجاز والنشاط الكهربائي لبعض العضلات العاملة في رفعة الخطف للناشئين: أطروحة دكتوراه، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

References

- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Al-fatlawi, A. H. A., Al-, P. A. M., & Abd, P. H. (2023). The Effect of Using Adhesive Tapes (Kenzo Tape) in Rehabilitating the Shoulder Muscles of Throwing Players in Paralympic Athletics Events. *Pakistan Heart Journal*, 56(02).
- Dhahi, N. M., Hani, A. T., & Khudhair, M. O. (2022). a Study of Mental Perception and Sports Confidence and Their Relationship To the Motivation of Sports Achievement for the Players of the Iraqi Premier League Football Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 391–395.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fahem, L., & Wahid Easa, A. (2021). The Effect of Lactic Endurance Training on Developing Speed Endurance, Lactic Acid Concentration, and Pulse after Effort and Achievement for

1500m Junior Runners. *Annals of R.S.C.B.*, 25(6), 10008–10013. <http://annalsofrscb.ro>

Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters.

Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 224–227.

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Hani, A. T., Khudhair, M. O., & Jasim, H. T. (2022). Aggressive Behavior and Its Relationship To the Phenomenon of Bullying Among Young Football Players Aged (17-19) Years. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 399–401.

Hussein, H. K. (2021). A Study of Actual Training Time Administration in Bedra Specialized Weightlifting Club. *Journal of Physical Education*, 33(3), 167–177.
[https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1201](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1201)

Idrees, M. T., Yasir, A. M., & Rashied, J. M. (2022). Effect of resistance training on the biomechanics and accuracy of serve receiving skills in volleyball. *Sport TK*, 11, 1–8.
<https://doi.org/10.6018/sportk.517131>

Jeklin, A., Bustamante Farías, Ó., Saludables, P., Para, E., Menores, P. D. E., Violencia, V. D. E., Desde, I., Enfoque, E. L., En, C., Que, T., Obtener, P., Maestra, G. D. E., & Desarrollo, E.

N. (2016). THE EFFECT OF A SUGGESTED REHABILITATION CURRICULUM IN THE TREATMENT OF PARTIAL RUPTURE OF THE GLUTEAL MUSCLES AND STRENGTHENING THE WORKING MUSCLES OF THE PELVIC JOINT IN FOOTBALL PLAYERS. *Correspondencias & Análisis*, 17(15018), 1–23.

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

N.K., A., & A.S.A., H. (2020). The effect of attacking tactical skill exercises in the skills of dribbling and shooting for youth football players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 4754–4761. <https://www.psychosocial.com/wp->

content/uploads/2020/09/PR290505.pdf%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PA
GE=reference&D=emca3&NEWS=N&AN=2005014581

Salman, S. M., Kadhim, M. J., & Shihab, G. M. (2022). The effect of special exercises in the rehabilitation of the shoulder muscle for the youth wrestling category. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION*, 14(05), 4606–4609.
<https://doi.org/10.9756/INTJECSE/V14I5.555>

Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, F. S. Y. (2020). The effect of physical training on the general endurance and fitness of “Beladi” club for advanced football players,. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 1475–7192.
<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I1/PR202281>

Zeb, A., Bahadur, S., & Rehman, G. (2020). Outcome of Physical Rehabilitation Interventions in Persons with Post-Traumatic Spinal Cord Injuries at Paraplegic Centre Peshawar, Pakistan. *Journal of Physical Medicine Rehabilitation Studies & Reports*, 2(4), 1–4.
[https://doi.org/10.47363/jpmrs/2020\(2\)123](https://doi.org/10.47363/jpmrs/2020(2)123)

The effect of a rehabilitation physical program using compound exercises to reduce the degree of pain and improve some physical abilities in a torn posterior muscle (hamstring) injury for second-degree football players

Ahmed kamil Allawi¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1989](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1989)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 6/11/2023 Accepted 24/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The posterior muscle tear injury is one of the most common football injuries in the world and in Iraq in particular, as failure to study it and develop appropriate physical and rehabilitation programs for it based on solid scientific foundations will lead to the injury recurring again, and this leads the player to leave the field and be deprived of playing in the field. In the future, she must recover well. Since football requires changing direction and relying on one leg in some cases of play, jumping and speed, as well as turning, stopping directly, and many other movements that occur during matches and training, these movements cause effort on the muscle itself, the tendon and the ligament. Most players and coaches pay attention to training the quadriceps and do not pay attention to training the back muscle, and this leads to an imbalance between the front and back muscles, which leads to injury and its recurrence. The primary goal of the research is to identify the effect of combined physical and rehabilitative exercises for a ruptured posterior muscle in football players. The study was conducted on a sample of players with a ruptured posterior muscle, whose ages ranged from (17 to 23) years, and their number reached 6 patients. The researcher used the experimental method to measure the pretest for one group. The researcher used the statistical method SPSS. The researcher concluded that the physical exercises that the researcher developed in the physical and rehabilitation curriculum had a significant impact on developing the physical research variables. The researcher also concluded that the training methods he put into the program had a positive impact in improving the research results, such as the static and dynamic muscle training method.

Keywords: posterior muscle, tear, rehabilitation.

¹ Ahmed kamil Allawi, Directorate of Education Thi Qar, Ministry of Education, Iraq, ahmedphd1983@gmail.com
(+9647814303333).

تأثير برنامج بدني تأهيلي بالتمارين المركبة لخفض درجة الألم وتحسين بعض القدرات البدنية في إصابة تمزق العضلة الخلفية (الهامستر) للاعبين كرة القدم من الدرجة الثانية

احمد كامل علاوي⁽¹⁾

المستخلص

تعد إصابة تمزق العضلات الخلفية هي احد إصابات كرة القدم الشائعة بكثرة في العالم وبالعراق خصوصا حيث ان عدم دراستها ووضع البرامج البدنية والتأهيلية المناسبة لها المبنية على أسس علمية رصينة، سوف تؤدي الى تكرار الإصابة مرة ثانية، وهذا يؤدي باللاعب الى ترك الملاعب وحرمانه من اللعب في المستقبل، فيجب ان يتم الاستشفاء الجيد لها. وبما ان كرة القدم تحتاج الى تغيير الاتجاه والارتكاز على رجل واحدة في بعض حالات اللعب والقفز والسرعة وكذلك الدوران التوقف بشكل مباشر وحركات أخرى كثيرة تحصل اثناء المباريات والتمارين، ان هذه الحركات تعمل على حدوث جهد على العضلة نفسها والوتر والرباط. ان اغلب اللاعبين والمدربين يهتمون بتدريب العضلات الرباعية الفخذية وعدم الاهتمام بتدريب العضلة الخلفية وهذا يؤدي الى عدم توازن بين العضلات الامامية والخلفية وهذا مما يؤدي الى الإصابة وتكرارها، ان الهدف الأساسي من البحث هو التعرف على تأثير التمرينات المركبة البدنية والتأهيلية لتمزق العضلة الخلفية للاعبين كرة القدم، تمت الدراسة على عينة من اللاعبين المصابين بتمزق العضلة الخلفية تراوحت أعمارهم (17 – 23) سنة وبلغ عددهم 6 مصابين. استخدم الباحث المنهج التجريبي لقياس القبلي للمجموعة الواحدة، استخدم الباحث الوسيلة الإحصائية SPSS. استنتج الباحث ان التدريبات البدنية التي وضعها الباحث في المنهج البدني و التأهيلي كان لها تأثير معنوي في تطوير متغيرات البحث البدنية. كذلك استنتج الباحث ان الأساليب التدريبية التي وضعها في البرنامج كان لها تأثير إيجابي في تحسين نتائج البحث مثل أسلوب التدريب العضلي الثابت والمتحرك. اذ كانت اهم توصيات الباحث هي الاهتمام بتدريب وتأهيل تمزق العضلات الخلفية للاعبين كرة القدم بعد حدوث الإصابة مباشرة.

الكلمات المفتاحية: العضلة الخلفية، التمزق، التأهيل.

(1) مدرس دكتور، دكتوراه التربية البدنية وعلوم الرياضة، المديرية العامة لتربية ذي قار ، ahmedphd1983@gmail.com.

(PH.D)Ahmed kamil Allawi, Directorate of Education Thi Qar, Ministry of Education, Iraq ahmedphd1983@gmail.com
(+9647814303333).

المقدمة

ان إصابة العضلة الخلفية من الإصابات الشائعة بكرة القدم في الرياضات التي تستخدم الركل والجري السريع والتوقف وتغيير الاتجاه والقفز مثل كرة القدم ، والعب القوي وغيرها من الألعاب كل هذه عوامل تؤدي الى اجهاد العضلات واصابتها بالتمزق العضلي كما يذكر جيكومو وآخرون، ان إصابات تمزق العضلات الخلفية هي من أكثر الإصابات شيوعاً عند الرياضيين وخاصة لاعبي كرة القدم . (Easa et al., 2022)

وان عضلات الفخذ الخلفية من العضلات الهامة في الجسم لممارسة النشاط الرياضي واصابتها تحد من قدرة الرياضي على الأداء وربما لا يستطيع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي ، وان سحب العضلة وزيادة معدل طولها الى 25% من الطول الاصلي في الراحة هو احد اسباب تعرض اللاعبين الى الاصابة بهذا النوع من الاصابات وعادة ما يحدث التمزق عند اضعف نقطة في العضلة وان اكثر العضلات تمزق هي عضلة الفخذ الخلفية.

ان كرة القدم تحتاج لياقة بدنية عالية نظرا للمتطلبات البدنية للاعب كرة القدم خلال 90 د وهي زمن المباراة حيث ان هذه المتطلبات تشمل الركض بسرعة عالية والركض بصورة بطيئة والقفز والوثب والتحمل والاحتكاك بالخصم واحتياج اللاعب للقوة العضلية والالتحام القوي لأخذ الكرة من المنافس يتطلب قوة عضلية من الفخذين وعضلات السمانة لكي يحافظ اللاعب على أداء عالي . (Hussain et al., 2022).

يتعرض أطباء الطب الرياضي والباحثين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة باستمرار للضغط لتسهيل عودة سريعة وآمنة للرياضي المصاب إلى التدريب والمنافسة. لتلبية هذه المتطلبات الصعبة من الضروري الجمع بين مجموعة من معايير التدريب للتأكد من أن الرياضي قادر على العودة للعب مرة ثانية او قدرته مع ضمان إتاحة الوقت الكافي للأنسجة المصابة للشفاء . (Idrees et al., 2022) إذا تقدم اللاعب بشكل سريع للغاية أثناء إعادة التأهيل ، فقد يكون هناك خطر على اللاعب وتفاقم الإصابة ، وبالتالي تأخير وقت العودة إلى الرياضة (RTS). ومع ذلك ، يمكن ان يؤدي اتباع برنامج إعادة التأهيل غير علمي وبدون تقنين إلى إبعاد الرياضي عن التدريب والمنافسة لفترة أطول من اللازم. (N.K. & A.S.A., 2020)

لاحظ الباحث كثرة إصابة تمزق العضلات الخلفية عند لاعبي كرة القدم وهذا يتطلب جهود علمية في معرفة وضع البرامج التأهيلية والبدنية التي تسعى الى عودة اللاعب المصاب للمنافسة، كما لاحظ ان عدم تدريبات القوة العضلية للعضلة الخلفية والاختصار على تقوية العضلة الرباعية الفخذية فقط وهذا أدى الى كثرة الإصابة بتمزق العضلة الخلفية بسبب عدم التوازن العضلي بين العضلات الامامية والعضلات الخلفية (Kzar & Kadhim, 2020)

ومن خلال عمل الباحث في مجال اللياقة البدنية و تأهيل الإصابات الرياضية لم يشاهد منهج بدني لاصابة تمزق العضلات الخلفية يعتمد على التمرينات البدنية التي تسعى الى تطوير اللياقة البدنية للاعبين المصابين مبني على اختبارات علمية تهدف الى تحقيق عودة المصاب الى اللعب والمنافسة، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث ان يصمم برنامج تأهيلي بدني ، كما لاحظ

الباحث عدم وضع تدريبات للوقاية من تكرار الإصابة مرة ثانية. (Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, 2021)(Naif & Hussein al-Maliki, 2020)

تمكن أهمية البحث في معرفة تأثير المنهج التدريبي وتمارينه البدنية المختارة على التخلص من درجة الألم في العضلة الخلفية وتطويع بعض القدرات البدنية ووضع تدريبات وقائية لعدم تكرار الإصابة مرة ثانية من خلال التدريبات المستخدمة بالبحث ، وقد تسهم هذه الدراسة في إيجاد حل لتأهيل العضلة الخلفية. (Rija, 2023).

الطريقة والأدوات

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد حلها وهي محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية. امامجتمع البحث عينة من المصابين بالتمزق الجزئي للعضلة الخلفية ومن اندية محافظة ذي قار لكرة القدم وتراوح أعمارهم ما بين (17-23) سنة وبمجموعة تجريبية واحدة للقياس القبلي والبعدى، وكان عددهم (6) وتم تشخيص درجة الإصابة من خلال مجموعة من الأطباء الاختصاص من خلال أجهزة الرنين والسونار. تم تحقيق التجانس بشكل كامل الى الاعتماد على الأسس الخاصة بالإصابة والتي تم تحديدها من قبل الدكتور مصطفى جلود العمري في مستشفى الحسين التعليمي ، التجانس في درجة الإصابة : جميع افراد عينة البحث من المصابين بالتمزق الجزئي للعضلة الخلفية ، كذلك كان التجانس في مدة الإصابة ، استعان الباحث في بالوسائل البحثية (المصادر العربية والأجنبية ، الملاحظة والتحليل ، الاختبارات والقياس ، شبكة الانترنت) كذلك استخدم الباحث الأجهزة والأدوات جهاز حاسوب عدد 1 ، جهاز الدايونميتر لقياس قوة العضلات، بوابة توقيت إلكترونية كرة قدم عدد(4) ، احزمة مطاطية عدد 5، شواخص متفرقة واللوان مختلفة عدد 15، حواجز عدد 10بارتفاع 20 – 10 سم ، سلم للرشاقة عدد 2 ، كرات التوازن مختلفة الاحجام عدد 4

قام الباحث في اجراء تجربة استطلاعية لمعرفة فاعلية الاختبارات والتأكد من الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث والتاريخ المرضي للمصابين لتنفيذ المنهج التأهيلي بتاريخ 1 / 5 / 2022 صممت التمرينات التأهيلية المقترحة بناءً على الدراسات والبحوث العلمية وتحليل محتواها لمعرفة أوجه الاختلاف والقصور عند تصميمها وتطبيقها في البرنامج .

استهدف الباحث تأهيل تمزق العضلة الخلفية (الهامستر) من خلال وضع تمرينات تأهيلية والتدريبات البدنية الخاصة بالنشاط التخصصي لكرة القدم .

تم تقسيم البرنامج الى تمارين أساسية تستهدف العضلة الخلفية وتمارين إضافية تستهدف العضلات الاخرى بالإضافة الى وضع برنامج لتطوير اللياقة البدنية وحسب حالة كل مصاب وبعد اخذ موافقة الطبيب ، وكانت التمارين التأهيلية في قاعة الحديد وبواقع 5 وحدات تأهيلية في الاسبوع وبلغ مجموعها في البرنامج (60) جلسة تدريبية.

تم استخدام الوسط المائي بواقع 3 جلسات في الأسبوع ، وبلغت 24 جلسة في البرنامج التأهيلي . بعد مرور 4 أسابيع من الإصابة تم النزول الى الملعب والتدريب لتطوير اللياقة البدنية لبعض الصفات البدنية بواقع 40 وحدة تدريبية تضمنت تدريبات التحمل والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة في المرحلة الأخيرة تم الانتقال الى الجري المتعرج والتوقف السريع ، وتدرجات البلايومترك وتدرجات المهارية بالكرة كما وضع الباحث تمارين مشابهة الى حالات اللعب في البرنامج التدريبي ، كما استخدم الباحث مبدأ التدرج بالحمل التدريبي ، استغرقت فترة البرنامج التدريبي 3 اشهر .

الشروط الواجب توفرها في البرنامج التأهيلي :

- ١- مراعاة الفروق الفردية بين المصابين .
- ٢- مراعاة تنفيذ التمرينات الثابته في المرحلة الأولى
- ٣- مراعاة الحالة النفسية التي يمر بها اللاعب بسبب الإصابة .
- ٤ - يجب ان يتم تطبيق التمرينات بوجود الباحث
- ٥- يجب التعامل الجيد مع اللاعب من بداية الإصابة الى الرجوع للملعب .
- ٦ - يجب ان يكون التدريب 5 - 6 مرات بالاسبوع
- ٧ - الاهتمام الجيد بالاحماء .
- ٨ - يجب استهداف العضلة المصابة بصورة مباشرة بالتمرينات .
- ٩ - الاهتمام بنقوية العضلات المحيطة بالاصابة
- ١٠ - تطبيق البرنامج بصورة فردية .
- ١١ - التدرج في التمرينات من السهل الى الصعب

اجراءات البحث الميدانية:

اختبار درجة الم امتطاط العضلة الخلفية :

اسم الاختبار : ثني الجذع الى الامام

الغرض من الاختبار : قياس درجة الم امتطاط العضلة الخلفية

الأجهزة والأدوات : (استمارة تسجيل البيانات ، قلم)

وصف الاختبار : يقف المصاب والجسم بصورة مستقيمة وعدم اثشاء الركبتين واليدين ملاستين للجسم ويبدأ المصاب بالنزول الى ابعد نقطة وعند الألم يتوقف .

التسجيل : يتم تسجيل الدرجة من (0 - 10) (Aspetar , 2022)

قياس قوة العضلات الخلفية:

- الهدف من القياس: قياس قوة العضلات الخلفية
- الادوات المستخدمة: ملعب كرة القدم ، جهاز الديناموميتر .
- اجراءات القياس: من وضع الانبطاح على الارض بوضع مريح ويربط جهاز الديناموميتر على ساق اللاعب ، ويقوم بسحب الجهاز باقصى قوة .
- التسجيل: يعطى ثلاثة محاولات وتؤخذ الأفضل (Gree & Attiyah, 2022)

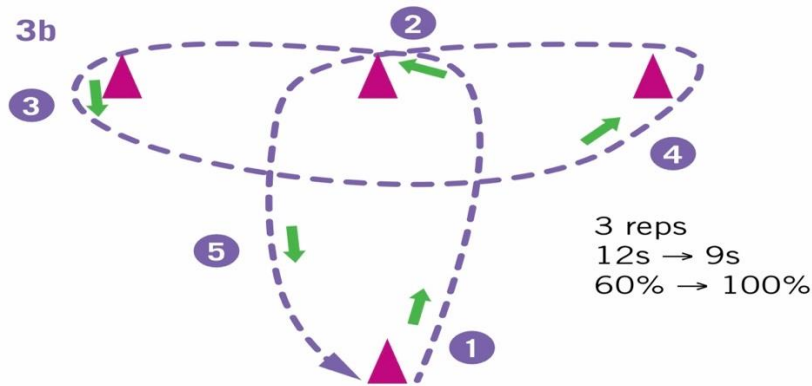
اختبار تحمل القوة للعضلة الخلفية

- الغرض من الاختبار : قياس تحمل القوة للعضلة الخلفية
- الادوات المستخدمة : (استمارة تسجيل ، قلم ، بساط طبي)
- وصف الاختبار : يستلقي المصاب على بساط طبي من وضع الرقود ويقوم بثني الرجل المصابة ورفع السليمة عاليا ويكون الجذع بصورة مستقيمة واليدين ممدودتان موازيا للجسم يقوم المصاب برفع الجذع الى الأعلى بدفع الأرض بالرجل المصابة كما موضح بالشكل
- التسجيل : ثلاثة محاولات وتؤخذ الأفضل بالتكرار . (Arnlaug Wangensteen, et al (2020)

اختبار الرشاقة

الغرض من الاختبار : الرشاقة

- الأجهزة والأدوات المستخدمة : (استمارة تسجيل ، قلم ، شواخص ، صافرة)
- وصف الأداء : بعد الاحماء يقوم اللاعب بالجري حول الاقماع حسب امكانيته وكما موضح بالشكل .
- التسجيل : يعطى اللاعب ثلاثة محاولات وتؤخذ افضل محاولة / ثانية (Rod Whiteley, et al (2020)



صورة رقم (١) توضح اختبار الرشاقة

الوسائل الإحصائية

تم استخدام الباحث الوسيلة الإحصائية SPSS وذلك لمعالجة البيانات احصائيا .اذ استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الاتية .

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- اختبار t للعينات المترابطة

النتائج:

عرض نتائج (القوة العضلية ، درجة الألم ، الرشاقة ، تحمل القوة العضلية)

جدول رقم (١) يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات		الوسط	حجم العينة	الانحراف.	الخطأ
القوة العضلية	قبلي	5.5000	6	1.04881	.42817
	بعدي	31.0000	6	2.60768	1.06458
درجة الألم	قبلي	8.8333	6	.75277	.30732
	بعدي	.6667	6	.81650	.33333
الرشاقة	قبلي	18.3117	6	.92003	.37560
	بعدي	12.1817	6	.77847	.31781
تحمل القوة للعضلة الخلفية	قبلي	2.6667	6	.51640	.21082
	بعدي	17.5000	6	2.88097	1.17615

جدول رقم (٢) يبين قيمة t المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث

المتغيرات	ف	ف ه	ت	حجم العينة	Sig	الدلالة
القوة العضلية	قبلي - بعدي	-25.50000	1.31022	-19.462	6	.000
درجة الألم	قبلي - بعدي	8.16667	.16667	49.000	6	.000
الرشاقة	قبلي - بعدي	6.13000	.47485	12.909	6	.000
تحمل القوة للمعضلة الخلفية	قبلي - بعدي	-14.83333	1.19490	-12.414	6	.000

مناقشة نتائج (القوة العضلية ، تحمل القوة)

من خلال الجدول رقم (٢-١)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري وقيمة (t) بين الاختبارات يعزو الباحث أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية (القوة العضلية) ولصالح نتائج الاختبارات البعدي لأفراد عينة البحث إلى طبيعة التدريبات المستخدمة في البرنامج التأهيلي و التدريبي وفق أساليب . أسلوب التدريب في استخدام تمرينات الإنقباض العضلي الثابت (الآيزومتري) والأسلوب الثاني: التدريب باستخدام تمرينات الإنقباض العضلي المتحرك (الآيزوتوني) والأسلوب الثالث: التدريب باستخدام تمرينات الإنقباض العضلي المختلط (الثابت والمتحرك) وهذا طارق صادق ، من ان تنمية القوة العضلية في الأساليب الثلاثة هي من اهم الوسائل المستخدمة في تأهيل والتدريب (Ahmed Amer Abdul Hussein, 2020)

ويرى هيرسلون ان نتيجة الإصابات وفقدان الحركة يحدث ضمور بالعضلات وفقدان القوة العضلة للعضلة المصابة ويمكن التغلب علىه في استخدام أساليب تدريب القوة العضلية. (Saeed , W., Abdulaa, A., & Sakran, 2023) كما يعزو الباحث الفروق المعنوية في القوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة الى أسلوب تدريب البلايومترك الى ثلاث أشكال وهي: النوع الإيقاعي (Rhythm) ونوع القدرة (Power) ونوع السرعة (Speed): تؤدي تدريبات البلايومترك الى تحسين القدرة عند لاعبين كرة القدم، ان لكل نوع من الأنواع السابقة خصوصية معينة، مثلا ان تدريبات الإيقاع تؤدي الى تطوير المهارات الحركية التوافقية والقوة البالستية الأساسية، حيث ان تدريبات القدرة تدمج إخراج أقصى قوة وأقصى سرعة في النشاط كما في التدريبات الانفجارية، و تدريبات السرعة فهي تعمل على تقليل الزمن اللازم لأداء الحركات المطلوبة (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)

مناقشة نتائج متغير درجة الم إطالة العضلة الخلفية .

من خلال الجدول رقم (١ - ٢) الذي يبين فرق الأوساط الحسابية وقيمة (t) وانحرافها المعياري بين الاختبارات القبلية والبعدية لمتغير درجة الألم امتطاط العضلة الخلفية.

يعزو الباحث أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغير (درجة الم إطالة العضلة الخلفية) ولصالح نتائج الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث إلى طبيعة التدريبات المستخدمة في البرنامج التأهيلي و التدريبي استخدم الباحث عدة أساليب في تطوير إطالة العضلات الخلفية للعضلة وهي :

Static Stretching الأسلوب الأول باستخدام تدريبات الإطالة الثابتة الإيجابي والسلبي .

ويذكر (Al-fatlawi et al., 2023) نستطيع تطوير المرونة باستخدام الإطالات الثابتة بنوعها الإيجابي والسلبي في أداء تمرين بدني بوضع معين والثبات فيه لبضعة ثواني، مع أداء ضغط متدرج الشدة لإطالة العضلات العاملة المحيطة بذلك المفصل المراد تنميته، ثم إعادة ذلك لعدة مرات (Jeklin et al., 2016)

حيث قام الباحث في استخدام هذا الأسلوب في تأهيل وتدريب إصابة تمزق العضلة الخلفية

Dynamic Stretching كما استخدم الباحث الأسلوب الثاني تمثل بإستخدام تمرينات الإطالة الحركية ان إستخدام أسلوب الإطالة الثابتة والحركية تؤدي الى تطوير المرونة (Mahmood et al., 2023). ان تدريبات الإطالة الثابتة والحركية هي من أكثر الأنواع أماناً وإستخداماً لتطوير مرونة المفاصل. اذ استخدم الباحث الأسلوب الثالث في تطوير الإطالة للعضلات الخلفية في استخدام Proprioceptive Neuromuscular Facilitation أسلوب تمرينات الإطالة بالتسهيل العصبي وهو أحد تقنيات الإطالة التي يجري فيها إنقباض العضلات المراد إطالتها إنقباضاً قصوياً ومن ثم يتم إسترخاء هذه العضلات ومن ثم إطالتها بفعل إنقباض العضلات المعاكسة أو بوساطة مساعدة خارجية. (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022) ويذكر بولمان وسمث ان تمرينات التسهيل العضلي العصبي تُعد من أفضل الطرق الفعالة في تطوير مرونة المفاصل المختلفة . (Lexie Williamson, 2017) كما يذكر جمال صبري ان الإطالة العضلية في البرنامج التأهيلي تساهم في استشفاء العضلة المتمزقة (Mondher, H. A., 2017) & Khalaf, 2023)

مناقشة نتائج متغير الرشاقة

من خلال الجدول رقم (1-2) الذي يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافها المعياري وقيمة (t) لمتغير الرشاقة يعزو الباحث أسباب تطور الرشاقة إلى إستخدام تدريبات السايكو وتدرجات بأداء حركات متعددة عنوانها الرئيس التغيير: مثل التغيير في سرعة الركض (التسارع- التباطؤ)، والتغيير في إتجاه الركض او الجري بشكل تقاعلي وغير تقاعلي، بالكرة أو من دونها، وتعلم الوضع الصحيح في الأداء. فقد إستخدم الباحث عدة أشكال من التمرينات لتطبيق هذا الأسلوب التدريبي، ومنها: تمرينات الزكزاك ، وتمرينات سلم الرشاقة، وتمرينات للحاق بتغيير الإتجاه، وتمرينات الجري ، والقفز .

وينفق الباحث مع (Hamza et al., 2020) أن أهم أسس تطوير الرشاقة أن تتضمن التمرينات المستخدمة عنصر التنوع في الحركات المختارة، والتغيير السريع والمُفاجئ لإتجاه الركض لمختلف المسارات على الأرض أو الهواء ومع الكرة ومن دونها، والتغيير بين التوقف المفاجئ والإنطلاق مرة أخرى (Hani et al., 2020) والهدف هو أن نصل إلى أداء رشيق يتميز بالسرعة والدقة والإنسيابية والتوقيت الصحيح المناسب لتنفيذ أجزاء الواجب الحركي كوحدة واحدة وهذا ما استخدمه الباحث في تطوير الرشاقة. (Fahem & Wahid Easa, 2021)

– الاستنتاجات والتوصيات

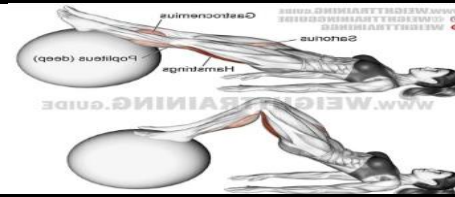
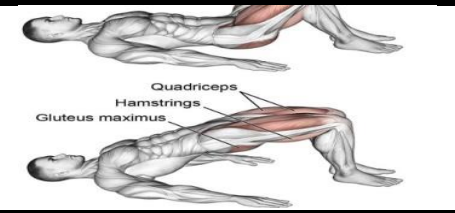
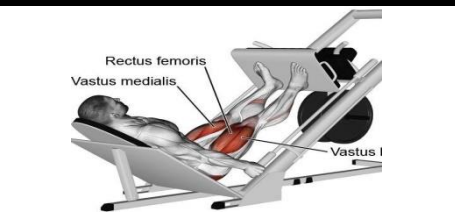
– الاستنتاجات

1. إن لمفردات البرنامج التأهيلي والتدريبي المستخدم تأثيراً معنوياً في تطوير متغيرات البحث .
2. حقق البرنامج التأهيلي والتدريبي لتمزق العضلة الخلفية اهداف البحث لدى العينة .
3. ان المدة الزمنية لتأهيل المصابين كانت اقل مقارنة بالمناهج التأهيلية الاخرى .
4. ان التمارين التي تم اختيارها من قبل الباحث اثارة ميول ودوافع المصابين في اداء المنهج التأهيلي.

– التوصيات

1. ضرورة الاهتمام بعلاج وتأهيل تمزق العضلة الخلفية عند لاعبين كرة القدم بعد الإصابة مباشرة حتى يتمكن من سرعة العلاج والتأهيل لتلافي حدوث المضاعفات .
2. الاستفادة من خطوات تنفيذ البرنامج التأهيلي والبدني في البحث.
3. اجراء المزيد من الدراسات المستقبلية حول إيجاد معايير الرجوع للعب والمنافسة.
4. ضرورة تثقيف اللاعبين والمدربين للتعرف على كيفية التوازن بين تدريب العضلات المصابة والعضلات المحيطة
5. استخدام الوسط المائي لما له من دور في إعادة تأهيل العضلية الخلفية بالإضافة الى تحسين الحالة النفسية للمصاب .
6. يجب ان يحتوي البرنامج التأهيلي على برنامج لتطوير اللياقة البدنية للمصاب .

نموذج وحدة تأهيلية داخل صالة الجم لتأهيل التمزق الجزئي للعضلة الخلفية / الأسبوع السادس / اليوم الرابع زمن الوحدة التأهيلية 60- 75 دقيقة

ت	التمرين	شكل التمرين	الغرض	الزمن	التكرار	الراحة	المجموعات	ملاحظات
1	الرقود على الظهر ووضع رجل فوق الكره المطاط ودفعها للامام والسحب الخلف		تقوية عضلات الخلفية		12 – 15	1 – 2	3 – 4	
2	الرقود على الظهر ورفع الجذع عاليا		تقوية العضلات الخلفية و الرباعية		12 – 15	1 – 2 د	4 – 5	
3	دفع ماكينة		تقوية العضلات الامامية		12 – 15	2 د	4 – 5	
4	كيل سيقان خلفي نائم		تقوية العضلات الخلفية		12 – 15	2 د	4 – 5	

	5 - 4	1 د	15 - 12		تقوية العضلات الضامة		الجلوس على جهاز الضامة وعمل تمارين للداخل والخارج	5

References

- Ahmed Amer Abdul Hussein, M. D. A. S. S. (2020). he use of the electronic system with special exercises and its impact in the development of shooting on the basketball for young people. *Journal Mustansiriyah of Sports Science*, 2(4), 24–29.
- Al-fatlawi, A. H. A., Al-, P. A. M., & Abd, P. H. (2023). The Effect of Using Adhesive Tapes (Kenzo Tape) in Rehabilitating the Shoulder Muscles of Throwing Players in Paralympic Athletics Events. *Pakistan Heart Journal*, 56(02).
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fahem, L., & Wahid Easa, A. (2021). The Effect of Lactic Endurance Training on Developing Speed Endurance, Lactic Acid Concentration, and Pulse after Effort and Achievement for 1500m Junior Runners. *Annals of R.S.C.B.*, 25(6), 10008–10013. <http://annalsofrscb.ro>
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.
- Hamza, J. S., Zahraa, S. A., & Wahed, A. A. (2020). The history of rhythmic gymnastics for women. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6605–6612.
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and

advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Hani, A. T., Abdulhameed, A. S., & ... (2020). Psychological pressures and their relationship to the competitive orientation of football players in the Iraqi Premier League for the 2018-2019 season. *International Journal of ...*, 24(02), 6839–6847.

[https://www.researchgate.net/profile/Ali-Saad-](https://www.researchgate.net/profile/Ali-Saad-14/publication/350040911_aldghwt_alnfsyt_wlaqtha_baltwjh_altnafsy_llaby_krt_alqdm_fy_aldwry_alraqy_almmtaz_llmwsm_2018-2019_Psychological_pressures_and_their_relationship_to_the_competitive_orientation_of_foot)

[14/publication/350040911_aldghwt_alnfsyt_wlaqtha_baltwjh_altnafsy_llaby_krt_alqdm_fy_aldwry_alraqy_almmtaz_llmwsm_2018-](https://www.researchgate.net/profile/Ali-Saad-14/publication/350040911_aldghwt_alnfsyt_wlaqtha_baltwjh_altnafsy_llaby_krt_alqdm_fy_aldwry_alraqy_almmtaz_llmwsm_2018-2019_Psychological_pressures_and_their_relationship_to_the_competitive_orientation_of_foot)

[2019_Psychological_pressures_and_their_relationship_to_the_competitive_orientation_of_foot](https://www.researchgate.net/profile/Ali-Saad-14/publication/350040911_aldghwt_alnfsyt_wlaqtha_baltwjh_altnafsy_llaby_krt_alqdm_fy_aldwry_alraqy_almmtaz_llmwsm_2018-2019_Psychological_pressures_and_their_relationship_to_the_competitive_orientation_of_foot)

Hussain, M. A., Almujaay, A. S. A., & khammas, R. khaleel. (2022). Comparison of Some Kinematic Variables of the Triple Jump Between the Two World Championships (Iaaf) (2017) and (2018). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 323–327.

Idrees, M. T., Yasir, A. M., & Rashied, J. M. (2022). Effect of resistance training on the biomechanics and accuracy of serve receiving skills in volleyball. *Sport TK*, 11, 1–8.

<https://doi.org/10.6018/sportk.517131>

Jeklin, A., Bustamante Farías, Ó., Saludables, P., Para, E., Menores, P. D. E., Violencia, V. D. E., Desde, I., Enfoque, E. L., En, C., Que, T., Obtener, P., Maestra, G. D. E., & Desarrollo, E. N. (2016). THE EFFECT OF A SUGGESTED REHABILITATION CURRICULUM IN THE TREATMENT OF PARTIAL RUPTURE OF THE GLUTEAL MUSCLES AND STRENGTHENING THE WORKING MUSCLES OF THE PELVIC JOINT IN

FOOTBALL PLAYERS. *Correspondencias & Análisis*, 17(15018), 1–23.

Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020.

<https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>

Kzar, F. H., & Kadhim, M. J. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear In Athletes. *Journal of Physical Education*, 32(3), 14–18.

[https://doi.org/10.37359/jope.v32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/jope.v32(3)2020.1012)

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.

<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

- N.K., A., & A.S.A., H. (2020). The effect of attacking tactical skill exercises in the skills of dribbling and shooting for youth football players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 4754–4761. <https://www.psychosocial.com/wp-content/uploads/2020/09/PR290505.pdf%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PA GE=reference&D=emca3&NEWS=N&AN=2005014581>
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.
- Saeed , W., Abdulaa, A., & Sakran, J. (2023). The Effect of Skill Performance – Like Exercises on the Improvement of Horizontal bar Shtalder and Endo Skill in Artistic Gymnastics for Men. *Journal of Physical Education*, 35(2), 483–493. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1400](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1400)

Proactive leadership and its relationship to managing the organizational error of the Iraqi Handball Federation from the point of view of the clubs participating in the Iraqi Elite League for the season 2023-2024

Ali Abdul Latif Ali Daher¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1981](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1981)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 7/11/2023 Accepted 24/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

This research seeks to study the role of proactive leadership as an essential element that helps all federations that lead the wheel of sports, including the Iraqi Handball Federation, so that it builds a correct environment that helps manage the organizational errors that the Handball Federation may fall into, and this in turn helps in early detection of errors and obstacles that may occur. It is likely that the Federation will fall into the process of managing and organizing the Iraqi Handball League, in addition to increasing the clubs' ability to assist the Iraqi Handball Federation by being proactive so as not to make mistakes. The research community included the administrative bodies of the clubs participating in the Iraqi Elite Handball League. They are (the club's representatives in the Union - the team supervisor - coaches - administrators) and their number is (90), for the season (2023-2024) and their number is 15 clubs: the police, the army, the Popular Mobilization Forces, Diyala, the municipality of Basra, Kufa, Al-Taawoun, Karbala, Kut, Al-Musayyab, the Arabian Gulf, Al-Karkh, Al-Fatwa, Naft Maysan, and Nasiriyah. The exploratory sample was (10), the construction sample was (80), and the application sample was (90) people. The researcher concluded that there is a positive relationship between proactive leadership and organizational error management for the Iraqi Handball Federation. The results also indicate the availability of proactive leadership in the Iraqi Handball Federation to a moderate degree. Therefore, the researcher recommends activating the effect of proactive leadership on managing organizational error through union members acquiring proactive leadership behavior because it bears fruit. Accordingly, it is necessary for the union's senior management to pay greater attention to working to spread an idea of how to manage organizational error in how to deal with errors that occur in an environment. Work because of its impact on the effectiveness of union members. **Keywords:** proactive leadership, organizational error management, handball, Iraqi Elite League

¹ University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences.(+9647700693696).
Ali.Ali0904@cope.uobaghdad.edu.iq

القيادة الاستباقية وعلاقتها بأدارة الخطأ التنظيمي للاتحاد العراقي بكرة اليد من وجهة نظر الاندية المشاركة في

دوري النخبة العراقي للموسم 2023-2024

علي عبد اللطيف علي ظاهر

الملخص

يسعى هذا البحث الى دراسة دور القيادة الاستباقية بصفته عنصر اساسي مساعد لجميع الاتحادات التي تقود عجلة الرياضة من ضمنها اتحاد كرة اليد العراقي بحيث يبني بيئة صحيحة تساعد ادارة الخطأ التنظيمي التي ربما يقع بها اتحاد كرة اليد وهذه بدورة يساعد على الكشف المبكر عن الاخطاء والمعوقات التي من المحتمل ان يقع بها الاتحاد بعملية ادارة وتنظيم الدوري العراقي بكرة اليد , فضلا عن انه يزيد لدى الاندية القدرة على مساعدت الاتحاد العراقي بكرة اليد بالتعامل الاستباقي بحيث عدم الوقوع بالاطعاء , , وقد اشتمل مجتمع البحث على الهيئات الادارية للاندية المشاركة في دوري النخبة العراقي بكرة اليد وهم (ممثلين النادي بالاتحاد - مشرف الفريق - مدربين - اداريين) وعددهم (90) , للموسم (2023-2024) والبالغ عددهم 15 ناديا هي: الشرطة والجيش والحشد الشعبي وديالى وبلدية البصرة والكوفة والتعاون وكربلاء والكويت والمسيب والخليج العربي والكرخ والفتوة ونفط ميسان والناصرية , حيث بلغت العينة الاستطلاعية (10) وعينة البناء (80) وعينة التطبيق (90) شخص , واستنتج الباحث الى وجود علاقة ايجابية بين القيادة الاستباقية وادارة الخطأ التنظيمي لاتحاد كرة اليد العراقي وكذلك تبين النتائج الى توافر القيادة الاستباقية لدى اللاتحاد العراقي بكرة اليد بدرجة متوسطة لذا يوصي الباحث بتفعيل تأثير القيادة الاستباقية على ادارة الخطأ التنظيمي من خلال اكتساب اعضاء الاتحاد السلوك القيادي الاستباقي كونها تأتي بثمارها , وعليه ضرورة أن تولى ادارة الاتحاد العليا اهتماماً اكبر بالعمل على نشر فكرة عن كيفية ادارة الخطأ التنظيمي في كيفية التعامل مع الاخطاء التي تحصل في بيئة العمل لما لديه من تأثير على فاعلية اعضاء الاتحاد .

الكلمات المفتاحية: القيادة الاستباقية - ادارة الخطأ التنظيمي - كرة اليد - دوري النخبة العراقي.

المقدمة:

تعد الاتحادات الرياضية كيان مستقل أساسي مؤثر في عمل الاندية الرياضية وما تملكه من رياضات وفعاليات رياضية متنوعة , كونها تحمل على عاتقها عملية ادارة المسابقات الرياضية للفعالية الخاصة , حيث أن القيادة الرياضية قد تتبنى أساليب ومناهج قيادية مختلفة تتناسب مع بيئاتها وأهدافها الذاتية وتتجدد بتجدد الاحتياجات والمعطيات؛ فقد انتهج القادة الجدد العديد من الاتجاهات الإدارية الحديثة المعينة على إجراء التحولات اللازمة للمنظمة"، ومن ذلك نهج القيادة الاستباقية (jawad kadhim, 2023) , ولعل المنتبج بالشأن الرياضي بدأ يستشعر الواقع الذي أجبر الميادين والمنظمات الرياضية بمختلف نشاطاتها على الاعتراف بجدوى القيادة الاستباقية وفعاليتها في إصدار قرارات جريئة وحاسمة تحول الاخطاء والعقبات

والازمات إلى فرص للتقدم واستباق الزمن في تحقيق أهداف تقنية كانت مؤجلة، وفي استباق الأحداث بتبني مبادرات جديدة تناسب الظروف وتخلق واقعاً جديداً ، لذا جاءت الاستباقية كمتطلب أساسي عند اختيار القيادة الرياضية للاتحادات الخاضعة للظروف المتغيرة ومنها اتحاد كرة اليد من أجل تحسين الأداء، لذا تطلب الأمر " مديراً ماهراً ومتبصراً واستباقياً لسحب خيوط الإحباط والتوقعات المنخفضة، وسوء التنظيم .

ان اغلب المنظمات الرياضية تتعرض خلال ادارتها الى الاخطاء , ويختلف تأثير تلك الاخطاء يمكن أن تؤدي الى نتائج ايجابية (مثل التعلم ، الابتكار) وكذلك عواقب سلبية (مثل ضياع الوقت، هدر الاموال) ، في الادبيات جرى مناقشة ادارة الخطأ التنظيمي في بعدين: البعد الأول ثقافة منع الأخطاء " وهو الأكثر شيوعاً في المنظمات التي تعتمد هذا النهج تحاول قدر الامكان منع حدوث الاخطاء ((Abdul Kareem, (2023) البعد الثاني " ثقافة ادارة الأخطاء " المنظمات التي تعتمد هذا النهج تعدُّ أنَّ القضاء على ذلك الاخطاء امر مستحيل وأن الاخطاء تحصل بين فترة واخرى من الصعب التنبؤ بتوقيت حدوث الاخطاء وطبيعتها مع : فان الاخطاء تحدث (2000) من الضروري طرح سؤال حول ما يمكن القيام به بعد حدوث خطأ ؟ تركز المنظمات التي تتبنى نهج ثقافة إدارة الأخطاء ليس على التقليل إلى أدنى حد من النتائج السلبية للأخطاء فقط عن طريق الاكتشاف المبكر والإبلاغ السريع وتصحيح الأخطاء ، ولكن على منع حدوث أخطاء مماثلة في المستقبل عن طريق تحليل أسباب الأخطاء والتعلم منها ايضا، وهذا النهج من الممكن أن يؤثر في ادارة الاتحادات الرياضية، وتم التطرق من قبل بعض الباحثين ومنهم (فرج) (2022) ، ولهذا فان اهمية البحث الدراسة الى تعميق فهمنا لفاعلية القيادة الاستباقية ودورها بالكشف المبكر بل تتعدى الى اكثر من ذلك بوضع الحلول المستقبلية عن طريق التنبؤ بالاطاء التي من المحتمل ان تقع بها الاتحادات الرياضية ومن ضمنها اتحاد كرة اليد ، وبشكل اكثر تحديدا ندرس طبيعة العلاقة المحتملة بين ادارة الخطأ التنظيمي وفاعلية القيادة الاستباقية .

مشكلة الدراسة:

بسبب التعقيدات البيئية المعاصرة في الجانب الرياضي وخاصة مايدور في الالعب الجماعية من متغيرات كثيرة تقع على عاتق اتحاد كرة اليد ، ومن خلال المتابعة المستمرة لعمل الاتحاد فضلا عن الحضور المستمر لاغلب مباريات الدوري النخبة العراقي رأى الباحث بأن هناك العديد من الاخطاء التنظيمية التي كانت تحتاج الى قيادة استباقية تقوم بوضع معالجات سريعة قبل ظهور الاخطاء والوقوع بالمشكلات الادارية والتنظيمية قبل بدأ المباريات واثائها وبعدها ، لذا ارتأى الباحث الخوض في اسباب عدم تعزيز جانب القيادة الاستباقية وكيفية ادارتها للاخطاء التنظيمية التي يقع بها الاندية او الاتحاد نفسه ويمكن بلورة عدد من التساؤلات لتحديد طبيعة المشكلة وهي :

1. ما درجة ممارسة القيادة الاستباقية للاتحاد العراقي بكرة اليد من وجهة نظر الاندية المشاركة بدوري النخبة .

2. ما درجة ممارسة مهارات القيادة الاستباقية للاتحاد العراقي بكرة اليد من حيث توجهاتها الى (التخطيط الاستراتيجي - المواجهة الوقائية - البحث عن الدعم) من وجهة نظر الاندية المشاركة بدوري النخبة.
3. هل تشكل ادارة الخطأ التنظيمي فارقا في رفع مستوى تنظيم البطولات المحلية وخاصة دوري النخبة العراقي من وجهة نظر الاندية المشاركة.

أهداف البحث:

- بناء مقياسي القيادة الاستباقية وإدارة الخطأ التنظيمي لاتحاد كرة اليد العراقي من وجهة نظر الاندية المشاركة في دوري النخبة العراقي .
- التعرف على واقع القيادة الاستباقية التنظيمي وإدارة الخطأ لاتحاد كرة اليد العراقي من وجهة نظر الاندية المشاركة في دوري النخبة العراقي .
- التعرف على العلاقة بين القيادة الاستباقية وإدارة الخطأ التنظيمي لاتحاد كرة اليد العراقي من وجهة نظر الاندية المشاركة في دوري النخبة العراقي

مجالات البحث :

- المجال البشري : الملاك التدريبي للفرق المشاركة في دوري النخبة العراقي بكرة اليد وهم (ممثلين النادي بالاتحاد - مشرف الفريق - مدربين - اداريين)
- المجال الزمني : 2023/7/3 ولغاية 2023/11/10
- المجال المكاني : العراق - مقرات الاندية الرياضية - القاعات الرياضية المغلقة التي جرت عليها مباريات بطولة الدوري النخبة لكرة اليد للموسم الرياضي 2023 - 2024 .

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لطبيعة المشكلة ويعرف المنهج الوصفي بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة من خلل جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة (Atiya, 2022) .

مجتمع وعينة البحث

ان عينة البحث هي ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث الأصل أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (Thari, 2014).

وقد اشتمل مجتمع البحث على الهيئات الادارية للاندية المشاركة في دوري النخبة العراقي بكرة اليد وهم (ممثلين النادي بالاتحاد - مشرف الفريق - مدربين - اداريين) وعددهم (90) , للموسم (2023-2024) والبالغ عددهم 15 ناديا هي: الشرطة والجيش والحشد الشعبي وديالى وبلدية البصرة والكوفة والتعاون وكربلاء والكوت والمسيب والخليج العربي والكرخ والفتوة

ونفط ميسان والناصرية , حيث بلغت العينة الاستطلاعية (10) وعينة البناء (80) وعينة التطبيق (90) شخص وتم استخدام اسلوب العينات المتداخلة بأستخدام من العينة الاستطلاعية وعينة البناء لعينة التطبيق بعد فترة شهرين من توزيع الاستمارات .

الوسائل والاجهزة والادوات

استخدم الباحث الوسائل والادوات والاجهزة الاتية.

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ المقابلات الشخصية
- ❖ الخبراء والمختصون في مجال الادارة الرياضية والقياس والتقويم .
- ❖ استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).
- ❖ حاسبة الكترونية نوع (Dell).
- ❖ ساعة توقيت نوع (Casio) لقياس زمن الاجابة على المقياس لعينة البحث

إجراءات البحث الميدانية

خطوات بناء مقياسي (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي)

بعد التوصل الى الخطوة الاولى وهي تحديد الهدف , فضلا عن تحديد الاطار النظري الذي سوف تبني عليه مجالات وفقرات المقياسين بصيغتهما الاولى والنهائية , تم تحديد مجالات البحث عن طريق الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات النظرية ذات الصلة بالقياده الاستباقية و ادارة الخطأ التنظيمي والاستعانة بأراء الخبراء والمختصين ، تم تحديد المجالات ووضعت الباحث تعريفاً نظرياً لكل مجال وتم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والإدارة عددهم (17) خبيراً لإبداء آرائهم وتوجيهاتهم وقد حضت جميع مجالات على نسبة اتفاق اكثر من 80% جدول (1)

جدول (1)

يبين مجالات القيادة الاستباقية

ت	المجال	عدد الموافقين	الغير موافقين	النسبة المئوية
1	الشخصية الاستباقية	16	1	94%
2	التهيؤ لمواجهة المواقف الخاطئة	17	0	100%
3	مواجهة المواقف الخاطئة	17	0	100%

ثانياً: مجالات ادارة الخطأ التنظيمي: بعد الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات النظرية ذات الصلة بأدارة الخطأ التنظيمي والاستعانة بأراء الخبراء والمختصين ، تم تحديد ثلاث مجالات أدارة الخطأ التنظيمي ووضع الباحث تعريفاً نظرياً لكل مجال وتم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والإدارة عددهم (17) خبيراً لإبداء أرائهم وتوجيهاتهم وقد حضرت (3) مجالات على نسبة اتفاق أكثر من 80% وهي (الاكتشاف المبكر – الإبلاغ السريع – تصحيح الاخطاء) كما في الجدول (2)

جدول (2)

يبين مجالات أدارة الخطأ التنظيمي

ت	المجال	عدد الموافقين	الغير موافقين	النسبة المئوية
1	الاكتشاف المبكر	17	0	100%
2	الإبلاغ السريع	15	2	94%
3	تصحيح الاخطاء	17	0	100%

تحديد فقرات مقياسي (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي)

بعد الاطلاع على الابحاث والدراسات النظرية التي تخص القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي واستشارة ذوي الاختصاص في مجال الادارة والادارة الرياضية تم تحديد فقرات مقياس القيادة الاستباقية ب (24) فقرة ، اما مقياس ادارة الخطأ التنظيمي فقد تم تحديد عدد فقراته ب (21) فقره

صياغة وتعديل عبارات مقاييس (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي)

بالاعتماد على التعاريف النظرية وعلى المعلومات التي اشتمت من الدراسات النظرية لكل مجال من مجالات (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي) تم صياغة مجموعة من العبارات لتمثل الصيغة الاولى للمقياسين المعتمدين وراعى الباحث ان تكون العبارات ممثلة لكل مجال خاص بها ومرتبطة بهدف البحث كما وراعت ان تكون لغة العبارات مفهومة وواضح ولايوجد عبارة تمثل اكثر من مجال (Abdul Latif, 2020).

بعد تأكد الباحث من صلاحية الفقرات وفق آراء الخبراء والمختصين لمقياسي (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي) عرضت على خبير مختص باللغة العربية لغرض التنقيح اللغوي للفقرات لتكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية وبعد ذلك عرض المقياس على السادة الخبراء مره أخرى للاطلاع على التعديلات والتغييرات قبل توزيعها على عينة الدراسة.

إعداد تعليمات استخدام المقياس

من أجل تسهيل عملية استخدام المقياس وتطبيقه على الاتحادات الرياضية عمل الباحث على وضع تعليمات خاصة ومفهومة تعد بمنزلة الدليل الذي يرشد المختبر به في اثناء الأجابة عن فقرات المقياس.

التجربة الاستطلاعية للبناء

لكي يستطيع الباحث التأكد من وضوح الفقرات، وفهمها، والسهولة عند الأجابة عنها، ومدى وضوح التعليمات الخاصة بالمقاييس، وكذلك الوقت المستغرق للإجابة عن كل مقياس، والتوقف على المعوقات التي قد تواجه الباحث عند التطبيق الرئيسي للمقاييس؛ لذلك اتبع الباحث الأسلوب العلمي للقيام بالتجربة الاستطلاعية، وكان عدد عينه (10) ، وتعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والأيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً (Thari, 2014).

التجربة الرئيسة لبناء مقياسي (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي)

بعد استكمال إجراءات بناء المقياس طبق الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد المقياس على افراد عينة المقياس والبالغ عددهم (80) , إذ رتبت الفقرات بصوره متسلسلة من دون الاشارة الى المجالات، إذ كان مقياس القيادة الاستباقية يتكون من (24) فقرة موزعة على (8) فقرات لكل مجال، بينما كان مقياس ادارة الخطأ التنظيمي يتكون من (21) فقرة موزعة على (7) فقرات لكل مجال وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسيه رتب الباحث استمارات المقياسين، وتصحيحها، وتدوين النتائج تمهيدا لتحليلها إحصائيا.

التحليل الاحصائي لفقرات المقاييس (القيادة الاستباقية- ادارة الخطأ التنظيمي)

أولاً: اسلوب المجموعات المتطرفه (القدرة التمييزية)

وجرى استخراجها عن طريق استخدام الاختبار التائي (T.Test) لدلالة الفروق للاوساط الحسابية لعينتين مستقلتين (غير مترابطتين) بين المجموعتين العليا والدنيا واعتمد الباحث الفقرات التي قيمة الدلالة لها اقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) والجدول رقم (3) و (4) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من الفقرات (24) لمقياس القيادة الاستباقية

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	ع	س	ع	س			
1	0.50189	3.2424	0.000	5.0000	20.117	0.000	معنوي
2	0.43519	3.2424	0.000	5.0000	23.200	0.000	معنوي
3	0.61699	2.5455	0.50752	4.5152	14.163	0.000	معنوي
4	0.64550	2.3333	0.50565	4.5455	15.498	0.000	معنوي
5	0.41515	2.7879	0.29194	4.9091	24.010	0.000	معنوي
6	0.43519	2.7576	0.45227	4.7273	18.028	0.000	معنوي
7	0.66572	2.5455	0.33143	4.8788	18.024	0.000	معنوي
8	0.34816	3.0606	0.50565	4.5455	13.894	0.000	معنوي
9	0.50752	2.5152	0.000	5.0000	28.126	0.000	معنوي
10	0.36411	1.8485	0.49620	4.6061	25.739	0.000	معنوي
11	0.36411	2.8485	0.17408	4.9697	30.193	0.000	معنوي

معنوي	0.000	19.757	0.36411	4.8485	0.46466	2.8182	12
معنوي	0.000	18.588	0.45227	4.7273	0.36411	2.8485	13
معنوي	0.000	16.036	0.47871	4.6667	0.65857	2.3939	14
معنوي	0.000	13.097	0.49620	4.6061	0.50000	3.0000	15
معنوي	0.000	12.842	0.48850	4.3636	0.66714	2.5152	16
معنوي	0.000	14.376	0.50189	4.4242	0.65279	2.3636	17
معنوي	0.000	18.769	0.000	5.0000	0.56575	3.1515	18
معنوي	0.000	25.163	0.24231	4.9394	0.43519	2.7576	19
معنوي	0.000	13.913	0.46669	4.3030	0.43519	2.7576	20
معنوي	0.000	13.742	0.33143	4.1212	0.68396	2.3030	21
معنوي	0.000	25.972	0.17408	4.9697	0.47871	2.6667	22
معنوي	0.000	17.366	0.47871	4.6667	0.36411	2.8485	23
معنوي	0.000	16.605	0.000	5.0000	0.55562	3.3939	24

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 من

نجد أن فقرات المقياس جميعها دالة احصائياً بسبب ان قيمة الدلالة والبالغة (0,000) لجميع الفقرات هي اصغر من مستوى دلالة (0.05) ولهذا فان جميع الفقرات اتجهت الى المعنوية .

جدول (4)

يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من الفقرات (21) لمقياس ادارة الخطأ التنظيمي

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	22.043	0.33143	4.8788	0.45227	2.7273	1
معنوي	0.000	15.112	0.49620	4.3939	0.56071	2.4242	2
معنوي	0.000	17.176	0.47871	4.6667	0.56408	2.4545	3
معنوي	0.000	19.939	0.36411	4.8485	0.69631	2.1212	4
معنوي	0.000	32.564	0.33143	4.8788	0.00000	3.0000	5
معنوي	0.000	22.981	0.36411	4.8485	0.33143	2.8788	6
معنوي	0.000	16.677	0.47871	4.6667	0.56575	2.5152	7

معنوي	0.000	19.424	0.29194	4.9091	0.58549	2.6970	8
معنوي	0.000	21.714	0.39167	4.8182	0.33143	2.8788	9
معنوي	0.000	15.149	0.50565	4.4545	0.50189	2.5758	10
معنوي	0.000	16.371	0.50565	4.4545	0.50189	2.4242	11
معنوي	0.000	29.824	0.29194	4.9091	0.24231	2.9394	12
معنوي	0.000	14.000	0.50565	4.5455	0.70844	2.4242	13
معنوي	0.000	16.302	0.50189	4.4242	0.00000	3.0000	14
معنوي	0.000	21.628	0.33143	4.8788	0.41515	2.8788	15
معنوي	0.000	25.619	0.33143	4.8788	0.29194	2.9091	16
معنوي	0.000	16.371	0.50189	4.5758	0.50565	2.5455	17
معنوي	0.000	11.568	0.41515	4.2121	0.64550	2.6667	18
معنوي	0.000	13.918	0.50565	4.5455	0.42862	2.9394	19
معنوي	0.000	17.389	0.24231	4.9394	0.52764	3.1818	20
معنوي	0.000	37.566	0.29194	4.9091	0.00000	3.0000	21

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 بدرجة حرية (62)

نجد أن فقرات المقياس جميعها دالة احصائياً بسبب ان قيمة الدلالة والبالغة (0,000) لجميع الفقرات هي اصغر من مستوى دلالة (0.05) ولهذا فان جميع الفقرات اتجهت الى المعنوية .

ثانيا : معامل الاتساق الداخلي

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية المقياس: هو إيجاد علاقة الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لكل أفراد العينة، نجد أن فقرات مقياس القيادة الاستباقية جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ونجد أن فقرات مقياس ادارة الخطأ التنظيمي جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) .

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال: ونظرا لتنوع مجالات مقياسي (القيادة الاستباقية - ادارة الخطأ التنظيمي) فقد استخرج الباحث العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات بوساطة قانون (بيرسون) , نجد أن فقرات مقياس القيادة الاستباقية جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ووجد أن فقرات مقياس ادارة الخطأ التنظيمي جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

علاقة الدرجة الكلية للمجال بالدرجة الكلية للمقياس: ونظرا لتتبع مجالات مقياس (القيادة الاستباقية – ادارة الخطأ التنظيمي) فقد استخرج الباحث العلاقة الارتباطية بين درجة المجال الكلية والدرجة الكلية للمقياس بوساطة قانون بيرسون والجدول رقم (5) و (6) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس القيادة الاستباقية والدرجة الكلية للمقياس

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	الشخصية الاستباقية	2**40.9	0.000	معنوي
2	التهيؤ لمواجهة المواقف الخاطئة	4**60.9	0.000	معنوي
3	مواجهة المواقف الخاطئة	7**50.9	0.000	معنوي

نجد أن مجالات مقياس القيادة الاستباقية جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) .

جدول (6)

يبين معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس ادارة الخطأ التنظيمي والدرجة الكلية للمقياس

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	الاكتشاف المبكر	2**20.9	0.000	معنوي
2	الابلاغ السريع	0**40.7	0.000	معنوي
3	تصحيح الاخطاء	7**30.8	0.000	معنوي

نجد أن مجالات مقياس ادارة الخطأ التنظيمي جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) .

الثبات:

وللتحقق من اتصاف المقياس بالثبات فقد أُستخدم الطرائق الآتية:

- **طريقة التجزئة النصفية:** قسم الباحث فقرات مقياس القيادة الاستباقية إلى نصفين، نصف أول ونصف ثاني، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون وقد تبين إن قيمتها (0.824) لمقياس القيادة الاستباقية، وأن معامل الارتباط هنا يشير إلى ثبات نصف المقياس ومن ثم تم استخراج الثبات الكامل وفق (معادلة جيتمان) لتصحيح الثبات ليكون الثبات الكلي (0.896) لمقياس القيادة الاستباقية.
- قسم الباحث فقرات مقياس إدارة الخطأ التنظيمي إلى نصفين نصف أول ونصف ثاني، وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون، وقد تبين إن قيمتها (0.884) لمقياس إدارة الالتزامات، وأن معامل الارتباط هنا يشير إلى ثبات نصف المقياس، ثم استخرج الثبات الكامل وفق (معادلة جيتمان) لتصحيح الثبات ليكون الثبات الكلي (0.729) لمقياس إدارة الخطأ التنظيمي.
- **طريقة الفا كرونباخ:** قد تبين أن معامل الثبات لمقياس القيادة الاستباقية بعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ باستخدام (spss) يساوي (0.840) وهو مؤشر عالٍ للثبات.
- قد تبين أن معامل الثبات لمقياس إدارة الخطأ التنظيمي بعد تطبيق معادلة الفا كرونباخ باستخدام (spss) يساوي (0.919) وهو مؤشر عالٍ للثبات.

المقياسين بصورتهم النهائي

بعد الانتهاء من المعالجات الإحصائية وتفسير العوامل بحسب الشروط الأساسية التي وضعها الباحث لقبول العوامل، توصل إلى الصورة النهائية لمقياس القيادة الاستباقية فضلا عن توصل الباحث إلى الصورة النهائية لمقياس إدارة الالتزامات

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) معتمدا في ذلك على القوانين المستخدمة من المصادر العلمية:

- النسبة المئوية (استخراج النسب بالطريقة اليدوية) .
- الأحصاء الوصفي: (الوسط الحسابي، الوسط الفرضي، الانحراف المعياري).
- معاملات الصدق: (القدرة التمييزية، الإتساق الداخلي).
- الفا كرونباخ
- t-test للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط (بيرسون).

عرض النتائج

عرض الوصف الأحصائي لبيانات مقياسي القيادة الاستباقية لاتحاد كرة اليد العراقي ومناقشتها

يعرض الباحث في الجدول (7) الوصف الأحصائي لبيانات العينة في مقياس القيادة الاستباقية الكلي ومجالاتها الثلاثة والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

جدول (7)

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
القيادة الاستباقية	72	93	8.21	-13.434	0.000	معنوي
1. الشخصية الاستباقية	24	28	3.97	4.56	0.000	معنوي
2. التهيؤ لمواجهة المواقف الخاطئة	24	25	4.81	3.69	0.000	معنوي
3. مواجهة المواقف الخاطئة	24	26	3.76	2.251	0.029	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05

ويعزي الباحث نتائج جدول (7) إلى مستوى الإدراك العالي للاندية المشاركة بدوري النخبة العراقي بالقدرة على قيادة الاتحاد العراقي بكرة اليد مما أدى إلى استشعار المسؤولية لديهم وميلهم إلى أحداث تغيير في طبيعة المباريات والمتغيرات التي تحدث فيها ، فالثقة الموجودة لدى الاندية أدت إلى ارتفاع درجة القيادة الاستباقية بشكل كبير عند الاتحاد وهذا يفسر الانسيابية العالية لمباريات دوري النخبة العراقي وهو أمر يعود إلى الأداء الفعلي لشكل القيادة الاستباقية لدى الاتحاد .
وبما إن القيادة الاستباقية هي عملية توليد وتسريع سلسلة إجراءات أخذ المبادرة في تحسين ظروف المباريات ، وأنها تتطوي على تحدي الوضع القائم بدلاً من التكيف بشكل سلبي.

لذا دائماً مايقوم الاتحاد العراقي بكرة اليد إلى امتلاك كاريزما عالية، والتحكم بالسلوكيات في تعاملها مع الأخطاء الانية ، أي ان العمليات التي يقوم بها الاتحاد وهي التهيؤ للمواقف والمواجهة تحتاج إلى التصرف في وقت مبكر ، والمثابرة واتخاذ الإجراءات اللازمة، حتى تصل إلى النهاية الذي يتم إحداث التغيير والسيطرة على الأخطاء والمواقف بشكل إيجابي.

عرض الوصف الأحصائي لبيانات مقياس الخطأ التنظيمي لاتحاد كرة اليد العراقي ومناقشتها

يعرض الباحث في الجدول (8) الوصف الأحصائي لبيانات العينة في مقياس ادارة الخطأ التنظيمي الكلي ومجالاتها الثلاثة والتحقق من معنوية المقياس والتعرف على مستوى العينة من خلال الوسط الفرضي.

جدول (8)

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
ادارة الخطأ التنظيمي	63	68	6.48	13.995	0.000	معنوي
الاكتشاف المبكر	21	24	5.67576	8.596	0.000	معنوي
الابلاغ السريع	21	26	3.88088	12.754	0.000	معنوي
تصحيح الاخطاء	21	28	5.99918	11.032	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > 0.05

ويعزو الباحث نتائج جدول (8) ان إدارة الخطأ التنظيمي للمباريات كانت حسب اراء الاندية المشاركة بدوري النخبة العراقي يتم التعامل مع الازمات التي من المحتمل ان تحدث في بداية المباريات او خلالها او بعدها بشكل سريع وواضح ودقيق , وهذا يبين مدى قدرة الاتحاد على الاكتشاف المبكر للاخطاء وتحديد مصدرها والابلاغ السريع الى الجهة المسؤولة التي قامت بهذه الاخطاء او الجهة المسؤولة عن تصحيح المسار , وهذا اتى من ان الاتحاد وتعاون الاندية معها وادارة البطولة كانت في تعلم دائم من خلال تبادل المعلومات حول الأخطاء داخل التي حدثت في المباريات السابقة فضلا عن الاتصال المفتوح الذي يحدث حول الأخطاء ينشأ عنه الكشف السريع عن الخطأ بالإضافة الى جودة التصحيح , والاداريين العاملين بأدارة المباريات اصبحوا أكثر ميلاً لاستكشاف وتجربة الابتكار مما يؤدي الى نتائج افضل .

وهذا ما اكده (Satar) ان المنظمات الناجحة وضعت إجراءات ناجحة أخطاء اقل ، اهتمام اقل بالأخطاء (كما ان ردود الأفعال السلبية من الأخطاء اقل وضوحا وكل ذلك يؤدي الى النجاح في المستقبل وان المناخ المفتوح الذي يتسم بالاستعداد في التبليغ عن الأخطاء ومناقشتها ربما حفز على التعلم من الأخطاء (Satar, (2018) .

عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس القيادة الاستباقية وإدارة الخطأ التنظيمي لدى الاتحاد العراقي بكرة اليد

الجدول (9)

يبين علاقة الارتباط بين القيادة الاستباقية وإدارة الخطأ التنظيمي لدى عينة البحث

المتغير	قيمة الارتباط	نوع الارتباط	قيمة (sig)
القيادة الاستباقية	0.632	موجب	0.000
إدارة الخطأ التنظيمي			

من خلال الجدول (9) أعلاه والذي يوضح أنّ هناك علاقة ارتباطية خطية موجبة بين كل من القيادة الاستباقية وإدارة الخطأ التنظيمي لدى الاتحاد العراقي بكرة اليد ، وكانت قيمة الارتباط هي (0.632) وبمستوى خطأ (0.000) ومما يدل على معنوية هذا الارتباط كون قيمة sig كانت أقل من (0.05).

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان هناك حقيقة مؤكدة بأن إدارة الخطأ التنظيمي هي التي تبين معدن القائد الجيد وقدرته على مواجهة الظروف الصعبة ومنها القيادة الاستباقية ومثال ذلك الاخطاء التي تحدث في المباريات واجراءات تنظيم المسابقة وهنا يمكن الإشارة ان التميز في عمل في الاتحاد العراقي لكرة اليد هو لا يقتصر فقط القيادة العليا وتحملهم المسؤولية الالتزامية والاخلاقية اتجاه الاخطاء الادارية (Fadel & Kadem, 2021) ، والسبب الاخر هو ان الاخطاء التنظيمية الغير متوقعة فإنهم يكونوا على مستوى المسؤولية في المحافظة على الموارد المادية والبشرية ، وكل هذا يحتاج إلى القيادة استباقية فعالة لتحجيم نسبة الخطأ المترتب عليه (Mahmood et al., 2023)، وقد وضع من الاستقصاءات التي اجراها الباحث أن 60% الاندية يرون أن هناك اختلاف بين ان تكون قائد في الاوقات الطبيعية والقيادة الاستباقية (Gree & Attiyah, 2022) ، فهناك أفراد يمكنهم القيادة بنجاح في المواقف العادية عن مواقف الحرجة ، والسبب الاخر أنه بمجرد الحدوث المفاجئ للاخطاء فإن بعض التغيرات الحاسمة والجوهرية على قادة المنظمة اتخاذها وعدم التزمت بالاراء الشخصية (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، وكيفية تعاملها مع جمهورها وأصحاب المنافع من الاندية العراقية المشاركة بدوري النخبة العراقي بكرة اليد ، لا بل

تصل حاجة إلى إعادة الطمأنينة للاندية بزيادة الاجتماعات مع الاندية وإدارة الملاعب والموظفين للوصول الى الحلول الناجعة والتي تعمل على فك عقدة الازمة الحالية (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023), من وجهة نظر الباحث ان القيادة الاستباقية هي قيادة الأحداث الانية بتخطيط استباقي فعال يساعد على توجيه الافراد العاملين نحو تصحيح الاخطاء بشكل سريع .
(Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

الاستنتاجات :

- اظهرت نتائج الوصف الاحصائي حصول القيادة الاستباقية على مستوى اجابة مرتفع وهذا يؤشر على وجود صفة القيادة على الاتحاد العراقي بكرة اليد .
- اظهرت نتائج الوصف الاحصائي حصول ادارة الخطأ التنظيمي على مستوى اجابة مرتفع ايضا وهذا يؤشر على وجود ادارة متوازنة بين العمل الصحيح واجراءاته الميدانية وبين الحلول ووقع الاخطاء وتداركها للاتحاد العراقي بكرة اليد .
- كما بينت نتائج اجابات تطبيق المقياس للقيادة الاستباقية بأن لها دور مهم في تعزيز ادارة الخطأ التنظيمي عن طريق التأثير على زيادة القدرة بالكشف المبكر وتوجيه الافراد لتصحيح التي تحدث في المباريات

التوصيات :

- من الضروري أن يتعامل الاتحاد العراقي بكرة اليد باتجاه القيادة الاستباقية للتعامل مع الاخطاء الانية او المستقبلية عن طريق ادارة الخطأ التنظيمي .
- ان الفشل الذي يحدث لابد استثماره لتصحيح المسار والاعتراف بالخطأ يساعد على بناء عمل واجراءات صارمة صحيحة .
- التواصل الدائم والمفتوح مع جميع الاطراف وخاصة الاندية والفرق لمناقشة الاخطاء والعمل على تسجيلها وتوثيقها وفق نظام يسمح بالتعلم من لتقليل الاخطاء السابقة .
- بناء استراتيجيات اخرى متوازنة تسمح للعمل القيادي الاستباقي ببلورة التنظيم الجاد وتوضيفة في سبيل الارتقاء بالمستوى الفني والاداري لعمل الاتحاد العراق بكرة اليد
- عقد المؤتمرات والورش التي تبين العلاقة بين ادارة الخطأ التنظيمي والقيادة الاستباقية وكيفي يتم التعامل مع الاخطاء التي تؤثر على اداء العمل التنظيمي والاداري للمسابقات المحلية .

References

- Abdul Kareem, M., & qasim, S. (2023). The impact of a training curriculum to develop speed endurance in passing the readiness test during the competition period for the arena referees of the. *Journal of Physical Education*, 35(3), 757–770.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1489](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1489)
- Abdul Kareem, M., & qasim, S. (2023). The impact of a training curriculum to develop speed endurance in passing the readiness test during the competition period for the arena referees of the. *Journal of Physical Education*, 35(3), 757–770.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1489](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1489)
- Abdul Latif , A., & Darwish, A. (2020). A Comparative Study of Intelligent Leadership between Iraqi National Olympic and Paralympic Committees from Federation members' Point Of View. *Journal of Physical Education*, 32(1), 82–89.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.971](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.971)
- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- ahmed, anmar, & Mohameed, A. (2023). Transitional Leadership and Its Relation with Occupational Performance Creativity from Iraqi Ministry of Youth and Sport Employees'

Point of View. Journal of Physical Education, 35(1), 42–53.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1327](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1327)

Anastasi, & susanunbia . pPsychological festing newgersey , prentice hall , 1997 po 1820 .

Atiya, W., & Satar, K. (2022). The Effect of Using Visual Accuracy Device on Spiking in Youth Volleyball. Journal of Physical Education, 34(4), 567–581.

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 239–241.

Fadel, G. A., & Kadem, M. J. (2021). Youth and Sports Forums' Administration and Their Relationship with Baghdad's Youth and Sport Directorates Forum Organizational Culture from Workers' Point of View. Journal of Physical Education, 33(3), 1–15.
[https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1182](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1182)

Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 224–227.

Hashem, H., & Qasem, S. (2021). The Effect of Compound Exercises on Added Weights on Some Skill Abilities in Youth Soccer Players Aged 17 – 19 Years Old. Journal of Physical Education, 33(3), 111–121. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1193](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1193)

Hashem, H., & Qasem, S. (2021). The Effect of Compound Exercises on Added Weights on Some Skill Abilities in Youth Soccer Players Aged 17 – 19 Years Old. *Journal of Physical Education*, 33(3), 111–121.

[https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1193](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1193)

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1319](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1319)

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)

jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3), 618–593.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)

jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3), 618–593.

jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3), 618–593.

Kzar, F. H., & Kadhim, M. J. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear In Athletes. *Journal of Physical Education*, 32(3), 14–18.
[https://doi.org/10.37359/jope.v32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/jope.v32(3)2020.1012)

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS.

Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS.

Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.

Muhamed, B., Salam, K., & Kamal, A. (2023). The reality of the heroic graduate students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad for the academic year 2022/2023. Journal of Physical Education, 35(3), 739–729.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1932](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1932)

Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. International Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 10(2), 385–394.

<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>

nbraz, younis, & Lazim, A. (2023). The effect of using aids manufactured to perform the maximum speed of the hands in learning the skill of hitting baseball for ages (under 12

- years). Journal of Physical Education, 35(3), 359–368.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1526](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1526)
- rashed, mohamed, & Ghazi, A. W. (2023). The impact of an educational curriculum using delayed feedback according to different times in learning and retaining the skill of shooting at several goals distributed on the field during (30) for cross-ball players ages (13-15 years). Journal of Physical Education, 35(3), 703–694.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1527](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1527) .
- reda, H., & OBAYES, M. (2023). The impact of a training field in Lake Al-Razzaza to develop the strength of the legs and arms for young boxers. Journal of Physical Education, 35(3), 653–643. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1512](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1512)
- Satar, K., Ismaeel, H., & Thari, A. (2018). The contribution of mental rigidity to the level of performance of the Premier League football referees. Journal of Physical Education, 30(1), 335–356. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(1\)2018.338](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(1)2018.338)
- Shadhan, F. H. ., & Ali, A. A. . (2021). Administrative Creativity and Its relationship with Transformational Leadership in Scholastic Sport Activity Directorate in Baghdad from Physical Educators' Point of View . Journal of Physical Education, 33(4), 124–132.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1219](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1219)

The effect of obstacle running training on special physical abilities and 100-meter running achievement

Hussein Jabber Abood¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1935](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1935)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Ministry of Education, Iraq

Article history: Received 28/8/2023 Accepted 10/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The importance of research has crystallized in building obstacle running training in order to raise the special physical abilities of female runners in order to achieve success. Then we can find a training method that participates in raising the level of effectiveness for the better. The aim of the research is to identify the special physical abilities and to complete the 400 m hurdles for young women, as well as to Preparing hurdle-running exercises for the different stages of running, and identifying the effect of these exercises on specific physical abilities and achievement. The researcher used the experimental method by designing two equal control and experimental groups. The research population was determined intentionally from young female 100-meter runners, as the sample was divided into two groups, a control group and its number (4) Female runners and an experimental group (4). The experimental sample group was chosen by lottery from among (8) female runners. The training with this approach was correct and there was development in that effectiveness at the level of the experimental sample. This does not mean that the training of the control group was incorrect and no noticeable development occurred at the level of the control sample.

Keywords: kinematic variables, special exercises, athletics.

¹ Hussein Jabber Abood, Ministry of Education, hk933353@gmail.com, (+96407717361548).

تأثير تدريبات ركض الحواجز في القدرات البدنية الخاصة وإنجاز ركض 100 متر حواجز شبابات

حسين جابر عبود

ملخص

تبلورت أهمية البحث في بناء تدريبات بالركض بالحواجز من أجل رفع القدرات البدنية الخاصة للعدائات من أجل الأنجاز، عند ذلك يمكننا إيجاد أسلوب تدريبي يشارك في رفع مستوى الفعالية نحو الأفضل، وهدف البحث الى التعرف على القدرات البدنية الخاصة وأنجاز ركض 400 م حواجز للشابات، فضلاً عن أعداد تدريبات ركض بالحواجز لمراحل الركض المختلفة، والتعرف على تأثير هذه التدريبات في القدرات البدنية الخاصة والأنجاز، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية، وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من عدائات 100 م شابات، إذ قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وعددها (4) عدائات ومجموعة تجريبية وعددها (4). وقد تم اختيار مجموعة العينة التجريبية بالقرعة من بين (8) عدائات، إلى أن التدريب بهذا المنهج صحيح وحدث تطور في تلك الفعالية لمستوى العينة التجريبية وهذا لا يعني بأن تدريب المجموعة الضابطة غير صحيح ولم يحدث اي تطور ملحوظ في مستوى العينة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: المتغيرات الكينماتيكية، التمرينات الخاصة، ألعاب القوى.

المقدمة:

أن التطور العلمي والتقني والمعلوماتي من مميزات عصرنا الحاضر . ولقد شمل جوانب الحياة كافة وساهمت البحوث والدراسات والتجارب الكثيرة في التطور . وأن التقدم السريع في مستوى الأداء والانجازات في مجال ألعاب القوى في العالم كان نتيجة التخطيط البناء وفق الأسس العلمية الصحيحة والمستندة على العديد من النظريات العلمية والمعرفية في شتى المجالات الوظيفية والمهارية والبدنية والنفسية، فضلاً عن استخدام مبادئ علوم التكنولوجيا والأسس البيوميكانيكية الصحيحة في التدريب الرياضي.

وحظيت ألعاب القوى بالكثير من البحوث والدراسات التي استخدمت للارتقاء بالنتائج، وتختلف الفعاليات في ألعاب القوى من حيث الخصوصية والممارسة والمتطلبات البدنية والنفسية والتكتيكية وطريقة الأداء . وتعد فعالية 400 م حواجز من الفعاليات التي تحمل مواصفات من الصعب ممارستها وبلوغ الأرقام الجيدة فيها خاصة للنساء .

تتطلب فعالية 400 حواجز القدرات البدنية كافة فضلاً عن الثقة بالنفس والعزيمة والقدرة على العزل . ويتطلب أدائها السرعة والأنطلاق نحو الحاجز الأول والأرتقاء وأجتياز الحاجز والهبوط . كذلك الركض الإيقاعي بين الحواجز والركض في القوس حتى الأمتار الأخيرة في السباق التي وصفها أحد أبطال الفعالية بأن الحاجز الأخير يصبح جبلاً ، وعلى ضوء المراحل الفنية للفعالية ومتطلباتها تتضح الصورة بمواصفات العداء المناسب ؛ بسبب صعوبة تنمية القدرات البدنية الكفيلة برفع المستوى .

وقد اختلفت تدريبات التحمل الخاص بهذه الفعالية، الا ان الباحث اراد الخوض في تطبيق تدريبات التحمل الخاص باستخدام مسافات تدريبية لها علاقة بالمسافة الحقيقية لسباق 400 حواجز وباستخدام الحواجز في هذه التدريب وبشكل مستمر، من اجل التعرف على اهمية هذا التدريب في تطوير قدرات التحمل الخاص وانجاز هذه الفعالية.

تعد أساليب التدريب الحديثة التي تضمنت في محتواها تطوير النواحي البدنية والمهارية والخطئية في ألعاب القوى من الدلائل التي أشارت الى تطويرها وانجازاتها في هذا العصر.

ويهدف البحث الى التعرف على القدرات البدنية الخاصة وأنجاز ركض 400 م حواجز للشابات، فضلاً عن أعداد تدريبات ركض بالحواجز لمراحل الركض المختلفة، والتعرف على تأثير هذه التدريبات في القدرات البدنية الخاصة والأنجاز .

ان المتابع للأرقام العالمية والآسيوية والعربية يجد أن هذه الأرقام لم يدم أي رقم منها أكثر من ثلاث سنوات. حتى يجد رقماً جديداً، ولو تابعنا بدقة نلاحظ وبشكل واضح افتقار مناهج التدريب وبالأخص في هذه الفعالية إلى ما يؤهلها لعمل مستوى جيد في أنجاز فعالية 400 م حواجز .

وتكمن مشكلة البحث في أن النسبة بين (الركض) للمسافات المقررة في الوحدة التدريبية هي أعلى من نسبة تدريب هذه المسافات مع اجتياز الحواجز في المناهج وهذه النسب أثرت في ضعف المستويات نتيجة أو أداء. اذ أن فعالية 400 م حواجز تعتمد على كل من مسافة و زمن الحاجز كأحد المتطلبات الضرورية لبلوغ النتائج الجيدة ، ومن الضروري جدا الاهتمام والتدريب والتأكيد على الصفة السائدة والمسيطر على الفعالية من أجل رفع مستوى الأداء الفني .

وتكمن أهمية البحث في بناء تدريبات بالركض بالحواجز من أجل رفع القدرات البدنية الخاصة للعدائات من أجل الأنجاز، عند ذلك يمكننا إيجاد أسلوب تدريبي يشارك في رفع مستوى الفعالية نحو الأفضل.

في دراسة لجاسم (جاسم، 2009) ذكر فيها بأن إن مدربي هذه ألعاب القوى يحتاجون إلى مؤشرات تدريبية توضح وتحدد القوة العضلية والقدرات المركبة منها اللازم توفرها في اللاعب لكي يضع برامجه التدريبية والوصول باللاعب إلى مستوى مهاري أفضل، وفي دراسة للبيب (عصام و وليد، 2021) توصل فيها الى ان المنهج المقترح كان له الافضلية في تطوير مستوى الاداء المهاري في سباق 100 متر حواجز لعينة البحث، وفي دراسة لأمين (ممتاز ، 2023) وجد فيها بأن السرعة تزداد بشكل طردي مع طول الخطوة والذي يؤدي الى زيادة في مقادير السرعة لدى العدائين، في دراسة لكازم وحسين (كازم و حسين، 2022) ذكروا فيها بأن الاعداد البدني الجيد ليس كافياً للأداء فالأداء الحركي الصحيح مهم جداً لتحقيق الانجاز فضلاً عن الاعداد البدني، وفي دراسة لعبد علي ومحمد (عبد علي و محمد، 2023) توصلوا فيها الى ان التدريب بالادوات والحبال المطاطية تفعل عمل العضلات المساعدة وبالتالي مشاركتها بالاداء وتحسينه، وفي دراسة لعباس ومحمد (عباس و محمد، 2023) ان المتغيرات الكينماتيكية مثل معدل السرعة ومرحلة الانطلاق والبدائية تكون من المتغيرات المفصلية في انجاز الفئة المتقدمة فضلاً عن امكانية توظيف القوة المميزة بالسرعة.

الطريقة والادوات

اعتمد الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

عينة البحث

يعد اختبار العينة من أهم ركائز البحث العلمي عندما يكون منسجماً مع طبيعة المشكلة وكيفية الحصول على المعلومات . لذا تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية، وتم اختيار عينة البحث من عدائات 400 م حواجز شابلات، إذ قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وعددها (4) عدائين ومجموعة تجريبية وعددها (4). وقد تم اختيار مجموعة العينة التجريبية بالقرعة من بين (8) عدائات. التجربة الاستطلاعية:

ومن خلالها يتم التعرف الكامل على مدى صلاحية استخدام أدوات البحث وكيفية الاستخدام الصحيح لها بدون معوقات تذكر من أجل أنجاح التجربة الرئيسية . وبالتالي الحصول على أفضل نتائج البحث والتوصل لها، وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية وبإشراف السيد المشرف بالموعد وأجريت التجربة يوم 5 / 11 / 2021 الساعة الخامسة عصراً على ملعب الكرخ (ملعب أحمد راضي) والهدف من التجربة الاستطلاعية:

✚ محاولة الكشف عن المشكلات والصعوبات التي تواجه الباحث في أثناء تجربة البحث الفعلية لاستدراكها وعدم حدوثها .

✚ التوصل لأفضل طريقة وأسلوب لأجراء الاختبارات . لغرض إجرائها في التجربة الرئيسية .

✚ معرفة الوقت المستغرق والكافي لتنفيذ الاختبارات .

✚ التعرف على مدى صلاحية الاختبارات وتطابقها مع مستوى العينة .

اختبارات البحث.

أختبار 60 م ركض بالقفز (الفضلي، 2011)

أختبار ركض 300 م حواجز .(حسانين، 1996)

أختبار الأنجاز (400 م حواجز .(حسانين، 1996)

الاختبار القبلي

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية على مدى يومين 8-11/9/2021 ، وقبل أجراء العملية التدريبية فقد أجريت هذه الاختبارات على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما يأتي:

اليوم الأول:

أختبار: 60 م ركض بالقفز

▪ 400 م ركض حواجز (الانجاز)

اليوم الثاني: اختبار :

▪ 300 م ركض حواجز

والجدير بالذكر أنه أعطيت 20 دقيقة راحة بين كل فعالية وأخرى مع متابعة قياس النبض قبل البدء بالاختبار، ولقد تم الحصول على البيانات المراد الوصول إليها من خلال أجراء الاختبارات.

تطبيق التمرينات.

قام الباحث وتحت إشراف السيد المشرف بإعداد منهج تمرينات مقترح بعد نتائج الاختبارات القبلية وفي وقت الإعداد الخاص لمدة شهرين ونصف بمعدل 3 وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد. وكان مجموعهما 30 وحدة تدريبية.

تم البدء بتنفيذ المنهج التدريبي بتاريخ 2021/11/11 ولغاية 2022/2/4 وبواقع ثلاث وحدات تدريبية في الأسبوع (يلحظ الملحق 4)

الاختبار البعدي.

لقد قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية في 2 - 3 / 2 / 2022 وهي الاختبارات التي تم أجراءها بعد الانتهاء من المدة التدريبية (المنهج التدريبي) على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة . وقد أجريت الاختبارات بشكل مطابق ومشابه حين أجريت في الاختبارات القبلية من حيث الظروف (الزمانية - المكانية) ومن خلالها تم الحصول على البيانات والمعلومات التي تم بحثها ودراستها .

الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج المعالجات الإحصائية.

النتائج والمناقشة

عرض نتائج اختبار ركض بالقفز 60 م (تحمل قوة) (القلبية والبعدية) وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية لاختبار ركض بالقفز 60 متراً

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع س ف	قيمة (T) * المحتسبة	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
		س 1	ع 1	س 2	ع 2					
اختبار ركض بالقفز 60 م	ثانية	23,88	1,09	21,51	1,11	2,37	0,168	14,096	0.05	معنوي

عند درجة حرية (5) ومستوى المعنوية (0.05)

ولما كانت القيمة (عند مستوى خطأ) أقل من قيمة (0.05) فهذا يعني أننا نرفض فرضية العدم ونقبل بالفرضية البديلة التي ترى أن التدريبات لها أثرها الواضح في مستوى مطاولة القوة وبالتالي في الأداء ، فان متغير مطاولة القوة تأتي أهميته من طول زمن الفعالية وما يؤدي خلالها من مهارات سريعة بتكرارات متعددة في إثاء اجتياز الحواجز وما يتوجب على المتسابق من المحافظة على الأداء بالكفاءة نفسها في اثناء اجتياز الحواجز والتغلب على قوة جذب الأرض لكتلة الرياضي لذا يتطلب منه ان يمتلك قدرة عالية على تحمل أداؤها وهي " قدرة الرياضي على مقاومة التعب عند القيام بمجهود وعلى مستوى السرعة القصوى أو قريبة من السرعة القصوى حيث يتم إنتاج الطاقة اللازمة على الأغلب بالطرائق اللاهوائية " (الفضلي، 2011) لذلك فأن استخدام التدريبات اليومية للمجموعة التجريبية بوجود الحواجز قد عملت على خلق تكيفات جديدة وانعكس على الأداء في اختبار مطاولة القوة (حسانين، 1996).

عرض نتائج اختبار 300م حواجز (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعديّة.

الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية لاختبار ركض 300 م حواجز

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع س ف	قيمة (T) * المحتسبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
		س 1	ع 1	س 2	ع 2					
اختبار ركض 300م حواجز	ثانية	44,270	0,766	41,06	1,219	3,205	0,292	10,943	0,05	معنوي

عند درجة حرية (5) ومستوى معنوية (0.05)

ولما كانت قيمة (T) المحسوبة (10,943) عند مستوى خطأ اقل من قيمة (0,05)، فهذا يعني اننا نرفض فرضية العدم ونقبل بالفرضية البديلة التي ترى ان التدريبات لها أثرها الواضح في مستوى مطاولة السرعة الخاصة وبالتالي في الأداء. ويعزو الباحث هذا التطور البسيط الى طبيعة التمرينات المستخدمة في المنهاج التي تهدف الى زيادة مقدار القوة السريعة سواء اكانت بأسلوب التدريب بالانتقال او بأسلوب التدريب بالركض مع وجود الحواجز بدون حمل مضاف (Mahmood et al., 2023)، التي تركز على اداء تكرارات تتصف بانقباضات عضلية سريعة وقوية بغية زيادة مطاطية العضلات والحصول على اكبر طاقة حركية ممكنة عن طريق الدفع القوي والسريع ضد قوة الجاذبية الارضية . إذ ان اكتساب القوة لا يتأثر فقط بعدد الانقباضات العضلية المؤداة ولكن يتأثر ايضا بدرجة الشدة والحمل المستخدم في التدريب (Ali et al., 2022). فلذلك فان التدريب المتبع

للمجموعة التجريبية على وفق هذه الإستراتيجية كان مبنيا بشكل علمي سليم وفعال مما أدى إلى ان هذه المجموعة قد تطورت في متغير مطاولة السرعة الخاص. أي ضمن متطلبات أداء فعالية الحواجز وهي تأتي في مفهوم التحمل الخاص اذ يعد بأنه (الكفاح ضد مقاومة التعب) الذي يحصل من خلال أداء فعالية رياضية معينة. (Gree & Attiyah, 2022)

عرض نتائج اختبار 400 م حواجز (الانجاز) للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعة التجريبية لاختبار ركض 400 م حواجز

المعالم الإحصائي	حده القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	قيمة (T) * المحتسبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
		س 1	ع 1	س 2	ع 2					
اختبار ركض 400 م حواجز (الانجاز)	ثانية	58,02	1,05	54,80	0,81	3,21	0,26	12,167	0,05	معنوي

عند درجة حرية (5) ومستوى معنوية (0.05)

لما كانت قيمة (T) المحسوبة (12,167) عند مستوى خطأ اقل من قيمة (0,05) ، فهذا يعني اننا نرفض فرضية العدم ونقبل بالفرضية البديلة التي ترى ان التدريبات له أثرها الواضح في مستوى الانجاز ويرى الباحث ان السبب في ذلك التخطيط المنظم لمحتوى التدريب وتهيئة البيئة التدريبية بطريقة فعالة من خلال استخدام الحواجز كركن أساسي من الوحدة التدريبية واعتماده على الممارسة وإشاعة خاصية التكرار داخل الوحدة التدريبية والتوزيع المنظم لقيم الأحمال فكان لها أثرها المميز في رفع مستوى التكاليف الخاصة لدى اللاعبين وظهر ذلك في نتائج الاختبارات البعدية وهنا يشير (محمد رضا ابراهيم) " ولأجل

الزيادة في مستوى الانجاز على المدربين ان يحثوا الرياضيين على رفع سقف حالات التكيف بصورة نظامية وهذا يعني من الناحية العملية ان المدربين يجب عليهم تخطيط مشيرات تدريبية عالية الشدة بصورة متعاقبة لكي تتناوب أيام التدريب عالية الشدة مع أيام التدريب واطئة الشدة (أي تناوب ايام التدريب الصعبة مع ايام التدريب السهلة) وهذا يمكن ان يعزز عملية تعويض الطاقة المستهلكة ويقود الرياضيين إلى حالة التعويض الزائد" (احمد، 1999) أي ان عمليات التكيف ترتبط ارتباط وثيقا بالتخطيط العلمي الصحيح ولذلك انعكست على نتائج الاختبارات و ظهرت بصورة منطقية.

ان افراد المجموعة التجريبية قد تدربت باسلوب تدريبي خاص بها وعلى صفة التحمل الخاص بالاداء باسلوب 300م حواجز واسلوب 400م حواجز فلقد حدث أن ظهر تطور ملموس في مستوى الانجاز لركض 400م حواجز وذلك قد جاء اصلا من تطور وتحسين مستوى الانجاز للتحمل الخاص والمنبثق من جزأين أساسيين هو عدد الخطوات بين الحواجز والوقت المنجز في اجتياز كل حاجز من الحواجز العشرة وصولا الى نهاية السباق وهذا مردود ايجابي لحصيلة التدريبات الخاصة لكل مجموعة بطريقة التدريب التكراري ضمن مرحلة الاعداد الخاص وفي ضوء تدريبات الشدة المرتفعة (Fadhil, S. & Khalaf, 2023) اذ ان التدريب بالطريقة التكرارية يعمل على تنمية القدرات البدنية وخاصة في الاعداد الخاص في أوقات المنافسة على ان تكون هذه التكرارات في تأديتها مشابهة لمستوى المنافسة ثم يجب ان تتسجم مكونات حمل التدريب وخاصة ما بين الشدة المستخدمة والمستوى الأنبي للعداء في طريقة التدريب التكراري (عبد الفتاح، 1997) ، وعلى أساس هذه المبدئية العلمية انبثقت أصول تدريب هذه المجموعة ضمن مفهوم تدريبات التحمل الخاص لعدائي 400م حواجز وهذا كله عمل على تحقيق انجاز رقمي في مستوى الانجاز اما اذا تكلمنا على أعداد الخطوات وانسيابية حركة العداء في فن الأداء فان ذلك واضح المدلول فقد اختصرت واختزلت المجموعة في الوقت المنجز الجزئي في اجتياز الحواجز التي يتم قطعها بالركض بخطوات موزونة وسريعة من قبل العداء بين هذه الحواجز وان هذا الأمر واضح جدا من ثبات عدد الخطوات (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) واختزال الوقت الجزئي والكلي في انجاز ركض 400م حواجز وخير دليل على ذلك بلوغ قيمة انجازها (54.80 ث) وهذا الانجاز متقدم جدا، ولقد عمل التحمل الخاص على تقليل معدل الخطوات بين الحواجز من الحاجز الأول وحتى الحاجز السادس والمحافظة عليه في الحاجزين السابع والثامن وزيادة السرعة القصوى وتقليل

المستوى في عدد الخطوات في الحاجز الاخير وهنا تكمن أهمية التحمل الخاص في إعطاء الشكل الدقيق في تطوير مستوى الانجاز الذي انبثق من تطور التحمل الخاص .

(Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

عرض نتائج الفروق بين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها

عرض نتائج فروق اختبار 60 م (تحمل قوة) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها.

يبين الجدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لعينة البحث في الاختبارات البعدية.

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لمجموعتي البحث لاختبار 60 متر ركض بالقفز

الدالة الاحصائية	مستوى الخطا	قيمة (T) المحتسبة	الاختيار البعدي				المعالم الاحصائية المتغيرات
			الضابطة		التجريبية		
			ع2	س2	ع1	س1	
معنوي	0,05	2,473	0,919	22,97	1,115	21,516	اختبار ركض بالقفز 60 م(تحمل قوة)

عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05)

ولما كانت قيمة (T) المحسوبة (3,77) عند مستوى خطأ اقل من قيمة (0,05) ، ، فهذا فهذا يعني ان الفرق معنوي، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى ان التطور الحاصل في قدرة تحمل القوة لصالح المجموعة التجريبية ناتج عن طبيعة مفردات المنهج التدريبي الموضوع من قبل الباحث وهو تمارينات بدنية ذات طبيعة في خصوصية الأداء من خلال تحليل الصفات أو المتطلبات الأساسية لهذه الفعالية وخاصة صفتي (التحمل والقوة) باستخدام تمارين الأثقال وتمارين القفز المتنوع وارتباطها بأزمان الأداء الخاص للفعالية وبالتالي حصول تطور

في صفة التحمل والقوة والسرعة. لما يتطلب أدائه من تحسين مهارات الركض و القفز وتغير الاتجاه والتكرارات داخل الوحدة التدريبية التي تم الاعتماد عليها في الاختبارات وهنا يبين (محمد رضا إبراهيم) "والزيادة في حصة استعمال التمارين الخاصة ذات التأثير المباشر في تحسين مستوى أداء الرياضيين للألعاب الرياضية الممارسة تساعدهم في الانتقال إلى فترة السباق بشكل سهل جدا" (إبراهيم و المدافعة، 2009) ويتفق هذا الرأي مع ما أشار إليه كل من (قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف) من ان " تنمية القوة المميزة بالسرعة تتم بطريقتين الأولى تنمية القوة العضلية والثانية عن طريق زيادة الانقباضات العضلية " (عبد الفتاح، 1997) ، لذلك " فالتناسق داخل العضلات وبينها يساعد على زيادة سرعة الحركة، إذ انه عند عمل العضلات المتناسقة تتحد جهودها للتغلب على المقاومة الخارجية وبسرعة اكبر " (مجيد، 1997).

عرض نتائج فروق اختبار 300م حواجز بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها.

يبين الجدول (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لعينة البحث في الاختبارات البعدية.

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(T) لمجموعتي البحث لاختبار ركض 300 م حواجز .

الدالة الاحصائية	مستوى الخطأ	قيمة (T) * المحتسبة	الاختبار البعدي				القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			الضابطة		التجريبية			
			ع2	س2	ع1	س1		
معنوي	0,05	5,069	1,032	44,37	1,219	41,06	ثانية	اختبار ركض 300 م حواجز

عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05)

ولما كانت قيمة(T) المحسوبة (5,069) عند مستوى خطأ اقل من قيمة (0,05)، فهذا فهذا يعني ان الفرق معنوي، ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان المنهاج الذي وضعه الباحث فقد طور المجاميع العضلية العاملة في أثناء الأداء

الحركي . أي زيادة في معدل سرعتها في هذه المسافة وذلك لان " تطور القوة العضلية يعمل على تطور السرعة نسبيا " (ابراهيم و المدافعة، 2009)، وذلك باستخدام الحواجز كجزء أساسي من الوحدة التدريبية هذا التطور النسبي الذي ظهر واضحا ومن خلال تطور القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين الذي أدى إلى تحقيق زيادة في عمل الرجلين خلال اختبار مطاولة السرعة الخاصة على وفق أسلوب التدريب الفترتي المرتفع الشدة وهو نتيجة مبدئية وأساسية في خلق التكيفات الحاصلة للاستجابات العصبية (Easa et al., 2022) وهو يتفق مع ما أشار إليه (schmidt Bleicher) " ان حجم التدريب العالي هو مقياس لتعزيز الاستجابات العضلية " (الربضي، 2004) مما يدل على أهمية هذا التدريب لمطاولة السرعة الخاصة التي أكدت تطور متغيرات خاصة باستخدام تمرينات وفقاً للقوانين فضلا عن نوعية التدريب و ما تم تنفيذه من تدريبات السرعة و مطاولة السرعة وتدريب القوة وتطوير هذه القدرات الحركية خلال توزيع مفردات المنهج التدريبي وهذا يتفق مع ما أشار إليه (كمال جميل الربضي) و (Naif & Hussein al-Maliki, 2020) من ان التدريب الفترتي المرتفع الشدة " أصبح يستخدم في وقتنا الحالي في جميع الألعاب الرياضية لتنمية وتطوير السرعة والقوة وتحمل ، وما ينبثق عنها من صفات بدنية مركبة (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، ممثلة بالقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة وتحمل السرعة الخ ، وهذه أركان أساسية في مكونات اللياقة البدنية " (الربضي، 2004).

عرض نتائج فروق اختبار 400 م حواجز بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها.

يبين الجدول (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لعينة البحث في الاختبارات البعدية.

الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لمجموعتي البحث لاختبار ركض 400 م حواجز .

الدلالة الاحصائية	مستوى الخطا	قيمة (T) * المحتسبة	الاختيار البعدي				القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			الضابطة		التجريبية			
			ع2	س2	ع1	س1		
معنوي	0,05	2,646	0,701	55,96	0,811	54,806	ثانية	اختبر ركض 400 م حواجز(الانجاز)

عند درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05)

ولما كانت قيمة (T) المحسوبة (2,646) عند مستوى خطأ اقل من قيمة (0,05) ، فهذا يعني ان الفرق معنوي

، ويعزو الباحث السبب في ذلك ، إلى أن التدريب بهذا المنهج صحيح وحدث تطور في تلك الفعالية لمستوى

العينة التجريبية وهذا لا يعني بأن تدريب المجموعة الضابطة غير صحيح ولم يحدث اي تطور ملحوظ في مستوى العينة الضابطة. (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023) ويعود السبب إلى حصول المجموعة التجريبية على نوعية التمارين الفعالة في تحسين الانجاز لان تدريب القوة المميزة بالسرعة والسرعة يؤثران بشكل ايجابي في تحسين الانجاز لان تطور صفة السرعة يعمل على تطور مطاولة السرعة (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022) فضلا عن استخدام تمارين المنافسة وما لها من تأثير في التطور واستخدام طريقة التدريب الفتري في تدريب الحواجز حيث يذكر بتروف " أن التدريب الفتري يفيد على وجه الخصوص في تطوير التحمل بأنواعه المختلفة" (الكبيسي، 1994)

التوصيات:

1. ضرورة استخدام تدريبات ركض الحواجز لمختلف المسافات لأهميتها في تطوير القدرات الخاصة والمهارات الخاصة باجتياز الحواجز.
2. الإيعاز بضرورة الاهتمام بالمسافات الخاصة بالحواجز لأكثر من مسافة السباق لأهميتها في إدامة السرعة وتحمل السرعة الخاصة لهذه المسابقة.
3. الاهتمام بأجراء بحوث أخرى باستخدام طرق أخرى لتحمل القوة الخاصة لهذه المسابقة.
4. الاهتمام بتدريب التحمل الخاص للفئات العمرية الأقل وبناء الأساس البدني الصحيح لهذه المسابقة.

المصادر العربية:

- ابو العلى احمد عبد الفتاح. (1997). التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين محمد ممتاز . (2023). دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البايوميكانيكية لعدائي ركض (100) م وعلاقتها بالإنجاز للمنتخب العراقي. مجلة التربية الرياضية، 293.
- بسطويسي احمد. (1999). اسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بعض المحددات البايوميكانيكية في مرحلة التعجيل وعلاقتها بإنجاز فعالية ركض (110) متر حواجز للمتقدمين ضياء صبحي كاظم ياسر نجاح حسين . (2022) . مجلة التربية الرياضية، 493.

- حسنين حسين عبد علي ، و زيدون جواد محمد. (2023). تأثير تدريبات باستخدام جهاز البدء المبتكر لتطوير الإنجاز لعدائي 100 متر تحت 20 سنة. مجلة التربية الرياضية، 337.
- حسين حمزة جاسم. (2009). تأثير تدريبات القوة الخاصة المركبة في تطوير بعض القدرات البدنية وإنجاز عدو 100 متر. مجلة القادسية لعلوم التربية البدنية، 288.
- رحيم حمدان الكبيسي. (1994). تأثير التحمل الخاص في أداء بعض مسكات الرمي (الخطف) للمصارعين. جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، 81.
- رند سليم عباس ، و سناء مجيد محمد. (2023). علاقة بعض المتغيرات الكينماتيكية لمراحل الأداء الفني بإنجاز ركض 110 متر حواجز تحت 18 سنة. مجلة التربية الرياضية، 370.
- ريسان خريبط مجيد. (1997). تطبيقات في علم الفسيولوجيا والتدريب الرياضي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- صريح عبد الكريم الفضلي. (2011). قانون الاتحاد الدولي للألعاب القوى 2011. اربيل: مطبعة اربيل.
- ضياء صبحي كاظم ، و ياسر نجاح حسين. (2022). (بعض المحددات البايوميكانيكية في مرحلة التعجيل وعلاقتها بإنجاز فعالية ركض (110) متر حواجز للمتقدمين ، 2022). مجلة التربية الرياضية، 493.
- كمال جميل الربضي. (2004). التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد رضا ابراهيم ، و اسماعيل المدافعة. (2009). الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي. بغداد: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.
- محمد صبحي حسانين. (1996). القياس والتقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ناصر صالحي الدين عصام ، و سمير احمد وليد. (2021). أثر تدريبات Q.A.S سرعة، رشاقة وسرعة النطالق على مستوى إنجاز سباق الحواجز. مجلة النشاط البدني الرياضي المجتمع التربية و الصحة، 3.

References

- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, 12(1), 486–495.
<https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176.

<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.

<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and*



Humanities, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>

Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY
PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM
THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF
VOLLEYBALL PLAYERS. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA
DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 18(4), 371–374.

A comparison in the learning outcomes of weightlifting among students - some faculties of physical education in the Kurdistan region of Iraq

Nawzheen Baxteyar Salih¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1986](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1986)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

University of Sulaimani, Kurdistan region of Iraq

Article history: Received 3/9/2023 Accepted 10/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The research aims to identify the level of some learning outcomes (trends, cognitive achievement, skill performance) For weightlifting, we have students after the faculties of physical education and sports sciences in the Kurdistan region of Iraq, and knowledge of the differences in learning outcomes (trends, cognitive achievement, skill performance, and weightlifting among students of some faculties of physical education in the Kurdistan region of Iraq. The researcher used the descriptive approach in the method of causal comparison to suit it with the nature of the research problem The researcher used a number of means to collect information and tools Identified a community for research students of the second academic year in the faculties of physical education universities (Sulaymaniyah, Halabja, Turmian) numbering (125) students. As for the research sample, their number reached (98) students, and conducted exploratory experiments for the research variables, after determining their own standards and conducting the main experiment, and after obtaining the data, the electronic statistical bag system was used to process the data, The researcher reached the following conclusions: After processing the data statistically, the researcher concluded the following:

- (The attitudes of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences to the universities of (Sulaymaniyah, Garmian, Halabja) towards a weightlifting lesson were positive
- The cognitive achievement of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the university included in the research was good
- The level of the members of the research sample and the three colleges was good in the skill performance of my elevation (netter and kidnapping)
- The absence of significant differences for the research variables (trends, cognitive achievement, performance tasks) between the individuals and the research sample and the three samples

¹ Nawzheen Baxteyar Salih, University of Sulaimani, nawzheen.salih@univsul.edu.iq, (+96407701447745).

مقارنة في نواتج التعلم لمادة رفع الاثقال بين الطلاب بعض كليات التربية الرياضية باقليم كردستان العراق

م.د. نة. نوزين بةختيار صالح

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على مستوى بعض نواتج التعلم (اتجاهات ,التحصيل المعرفي, الاداء المهاري) لمادة رفع الاثقال لـنا طلاب بعد الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة باقليم كردستان العراق .ومعرفة الفروقات في نواتج التعلم (اتجاهات ,التحصيل المعرفي ,الاداء المهاري ,لمادة رفع الاثقال بين طلاب بعض كليات التربية الرياضية باقليم كردستان العراق .استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنه السببيه لملائمته مع طبيعه مشكله البحث استعان الباحث بعدد من الوسائل لجمع المعلومات والادوات حددت مجتمع لبحث البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية في كليات التربية الرياضية بجامعات (السليمانيه , حلبجه , طقرميان) البالغ عددهم (125) طالبا . اما عينة البحث بلغت عددهم (98) طالبا . واجري التجارب الاستطلاعية لمتغيرات البحث وذلك بعد تحديد المقاييس الخاصة بهم واجراء التجربة الرئيسة , وبعد الحصول على البيانات تم استخدام نظام الحقيبه الاحصائية الالكترونيه لمعالجة البيانات ,وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتيه:-

- (اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (السليمانيه ,كرميان ,حلبجه)نحو درس رفع الاثقال كانت ايجابية

-التحصيل المعرفي لدى الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضي في جامعة المشموله في البحث كانت جيده

-مستوى افراد عينة البحث والكليات الثلاث كان جيده في الاداء المهاري لرفعتي (النتر والخطف)

-عدم ظهور فروق معنويه لمتغيرات البحث (الاتجاهات ,التحصيل المعرفي ,الاداء المهام)بين افراد وعينة البحث ولعينات الثلاث

المقدمة:

تعد التربية البدنية والعملية التعليمية فرع من العملية التعليمية العامه وفيها يحاول القائم بتلك العملية الوصول بالمتعلم الى مستوى عالي من التعليم المهارات تعلمها بافضل وسيله , وامكانيه الوصول الى التصور الكامل للمهاره والانتقان والاداء الامثل والحصول على معرفة جيده لجوانب النظرية للمهاره وبالتالي الخروج والعملية باحسن النتيجة ويكون لنواتج التعلم لدى المتعلم بشكل يمكنه ان يساعده في تعليم الاخرين مستقبلا .

ان نواتج التعلم يعني ((المهارات والخبرات التي يكتسبها الطالب خلال خضوعه للتدريس او خطة دراسية ,ويستخدم اساليب تحقيق هذه الاهداف فتصقل مهاره الطالب))(بن قاسم , 2018: 32) ويعرفه (رفاعي , 2017) بانه ((كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبره تربويه معينة خلال دراسته لمنهج معين)) (رفاعي , 2017:49)

وعن اهميه نواتج التعلم للقائم بالعملية التعليمية تكمن في (تنظيم اعماله بما تيسر اكتساب طلابه لنواتج التعلم المقصودة بعيدا عن العشوائيه والتركيز على الاولويات المهمه بما يتناسب واحتياجات الطلاب واختيار محتوى المقرر الدراسي واستخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن الطالب من اكتساب نواتج التعلم المقصودة وتحديد الانشطة التعليمية التي تحقق الاهداف المنشوده) (قاسم , 2016 , 62) . (Ali et al., 2022)

اما بالنسبه للمتعلم تكمن اهميته في (تحقيق تعلم افضل ,حيث تكون جميع جهود القياده وهيئه التدريس في المؤسسه موجهة الى اكتساب الطالب نواتج التعلم المقصودة) . (Ahmed Fadhil Farhan (https.com20139:5) Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

ان كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها تعد من المؤسسات التربويه التعليمية ومن اهدافها خلق جيل تحمل العديد من المواصفات التي تتطلبها خريج هذه المؤسسه منهم امتلاكه للقدرات البدنية والمهاريه والعقليه والمعرفيه والنظرية وذلك تحقق من خلال العديد من الدروس والمواد النظرية والعملية لعدد من الالعب والفعاليات الرياضية ومنها مادة رفع الاثقال والتي تعد من الرياضات التي تزايد الاهتمام بها في الكليات والاقسام وبالتحديد لدى طلب الذي يحتوي على رفعتي النتر والخطف وهي من المناهج المهمه لانه يعد الاساس فيما يحتويه من خبرات ومعلومات تربط الجانب البدني والمعرفي والمهاري (Tawfeeq, A., & Jalal, 2019) يعد التحصيل المعرفي احد الاهداف التعليمية في الدراسات والبحوث وذلك لانه يشكل حجر الزاويه في العديد من الدراسات التربويه الرياضية كما يمثل بمفهومه العام ((القدرة على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطه بالمهاره المراد تعلمها)) .(عبد الله , 2022: 45) و (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023)

انطلاقا مما تقدم تكمن اهمية البحث في معرفة مستوى بعض نواتج التعلم (اتجاهات ,التحصيل المعرفي , الاداء المهاري)لمادة رفع الاثقال لدى طلاب بعض الكليات التربية الرياضية باقليم كردستان العراق .ومعرفة الفروقات في نواتج التعلم لمادة رفع الاثقال بين طلاب بعض كليات التربية الرياضية بجامعة اقليم كردستان العراق .ان معرفة جوانب نواتج التعلم ذو فائده عديده لدى المعلم والمتعلم بما يلزمه في دراسته مراجعة الاستراتيجيات العملية التعليمية ولتحقق من مدى الوصول الى الاهداف المرجوه اليها من خلال اجراء العديد من المقابلات الشخصية من قبل الباحث مع مدرسي مادة رفع الاثقال في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية حول مستوى ومدى استجابة الطلاب لمفردات مادة رفع الاثقال ودرجة اتقانهم للرفعات النتر والخطف والجانب النظري والمعرفي لها لاحظ الباحث التفاوت في اجابه مدرسيها به المادة للتساؤلات التي وجهها الباحث لهم (Jaafer et al., 2023) اذ سعى الباحث القيام بدراسه ميدانيه وعملية لتلك التساؤلات التي توصلنا الى الحقائق الميدانية لنواتج التعلم لدى المتعلمين (الطلاب)ومن جهة اخرى ان نتائج هذه الدراسه قد تزيد من حرص مدرسي هذه المادة لمراجعة مناهجهم واساليب تدريسيهم نحو الافضل (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022). اما اهداف البحث فكانت

- التعرف على مستوى بعض نواتج التعلم (اتجاهات,التحصيل المعرفي, الاداء المهاري)لمادة رفع الاثقال .لدى طلاب بعض الكليات التربيه البدنية وعلوم الرياضية باقليم كردستان العراق .
- معرفة الفروقات في بعض نواتج التعلم لمادة رفع الاثقال بين طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية باقليم كردستان العراق .
- يتمتع افراد عينة البحث بمستويات متفاوتة في بعض نواتج التعلم(الاتجاهات ,التحصيل المعرفي ,الاداء المهاري) لمادة رفع الاثقال .
- هناك فروقات ذات دلالة احصائية في بعض نواتج التعلم لمادة رفع الاثقال بين طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية باقليم كردستان العراق .

الطريقة و الادوات

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنه السببيه للملائمة مع طبيعه البحث وتم تحديد طلاب السنة دراسية الثانية للعام الدراسي 2022-2023 لكليات التربية الرياضية (السليمانيه ,حلبجه , كرميان)مجتمعا للبحث وكان عددهم (31,68,26) على التوالي - اما عينة البحث تم اختيارها من المجتمع البالغ عددهم 98بمشاركه (23,24,51) طالبا على



التوالي ,وذلك بعد استبعاد الممارسين (7) طالبا والغائبين عن التجارب (10) طالبا والمشاركين في التجارب الاستطلاعية
(8) طالبا بذلك اصبحت نسبه العينة الى المجتمع (78,4%) كما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

النسبة الكلية	النسبة المئوية	المتبقى	التجربة الاستطلاعية	الغائبون	عينة الممارسين	المجتمع	الجامعة	ت
%78.4	%75	51	10	5	2	68	السليمانية	1
	%77.41	24	-	3	4	31	حلبجة	2
	%88.46	23	-	2	1	26	طرميان	3
		98	10	10	7	125	المجموع	

- وسائل جمع المعلومات والادوات المستخدمة في البحث

- وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث بعده من الوسائل لجمع المعلومات :

-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

-الدراسات المشابهة

-مقاييس الاتجاهات ملحق (1)

مقاييس التحصيل المعرفي ملحق (2)

-استمارة بتسجيل البيانات للاداء المهاري ملحق (3)

استخدم الباحث الادوات الاتيه في البحث الحالي :

-البار الحديدي عدد 30

- كاميرا فيديو نوع سوني عدد 1

- اقراص الليبريه عدد 6

-الحاسبات الالكترونيه نوع hp عدد 6

-قرطاسيه

المقاييس والاختبارات المستخدمة في البحث

مقاييس الاتجاهات

بعد الحصر الشامل لمصادر والمراجع ودراسات السابقة التي تناولت موضوع قياس الاتجاهات , استعان الباحث بمقياس الذي اعده الجفري .2013, علما بان المقياس مستخدم في العديد من الدراسات السابقة والبيئة العراقية ملحق(1) (الجفري 2013: 20-21)

وصف المقياس :-

المقياس مكون من (32) فقره وتشمل اربعة مجالات (الصحية , الاجتماعية , النفسية , العلمية) المقاييس يقيس الاتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني اذ تم تحويله الى مادة رفع الانتقال ذلك بعد استخراج الصدق المحتوى والقوة التمييزية ودرجات السهولة والصعوبة للمقاييس . يتمتع المقياس ب (29 فقرات الايجابية و 3 فقرات سلبية).

تصحيح ودرجات القياس

يتكون المقياس من 32 فقره وان للمقياس خمس بدائل (موافقه بشده , موافق , لم اكن راى , غير موافق , غير موافقه بشده) ويحصل الدرجات من (5-1) للفقرات الايجابية (1-5) وللفقرات السلبية . اعلى درجة للمقياس هي (150) درجة وادناه (32) درجة .

4-1-3 ع الاسس العلميه للمقاييس

اولا /صدق المقاييس

بغيت التحقق من صدق المقاييس لجا الباحث الى استخراج المقاييس بطريقة صدق المحتوى اذ تم عرض القياس على شكل استمارة الاستبيان وعرضها على عدد من العاملين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضية وذلك للتأكد على صدق المتغير المراد قياسه لصدق وبعد جمع الاستمارات وتفرغها ابدو ابدو جميع المختصين والعاملين بصلاحيه المقياس لذلك تم التحقق من صدق الاستمارة اي المقياس يتمتع بالصدق .

ثانيه /ثبات المقياس

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة تطبيق المقياس واعاده تطبيقه .تم توزيع الاستمارة على عينة مكونه من (10) طالبا من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة السليمانية ذلك بتاريخ 2023 2/4/5 وبعد مرور سبعة ايام اي بتاريخ 2023/4/ تم اعاده تطبيق الاستمارة على نفس العينة وبعد التفريغ نتائج الاختبارين تم استخراج الارتباط بينهم باستخدام معامل الارتباط البسيط والذي بلغ (0.88) وهو ارتباط عالي . فيدل على ثبات المقياس

ثالثا /موضوعيه المقياس

تم التأكد من موضوعيه المقياس ذلك بعدم تداخل الباحث في تفريغ النتائج اي تم من قبل فريق العمل المساعدة .

مقياس التحصيل المعرفي :-

بعد مراجعته المراجع ودراسات التي تناول مقياس التحصيل المعرفي لرياضة رفع الاثقال تم تحديد مقياس الذي اعده (علي خان , 2018, 114) والمقياس الخاص بطبلة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ومستخدم على عينة البيئة العراقية .

2-1- 2-4- 3 وصف المقياس وتصحح المقياس

المقياس يتكون من (46) فقره , ولكل فقره ثلاثه اختيارات , والمختبر يختار الجواب الاصح (.وان للمقياس درجات محددة وان هذا الاختبار هو اختبار ذو قياس موضوعي واذا ان الدرجة واضحة ومحددة وكما يأتي :

-الاجابة الصحيحة للفقره تاخذ (واحد)

- (واحد الاجابة الخاطئة تاخذ (صفرا)

قياس الاداء المهاري :-

تم قياس الاداء المهاري بطريقة الملاحظه العلميه الغير المباشره وتقييم الاداء عن طريق الخبراء والعاملين في مجال رفع الاثقال وكالاتي

بعد الاطلاع الباحث على دراسات السابقه التي استفاد منها لكي تكون اكثر صدقا من حيث استخدام الاختبارات مقننه سليمه ويطبقه على نفس العينة البحث . لذا استعان الباحث على الاختبارات التي استخدمها (علي خان , 2018:14) عن(نبراس علي لطيف :2007)

اختبار رفعه النتر :-

اسم الاختبار :الاداء المهاري لطريقة النتر .

هدف الاختبار : قياس الاداء الفني بطريقة النتر

ادوات المستخدمة : (شفتات , اقراص , طبلة)

وصف الاداء : يبدأ اللاعب بسحب الثقل من الطبلة (منصه الرفع)حتى مستوى اعلى الصدر لثني الركبتين وتسمى مرحلة الكلين ثم يتم امتداد الركبتين وبعدها يرفع من منطق الصدر الى الاعلى امتداد الذراعين وتسمى مرحلة الجيرك وبعدها ينزل الثقل بمجرد ثبات اللاعب بدون حركة في جميع اجزاء الجسم بعد اشارة الحكم : (3محاولات)

التسجيل (القياس) :تكون عملية التسجيل من خلال المحكمين الثلاثة لوضع الدرجة النهائيه للاداب كل بحسب ادائه وتكون عملية القياس بحسب الاستمارة التي اعدت للغرس وتكون الدرجة هي القياس .

اختبار رفعه الخطف :-

-اسم الاختبار :اختبار الاداء المهاري بطريقة الخطف .

-الغرض من الاختبار :قياس الاداء الفني بطريقة الخطف .

-الادوات المستخدمة : (شفتات ,اقراص ,طبلة)

-وصف الاداء : (يبدأ اللاعب بسحب الثقل من الطبلة منصفه الرفع)الى وضع الامتداد الكامل للزراعين وثاني الركبتين ومدهما فوق الراس وبدون توقف وبعدها ينزل الثقل بمجرد ثبات اللاعب بدون حركة في جميع اجزاء الجسم بعد اشارة الحكم .

-عدد المحاولات (3) محاولات

التسجيل (القياس) : تكون عملية التسجيل من خلال المحكمين الثلاثة لوضع الدرجة النهائية لاداء كل بحسب ادائه وتكون عملية القياس بحسب الاستمرار التي اعدت للغرض وتكون الدرجة هي القياس .

التجارب الاستطلاعية :-

التجربة الاستطلاعية عباره عن دراسته تجريبية اوليه يقوم بها الباحث على عينة صغيره ,قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته ((المنذلاوي ,81:1998)

التجربة الاستطلاعية للاداء المهاري :-

(اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية لعملية التصوير على عينة عددها (8) خارج عينة البحث في القاع الخاصة بمادة رفع الاثقال بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة سليمانية وذلك بتاريخ 2023/4/14 وبمساعده فريق العمل وكانت الهدف من التجربة الاستطلاعية :

-معرفة المعوقات والسلبيات قد تواجه الباحث

-مدى سلامة الاجهزة والادوات اثناء العملية

-تدريب فريق العمل المساعد للعملية

-الوقت المستغرق للاختبارات

-الوصول الى البدائل قبل التجربة الرئيسة

تجربه الاستطلاعية للمقياسيين :-

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية للمقياسيين على عين عددها (6) طالبا خارج عينة البحر وبحضور فريق العمل المساعد ذلك بتاريخ 2023 /4/14 وكان الهدف منها ما ياتي :

-التعرف على المعوقات والسلبيات

- ماذا تفهم افراد العينة للفقرات
- مدى وضوح فقرات المقياس
- التعرف على الوقت المستغرق للاجابة الوصول الى البدائل قبل التجربة الرئيسة
- التجربة الرئيسة :-
- تم اجراء التجربة الرئيسة بعد ان حددت جميع الاختبارات والمقاييس لقياس متغيرات البحث ذلك بمساعدة فريق العمل لمساعدته
- في الكليات المشمولة في البحث اذ تم :
- * قياس اتجاهات عينة البحث في القاعات الدراسية للكليات
- * قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث في قاعات الدراسية في الكليات
- قياس الاداء المعاري للركعتي النتر والخطف من خلال الملاحظه العلميه من قبل المغتصين ذلك وفق الجدول الزمني
- للامتحانات النهائية للطلاب بتاريخ 2023/ 5/ 30
- الوسائل الاحصائية :-
- الاحصائية الالكتر ونيه (s pss)المعالجة البيانات وباستخدام الوسائل الاحصائية الاتيه :
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- تحليل التباين
- اقل فرق معنوي

النتائج :

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه لبعض نواتج التعلم لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية

اداء بطريقة الخطف			اداء بطريقة النتر			التحصيل المعرفي			الاتجاهات			المعالم الاحصائية
ع	+	س	ع	+	س	ع	+	س	ع	+	س	العينة
1.66		6.02	1.05		11.26	1.70		37.16	1.32		83.31	جامعة السليمانية
0.79		6.89	1.08		12.89	1.29		38.91	2.16		80.15	جامعة حلبجة
1.38		5.29	1.43		10.30	1.80		36.22	1.38		79.11	جامعة طرميان

في الجدول (2) يبين الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه لمتغيرات البحث وكالاتي :

-بلغ الاوساط الحسابيه للاتجاهات (83.31,80.15,79.11) لجامعات (السليمانية, حلبجة, خانقين) على التوالي وبانحرافات المعيارية (1.38, 1.32, 2.16)

-بلغ الاوساط الحسابيه لتحصيل المعرفي (37.16,38.9,36.22) لجامعات (سليمانية, حلبجة, طرميان) على التوالي وبانحرافات المعيارية (1.80, 1.70, 1.29) .

2-4 عرض نتائج الفروق في متغيرات البحث بين افراد العينة البحث

الجدول (3)

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في الاتجاهات افراد العينة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحركة	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الاتجاهات	بين المجموعات	.408	2	1.38	.361	.411
	داخل المجموعات	301.110	96	97		
	الكلية	307.260	98	-		

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق في اتجاهات بين عينة البحث في اتجاهات نحو مادة رفع الاثقال حيث ان مستوى

الدلالة للمقياس اكبر من (0.05)

الجدول (4)

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في التحصيل المعرفي لعينة البحث

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحركة	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	.638	2	2.08	.710	.501
	داخل المجموعات	37.64	96	97		
	الكلي	38.88	98	–		

الجدول (5)

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لدلالة الفرق في الاداء المهاريرفعه النتر والخطف (لافراد عينة البحث

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحركة	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بطريقة النتر	بين المجموعات	6.30	2	2.18	0.418	.315
	داخل المجموعات	40.5	96	97		
	الكلي	11.32	98	–		
بطريقة الخطف	بين المجموعات	5.51	2	1.93	0.517	0.6.68
	بين المجموعات	56.11	96	97		
	بين المجموعات	12.80	98	–		

تبين من الجدول (5) عدم وجود فروق في الأداء المهارى رفعت النتر والخطف بين افراد عينة البحث اذ ان (مستوى الدلالة اكبر من 0.05).

مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (2) يتبين بان اتجاهات افراد عينة البحث جيدة ومع هذا لا يوجد فروق معنوية بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية السلیمانیة، حلبجة، طرمیان) في الاتجاهات (3) وهذا ما تبين في الجدول ويعز الباحث السبب في ذلك الى الوعي الكبير لدى افراد عينة البحث نتيجة الجهود المبذولة التي يقدمها مدرسي المادة وعمادة الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية حول اهمية الدروس العملية بصورة (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) عامه ومادة رفع الانتقال بصورة خاصة ويرى الباحث في ضوء التغييرات الكبيرة التي حدثت على المجتمعات والتي ادت الى ظهور نوع من التوجه الايجابي لممارسة الالعاب الرياضية بمختلفه وخاصة لدى الطلاب كل هذا ادى الى ضرورة نشر الوعي الصحي والثقافي نحو ممارسة الرياضة واثره على الجانب الصحي والنفسي ومن خلال الجدول (4) والخاص بالتحصيل المعرفي لدى لعينة المشمولة في البحث وظهور درجة جيداً مستوى التحصيل المعرفي يعززه الباحث الى دور المدرسين في تحفيز الطلاب واستخدام اساليب تعليمية متنوعة مما حفظ العلاقة المتبادله بين المدرس والطالب (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) واعطى الطالب دوراً فعالاً في انجاز العملية التعليمية يلحظ بان ((المعرفة العلمية تسهم بشكل كبير في القدرة على حفظ وتذكر الحركات في المواقف المختلفة)) (احمد، 1999:36)

(وهذا ما اكده صبحي حمدان ابو جلال الذي يعتقد ان عملية التدريس تعد موقفاً يتميز بالتفاعل بين المدرج والطالب ولكل منهما دوره الذي يمارس من اجل تحقيق اهداف معينة (الربيعي وحمد امين 2010:45)

(ومن خلال الجدول 5) نلاحظ مستوى جيد لافراد عينة البحث حول الاداء المهاري لرفعتي (النتر) والخطف ويعز الباحث السبب في ذلك الى الاسلوب الجيد الذي يستخدمه مدرسي الكليات لهذه المادة واسلوبهم الجدي اسهم في تحقيق الاهداف التعليمية من خلال تنفيذ الطلاب للواجبات الحركية لاداء (Gree & Attiyah, 2022) المهارات وزاد التركيزهم خاصة ان الفعاليه هي تنافسيه مع الاخرين ومع الشخص نفسه، (ويؤكد مصطفى عبد القوي، 1987) ان (معرفة المدرس باساليب التعلم المختلفه لها اهمية بالغه لمعرفة كيفيه حدوث التعلم واي اساليب اكثر فاعليه في تنظيم المواد التعليمية وايصالها للطلاب)) (العابدين واخرون، 1987: 272). (Easa et al., 2022).

(ومن جهة اخرى يعز الباحث السبب في عدم وجود الفرق بين طلاب الكليات الى ان المدرسين للكليات الثلاث اهتم بجانب البدني وفقاً للاداء المهاري كيفيه الاداء) مما ساعدهم في ضبط تكنيك الفعاليه ((ان هذه الفعاليه تحتاج الى خصوصيه في تعلمها وضبطها من ناحيه الخطوات التعليمية لاداء الفعاليه بشكل صحيح من جهة والتركيز على استخدام التمارين التي تنمي الصفات البدنية والحركية (Mahmood et al., 2023) التي تمكن الطالب من اداء المهاره)) (عبد علي، 2002: 35) بعد معالجة البيانات احصائياً، استنتج الباحث ما يأتي :

- (اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية لجامعات (السليمانية ,كربلاء ,حلبجة)نحو درس رفع الاثقال كانت ايجابية
- التحصيل المعرفي لدى الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضي في جامعة المشموله في البحث كانت جيدة
- مستوى افراد عينة البحث والكليات الثلاث كان جوده في الاداء المهاري لرفعتي (النتر والخطف)
- عدم ظهور فروق معنويه لمتغيرات البحث (الاتجاهات ,التحصيل المعرفي ,الاداء المهام)بين افراد وعينة البحث ولعينات الثلاث
- في ضوء الاستنتاجات يوصل باحث بما ياتي :
- التاكيد على تعزيز اتجاهات طلاب الجامعات بصورة عامه وجامعات قيد البحث نحو درس رفع الاثقال
- التاكيد على تنميه وتطوير التحصيل المعرفي لدى اين البحث
- العمل على تطوير الاداء المهاري لدى عينة البحث
- تعميم نتائج هذه الدراسه على عينة المشموله في البحث الحالي
- اجراء دراسات وبحوث اخرى على الطالبات الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة اقليم كردستان العراق

ملحق (1) مقياس الاتجاه نحو مادة رفع الاثقال

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	لم يكون لي رأي	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تعمل رفع الاثقال على اكسابي الثقة بالنفس					
2	ممارسة رفع الاثقال تساعدني على التخفيف من حدة التوتر العصبي					
3	توجد علاقة بين ممارسة رفع الاثقال و تقليل نسبة القلق والاكتئاب					
4	ممارسة رفع الاثقال تساعدني على تنمية الشعور بالسرور والمتعة					
5	ممارسة رفع الاثقال تساعدني على ضبط النفس					
6	ممارسة رفع الاثقال قد تصيبني بالملل					
7	عندما اشعر بالاكتئاب افضل ممارسة رفع الاثقال					
8	عند ممارسة رفع الاثقال لا اشعر بالسعادة					
9	ممارسة رفع الاثقال بشكل دوري و مستمر ضروري لاكتساب الصحة الجيدة					
10	رفع الاثقال تساعدني في الحصول على قوام سليم					
11	رفع الاثقال تساعدني على تجنب الاصابة ببعض الامراض					
12	رفع الاثقال ضروري لرفع كفاءة اجهزة الجسم العضوية					
13	عند اختياري رفع الاثقال للممارسة اراعي فائدته من الناحية الصحية					
14	اكتساب الصحة من اسباب ممارستي لرفع الاثقال					
15	ممارسة رفع الاثقال اليومية ليست ذات اهمية قصوى بالنسبة لي					
16	ممارسة رفع الاثقال قد تؤثر سلبا على الصحة					
17	رفع الاثقال تسهم في تنمية العلاقات الاجتماعية مع الآخرين					
18	ممارسة رفع الاثقال تعتبر بالنسبة لي افضل فرصة للتعرف على الآخرين					

				من بين انواع رفع الاثقال افضل بصفة خاصة النوع الذي استطيع ممارستها مع الآخرين	19
				افضل رفع الاثقال الذي يستطيع الفرد ممارستها بمفرده	20
				امارس الكثير من رياضة رفع الاثقال بحثا عن العلاقات الاجتماعية التي تتوفر فيها	21
				رفع الاثقال الجمعي التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين لا اميل الى ممارستها	22
				الكثير من اصدقائي لا يمارسون الرياضة	23
				تنظر الاسرة نظرة سلبية لممارسة الرياضة	24
				ممارسة رفع الاثقال لانتعارض مع التفوق العلمي	25
				معظم المتفوقين علميا يمارسون رفع الاثقال بانتظام	26
				ممارسة رفع الاثقال يرتبط ارتباط ايجابي مع التحصيل الدراسي	27
				يحمل افراد اسرتي (وبالاخص والداي) اتجاه ايجابي نحو علاقة رفع الاثقال بالتحصيل الدراسي	28
				اغبط زملائي المتفوقون رياضيا متأخرون أن واحد	29
				الطلاب المتفوقون رياضيا متأخرون دراسيا	30
				ممارسة رفع الاثقال تساعدني على ازالة التوتر الناجم عن العبء الدراسي	31
				ممارسة رفع الاثقال لا تساعدني على زيادة التحصيل الدراسي	32

ملحق (2)

اختبار التحصيل المعرفي

رقم السؤال	السؤال
1	اول من مارس رياضة رفع الاثقال . أ- الفراعنة ب- الاشوريون ت- البابليون
2	يعتمد تحقيق الانجاز الرياضي في رياضة رفع الاثقال على . أ- النواحي البدنية ب- النواحي النفسية ت- النواحي البدنية والنفسية
3	رفع الثقل من الارض الى منطقة الصدر تسمى أ- كلين ب- جيرك ت- كلاهما
4	تؤدي رفعة النتر . أ- حركة واحدة ب- حركتين ت- ثلاث حركات
5	يكون وزن القرص ذا لون الاصفر أ- 10 كغم ب- 15 كغم ت- 25 كغم
6	في البطولات العالمية او القارية و الدورات الاخرى للرجال يجوز لكل دولة المشاركة بفريق مكون من . أ- 8 لاعب ب- 10 لاعب ت- 12 لاعب
7	ان عدد الحكام الذين يجلسون امام منصة الرفع .

أ- 4 حكام ب- 3 حكام ت- حكام	
يؤدي تمرين الخطف الثابت الى تطوير أ- قوة العضلية للذراع ب- المرونة والتوازن ت- سرعة القوة	8
الزور خانة تعني أ- حلبة التدريب ب- المنافسات الرياضية ت- حلبة المصارعة	9
اعيدت رياضة رفع الاثقال الى الالعاب الاولمبية بشكل جيد أ- 1935م ب- 1953م ت- 1920م	10
تسمى اله اغريق للقوة . أ- ستازينوس ب- هولكو ت- هرقل	11
من افضل مسكات في رياضة رفع الاثقال . أ- المسكة الخطافية ب- المسكة الاعتيادية ت- مسكة التحتانية	12
اسقاط الثقل من الاعلى نقطة مستقلة . أ- صحيحة ب- فاشلة ت- تعاد	13
كلمة الربيع تعني في اللغة .	14

أ- الحجر المرفوع ب- الحديد المرفوع ت- الحديد والحجر المرفوع	
ان عدد فئات الوزن للرجال هي . أ- 10 اوزان ب- 18 اوزان ت- 6 اوزان	15
لتثبيت الاقراص مع البار نستخدم المحابس (قفل) وزن كل واحد منها أ- 1.5 كغم ب- 3.5 كغم ت- 2.5 كغم	16
يكون وزن القرص ذا لون الاحمر . أ- 15 كغم ب- 20 كغم ت- 25 كغم	17
الاجهزة والادوات المستخدمة في رياضة رفع الاثقال أ- البار , أقراص ب- المحابس , اللوحة الخشبية ت- كل من أ و ب	18
ملازمة الكوعين (المرفق) لركبة الرباع اثناء رفعة الكلين . أ- صحيحة ب- فاشلة ت- تعاد	19
في حالة الرفعة الصحيحة يجب الضغط على الزر . أ- الابيض ب- الاحمر ت- الاخضر	20
التمرين الذي يهدف الى تطوير القوة السريعة (القوة المميزة بالسرعة) أ- سحب الخطف بامتداد الكامل ب- السحب الى الصدر بفتحة عريضة	21

22	ت- الخطف الثابت من المنصة دخلت رياضة رفع الاثقال لأول مرة ضمن برنامج الالعاب الاولمبية الحديثة في مدينة اثينا عام . أ- 1820م ب- 1896م ت- 1935م
23	اشتملت رياضة رفع الاثقال في الالعاب الاولمبية بشكلها الجديد على . أ- ثلاث رفعات ب- رفعتان ت- رفعة واحدة
24	طول الكامل للبار المستخدم في مسابقات رجال أ- 270 سم ب- 220 سم ت- 250 سم
25	ان عدد فئات الاوزان للنساء هي أ- ثمانية اوزان ب- سبعة اوزان ت- خمسة اوزان
26	عرفت رياضة رفع الاثقال عند العرب أ- رياضة الابطال ب- فن الربع ت- فن النبيل
27	ثني في مفصل المرفق عند نهاية الرفعة تعتبر محاولة أ- صحيحة ب- فاشلة ت- تعاد
28	في حالة ان الحكم الوسط رأي خطأ اثناء تأدية الرفعة فعلية مباشرة الضغط على الزر أ- الابيض

ب- الاحمر ت- الاخضر	
تكون لون القرص ذات وزن 10 كغم أ- الاسود ب- الازرق ت- الاخضر	29
تكون اللوحة الخشبية (الطلبة) مربعة الشكل طول ضلعها . أ- 6 م ب- 4 م ت- 8 م	30
عرض الحزام المستعمل في رفع الاثقال يجب ان لا يتعدى أ- 16 سم ب- 22 سم ت- 12 سم	31
تم تأسيس اتحاد رفع الاثقال في العراق عام أ- 1950 م ب- 1960 م ت- 1945 م	32
الذين وضعوا المعايير والموازين والمقاييس التي ساعدت كثيرا في تقنين منافسات رفع الاثقال . أ- الاغريق ب- البابليون ت- الرومان	33
يكون لون القرص ذا وزن 20 كغم أ- الازرق ب- الاخضر ت- الاحمر	34
تكملة الرفعة ضغطا تعد محاولة أ- صحيحة ب- فاشلة ت- تعاد	35

المستافة الداخلية بين الحاجزين للمسابقات الرجال أ- 131 سم ب- 151 سم ت- 171 سم	36
قطر البار المستخدم للمسابقات الرجال أ- 28 ملم ب- 48 ملم ت- 68 ملم	37
طول الكامل للبار المستخدم في مسابقات السيدات أ- 210 سم ب- 230 سم ت- 250 سم	38
رفع الاثقال من الصدر الى كامل امتداد الذراعين فوق الرأس تسمى أ- النتر ب- خطف ت- جيروك	39
إذا تجاوز الثقل مستوى الركبة ثم انزل الثقل يعد محاولة أ- صحيحة ب- فاشلة ت- تعاد	40
وزن البار المستخدم في مسابقات السيدات أ- 10 كغم ب- 15 كغم ت- 20 كغم	41
استخدام الزيوت على الفخذين عند رفع الثقل تعد محاولة أ- صحيحة ب- فاشلة	42

ت- تعاد	
في حالة الرفع الخاطئة يجب الضغط على الزر أ- الازرق ب- الابيض ت- الاحمر	43
وزن البار المستخدم في مسابقات رجال أ- 15 كغم ب- 20 كغم ت- 25 كغم	44
في البطولات العالمية او القارية والدورات الاخرى للسيدات يجوز لكل دولة المشاركة بفريق مكون من 7 لاعبات بالاضافة الى أ- واحد احتياط ب- 2 احتياط ت- 3 احتياط	45
التمرين الذي يطور الربط بين السحب ولف المرفقين أ- الرفع الى الصدر الثابت ب- سحب الى الرقبة ت- الرفع الى الصدر من وضع التعلق	46

ملحق (3)

استمارة تقويم الاداء الفني لرفعة النتر

الملاحظات	قسم النتر لأعلى (الجيروك)					قسم الرفع الى الصدر (الكلين)					المرحلة الفنية
	التثبيت بضم الرجلين	فتح الرجلين	الدفع	ثني الركبتين	الوضع الابتدائي	التثبيت في وضع القرفصاء	السقوط تحت الثقل	السحبة الثانية	السحبة الاولى	الوضع الابتدائي	
	1د	1د	1د	1د	1د	1د	1د	1د	1د	1د	
											افراد العينة
											1
											2
											3
											4
											5
											6
											7
											8
											9
											10
											11
											12

											13
											14
											15

ملاحظة : ان مجموع الدرجات هو (15)

تابع ملحق (3)

استمارة تقويم الاداء الفنى لرفعة الخطف

الملاحظات	قسم الرفع الى الصدر (الكلين)					افراد العينة
	النهوض والثبات	الغطس والسقوط	السحبة الثانية	السحبة الاولى	الوضع الابتدائي	
	2د	2د	2د	2د	2د	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9

						10
						11
						12
						13
						14
						15

ملاحظة : ان مجموع الدرجات هو (10)

المصادر العربية:

- احمد خالده ابراهيم ,اثر برنامج حركي مقترح في تطوير مستوى القابليه الذهنيه ومستوى اداء المهاره الحركي للاطفال الذين يعانون من اضطرابات الكلام 7-9:سنوات اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية 1جامعة بغداد 1999
- الربيعي ,محمد داوود حمد امين ,سعيد مصالح ,,الاتجاهات الحديثه في تدريس التربية الرياضية ط1:اربيل ,مطبعة مناره 2016
- الجفري ,,علي اتجاهات طلبت جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية نحو ممارسة النشاط البدني مجلة جامعة النجاح للابحاث العلوم الانسانيةالمجلد 28.2014
- ,رفاعي عقيل محمود ,2التعلم النشط دار الجامعة الجديدة 2017
- ,الزهري ,نبراس علي لطيف تاثير التعلم التفاعلي بالحاسوب الاداء المهاري والتحصيل المعرفي بطريقة الناتر :لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ,رسالة ماجستير جامعة ديالى 200كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية 2007
- العابدين ,مصطفى زين واخرون , تقويم عملية تطبيق المرحلة الرابعه في كلية التربية الرياضية جامعة البصره مجلة كلية التربية جامعة البصره العدد السابع السنة الرابعه 1982.
- عبد الله , راجان حسن تاثير استراتيجيه (12-14العصر الذهني والفردى والجماعى في التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات الاساسيه بكره السله باعمار (12-14)سنه ,رسالة ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة سليمانيه 2022
- ,قاسم ,مهدي عبد الوهاب ,نواتج التعلم وضمان جوده المؤسسه التعليميه الاردن 2016

- عبد علي ,نعمان هادي ,اثر تقنيات الحاسوب في تعلم اداء ابطريقة خطف برفع الانتقال رسالة ماجستير جامعة بابل كلية التربية الرياضية
2002
- علي خان ,احمد عباس فاعليه تقنيات تعليميه في التحصيل المعرفي وتعلم رياضه الانتقال لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية :رسالة
ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى , 2018
- المنذلاوي ,,قاسم حسن الاحصاء والاختبارات في مجال الرياضي جامعة بغداد مطبعة جامعة بغداد 1998
- بن قاسم ,وجيه ,المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية الاردنية 2018

References

- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176.
<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior

Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

Tawfeeq, A., & Jalal, K. (2019). The Effect of Preventive Exercises on the Development of some Abilities Affecting Prevention from Injuries in Young Boxers. *Journal of Physical Education*, 31(2), 159–166.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.924](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.924)

Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 18(4), 371–374.

The effect of a rehabilitation program to develop some physical characteristics for partial meniscus tear for soccer players aged 20-24 years

Ahmed kamil Allawi¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1994](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1994)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 20/9/2023 Accepted 16/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

This research aims to identify the extent of the effect of a rehabilitation and physical program on meniscus resection for football players. The researcher used the experimental method with one experimental group for pre- and post-measurement, and the sample number was 7 patients Of football players whose ages ranged from (18 to 24 years), the researcher used the front muscle strength test, standing on one leg, the back muscle strength test, the Balsom agility test, and the balance test. The physical program lasted 10 weeks. The rehabilitation program contained 30 strength training units in the Iron Hall, which included three units per week. The unit time was 50-60 minutes. The program also contained two rehabilitation units in the aquatic environment, with a total of 20 rehabilitation units. The program also contained exercises The balance was 30 rehabilitation units. The researcher used the statistical method SPSS The most important conclusions were the presence of a significant statistical significance between the results of the pre- and post-tests, in favor of the post-tests. The researcher recommends conducting future studies on the criteria for returning to competition, and to be guided by the program Physical and scientific tests used in research that played a role in moving from one training stage to another.

Keywords: meniscus, muscle strength, balance

(1) Ahmed kamil Allawi, Directorate of Education Thi Qar, Ministry of Education, Iraq, ahmedphd1983@gmail.com
(+9647814303333).

تأثير برنامج تأهيلي لتطوير بعض الصفات البدنية للتمزق الجزئي للغضروف الهلالي للاعبين كرة القدم

بأعمار 20 – 24

احمد كامل علاوي⁽¹⁾

المستخلص

يهدف هذا البحث الى التعرف على مدى تأثير برنامج تأهيلي و بدني في استئصال الغضروف المفصلي الهلالي للاعبين كرة القدم
استخدم الباحث المنهج التجريبي بمجموعة تجريبية واحدة للقياس القبلي والبعدي وبلغ عدد العينة ٧ مصابين
من لاعبين كرة القدم تراوحت أعمارهم (20 – 24 سنة) استخدم الباحث اختبار قوة العضلات الامامية الوقوف على رجل واحدة
، اختبار قوة العضلات الخلفية ، اختبار بالسوم للرشاقة ، اختبار التوازن. حيث استغرق البرنامج البدني 10 اسابيع ، احتوى
البرنامج التأهيلي 30 وحدة تدريبية للقوة في قاعة الحديد تضمنت ثلاثة وحدات في الأسبوع ، وكان زمن الوحدة 50 – 60
دقيقة، كما احتوى البرنامج على وحدتين تأهيلية في الوسط المائي بواقع 20 وحدة تأهيلية، كما احتوى البرنامج على تدريبات
التوازن وكان عددها 30 وحدة تأهيلية .

استخدم الباحث الوسيلة الإحصائية SPSS

وكانت اهم الاستنتاجات هي وجود دلالة احصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاخبارات البعدي
ويوصي الباحث في اجراء دراسات مستقبلية حول معايير العودة الى المنافسة ، والاسترشاد بالبرنامج البدني والاختبارات العلمية
المستخدمة بالبحث التي كان لها دور في الانتقال من مرحلة تدريبية الى اخرى .
الكلمات المفتاحية: الغضروف الهلالي، القوة العضلية، التوازن.

المقدمة

تعد إصابة الغضروف المفصلي الهلالي من اكثر الإصابات شيوعا بكرة القدم حيث نلاحظ ارتفاعها في الاونه الأخيرة وذلك
لأسباب منها الحركات العنيفة التي تضغط على الركبة والتدريب الخاطئ الذي يؤدي الى الاجهاد كذلك عدم الاستشفاء بعد
الوحدات التدريبية إضافة الى عدم وضع تدريبات القوة في البرنامج التدريبي وهذا يؤدي الى ضعف العضلات العاملة على
المفصل مما يؤدي الى الإصابات . وذكر مستشفى اسببتار للطب الرياضي ان نسبة 20 % من مجموع الإصابات الرياضية
تكون منها إصابة الغضروف المفصلي الهلالي في اسيا. (اسببتار 2022) و (Fadhil, S. A., & Khalaf, 2023)

⁽¹⁾ مدرس دكتور، دكتوراه التربية البدنية وعلوم الرياضة، المديرية العامة لتربية ذي قار ، ahmedphd1983@gmail.com

(PH.D)Ahmed kamil Allawi, Directorate of Education Thi Qar, Ministry of Education, Iraq ahmedphd1983@gmail.com
(+9647814303333).

ومن خلال عمل الباحث في مجال تأهيل الإصابات الرياضية لم يشاهد برنامج تأهيلي وبدني لأصابة الغضروف المفصلي الهلالي للركبة يعتمد على التمرينات البدنية التي تسعى الى تطوير اللياقة البدنية للاعبين المصابين بدني على اختبارات علمية تهدف الى تحقيق عودة المصاب الى اللعب والمنافسة، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث ان يصمم برنامج تأهيلي بدني متكامل للغضروف الهلالي (Gree & Attiyah, 2022).

ويرى الباحث انه رغم من وجود العديد من الدراسات التي بحثت دراسة تمزق الغضروف الهلالي ألا انه هناك بعض القصور في البرامج التأهيلية، إضافة الى عدم وضع تدريبات القوة في بعض البرامج التدريبية وتدريبات البليومتريك كذلك لاحظ الباحث عدم وضع تدريبات للوقاية من تكرار الإصابة ومن تلك الأسباب جاءت مشكلة البحث (Mahmood et al., 2023).

كرست أبحاث الطب الرياضي والتربية البدنية وعلوم الرياضة الجهد الكثير من اجل إيجاد طرق فعالة لمثل هذه الإصابة واستخدام افضل وسائل العلاج الطبيعي والتأهيل البدني للمصابين، الا انه لا يوجد برنامج متكامل يمكن تعميمه على المصابين بسبب نوعية التمزق واختلافه (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023).

تكمن الأهمية العلمية والتطبيقية للبحث هي من خلال التعرف على مدى تأثير التمرينات البدنية في البرنامج للمصابين بالتمزق الجزئي الغضروف الهلالي للاعبين كرة القدم ووضع تدريبات وقائية لعدم تكرار الإصابة مرة ثانية (Kzar & Kadhim, 2020).

وتناول الكثير من الباحثين موضوع إصابة الغضروف الهلالي فقد هدفت دراسة (احمد راشد امين صادق 2023) تصميم برنامج تأهيلي لمفصل الركبة والعضلات العاملة عليه ما بعد الإصابة بتمزق الغضروف الهلالي الأنسي للرياضيين على عينة عددها (8) مصابين وبمجموعة تجريبية واحدة للقياس القبلي والبعدي وكانت اهم الاستنتاجات ان التمرينات التأهيلية الحركية في البرنامج التأهيلي المقترح لها تأثير إيجابي على تقليل شدة الألم وتحسين القوة العضلية للرجلين والمدى الحركي لمفصل الركبة (احمد، 2023).

الطريقة والأدوات .

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد حلها وهي محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الاساسية. امامجتمع البحث عينة من المصابين بالتمزق للغضروف الهلالي ومن اندية محافظة ذي قار لكرة القدم وتراوحت أعمارهم ما بين (20-24) سنة وبمجموعة تجريبية واحدة للقياس القبلي والبعدي، وكان عددهم (6) تم تحقيق التجانس بشكل كامل الى الاعتماد على الأسس الخاصة بالإصابة والتي تم تحديدها من قبل الدكتور مصطفى جلود العمري في مستشفى الحسين التعليمي، التجانس في درجة الإصابة : جميع افراد عينة البحث من المصابين بالتمزق الجزئي للغضروف الهلالي في مفصل الركبة. كذلك كان التجانس في مدة الإصابة، استعان الباحث في بالوسائل البحثية (المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة والتحليل، الاختبارات والقياس، شبكة الانترنت) كذلك استخدم الباحث الأجهزة والأدوات جهاز حاسوب عدد 1، جهاز الداينوميتر لقياس قوة العضلات، بوابة توقيت إلكترونية كرة قدم عدد (4)، احزمة مطاطية عدد 5، شواخص متفرقة واللوان مختلفة عدد 15، حواجز عدد 10 بارتفاع 10 - 20 سم، سلم للرشاقة عدد 2، كرات التوازن مختلفة الاحجام عدد 4

قام الباحث في اجراء تجربة استطلاعية لمعرفة فاعلية الاختبارات والتأكد من الأجهزة والأدوات

المستخدمة في البحث والتاريخ المرضي للمصابين لتنفيذ المنهج التأهيلي بتاريخ 2023 / 4 / 2 تضمنت التمرينات التأهيلية الخاصة من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة واستطلاع رأي الخبراء في مجال التأهيل والتدريب الرياضي لاستعادة القوة العضلية وبعض الصفات البدنية الأخرى وتم تحديد فترة البرنامج التأهيلي 10 أسابيع بدأ البرنامج التأهيلي بعد نهاية المرحلة الأولى ، استخدام الباحث تمارين التقوية في الأساليب الثلاثة الأسلوب الأول الـايزومتري أسلوب الانقباض العضلي الثابت ، حيث ان التدريب العضلي الثابت يعمل على تقوية العضلات والاربطة والغضاريف بدون تسليط قوة على الاربطة والمفاصل ، كما استخدم الباحث الأسلوب الثاني : الإنقباض العضلي المتحرك (الـايزوتوني) والأسلوب الثالث : الإنقباض العضلي المختلط (الثابت والمتحرك) احتوى البرنامج التأهيلي 30 وحدة تدريبية للقوة في قاعة الحديد تضمنت ثلاثة وحدات تأهيلية في الأسبوع ، وكان زمن الوحدة 40 – 60 دقيقة، كما احتوى البرنامج على وحدتين تأهيلية في الوسط المائي بواقع 20 وحدة تأهيلية، كما احتوى البرنامج على تدريبات التوازن وكان عددها 30 وحدة تأهيلية .

صممت التمرينات التأهيلية المقترحة بناءً على الدراسات والبحوث العلمية وتحليل محتواها لمعرفة أوجه الاختلاف والقصور عند تصميمها وتطبيقها في البرنامج .

إجراءات البحث الميدانية :

اختبار قوة العضلات الامامية الوقوف على رجل واحدة

اسم الاختبار : القرفصاء على رجل واحدة

الغرض من الاختبار : قياس قوة العضلات الامامية .

وصف الاختبار : يقف اللاعب على الرجل المصابة مع فتح الذراعين جانبا ويقوم بالنزول والصعود

التسجيل : يعطي اللاعب ثلاثة محاولات وتؤخذ افضل محاولة بالتكرار وتحسب بالتكرار . (2015 Kyritsis)

قياس قوة العضلات الخلفية: (بلي السيد فرحات 2012)

– الهدف من القياس: قياس قوة العضلات الخلفية

– الادوات المستخدمة: ملعب كرة القدم ، جهاز الديناموميتر .

– اجراءات القياس: من وضع الانبطاح على الارض بوضع مريح ويربط جهاز الديناموميتر على ساق اللاعب ، ويقوم بسحب الجهاز باقصى قوة .

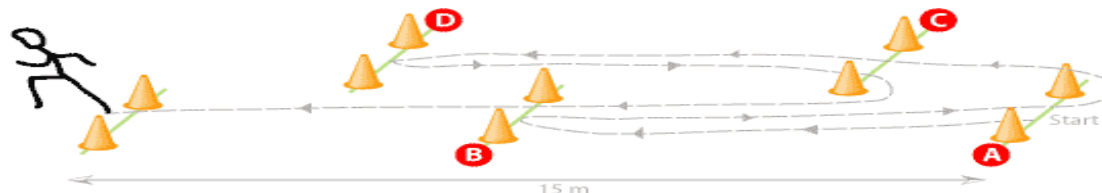
التسجيل: يعطى ثلاثة محاولات وتؤخذ الأفضل .

اختبار بالسوم للرشاقة (Balsom Agility Test)

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة

الأجهزة والادوات: (ساعة ، اقماص عدد 10)، مسجل، استمارة تفريغ البيانات .

وصف الاختبار: يقف اللاعب على خط البداية وعند سماع صوت الصافرة يقوم بالركض من الخط (A) الى الخط (B) وبعدها يعمل دوران والعودة ليعبر الخط (A) متوجهاً من الخط (C) إلى الخط (D) ليقوم بالدوران والعودة ليجتاز الخط (C) متوجهاً من خلال الخط (B) الى خط النهاية (E).
التسجيل: ثلاثة محاولات وتؤخذ الأفضل . (Brain :2005)



صورة (١) توضح اختبار الرشاقة

التوازن

- اسم الاختبار: التوازن.
- الغرض من الاختبار: قياس التوازن.
- وصف الاداء: يأخذ المصاب وضع الوقوف على القدم المصابة والرجل السليمة تكون على الرجل المصابة مع وضع اليدين في الوسط , وعند سماع الصافرة يقوم المصاب برفع عقبه عن الارض ويجب ان يحاول المصاب البقاء لفترة اطول وعدم تحريك مشط القدم
- التسجيل: يؤدي المصاب ثلاث محاولات ويتم اخذ افضل محاولة . (محمد صبحي: 1996)

النتائج

جدول رقم (1) يبين قيم الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

الخطأ	الانحراف المعياري	حجم العينة	الوسط	المتغيرات
.66667	1.63299	6	4.6667	قبلي
2.95146	7.22957	6	27.6667	بعدي
.47726	1.16905	6	5.1667	قبلي
.99163	2.42899	6	28.5000	بعدي
.37339	.91461	6	19.5950	قبلي
.46909	1.14903	6	11.7867	لعيدي
.57735	1.41421	6	11.0000	قبلي
1.44722	3.54495	6	48.1667	بعدي



جدول رقم (2) يبين قيمة t المحسوبة بين الاختبار القبلي والبدي لعينة البحث

المتغيرات	قبلي – بعدي	ف	ف ه	الخطأ المعياري	ت	درجة الحرية	Sig	الدلالة
القوة العضلية للعضلات الرباعية	قبلي – بعدي	-25.50000	3.20936	1.31022	-19.462	5	.000	معنوي
القوة العضلية للعضلات الخلفية	قبلي – بعدي	8.16667	.40825	.16667	49.000	5	.000	معنوي
الرشاقة	قبلي – بعدي	6.13000	1.16313	.47485	12.909	5	.000	معنوي
التوازن	قبلي – بعدي	-14.83333	2.92689	1.19490	-12.414	5	.000	معنوي

مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبديّة للمتغيرات البدنيّة (القوة العضليّة للعضلة الرباعيّة ، العضلة الخلفيّة ، الرشاقة ، التوازن)

من خلال الجدول رقم (1-2) يعزو الباحث الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبديّة لمتغيرات القوة ولصالح الاختبارات البديّة الى التدريبات البدنيّة المستخدمة في المنهج التدريبي والذي اعتمد على الأسس العلميّة في وضع التدريبات من حيث الشدة والحجم والراحة ، إضافة الى استخدام الباحث الأساليب التدريبيّة ومنها أسلوب الانقباض العضلي الثابت (الايزومتري)

حيث يذكر فيل دايفز ان التدريب العضلي ذات الانقباض الثابت الايزومتري يسهم ويساعد في تقوية الارتباطة والعضلات والاورتار دون تسليط كمية من الضغط على المفاصل المشتركة في الأداء . كما استخدم الباحث أسلوب التدريب الانقباض العضلي المتحرك (الايزوتوني) وهذا أدى الى تطور القوة العضليّة كما استخدم الباحث التدريب العضلي المختلط (الاكستوني) في أداء تدريبات ثابتة ثم أداء تدريبات متحركة (فيل دايفز ، 2014) وبهذه الأساليب التدريبيّة الثلاثة وضع الباحث تدريبات القوة العضليّة . ويتفق الباحث مع بيرت ان تدريب القوة المركزيّة يعتمد على تدريب عضلات الجذع بصورة مباشرة وتقوية العضلات العامة بشكل غير مباشر . (بيرت ، 2014)

من خلال الجدول رقم (1-2) يعزو الباحث أسباب الفروق المعنويّة بين الاختبار القبلي والبدي للمتغير البدني (الرشاقة) ولصالح الاختبار البدي لأفراد عينة البحث الى استخدام التمرينات البدنيّة في البرنامج التدريبي وفق الأسس العلميّة من حيث الشدة والحجم والراحة والتدرج واستخدم الباحث تدريبات الرشاقة في نهاية البرنامج التأهيلي ، استخدم الباحث أسلوب تدريب السايكو في تأهيل المصابين بتمزق الغضروف الهلالي وذلك لأنها تحتوي على اشكال حركيّة متعددة ، إضافة ان تدريب السايكو يقوم بتطوير السرعة والسرعة الخطيّة والرشاقة وهذا مذكورة فيليب يجب على المدربين ان يضعوا في برامجهم التدريبيّة تدريبات السايكو لانها تهدف الى تطوير الرشاقة ، والسرعة ، والسرعة الحركيّة (فيليب هولفمان 2012)

كما وضع الباحث تدريبات تغير الاتجاه و التوقف بصورة مفاجئة وسريعة مثل الحالات التي تحدث بالمباراة واعتمد الباحث التنوع في استخدام تدريبات الرشاقة مثل إضافة المرح والتسلية في التمرين وذلك للتخلص من الضغط النفسي الذي يكون عند المصاب وهذه نقطة مهمة يجب التركيز عليها في البرامج التأهيلية للمصابين الذين تستمر مدة تأهيلهم فترات زمنية كبيرة تمتد الى عدة اشهر لذلك ارتأى الباحث ان يضع هكذا تدريبات ترويحية تهدف الى تطوير الرشاقة وتخلص من الضغط النفسي . يعزو الباحث تحسين ومتغير التوازن إلى استخدام أسلوب التنويع في تمارين التوازن حيث اعتمد الباحث ثبات السطح، و تم تقسيم الشدة في تمارين التوازن الى ثبات السطح في وضع معين بدون حركة مثل الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب ورفع مفصل الركبة للرجل الثانية ، وفي التمرين الثاني الوقوف على رجل واحدة وغمض العينين وميل للجذع للأمام وعند التقدم بالتمارين نقوم استخدام التوازن على سطح متحرك غير ثابت . وان سبب تطور متغير التوازن هذه الأساليب التي أدت الى تطور العوامل المسؤولة على ظهور قدرة التوازن وهي الأجهزة الحسية كذلك تطوير القوة العضلية.(Ali et al., 2022)

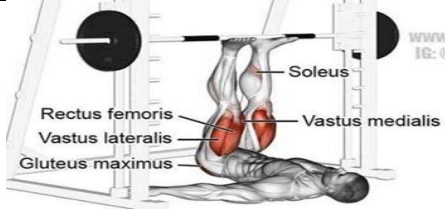
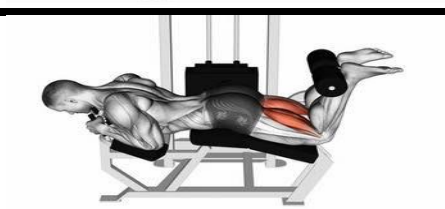
ملحق نموذج وحدات تأهيلية

نموذج وحدة تأهيلية داخل الوسط المائي لتأهيل التمزق الجزئي للغضروف الهلالي / الأسبوع الثالث / اليوم الاول/ زمن الوحدة التأهيلية 60 - 50 دقيقة
الهدف : تقوية العضلات ، التخلص من الألم

ت	التمرين	شكل التمرين	الغرض	الزمن	التكرار	الراحة	المجموعات	ملاحظات
1	الوقوف وعمل دبني		تقوية العضلات الضامة والرباعية		15 - 10	1 د	5 - 4	
2	الوقوف وتباعد وتقريب الرجل المصابة		تقوية العضلات الضامة		15 - 12	1 د	5 - 4	
3	الطعن الى الامام من حالة الوقوف		تقوية العضلة الضامة والرباعية		15 - 10	1 د	5 - 4	

	5 - 4	1 د	15 – 10		تقوية العضلات الضامة والرباعية		الوقوف ومسك طرف المسبح باليد ودفع الماء للأمام	4

نموذج وحدة تأهيلية داخل صالة الجيم لتأهيل التمزق الجزئي للغضروف الهلالي / الأسبوع السابع / اليوم الثاني زمن الوحدة التأهيلية 70 - 60 دقيقة

ت	التمرين	شكل التمرين	الغرض	الزمن	التكرار	الراحة	المجموعات	ملاحظات
1	كولف جالس		تقوية عضلات الكولف		12 - 15	1 - 2	3 - 4	
2	الرفود على الظهر ودفع الوزن بالقدمين		تقوية مجموعة من العضلات		12 - 15	2 د	4 - 5	
3	كيل سيقان خلفي نائم		تقوية العضلات الخلفية		12 - 15	2 د	4 - 5	
4	الجلوس على جهاز الضامة وعمل تمارين للداخل والخارج		تقوية العضلات الضامة		12 - 15	1 د	4 - 5	

المصادر العربية

- محمد صبحي حسنين. (1996). القياس والتقويم في التربية الرياضية، الجزء الثاني، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة .
- حمد راشد امين صادق .(2023).تصميم برنامج تأهيلي لمفصل الركبة والعضلات العاملة عليه ما بعد الإصابة بتمزق الغضروف الهلالي الأنسي للرياضيين ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة – جامعة اسوان – المجلد ١٣ ، العدد ١ .
- ليلي السيد فرحات (2012)الاختبارات والقياس في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر والتوزيع القاهرة.

References

- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Bret Contreras. (2014) *Bodyweight Strength Training Anatomy*. (USA: Human Kinetics).
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, 12(1), 486–495. <https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.
- Jaromír Šimonek and Pavol Horicka. (2020), OP.Cit. ,
- Kyritsis, P., E. Witvrouw, and P. Landreau,(2015) Return to the field for football (Soccer) after anterior cruciate ligament reconstruction: guidelines. *Sports Inj Prev Diagn Treat Rehabil* .,
- Kzar, F. H., & Kadhim, M. J. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear In Athletes. *Journal of Physical Education*, 32(3), 14–18.
[https://doi.org/10.37359/jope.v32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/jope.v32(3)2020.1012)
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the

rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595.

<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS.

Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.

Phil Davies. (2014) The Complete Guid to Soccer Conditioning: total soccer fitness. (USA: Rio LLC) .

Philipp Halfmann (2012). Advanced Concepts of Strength & Conditioning for Tennis. 1ST Ed. (Berlin: IAAPH GmbH)

Polyvios Kyritsis, Erik Witvrouw, and Philippe Landreau . (2016) ret to the field for football soccer after ACL reconstruction , Aspetar, Doha, Qatar

Evaluating the academic achievement of graduate students working in the field of physical education from their point of view

Yasir Hussein Khudhair¹, Abdullah Ghazi Hamdan², Maath Abdull Kareem Fadhil³

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1968](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1968)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 10/9/2023 Accepted 14/14/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The research aimed to prepare a measure to evaluate the academic achievement of graduates working in the field of physical education from their point of view, to identify the extent to which graduating students benefit from the curriculum of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad/Al-Jadriya, and to identify the impact of academic subjects in the practical and theoretical fields. The researchers used the descriptive approach in the research procedures as it is an appropriate approach in achieving the research objectives. The following questions are: What are the academic subjects that have the most impact on graduating students? What are the academic subjects that have the least impact on the areas of their lives after graduation, Of two axes, the first axis (15) paragraphs, the second axis (12) paragraphs. The research community included students from the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad / Al-Jadriyah from the graduates. A 30% proportional random research sample was chosen, amounting to 110 male and female students, and the number of students in the fourth stage reached 2022 -2023 (362) male and female students.

Keywords: evaluation of academic achievement, graduate students.

¹ College of physical education and sport sciences, university of Baghdad, yaser.hussein1204a@cope.uobaghdad.edu.iq , (+9647732059761)

² College of physical education and sport sciences, university of Baghdad, abdullag.G@cope.uobaghdad.edu.iq , (+9647734217145)

³ College of physical education and sport sciences, university of Baghdad, Moaz.abd0904@cope.uobaghdad.edu.iq , (+9647732059761)

تقييم التحصيل الدراسي للطلبة الخريجين العاملين في مجال التربية الرياضية من وجهة نظرهم

ياسر حسين خضير , عبدالله غازي حمدان , معاذ عبدالكريم فاضل عباس

المستخلص:

هدف البحث الى اعداد مقياس تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في مجال التربية الرياضية من وجهة نظرهم، والتعرف على مدى استفادة الطلاب المتخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد/ الجادرية، التعرف على المواد الدراسية الأكثر تأثيراً في المجال العملي والنظري. أستخدم الباحثين المنهج الوصفي في اجراءات البحث باعتباره منهجاً مناسباً في تحقق الاهداف المنشودة، وتضمن التساؤلات التالية ما المواد الدراسية الأكثر تأثير على الطلبة المتخرجين، تكون مقياس تقييم التحصيل الدراسي من محورين المحور الاول (15) فقرة المحور الثاني (12) فقرة شمل مجتمع البحث طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / الجادرية من المتخرجين، أختيرت عينة بحث عشوائية تناسبية بنسبة 30% بلغت 110 طالباً وطالبة و بلغ عدد طلاب المرحلة الرابعة 2022-2023 (362) طالباً وطالبة استنتج الباحثين بأن التحصيل الدراسي له دوراً كبيراً مابعد انتهاء العملية التعليمية (التخرج) للمتعلمين في المجال الرياضي خاصة كونه له مردوداً وتأثيراً ايجابياً للطلبة المتخرجين لاكمال مسيرتهم بالنجاح والوصول الى المستويات العليا في الادور المقدمة لهم من الناحية التعليمية (مدرسين) او من الناحية المهنية (مدربين) او في المجالات العملية الاخرى. يوصي الباحثين بالارتقاء بالعملية التعليمية وتطويرها بطرق واساليب واستراتيجيات تساهم في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمين لتحقيق اهدافهم ونجاحتهم من خلال اكتسابهم للخبرة العلمية في الفترة الدراسية لهم.

الكلمات المفتاحية: تقييم التحصيل الدراسي ، الطلبة الخريجين.

المقدمة:-

ان التحصيل الدراسي للمتعلم كمفهوم يتمثل في كيفية اكتساب المعرفة والخبرة والمهارات التي تساعده في الوصول الى النجاح عن طريق المسيرة التعليمية التي يمر بيها اثناء المراحل الدراسية او ما بعدها من معلومات ومفاهيم علمية تمنح المتعلم القدرة على

خلق فرص ايجابية لتكوين علاقات عمل تساعده لتطوير حياته العلمية والعملية ، ان المنهج الدراسي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد يحوي على أكثر من 30 مادة دراسية يتم اعطاؤها للطلبة على مدار اربع سنوات لمختلف المجالات سواء كانت منها علمية أو انسانية ومن كلا الجانبين النظري والعملية (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)، ان الحصيلة النهائية التي استفاد منها المتعلم عبر هذه العملية التعليمية الواسعة خلال المدة الدراسية يجب ان توفر للمتعلم حقيبة متنوعة من المعلومات والمعارف التي تسهم في تحقيق احتياجاته والوصول الى المستويات المطلوبة خاصة في المجال الرياضي، يذكر (زيتون، 2007) "ان التقييم القائم على الاداء هو قيام الطالب بتوضيح ما تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياة حقيقية او تحاكي مواقف الحياة، التي تظهر مدى اتقانه لما اكتسبه وتعلمه من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد تحقيقها". اذ ان هنالك الكثير من الطلبة الخريجين الذين يعملون بعد اكمال الدراسة في مجالات رياضية عديدة منها القاعات الرياضية (Gym) ، مدرسين للرياضة في المدارس ، تاهيل الاصابات الرياضية في العيادات التخصصية او المؤسسات الرياضية، وغيرها من الاختصاصات الرياضية، اذ ان محور الالية التعليمية للمتعليم على ما تم تلقيه واكتسابه من المدرسين لابد أن تكون له اهدافه وتأثيراته ومردوداته على المتعلمين سواء كان هذا التأثير يكون انياً او لاحقاً،(Mondher, H. A., & Khalaf, 2023) الذي يقاس من خلال جودة المنظومة التعليمية ومدى ادراكه للمعرفة التي حصل عليها وتعزيزها في الجانب الرياضي، يشار (Allen, 1997) "أن أحد مكونات ثقافة الرياضيين الجامعيين هو التأثير الذي يتلقونه بشكل غير مباشر من المعلمين وقرانهم في التحصيل الدراسي ، ان تقييم المتعلم (الخريج) يكون على وفق المعلمين لاكتسابهم من معرفة وكفاءة وخبره التي تعمل على اعداد متعلمين يمتازون بالكفاءة العالية من الحقيقة المعرفية".(Mahmood et al., 2023)

تكمّن مشكلة الدراسة في التساؤلات المطروحة من قبل الباحثين ، ما مدى استفادة الطلبة المتخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟ المواد الدراسية الأكثر تأثيراً على الطلبة المتخرجين؟ وهدفت الدراسة الى اعداد مقياس لتقييم التحصيل الدراسي للطلبة الخريجين العاملين في المجال الرياضي، والتعرف على مدى استفادة الطلاب

المخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن التعرف على المواد الدراسية الأكثر تأثيراً في المجال العملي والنظري.

الدراسات السابقة : (حيدر، 2017) مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ومدى توظيفها في التطبيق الميداني من وجهة نظر الطلاب المطبقين ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، اعداد استبانة جمع المعلومات ، الوسائل الاحصائية ، (سلمان، 2011) الاتجاهات المستقبلية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، اعداد استبانة جميع المعلومات ، الوسائل الاحصائية ، عينة البحث طلاب المرحلة الرابعة اناث. (جعيم، 2017) دور خريجي كلية التربية الرياضية في تحسين الأداء الاداري في الاتحادات الرياضية، استخدم الباحث المنهجي الوصفي ، اعداد استبانة لجمع المعلومات عينة البحث 54، استخدام الوسائل الاحصائية ،(فيوليت فاشة و موريس بقله) استطلاع اراء خريجي كلية التربية في جامعة بيت لحم حول برامجها ، استخدم الباحثات المنهج الوصفي ، عينة البحث خريج الكلية بالغ عددهم 461 طالبا وطالبا، اعداد استبانة لجمع المعلومات (امل عايش و وداد يوسف، 2012) اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع العلمي، استخدم الباحثين المنهج التجريبي عينة البحث 65 طالباً استخدام الوسائل الاحصائية (عبد الله ، 2017) معرفة طبيعة تقويم الطلبة للمنهج الدراسي للمرحلة الجامعية بكلية الإعلام وكذلك معرفة وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية لأهمية المقارنة إلى جانب معرفة الفروق بين اتجاهات الطلبة وفقاً للعديد من المتغيرات وينتمي هذا البحث إلى ما يعرف بالدراسات الوصفية والتفسيرية واستخدام منهج المسح في إطار المنهج الوصفي وكانت أدواته لجمع البيانات من عينة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس استمارة الاستبيان واكتفى بالعينة التي تمثل غالبية مجتمع الطلبة الخريجين ومجتمع أعضاء هيئة التدريس كما استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة في إطار البرنامج الإحصائي SPSS..

الاجراءات والادوات: - أعتمد الباحثين المنهج الوصفي في اجراءات البحث باعتباره منهجاً مناسباً في تحقيق اهداف البحث، شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة ذكوراً وأنثاً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / للعام الدراسي 2022-2023 (362) طالباً وطالبة من المتخرجين، أختيرت عينة بحث عشوائية تناسبية بنسبة 30.38% بلغ 110 طالبا وطالبا.

الجدول 1: يوضح توزيع مجتمع البحث وعينة البحث وعينة الاعداد والتطبيق للمقياس.

النسبة المئوية	عينة البحث	العدد الكلي	الوصف	
30.38%	110	362	الطلبة	مجتمع البحث

استعمل الباحثين الوسائل الاتية (استمارة تحديد صلاحية فقرات مقياس تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في المجال الرياضي، المصادر العربية والاجنبية، استمارة تفريغ البيانات، الوسائل الاحصائية الخاصة بالدراسة). حُدد (مقياس تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في المجال الرياضي) عن طريق اجراء مسح للدراسات السابقة، وتم الاعتماد على المقياس المعد لدراسة سابقة لـ (حيدر، 2017) اذا تكون المقياس من محورين محور الاول الجانب العملي يحتوي على (15 فقره)، محور الثاني الجانب النظري يحتوي على (12 فقره) تضمنت بدائل الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي وهي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) للمقياس.

تم عرض المقياس على التدريسين والمختصين لمعرفة صلاحيته وملائمته للدراسة وكما مبين في الجدولين (2) الذي يبين مدى اتفاق السادة الخبراء على فقرات المقياس.

الجدول (2) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

المحور الاول (الجانب العملي).							
الفقرات	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1	11	100%	0	0 %	11	3.84	معنوي
2	11	100%	0	0 %	11		
3	11	100%	0	0 %	11		
4	11	100%	0	0 %	11		

		11	0 %	0	%100	11	5
		7.36	%9.1	1	%90.90	10	6
		7.36	%9.1	1	90.90	10	7
		4.45	18.2%	2	81.80%	9	8
		7.36	% 9.1	1	100%	10	9
		11	0 %	0	%100	11	10
		11	% 0	0	100%	11	11
		11	0 %	0	100%	11	12
		4.45	%18.18	2	81.81%	11	13
		7.36	% 9.1	1	90.90%	9	14
		11	% 0	0	100%	11	15
المحور الثاني (الجانب النظري)							
معنوي	3.84	11	0 %	0	%100	11	1
		11	0 %	0	%100	11	2
		11	0 %	0	%100	11	3
		11	0 %	0	%100	11	4
		11	0 %	0	%100	11	5
		7.36	%9.1	1	%90.90	10	6
		7.36	%9.1	1	90.90	10	7
		4.45	18.2%	2	81.80%	9	8
		7.36	% 9.1	1	100%	10	9
		11	0 %	0	%100	11	10
		11	% 0	0	100%	11	11
		11	0 %	0	100%	11	12

الأسس العلمية لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي :-

طريقة تصحيح بدائل فقرات المقياس :-

بعد ان تم التأكد من صلاحيات البدائل واعتمادها وفق طريقة سلم ليكرت الخماسي والتي تمثلت بـ (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، و لكون مقياس هو مقياس ترتيبي تم تصحيح المقياس بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس، الجدول (3) يبين ذلك. وبذلك كانت حدود درجات المقياس للمحور الاول (الجانب العملي) الاتي (اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 75، وادنى درجة يمكن الحصول عليها هي 15)، المحور الثاني الجانب (النظري) (اعلى درجة 60 أدنى درجة 12). فيما كان الوسط الفرضي للمحور الاول هو (45) والوسط الفرضي للمحور الثاني هو (36) الجدول 4 يبين الاوساط الفرضية للمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي.

الجدول 3 اوزان بدائل الأجابة

بدائل الاجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1

الجدول 4: حدود درجات مقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

الوصف للمقياس	اعلى درجة	ادنى درجة	الوسط الفرضي للمقياس
المحور الاول (العملي)	75	15	45
المحور الثاني (النظري)	60	12	36

اولاً: صدق المحتوى (صدق الخبراء والمختصين): - تم تأكيد هذا النوع من الصدق من خلال قيام الباحثين بأجراء استبانة موزعه للسادة المحكمين وقد اخذ الباحثين باقتراحات المختصين وتم اجراء بعض التعديلات على بعض فقرات المحاور، تكشف فيها صلاحية المقياس والبدائل الخاصة بالمقياس، فضلاً عن الفقرات الخاصة لمقياس تقييم الاداء الخريجين العاملين في المجال الرياضي لأتضح مدى اتفاقهم على صلاحيات الفقرات

للمحورين (العملي ، النظري) الخاصة لكل مجال عن طريق قيمة χ^2 لترشيحها للاستعمال.

ثانياً: ثبات الاداة استند الباحثين ضمن الاجراءات العملية بإعداد مقياس (تقييم الاداء الخرجيين العاملين في المجال الرياضي) واستعمال الوسائل الإحصائية الخاصة ، من خلال حساب معامل الثبات الفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.899) اذ تعتبر قيمة عالية و مؤهلة لغرض الدراسة كما يبين بالالجدول ادناه.

الجدول 5 بين قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ للمحورين والدرجة الكلية.

المحور	معامل الثبات كرونباخ الفا	عدد الفقرات	العينة
المحور الاول (العملي)	0.701	15	110
المحور الثاني (النظري)	0.889	12	
الدرجة الكلية	0.899	27	

الاتساق الداخلي للمقياس:- قام الباحثين باستخراج معامل الاتساق الداخلي من خلال الاعتماد على قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين كل من درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل محور .

الجدول 6 يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحورين (العملي، النظري)

لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

الاتساق الداخلي للمحور الثاني الجانب (النظري)				الاتساق الداخلي للمحور الاول (العملي)			
الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة	ت	الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة	ت
معنوية	0.003	0.852**	1	معنوية	00.00	0.565**	1
معنوية	0.000	0.788**	2	معنوية	0.001	0.387**	2
معنوية	0.000	0.967**	3	معنوية	0.005	0.544**	3
معنوية	0.000	0.787**	4	معنوية	0.874	0.220*	4
معنوية	0.000	0.759**	5	معنوية	0.216	0.265*	5
معنوية	0.000	0.836**	6	معنوية	0.000	0.602**	6
معنوية	0.000	0.664**	7	معنوية	0.000	0.617**	7
معنوية	0.006	0.263**	8	معنوية	0.004	0.400**	8
معنوية	0.000	0.356**	9	معنوية	0.001	0.272**	9
معنوية	0.006	0.664**	10	معنوية	0.013	0.236**	10
معنوية	0.000	0.439**	11	معنوية	0.000	0.328**	11
معنوية	0.000	0.759	12	معنوية	0.000	0.704**	12
				معنوي	0.000	0.454**	13
				معنوية	0.000	0.652**	14
				معنوية	0.000	0.475**	15

- بعد اتمام الاتساق الداخلي لمقياس للمحور الاول (الجانب العملي) وجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع بمستوى دلالة (0.001 – 0.005) ، ان الاتساق الداخلي للمحور الثاني (الجانب النظري) يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي عند مستوى دلالة (0.005).

النتائج:

الجدول 7: الاوساط الحسابية والانحراف المعياري (للمحور الاول) لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	التكرار
1	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد	3.918	0.959	53.5	كبيرة	39
2	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة القدم	3.854	0.555	74.5	كبيرة	82
3	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة السلة	3.736	0.853	45.5	كبيرة	50
4	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة الطائرة	3.836	0.613	76.4	كبيرة	84
5	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الساحة وميدان	3.309	0.713	42.7	متوسط	47
6	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاثقال	2.663	1.497	38.2	قليلة جداً	42
7	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الكشافة	2.990	1.087	30.9	كبيرة	34
8	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجمناستك	3.590	0.891	43.6	متوسط	48
9	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاسكواش	3.018	0.976	49.1	متوسط	54
10	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة التنس	3.309	0.853	50.3	متوسط	50
11	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد	3.790	0.802	56.4	كبيرة	62
12	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة المصارعة	1.845	0.890	41.8	قليلة جداً	46
13	هل استخدمت المعلومات والمهارات	2.400	1.076	29.1	قليلة	32

					التي تعلمتها في مادة المبرزه	
56	قليلة جداً	50.9	1.226	1.963	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجودو	14
44	كبيرة جداً	51.0	1.476	3.481	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة السباحة	15
	متوسط	3.204			الوسط المرجح	
		0.505			الانحراف المعياري	

الجدول 8: الاوساط الحسابية والانحراف المعياري (للمحور الثاني) لمقياس تقييم الاداء للخريجين العاملين في المجال الرياضي

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة	التكرار
1	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في التشرح	3.100	0.777	39.1	متوسط	43
2	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في الاصابات الرياضية	3.590	1.206	55.5	كبيرة	61
3	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الفلسفة	3.209	1.249	36.4	متوسط	40
4	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة البايوميكانيك	2.990	0.962	60.0	متوسط	66
5	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة رياضة الخواص	2.390	1.023	51.8	متوسط	57
6	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة اللغة الانكليزية	3.127	0.958	33.6	قليلة	37
7	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة التاريخ الرياضي	3.481	1.476	40.0	كبيرة جداً	44
8	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاحصاء	3.018	0.976	49.1	متوسط	54
9	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاختبار والقياس	3.736	0.853	45.5	كبيرة	50
10	هل استخدمت المعلومات والمهارات	3.481	1.476	40.0	كبيرة جداً	44

					التي تعلمتها في مادة الحاسوب	
34	كبيرة	30.9	1.087	2.990	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة حقوق الانسان (الحريات)	11
57	متوسط	51.8	1.023	2.390	هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة طرائق التدريس	12
	متوسط	3.125			الوسط المرجح	
		0.744			الانحراف المعياري	

كشفت نتائج جدول (7) (للمحور الاول ، للجانب العملي) أن الوسط المرجح للمقياس هو (3.204) تعتبر (متوسط) وفق مقياس ليكرات الخماسي وتترواح نسبها المئوية مابين (29.1 – 76.4 %) وبذلك تحقق الهدف الاول مدى استفادة الطلاب المتخرجين من منهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، يعزو الباحثين ذلك الى ان التحصيل الدراسي هو جزء مهم من العملية التعليمية اذا يعتبر نتاج الحصيلة التعليمية المتنوعة واخر الثمرة التي حصل عليها المتعلم بعد المجهودات التي تساهمة في تحقيق الاجتهادات للوصول الى احسن النتائج، (Easa et al., 2022) اذا تعد الجوهرية التعليمية التي تم اكتسابها خلال الفترة التعليم المتبلورة في مدة الدراسة للاربع سنوات من التعليم هو تدفق الكم الهائل من المعلومات من قبل المعلمين للمادة الدراسية و صقلها بصورة ايجابية للمتعلمين وتوفير البيئة التعليمية المناسبة لهم كل هذه الامور أدت الى زيادة في النتاج العلمي للمتعلمين في مختلف اختصاصاتهم العملية التي تم دراستها كونها ملمه لكافة المعلومات التي حصل عليها الطلاب خلال المدة الدراسية مما كونت له معرفة وخبرة ، التي تأهله الى القيام بالجودة العلمية العملية الصحيحة للمجتمع سواء كان اجتماعيا او العمل الميداني او العمل التدريبي. (Gree & Attiyah, 2022)

كشفت نتائج (المحور الاول ، للجانب العملي) التعرف على المواد الدراسية تأثيراً في المجال العملي والنظري. تمثلت العبارات التالية الأكثر تأثيراً في المجال العملي:-

1. **هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة الطائرة (كبيرة) حيث الوسط الحسابي (3.836) والنسبة المئوية (76.4) يعزز الباحثين على هذه النسبة العالية أن لعبة كرة الطائرة هي لعبة جماهيرية ولها اعداد هائلة من المتابعين لهذه اللعبة كون قوانينها و اتقانها ليست بصعوبة ، اذا يكون بيئة تعليمية مناسبة لتعلم هذه المهارة من قبل المتعلمين وتعليمهم لها الى الاخرين بأنسيابية ، ان العملية التعليمية التي قام**

بها المعلمين لها دورا كبيرة في تفعيل هذه العبة وأعطاهم دورا كبيرا لدى للمتعلمين في حياتهم وتعتبر ممارسة العبة مقارنة بالالعاب الاخرى جيد من ناحية التعلم وكون الباحثين تدريسيين في الكلية نلاحظ ان اغلب الطلاب توجههم الى قاعات كرة الطائرة اثناء فترات الراحة مابين المحاضرات اذا يعتبر هذا هو تحقيق للنسبة المئوية التي توصل اليها الباحثين لمدى شغف واهتمام من قبل المتعلمين لهذه المهارة.

2. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة القدم (كبيرة) حيث الوسط الحسابي (3.854) والنسبة المئوية (74.5) يعزو الباحثين ذلك ان لعبة كرة القدم تعتبر من الالعاب الفرقية ذات قاعدة جماهيري واسعة ولها ملايين من المتابعين، وان الحصيلة التعليمية التي اكتسبها المتعلمين خلال العملية الدراسية من معرفة وخبرة ومعلومات ادت الى توظيفها للعبة بصورة جيدة سواء كان في الحياة العامة او العملي التدريبي. (Sabhan et al., 2021)

3. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد (كبيرة) حيث الوسط الحسابي (3.918) والنسبة المئوية (53.5) يشير الباحثين الى ذلك أن التعليم الذي يتمحور وفق استراتيجيات واساليب وانماط وطرق تدريسية متنوعة تؤدي الى رغبة المتعلمين في اكتساب المعلومات والمعرفة للعبة مما يؤدي الى توظيف هذه الخبرات التي اكتسبها المتعلمين من التحصيل الدراسي للعملية التعليمية الى المجتمع او الحياة المهنية او التدريبية ذكر (ياسر و عبدالله) أن أتقان الطلاب الى مهارات استخدام طرائق التدريس المعطى لهم في المنهاج الدراسي في الكلية يساعدهم على التعامل مع المنهج بمرونة وتحقيق الاهداف والواجبات المطلوبة منهم. (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)

كشفت نتائج (جدول 8) (للمحور الثاني ، للجانب النظري) أن الوسط المرجح للمقياس هو (3.125) تعتبر (متوسط) وفق مقياس ليكرات الخماسي وتترواح نسبها المئوية مابين (30.9 – 60.0 %) يعزو الباحثين ذلك الى ان التحصيل الدراسي للجانب النظري الذي تم اكتسابه خلال هذه العملية التعليمية من التعليم هو رفق الكم الهائل من المعطيات من قبل المعلمين للمنهج الدراسي بصورة ايجابية للمتعلمين وتوفير البيئة العلمية لهم ادت الى استفادة المتعلمين في مختلف اختصاصات النظرية التي ساهمت تطوير المتعلم من علوم معرفية وفكرية ساعدته لتطوير البيئة الخارجية التعليمية او التدريبية او الاجتماعية ذكر (ياسر و تماظر، (2022)) يُعد تطوير فاعلية العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها المتمثلة في الارتقاء بجودة المستوى المهاري للمتعلمين بما ينعكس في تحقيق نتائج متميزة في اداءهم في مجالات تخصصهم وعملهم، ذكر (سامي و علي، 2022) أن تقدم الاندية الرياضية التي امتلكت تحصيلاً دراسياً عالياً لما

لها دوراً كبيراً على جودة الأنشطة الرياضية. (Ahmed Fadhil Farhan

Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

كشفت نتائج (المحور الثاني ، للجانب النظري) التعرف على المواد الدراسية تأثيراً في المجال العملي والنظري. تمثلت العبارات التالية الأكثر تأثيراً في المجال النظري:-

1. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة البايوميكانيك (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (2.990) والنسبة المئوية (0.962) يعزز الباحثين على هذه النسبة ان الدروس العلمية (النظرية) للمنهج الدراسي لها تأثير على المتعلمين،
2. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاصابات الرياضية (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (3.590) والنسبة المئوية (55.5) يعزو الباحثين ذلك ان التحصيل الدراسي للمتعلمين لهُ نتائج مابعد التعلم تساعدهم في العمل الميداني والتدريبي.
3. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة رياضة الخواص (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (2.390) والنسبة المئوية (51.8) يشير الباحثين الى ذلك أن العملية التعليمية التي يقدمها المعلمين الى المتعلمين وفق المنهج الدراسي هي عملية متكاملة ونوعية تساعد المتعلمين مابعد التخرج لتوظيفها في مجالات عملهم التدريبية والميدانية وخدمة للمجتمع.
4. هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة طرائق التدريس (متوسطة) حيث الوسط الحسابي (2.390) والنسبة المئوية (51.8) يشير الباحثين الى ذلك ان الطرق والاساليب والانماط التعليمية التي تم اكتسابها خلال الفترة التعليمية من قبل مدرسي المادة لها دوراً كبيراً للناحية التعليمية التي تجعل للمتعلم الامكانية في تقديم ما تم تعليمه وفق هذه الاساليب والطرق لأيضاً الى المتعلمين بعد التخرج والعمل في المؤسسات الاخرى. (Ali et al., 2022)

الاستنتاجات

- استنتج الباحثين بأن التحصيل الدراسي له دوراً كبيراً مابعد انتهاء العملية التعليمية (التخرج) للمتعلمين في المجال الرياضي خاصة كونه له مردوداً وتأثيراً ايجابياً للطالبة المتخرجين لاكمال مسيرتهم بالنجاح والوصول الى المستويات العليا في الادوار المقدمة لهم من الناحية التعليمية (مدرسين) او من الناحية المهنية (مدربين) او في المجالات العملية الاخرى.

التوصيات

- يوصي الباحثين بالارتقاء بالعملية التعليمية وتطويرها بطرق واساليب واستراتيجيات تساهم في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمين لتحقيق اهدافهم ونجاحهم من خلال اكتسابهم للخبرة العلمية في الفترة الدراسية لهم.

ملحق (1) تقييم التحصيل الدراسي للخريجين العاملين في مجال التربية الرياضية من وجهة نظرهم

المحور الاول الجانب العملي						ت
قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الفقرة	
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد	1
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة القدم	2
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة السلة	3
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة الطائرة	4
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الساحة وميدان	5
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاثقال	6
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الكشافة	7
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجمناستيك	8
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاسكواش	9
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة التنس	10
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة كرة اليد	11

					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة المصارعة	12
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة المبارزة	13
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الجودو	14
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة السباحة	15
قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	المحور الثاني (الجانب النظري الرياضي)	
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في التشريح	1
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في الاصابات الرياضية	2
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الفلسفة	3
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة البايوميكانيك	4
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة رياضة الخواص	5
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة اللغة الانكليزية	6
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة التاريخ الرياضي	7
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاحصاء	8
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الاختبار والقياس	9
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة الحاسوب	10
					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة حقوق الانسان (الحريات)	11

					هل استخدمت المعلومات والمهارات التي تعلمتها في مادة طرائق التدريس	12

المصادر :-

امل عايش، و وداد يوسف. (2012). اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الرابعة. *مجلة الفتح ، العدد 51 ص 316-329*.

حسين صالح جعيم. (2017). دور خريجي كلية التربية الرياضية في تحسين الاداء الاداري في الاتحادات الرياضية. *مجلة علمية محكمة تصدر معهد علوم وتقنيات الشاطات البدنية الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر، العدد 14 ، ص 6-36*

داود سلمان. (2011). الاتجاهات المستقبلية لطالبات كليات التربية الرياضية جامعة بابل. *مجلة جامعة بابل ، العلوم الانسانية، مجلد 19، العدد 4*.

زيتون. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. *عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع*.

صبحي ابراهيم حيدر. (2017). مقرر ا رت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى توظيفها في التطبيق الميداني. *مجلة علوم الرياضة ، جامعة ديالى، مجلد 9، العدد 28، ص 204-215*.

فارس سامي، و عبدالحميد علي. (2022). دراسة مقارنة منظومة الاحتراف الرياضي لدى اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية المشاركة في بطولة الدوري الممتاز لكرة القدم وفقاً لمتغير التحصيل الدراسي. *مجلة التربية الرياضية، 34(1)، 88-97*.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(1\)2022.1235](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(1)2022.1235)

فيوليت فاشة ، و موريس بقله. (بلا تاريخ). استطلاع اراء خريجي كلية التربية الرياضية في جامعة بيت لحم حول برامجها 1994. *مجلة بيت لحم العدد 13*.

References

Allen. (1997). The academic socialization of intercollegiate athletes. Unpublished doctoral dissertation, University of Connecticut.

عبدالله، و غازي ياسر، (2023). The Role of Academic Supervisor in Students of Physical Education and Sport Sciences Field Performance Training in Schools. Journal of Physical Education, 35(2), 363374. ..
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1505](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1505)

ياسر، و تماظر، ((2022)). Classroom interaction Patterns and Its Relation to Handball Dribbling and Passing for Sophomore Students. Journal of Physical Education, 34(2), 227–238..
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1241](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1241)

Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. Injury Prevention, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>

Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 221–223.

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 239–241.

Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 224–227.

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). International Journal of Research in Social Sciences & Humanities, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some

Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players.

Pakistan Heart Journal, 56(01), 310–323.

Sabhan, M. habeeb, Kamil, W. S., & Hameed, A. S. A. (2021). Special Exercises in the Hierarchical Opposing Training Method and Its Effect on Developing Physical Abilities and Accuracy of Soccer Scoring for Advanced Players. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 16(6), 20–22.

The reality of the administrative values of sports activities in the faculties of the University of Baghdad from the point of view of leaders and those related to the divisions and units of student activities

Zaid abd aljabar¹, Zaydoon Jawad Mohammed²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1928](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1928)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 25/7/2023 Accepted 13/8/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The research aimed to identify the level of reality of the administrative values of sports activities in the faculties of the University of Baghdad from the point of view of administrative leaders related to the divisions and units of student activities, and the case study method was adopted from the descriptive approach, on a randomly selected sample of (251) individuals representing (53.291%) of the original community represented by the administrative leaders related to the work of sports activities in the formations of the University of Baghdad who continue their official working hours for the academic year (2022/2023), and they are both the president and members of the College Council, And the rapporteurs of the branches / departments, and the officials of the quality assurance and continuing education divisions, whose total number is (471) individuals, and they are distributed by nature among (24) colleges of these administrative formations, It is on the basis that they are the community of the phenomenon surveyed in the research problem themselves, and the survey sample was randomly selected by (10) individuals by (2.123%) of the research community, and the scale of administrative values of sports activities was adopted, and experimented exploratory and then conducted the survey and processed the results with the (SPSS) system to be the conclusions and applications that the divisions and units of student activities have an acceptable level of administrative values for sports activities from the point of view of administrative leaders in the formations of the University of Baghdad, and the point of view of administrative leaders in the formations of the University of Baghdad achieved a level Raising the level of administrative values of sports activities needs attention to supporting the values of competition and investing opportunities in the divisions and units of student activities from the point of view of administrative leaders in the formations of the University of Baghdad, and it is necessary to work to enable workers in the divisions and units of student activities to raise the level of competition values and invest opportunities that increase the level of administrative values of sports activities.

Keywords: administrative values for sports activities, administrative leaders, divisions and student activities units.

¹ Zaid abd aljabar, Post Graduate Student (PH.D) ,University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences
zaidabdaljabar3@gmail.com) (+96478-1656434) (

² Zadoon Jawad Mohammed, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences,
zaidoun.joudi@cope.uobaghdad.edu.iq (+9647901319459)(

واقع القيم الادارية للأنشطة الرياضية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر القيادات الإدارية ذوي الصلة بشعب وحدات النشاطات الطلابية

زيد عبد الجبار شهباز¹ , زيدون جواد جودي²

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مستوى واقع القيم الادارية للأنشطة الرياضية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر القيادات الإدارية ذوي الصلة بشعب ووحدات النشاطات الطلابية، وأُعيد أسلوب دراسة الحالة من المنهج الوصفي، على عينة أُختيرت عشوائياً من بوابات (251) فرد يمثلون ما نسبته (53.291 %) من المجتمع الأصل المتمثل القيادات الادارية ذوي الصلة بعمل الأنشطة الرياضية في تشكيلات جامعة بغداد المستمرين بدوامهم الرسمي للعام الدراسي (2022/2023)، وهم كل من رئيس وأعضاء مجلس الكلية، ومقرري الفروع/ الأقسام، ومسؤولي شعب ضمان الجودة والتعليم المستمر البالغ عددهم الكلي (471) فرد، وهم موزعين بطبيعتهم على (24) كلية من هذه التشكيلات الإدارية، وعلى أساس انهم مجتمع الظاهرة المبحوثة في مشكلة البحث أنفسهم، كما أُختيرت العينة الاستطلاعية عشوائياً بوابات (10) أفراد بنسبة (2.123 %) من مجتمع البحث، واعتمد مقياس القيم الادارية للأنشطة الرياضية، وتجريبه استطلاعياً ومن ثم اجراء المسح ومعالجة النتائج بنظام (SPSS) لتكون الاستخلاصات والتطبيقات بأنه تمتلك شعب ووحدات النشاطات الطلابية مستوى مقبولاً من القيم الادارية للأنشطة الرياضية من وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد، وحققنا وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد مستوى متقدماً من القيم الاجتماعية والانسانية التي ترفع من مستوى القيم الادارية للأنشطة الرياضية في شعب ووحدات النشاطات الطلابية، ويحتاج رفع مستوى القيم الادارية للأنشطة الرياضية إلى الإهتمام بدعم قيم التنافس واستثمار الفرص في شعب ووحدات النشاطات الطلابية من وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد، ومن الضروري العمل على تمكين العاملين في شعب ووحدات النشاطات الطلابية من رفع مستوى قيم التنافس واستثمار الفرص التي تزيد من مستوى القيم الادارية للأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: القيم الادارية للأنشطة الرياضية، القيادات الإدارية، شعب ووحدات النشاطات الطلابية.

(1) طالب دراسات عليا (الدكتوراه)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (zaidabdaljabar3@gmail.com)

(2) استاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (zaidoun.joudi@cope.uobaghdad.edu.iq)

المقدمة:

تعد الإدارة عنصراً من العناصر المهمة لعملية التطور والنمو ضمن الإطار التنفيذي للدولة لما لها من دور مهم إذ يقوم عليها عمل المؤسسات التربوية والعلمية المختلفة وهي بذلك تمثل فن تنفيذ وتطبيق السياسة الإدارية مع مراعاة مقتضيات الزمان والمكان، أن عناصر الإدارة هي التخطيط والتوجيه والتنظيم والتنسيق والمراقبة والإشراف والمتابعة والتقييم إذ هي عملية يتفاعل من خلالها أعضاء المؤسسة الواحدة وذلك للوصول إلى تحقيق أهدافها وتلبية حاجات الأفراد وتنسيق جهودهم وضرورة وجود ملاك إداري كفوء يقود هذه العملية ويشرف على أداء العمل فيها، والرياضة واقع مهم مرتبط مع شؤون الحياة إذ تدخل ضمن واقع المجتمع وتحتاج إلى إدارة العمل في مؤسساتها المختلفة إذ لا يمكن تحقيق أي تطور في الحقل الرياضي ما لم يصاحب ذلك عمل إداري جيد، وينظر إلى القيم الإدارية على أنها خاصية ثقافية تقع ضمن إطار عملية التفاعل بين الأفراد أنفسهم بشكل خاص ومع المجتمع بشكل عام (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023)

"يجب أن تعمل المؤسسة على تطوير مهارات الإدارة والمراجعة للعاملين في مجال التخطيط السنوي ويمكن تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتحسين المعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق كفاءة الأداء الإداري، ويتطلب ذلك تطبيق نظام قياس الأداء ومتابعته بشكل منتظم، يمكن استخدام مؤشرات الأداء الرئيسية لتقييم الأداء الإداري وقياس تقدم التحسينات على مدار الزمن. (John & Tracy, 2018, P77)

إذ أنه "يجب على إدارة النشاطات الرياضية في الجامعة أن تولي اهتماماً خاصاً لتقييم أدائها والبرامج التي تقدمها، ويمكن أن تساعد عمليات التقييم المنتظمة في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتحديد النقاط القوية التي يمكن الاستمرار في تعزيزها". (Chalip & Other, 2008, P:116)

فيظهر طابع التأثير والتأثير جلياً في هذه الخاصية، بمعنى أن الفرد أينما كان موقعه لابد أن يقع اتصال مباشر بين قيمه إدارية وقيم البيئة التي ينتمي إليها، بل هو يمثل المجتمع الذي نشأ فيه بسلوكيات تستند إلى منظومة قيمية تؤثر بما يتضمنه المجتمع من رؤى ومبادئ ثقافية، وبالرغم من الاختلافات بين المفكرين في تحديد تعريف محدد لمفهوم القيم، إلا أن هناك اتفاقاً بينهم من ناحية المضمون، يعد الاهتمام بالنشاطات الطلابية في الجامعات العراقية من أولويات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (Gree & Attiyah, 2022)، إذ تستطيع رعاية الطلبة وتوفير المستلزمات كافة لهم لغرض ممارسة أنشطتهم المختلفة، والتوجه نحو الأفكار المتجددة للبحث عن طرائق كفيلة بإيجاد الحلول من أجل تطوير عمل النشاطات الطلابية نحو الأفضل بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة وهذا يتطلب إيجاد القيم الإدارية لشعب ووحدات النشاطات الطلابية في الكليات (Ali et al., 2022)، مما يساهم في رفع إنتاجيتهم في إتمام الأعمال وذلك من خلال اشاعة قيم المكافأة، الاحترام المتبادل، خلق بيئة وظيفية ايجابية، التدوير الوظيفي، ويحاول الباحث معرفة دور القيم الإدارية في شعب ووحدات النشاطات الطلابية في الكليات كونها تمثل بيئة عمل الباحث، ومن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، (دراسة صونية، 2011) التي الى التعرف على بعض القيم الإدارية الخاصة بإدارة الإدارة وبإدارة العلاقات السائدة في اوساط العمال في المؤسسات الاقتصادية وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين القيم الإدارية وكفاءة الانتاج في المؤسسات الاقتصادية ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة القيم الإدارية ودورها من خلال بناء مقياس القيم الإدارية من وجهة نظر القيادات الادارية ذوي الصلة بشعب ووحدات النشاطات

الطلابية، وتكمن مشكلة البحث عدم وجود أداة لقياس القيم الادارية لشعب ووحدات النشاطات الطلابية في الكليات ومن خلاله ممكن معرفة دور القيم الادارية في المساهمة في رفع اتمام الاعمال، وان الهدف البحث الى التعرف على مستوى واقع القيم الادارية للأنشطة الرياضية في كليات جامعة بغداد من وجهة نظر القيادات الإدارية ذوي الصلة بشعب ووحدات النشاطات الطلابية. (Naif & Hussein al-Maliki, 2020)

الطريقة والادوات:

أعتمد أسلوب دراسة الحالة من المنهج الوصفي إذ أنه "يعد منهج دراسة الحالة منهجاً متميزاً يقوم على أساس دراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن منهج دراسة الحالة نوعاً من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية كأن تكون فرداً أو أسرة أو نظاماً أو مؤسسة إجتماعية أو مجتمعاً محلياً أو مجتمعاً عاماً بهدف جمع البيانات والمعلومات المستفيضة عن الوضع القائم فيها ومن ثم تحليل نتائجها". (خفاجة وعوض، 2002، ص96)، وتتضمن حدود أفراد مجتمع البحث بالقيادات الادارية ذوي الصلة بعمل الأنشطة الرياضية في تشكيلات جامعة بغداد المستمرين بدوامهم الرسمي للعام الدراسي (2023/2022)، وهم كل من رئيس وأعضاء مجلس الكلية، ومقرري الفروع/ الأقسام، ومسؤولي شعب ضمان الجودة والتعليم المستمر البالغ عددهم الكلي (471) فرد، وهم موزعين بطبيعتهم على (24) كلية من هذه التشكيلات الإدارية، وعلى اساس انهم مجتمع الظاهرة المبحوثة في مشكلة البحث أنفسهم، اختيرت عينة البحث الرئيسة منهم عشوائياً بواقع (251) فرد يمثلون ما نسبته (53.291 %) من المجتمع الأصل، كما اختيرت العينة الاستطلاعية عشوائياً بواقع (10) أفراد بنسبة (2.123 %) من مجتمع البحث.

القياس والإجراءات: أعتد مقياس (شهباز، 2023) لقياس القيم الادارية للأنشطة الرياضية المبين هيكلته في الجدول (1):

جدول (1) يبين هيكلية مقياس القيم الادارية للأنشطة الرياضية في جامعة بغداد بصورته النهائية

المجالات الستة المنفصلة المتفق عليها	عدد الفقرات	بدائل إجابة عبارات الفقرات	مفتاح التصحيح	حدود الدرجة الكلية	الوسط الفرضي
قيم إدارة العلاقات	6	دائماً،	5 4 3 2 1	6-30	18
قيم ادارة البيئة التنظيمية	6	غالباً،		6-30	18
القيم الاجتماعية والانسانية	6	أحياناً،		6-30	18
قيم التنافس وأستثمار الفرص	6	قليلاً،		6-30	18
قيم إدارة المهام	6	نادراً		6-30	18
قيم ادارة الادارة	6			6-30	18
المجموع	36	5	5	36-180	108

وهو مقياس يتمتع بالاسس والمعاملات العلمية لانه تم بناءه على المجتمع نفسه ولم يمض عليه أكثر من (6) أشهر، عمد الباحث إلى تجربيه استطلاعياً على (10) افراد ولا يوجد شيء من هذه التجربة يستحق الذكر، ومن ثم عمد الباحث إلى مسح آراء أفراد عينة التطبيق المحددة بـ(251) فرد المتمثلين بالقيادات الجامعية في تشكيلات جامعة بغداد المرتبط عملهم بعمل العاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية في كلياتهم، وباستثمار أتاحة تواجد عينة التطبيق في هذه الكليات، وذلك بإجراء

تجربة المسح الرئيسة عليهم بطريقة جمعية وفردية بوساطة مقياس البحث، وبمساعدة فريق العمل المساعد المذكور، بعد انتهاء منهاج قسم النشاطات الطلابية لكل من البطولات الرياضية الداخلية بين كليات الجامعة، إذ أستمّر هذا المسح للمدة الزمنية الممتدة من يوم الاحد الموافق تأريخ (2023/5/14) ولغاية يوم الخميس الموافق تأريخ (2023/6/22)، وبعد إنتهاء كل فرد مجيب من إجابته، سُحبت أستمّارات المقياس الورقية منه، ومن ثم عمد الباحث إلى تغريغ البيانات حسب الخطوات التالية:

✱ حُسبت درجة كل فقرة حسب وزن البديل المحدد المجاب عليه من لدن كل فرد من عينة التطبيق بوساطة مفتاح التصحيح الخاص بالفقرات، والذي هو مقياس (ليكرت) المتدرج.

✱ جُمعت درجات أوزان الفقرات، لإستحصّال الدرجة الكلية لكل مجال وللمقياس التي حصل عليها الفرد المجيب في هذا القياس.

✱ بوبت بيانات المقياس لكل فرد من أفراد عينة التطبيق على حده في أستمّارات خاصة تمهيداً للمعالجات الإحصائية حسب هدف البحث للتوصل إلى حلول مشكلة البحث الحالي.

بعد الانتهاء من هذه الاجراءات تمت معالجة النتائج بنظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) الإصدار (V₂₆)، بإيجاد كل من قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (t-test) لعينة واحدة،

الدرجة الكلية للمقياس = عدد الفقرات في المقياس × أعلى وزن في بدائل الفقرات

الدرجة الكلية للمجال = عدد الفقرات في المجال المحدد × أعلى وزن في بدائل الفقرات

مجموع أوزان البدائل

الوسط الفرضي = $\frac{\text{عدد الفقرات} \times \text{عدد البدائل}}{\text{عدد البدائل}}$

عدد البدائل

النتائج ومناقشتها:

جدول (2) يبين المعالم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس القيم الادارية للأنشطة الرياضية في جامعة بغداد

عدد افراد عينة التطبيق	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(t)	(Sig)	الدالة
251	36	180	108	124.97	18.208	16.97	14.764	0.000	دال

الفرق دال إذ كانت (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-1) = (250) ومستوى الدلالة (0.05)، وحدة القياس (الدرجة)

جدول (3) يبين المعالم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لكل مجال من مقياس القيم الادارية للأنشطة الرياضية في جامعة بغداد

أسماء مجالات المقياس	عدد الفقرات	الدرجة الكلية للمجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	(t)	(Sig)	الدالة	الترتيب
قيم إدارة العلاقات	6	30	18	19.43	2.325	1.43	9.719	0.000	دال	الخامس
قيم ادارة البيئة التنظيمية	6	30	18	21.37	3.635	3.37	14.692	0.000	دال	الثالث
القيم الاجتماعية والانسانية	6	30	18	23.49	4.043	5.49	21.513	0.000	دال	الأول
قيم التنافس وأستثمار الفرص	6	30	18	19.41	2.422	1.41	9.225	0.000	دال	السادس
قيم إدارة المهام	6	30	18	19.61	2.194	1.61	11.591	0.000	دال	الرابع
قيم ادارة الادارة	6	30	18	21.67	4.537	3.67	12.799	0.000	دال	الثاني

الفرق دال إذ كانت (Sig) > (0.05) عند درجة الحرية (ن-1) = (250) ومستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الدرجة)

من مراجعة النتائج الواردة في الجدول (2) لمقياس القيم الادارية بدرجته الكلية، يتبين ظهور المستوى الايجابي المقبول للقيم الادارية للأنشطة الرياضية لدى العاملين في شعب ووحدات النشاطات الطلابية في الكليات من وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد، ومن مراجعة نتائج المجالات الواردة في الجدول (3) يتبين تصدر الاجابات لمجال القيم الاجتماعية والانسانية من هذه القيم، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى إن إجابات عينة التطبيق منهم كانت منجذبة نحو دائماً ما تسود علاقات الإحترام والتقدير بين العاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية وهذا الامر يرتبط بطبيعة شخصية العاملين في هذا المجال الذين هم من الرياضيين الذي يتسمون بالحالة النفسية الايجابية الداعمة للتواصل الاجتماعي مع الآخرين (Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016)، من خلال إهتمام وحدات وشعب النشاطات الطلابية بالتواصل الاجتماعي بين الطلبة ونشر قيم المحبة بتعاون وكران للذات، ومن تطبيقات ذلك العملية هو مشاركتهم في مختلف الأعمال التطوعية الإنسانية التي تقيمها الكلية، وحضورهم المتميز في المناسبات الاجتماعية التي تقيمها الكلية، مما ينعكس ذلك أيضاً سيطرة وحدات وشعب النشاطات الطلابية على أحداث علاقات بيئتها الداخلية (Rija, 2023)، إلا ان غالباً ما تتناسب الواجبات المناطة بالعاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية مع أماكناتهم، وذلك لكونهم ملزمين بالعمل داخل وخارج الكلية للإيفاء بمتطلبات المنهاج المركزي الرياضي للتنافس بين الكليات الذي يصدره قسم النشاطات الطلابية وبين الجامعات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مما يثقل كاهلهم في الإيفاء بمتطلبات التعليم المستمر وما تحتاجه شعبة ضمان الجودة من توثيق، فضلاً عن التواصل مع اعضاء مجلس الكلية لمتابعة أجازات الطلاب المشاركين في النشاطات واطلاعهم على النسب المتحققة من انجازات في المشاركة المنهاج المركزي الرياضي لتعزيز قيم الثقة الاجتماعية المتبادلة في العمل الوظيفي.

إذ أنه "تعد القيم الإدارية ذات أهمية كبيرة في سياق الإدارة والتشكيلات الادارية، وذلك لتوجيه السلوك واتخاذ القرارات، إذ تعمل القيم الإدارية كمرجع وإطار لتوجيه سلوك الفرد واتخاذ القرارات في العمل، تساعد على تحديد المبادئ والمعايير الأساسية التي يجب أن يلتزم بها القادة والموظفون في اتخاذ القرارات الملائمة واتباع سلوكيات مشتركة" (Ricky & Gregory, 2020,P:91)

وهذا ما تؤكد دراسة (عبد الحسين و الزبيدي، 2021) الادارة في اي مستوى تواجه مشكلات ومواقف تتطلب اتخاذ قرارات حيالها وان مقدار النجاح الذي تحققه المؤسسة يجب ان يتناسب الواجبات مع امكانيات الافراد ضمن فاعلية القرارات ومتابعة تنفيذها وتقييمها، وهذا يتفق مع دراسة (علي و كاظم، 2022) ان الادارة هي المؤسسة التي تهتم برفع وتحسين مستوى الاداء فهي المحرك الديناميكي للعملية الانتاجية بمعنى مصدر الطاقة التي تسيطر على تحقيق الاهداف بمختلف اشكالها، وهذا يتطابق مع دراسة (داود و عبد الله، 2021) رفع كفاءة وقدرة النظام الاداري على صنع القرارات سواء على مستوى العمل الجماعي او الفردي للتغلب على مقومات اساليب الادارة القديمة التي تعجز عن مواجهة الاحداث والمتغيرات. (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)

كما أنه "أي أن المواقف المختلفة للتعامل اجتماعياً داخل حلقات التشكيل الاداري وقابلية وخبرة الفرد على تحديدها يرتبطان في تعرضه للضغوط النفسية بمستويات تختلف باختلاف طبيعة الموقف، ويستلزم السيطرة على سلوك الأفراد بالدعم على تخطي الأزمات لصعوبة السيطرة على المواقف الاجتماعية في جو من الصحة التنظيمية السليمة". (Larsson, 2018, P:173)

وهذا ما تؤكدته دراسة (عبد الحسين و عبد الله، 2021) القائد الناجح هو الشخص الذي يعمل جاهداً على خلق المناخ الملائم وتكوين روح الجماعة بين العاملين ومشاركتهم في اتخاذ القرار. (Tawfeeq, A., & Jalal, 2019)

كما "تعد نظرية التبادل الاجتماعي من النظريات الأكثر استخداماً لفهم السلوك في مكان العمل إذ ينطوي هذا التبادل على سلسلة من التفاعلات التي تولد الالتزامات ويتمثل المبدأ الأساسي لهذا المدخل النظري في كون العلاقات تتطور مع مرور الزمن إلى ثقة (Al-fatlawi et al., 2023)، ثم ولاء ثم التزام متبادل و لحدوث ذلك لابد للأطراف أن يلتزموا بقواعد معينة للتبادل، أبرز قاعدة هي قاعدة المعاملة بالمثل، إذ يبدأ التبادل مع طرف واحد يعطي فائدة أخر إذا رد المتلقي بالمثل وتحدث سلسلة من التبادلات المفيدة وتخلق مشاعر الالتزام بين الطرفين". (مباركي، 2017، ص45)

وهذا يتطابق مع دراسة (صبحي و عبد الخالق، 2023) العلاقة الايجابية بين القيادة الادارية التي يتمتع بها الافراد لها تأثير ايجابي على الابداع في الاداء الوظيفي.

كذلك "إن تفاعل الفرد المستمر مع بيئته الخارجية يُكسبه علاقات معينة مع الأشياء والظواهر والإحداث، مما يجعل حياته تمتلئ بالانفعالات المختلفة من فرح وسرور ومن رهب وخوف وغضب وكراهية (Hameed et al., 2021)، إذ تنشأ الانفعالات من خلال تفاعل الفرد مع الخبرات التي يتعرض لها، إذ لا يمكن صدها أو كفها على الرغم من أنها قد تسبب في شعور الفرد بعدم قدرته على السيطرة على السلوك والتحكم به". (شمعون، 2009، ص193)

وهذا ما اكدته دراسة (عبود و سلمان، 2022) تحسين المناخ والبيئية التنظيمية الادارية من اهم واجبات الادارة التي عليها بذل كل جهدها وطاقاتها لتحسينه للمساهمة في رقي مستوى الاداء الوظيفي.

إذ أن "المهارات أو الكفاءات الاجتماعية في بيئة العمل تستند اساساً إلى المهارات الاجتماعية المتطورة لتتكيف مع بيئة العمل وتمكن العاملين بموقع العمل وتتفق مع الرأي القائل: بأن تطوير هذه المهارات يعتمد على مستوى القدرة على استيعاب المعارف الجديدة ووضعها موضع التنفيذ". (Birknerova, 2011, P:243)

وهذا ما تؤكدته دراسة (هويت و عبد الحسين، 2021) ان اعتماد مبدأ التقييم والمراجعة والرقابة والتنسيق بشكل مستمر يعمل على مساعدة المؤسسة لمعرفة النجاحات وتطوير المهارات والوقوف على الاخفاقات والتحديات لغرض المعالجة.

وبالرجوع أيضاً إلى نتائج المجالات الواردة في الجدول (2-4) يتبين مستوى مجال قيم التنافس وأستثمار الفرص يحتاج إلى دعم حسب ما جاء بإنجذاب إجابات عينة التطبيق، ويعزو الباحث ظهور هذه النتائج إلى إن إجابات عينة التطبيق من القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد كانت منجذبة نحو أحياناً ما توظف وحدات وشعب النشاطات الطلابية معارف فنون الألعاب لتحقيق تميز أنشطتها الرياضية على الكليات الأخرى، ونادراً ما تمتلك وحدات وشعب النشاطات الطلابية كفاءات إدارية تمكنها من تميز أنشطتها الرياضية على الكليات الأخرى، وقيلاً ما تدمج وحدات وشعب النشاطات الطلابية الكفاءات الشبابية مع من يمتلكون الخبرة لدعم روح التنافس لتمييز أنشطتها الرياضية (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)، وغالباً ما تستفيد وحدات وشعب النشاطات الطلابية من التجارب السابقة من إنجازات أنشطتها الرياضية في تحقيق المُنجز الأفضل، ونادراً ما تستمتع وحدات وشعب النشاطات الطلابية لذوي المعرفة بالحلول الإدارية والفنية بالبطولات الرياضية لإرتقاء بمستوى تنافسها، ونادراً ما تُقيم وحدات وشعب النشاطات الطلابية المعسكرات التدريبية للطلبة للتفوق بالمنافسات

الرياضية بين الكليات، وهذا الأمر يرتبط بالامكانات المادية والبشرية في هذه الشعب والوحدات لتعزيز الميزة التنافسية لدعم قيم التنافس وأستثمار الفرص، فضلاً عن القيادة لهذه التشكيلات الرياضية في الكليات، بغية التوثيق في ضمان الجودة في الكليات ما تصل إليه من انتاجية بإتمام الواجبات المطلوبة بتقديم معلومات شفافة وصادقة حول المنجز والتفوق بنتائج المنافسات بالمنهاج الجامعي الرياضي والتطورات التي حدثت. (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023)

إذ أنه "يجب أن تسعى الإدارة إلى الابتعاد عن النهج التقليدي في الإدارة والتفكير بشكل إبداعي وجريء، والاستفادة من التكنولوجيا والابتكارات الحديثة في إدارة الأعمال، ويجب أن يكون التركيز على الجودة من الأهداف الرئيسية في الإدارة، وذلك من خلال تحسين الجودة والخدمات، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تبني معايير الجودة العالمية وتطبيقها بشكل فعال". (غريب، 2019، ص 85)

وهذا ما اكدته دراسته (باسلامه، 2022) حاجة المؤسسات الادارية الى عملية الابداع فالتميز في الابداع الاداري يحقق قدرة المؤسسة على مواجهة التغييرات العالمية التي تخلق مناخ وبيئة للتحدي لتحقيق الاهداف.

كما أنه "أكدت العديد من البحوث والدراسات بأن "تجاح التشكيلات الإدارية على المدى البعيد يتطلب منها إمتلاك خصائص ذكية تعطيها الريادية والسبق على الآخرين" (Siriwardanagea & Oduor, 2010,P:11)

وهذا ما اكدته دراسة (فاضل و كاظم، 2021) ان تمتع القائد بكمية كبيرة من الخبرة والدراية والمستوى التنظيمي والثقافي هو دليل على تقدم المؤسسة التي ينتمي اليها.

"حيث يجب على الإدارة التواصل بشكل فعال مع العاملين في المؤسسة، وتوفير معلومات شفافة وصادقة حول الأعمال والنتائج والتطورات". (فتحي، 2019، ص11)

"وأن من مسؤوليات القائد الاداري خلق بيئة اجتماعية إيجابية تساعد على الابداع والابتكار داخل التنظيم، فالفائد الذي يشعر المرؤوسين بأهميتهم في العمل يرفع بذلك من روحهم المعنوية، ومن ثقتهم بأنفسهم الامر الذي يدفع بهم إلى بذل مزيد من الجهد والتفكير ومن ثم التقدم والابداع". (شدهان وعلي، 2021: ص127)

كذلك "تعد القيم الإدارية باللغة الأهمية في تعزيز التوجه الأخلاقي، إذ تعزز السلوك الأخلاقي والمبادئ الأخلاقية في العمل، تشجع على النزاهة، والصدق، والمسؤولية الاجتماعية، والتعامل العادل مع العاملين والشركاء والمجتمع بشكل عام". (Peter, 2021, P:237)

الاستنتاجات:

1. تمتلك شعب ووحدات النشاطات الطلابية مستوى مقبولاً من القيم الادارية للأنشطة الرياضية من وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد.
2. حققت وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد مستوى متقدماً من القيم الاجتماعية والانسانية التي ترفع من مستوى القيم الادارية للأنشطة الرياضية في شعب ووحدات النشاطات الطلابية.

3. يحتاج رفع مستوى القيم الادارية للأنشطة الرياضية إلى الإهتمام بدعم قيم التنافس وأستثمار الفرص في شعب ووحداث النشاطات الطلابية من وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد.
4. من الضروري العمل على تمكين العاملين في شعب ووحداث النشاطات الطلابية من رفع مستوى قيم التنافس وأستثمار الفرص التي تزيد من مستوى القيم الادارية للأنشطة الرياضية.

ملحق (1)

يوضح مقياس القيم الادارية للأنشطة الرياضية في جامعة بغداد

ت	أولاً : مجال قيم إدارة العلاقات:	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	تؤمن وحدات وشعب النشاطات الطلابية الإتصال الفاعل بين العاملين والطلبة الرياضيين.					
2	تُعزز وحدات وشعب النشاطات الطلابية من رفع الروح المعنوية للطلبة الرياضيين لضمان تفوق متميز.					
3	تُنقّف وحدات وشعب النشاطات الطلابية على تنمية الثقة المتبادلة مع كافة تشكيلات الكلية الأخرى.					
4	تدعم وحدات وشعب النشاطات الطلابية البطولات الودية بين الكليات لتعزيز التواصل بين الطلبة الرياضيين.					
5	تدعو وحدات وشعب النشاطات الطلابية العاملين بالإعلام الجامعي لتغطية أنشطتها الرياضية بمصداقية.					
6	تتواصل وحدات وشعب النشاطات الطلابية مع مختلف تشكيلات الكلية لإيضاح طبيعة منهاج أنشطتها الرياضية بشفافية.					
ت	ثانياً : مجال قيم إدارة البيئة التنظيمية:	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	تمتلك وحدات وشعب النشاطات الطلابية رؤية مستقلة خاصة بجودة إدارة أنشطتها الرياضية.					
2	تُقدم وحدات وشعب النشاطات الطلابية خطة طارئة في حال تلوّك تنفيذ خطتها السنوية.					
3	تدرس وحدات وشعب النشاطات الطلابية معظم احتمالات العقبات التي تحول دون تحقيق مراتب التفوق على الكليات الأخرى.					
4	تُنسق وحدات وشعب النشاطات الطلابية مع عمادة الكلية لضمان توافر مستلزمات أنشطتها الرياضية.					
5	يستمتع وحدات وشعب النشاطات الطلابية لآراء عمادة الكلية التي تزيد من تطوير كفاية إنسجام البيئة التنظيمية.					
6	تتخذ وحدات وشعب النشاطات الطلابية القرارات التي تُيسر تنفيذ تحقيق					

					الأهداف المرسومة بإستقلالية عن عمادة الكلية.	
ت	ثالثاً : مجال القيم الإنسانية والإجتماعية:	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	تسود علاقات الإحترام والتقدير بين العاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية.					
2	تهتم وحدات وشعب النشاطات الطلابية بالتواصل الإجتماعي بين الطلبة ونشر قيم المحبة بتعاون ونكران للذات.					
3	تشارك وحدات وشعب النشاطات الطلابية بالأعمال التطوعية الإنسانية التي تقيمها الكلية.					
4	تهتم وحدات وشعب النشاطات الطلابية بحضور المناسبات الإجتماعية التي تقيمها الكلية.					
5	تتناسب الواجبات المناطة بالعاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية مع أمكاناتهم.					
6	تسيطر وحدات وشعب النشاطات الطلابية على أحداث علاقات بينها الد					
ت	رابعاً : مجال قيم التنافس وأستثمار الفرص:	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	توظف وحدات وشعب النشاطات الطلابية معارف فنون الألعاب لتحقيق تميز أنشطتها الرياضية على الكليات الأخرى.					
2	تمتلك وحدات وشعب النشاطات الطلابية كفاءات إدارية تمكنها من تميز أنشطتها الرياضية على الكليات الأخرى.					
3	تدمج وحدات وشعب النشاطات الطلابية الكفاءات الشبابية مع من يمتلكون الخبرة لدعم روح التنافس لتمييز أنشطتها الرياضية.					
4	تستفيد وحدات وشعب النشاطات الطلابية من التجارب السابقة من إنجازات أنشطتها الرياضية في تحقيق المُنجز الأفضل.					
5	تستمع وحدات وشعب النشاطات الطلابية لذوي المعرفة بالحلول الإدارية والفنية بالبطولات الرياضية لإرتقاء بمستوى تنافسها.					
6	تُقيم وحدات وشعب النشاطات الطلابية المعسكرات التدريبية للطلبة للتفوق بالمنافسات الرياضية بين الكليات.					
ت	خامساً : مجال قيم إدارة المهام:	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	تُطلع وحدات وشعب النشاطات الطلابية مختلف تشكيلات الكلية على توقيتات تطبيق منهاج الأنشطة الرياضية السنوي.					
2	يتجنب العاملون في وحدات وشعب النشاطات الطلابية الصراع التنظيمي عند تنفيذهم منهاج الأنشطة الرياضية.					

3	يتمتع العاملون في وحدات وشعب النشاطات الطلابية بذهنية مرونة التفكير لمواجهة تحديات متطلبات الأنشطة الرياضية.				
4	يشترك في تنفيذ المنهاج الجامعي الرياضي العاملون في وحدات وشعب النشاطات الطلابية جميعهم.				
5	يتسامح العاملون في وحدات وشعب النشاطات الطلابية مع منتقديهم ليقدمون أفضل أداء لإنجاح الأنشطة الرياضية.				
6	تحدد وحدات وشعب النشاطات الطلابية تنفيذ منهاجها الرياضي الداخلي ببرنامج زمني يلائم منهاج الجامعة السنوي.				
ت	سادساً : مجال قيم إدارة الإدارة:	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً نادراً
1	تنظم وحدات وشعب النشاطات الطلابية واجباتها مع العمادة من غير التأثير على تطبيق منهاج الأنشطة الرياضية المركزي.				
2	تستقل وحدات وشعب النشاطات الطلابية فنياً عن عمادة الكلية.				
3	تستقل وحدات وشعب النشاطات الطلابية إدارياً عن قسم النشاطات الطلابية في الجامعة.				
4	يتم تهيئة بيئة إدارية لتماسك العاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية عند تنفيذ منهاج الأنشطة الرياضية السنوي.				
5	يتم تحديد مسؤوليات العاملين في وحدات وشعب النشاطات الطلابية عند تنفيذ منهاج الأنشطة الرياضية السنوي بعدالة.				
6	يتابع مسؤول وحدات وشعب النشاطات الطلابية جميع العاملين عن تنفيذ منهاج الأنشطة الرياضية السنوي.				

1.

المصادر العربية:

اثير اعلان عبد الحسين، و عبد الرزاق كاظم الزبيدي. (2021). تحليل واقع ادارة الذات لرؤساء الاتحادات الرياضية المركزية من وجهة نظر الهيئات الادارية في العراق. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (33)، العدد (3)، بغداد. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1186](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1186)

انمار صبحي، و احمد محمد عبد الخالق. (2023). القيادة التحولية وعلاقتها بالابداع في الاداء الوظيفي من وجهة نظر موظفي وزارة الشباب والرياضة في العراق . *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (35)، العدد (1)،* بغداد. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(1\)2023.1327](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(1)2023.1327)

ايهاب اياد عبود، و ثائر داود سلمان. (2022). علاقة الجودة الشاملة بالمناخ التنظيمي للانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد . *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة* بغداد، المجلد (34)، العدد (4)، بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1331](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1331)

حداد صونية. (2011). علاقة القيم الادارية بأنتاجية العامل. *اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم* الاسلامية، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.

شمعون، محمد العربي، (2009). *التدريب العقلي في المجال الرياضي*. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.

شدهان، فلاح حسن، وعلي، عبد اللطيف علي، (2021). *الإبداع الاداري وعلاقته بالقيادة التحولية لمديريات النشاط الرياضي والمدرسي في محافظة بغداد من وجهة نظر المدرسين: مجلة كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. المجلد (33) العدد (4).*

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(4\)2021.1219](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(4)2021.1219)

مهند سلمان داود، و شاكر محمود عبد الله. (2021). بناء وتقنين مقياس ادارة الازمات للانشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مديريات بغداد. *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (33)، العدد (1)،* بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(1\)2021.1121](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(1)2021.1121)

عمر سعد محمد هويت، و هدى حميد عبد الحسين. (2021). بناء وتقنين مقياس الادارة الفعالة للاتحاد العراقي لكرة السلة من وجهة نظر العاملين فيه. *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (33)، العدد (2)،* بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1137](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1137)

غسان عباس فاضل، و محمد جواد كاظم. (2021). ادارة المنتديات الشبابية والرياضية وعلاقتها بالثقافة التنظيمية للمنتديات في مديريات شباب ورياضة بغداد من وجهة نظر العاملين. *مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة* بغداد، المجلد (33)، العدد (3)، بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1182](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1182)

ضياء عبد الزهرة علي، و فرقد عبد الجبار كاظم. (2022). واقع تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية لادارات المدارس المتوسطة من قبل تدريسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الاخرى في بغداد . مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (34)، العدد (2)، بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1265](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1265)

عبد الله بن عمر باسلامة. (2022). الابداع الاداري لدى مشرفي أنشطة الترويح لوقت الفراغ بالاندية الرياضية في المدينة المنورة . مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (34)، العدد (1)، بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(1\)2022.1231](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(1)2022.1231)

رجاء عبد الحسين، و اسعد عبد الله. (2021). تقييم جودة الاداء لاقسام النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية . مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (33)، العدد (2)، بغداد.

[https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1141](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1141)

شهباز، زيد عبد الجبار. (2023). القيم الادارية ودورها في كفاءة أداء الأنشطة الرياضية من وجهة نظر القيادات الإدارية في تشكيلات جامعة بغداد. أطروحة دكتوراه. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.

خفاجة، ميرفت علي، وعوض، فاطمة، (2002). أسس ومبادئ البحث العلمي. ط1. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

غريب، محمد عبد الحكيم، (2019). الإدارة المستدامة وأهداف التنمية المستدامة. دراسة ميدانية في دولة الإمارات العربية المتحدة. الأردن: دار الفكر العربي.

فتحي، محمد صلاح الدين، (2019). تحليل الأهداف الاستراتيجية للشركات المصرية في العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين ودورها في تطوير الأعمال. مجلة العلوم الاقتصادية والتجارية. المجلد 12. العدد 2.

مباركي، نجاح، (2017). سلوك المواطنة التنظيمية لدى أساتذة التعليم المستمر - دراسة ميدانية لمتوسطي بلدية ابوشقرون. رسالة ماجستير كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة خيضر: بسكرة.

References

Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. Injury Prevention, 22(Suppl 2, 346.

<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>

Al-fatlawi, A. H. A., Al-, P. A. M., & Abd, P. H. (2023). The Effect of Using Adhesive Tapes (Kenzo Tape) in Rehabilitating the Shoulder Muscles of Throwing Players in .(02)Paralympic Athletics Events. Pakistan Heart Journal, 56

Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y .El Deporte, 17(4), 221–223

Birknerová , Zuzana , (2011) , Social and Emotional Intelligence in School Environment , .Asian Social Science Vol. 7, No. 10

Chalip, L., Green, B. C., & Hill, B. (Eds.). (2008). Managing Sport for Social Change: The .Impact of Mega Events. Elsevier

Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, .17(4), 224–227

Hameed, A. S. A., Sabhan, M. H., & Kamil, W. S. (2021). Special Exercises for Offensive Tactical Skills and Their Impact on Developing the Speed and Accuracy of Some Basic Skills in Youth Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y .El Deporte*, 16(4), 69–72

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

John Hogue and Tracy Vinc, (2018), "High Performance Management: Leading the Efficiency Revolution" 2nd edition

Larsson H, Viding E, Rijdsdijk G,(2018). Relationships between parental negativity and .childhood antisocial behaviour over time: a bidirectional

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), .310–323

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511

Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. International Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>

Parks, J. B., Quarterman, J., & Thibault, L. (Eds.). (2019). Contemporary Sport Management. Human Kinetics

Ricky W. Griffin and Gregory Moorhead. (2020), Organizational Behavior: Managing People and Organizations, 13th edition. Published by Cengage Learning

Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology, 18, 298–304

Siriwardanagea. N & Oduor. E. (2010), Intelligent Interface for Crisis management. Master Thesis, Chalmers University of Technology, Sweden

Tawfeeq, A., & Jalal, K. (2019). The Effect of Preventive Exercises on the Development of some Abilities Affecting Prevention from Injuries in Young Boxers. Journal of Physical Education, 31(2), 159–166. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.924](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.924)

Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE, 18(4), 371–374

The effect of maximum and supramaximal strength exercises on developing motor response speed and the skill performance of spike for volleyball players

Tariq Ali Yousif¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1975](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1975)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 7/9/2023 Accepted 17/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The study aimed at the possibility of breaking the adjustment in the body muscles that are relevant to the volleyball player in terms of connectivity in the development of motor velocity through extreme and ultra-maximum force exercises. The researchers used the experimental method to solve the search problem. (24) A player in deliberate style, and the two researchers used several tools and methods, and this vocabulary was sunk for a period of.(4) weeks, 3 modules per week and 12 modules, 1 module time.(90 minutes) Motor speed measurement tests were used because of their importance in achieving the player's goal of exercise and the overwhelming strike test, which measures the performance level of offensive skills in volleyball. Tests were conducted before and after the use of extreme and super-maximum force exercises

Keywords: Maximum strength, speed, spike, volleyball

¹ Assistant lecture : tariqa li yousif , Baghdad university , physical education and sport science(.tariq.a@cope.uobaghdad.edu.iq) (+ 9647815771448).

تأثير تمارينات القوة القصوى وفوق القصوى على تطوير سرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري للضرب الساحق للاعبى الكرة الطائرة

طارق علي يوسف⁽¹⁾

المستخلص

هدفت الدراسة الى امكانية كسر التكيف الحاصل في عضلات الجسم التي لها علاقة بلاعب الكرة الطائرة من حيث الربط الحاصل في تطوير السرعة الحركية من خلال تمارين القوة القصوى و فوق القصوى حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث كما تم استخدام عينة من لاعبي نادي الشرطة الرياضي ونادي الصناعة الرياضي و البالغ عددهم (24) لاعب بالاسلوب العمدي و استخدم الباحثان عدة ادوات و اساليب وقد استغرقت هذه المفردات مدة (4) اسابيع، بعدد (3) وحدات تدريبية في الأسبوع وبلغ العدد الكلي للوحدات (12) وحدة تدريبية، كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة هو (90) دقيقة و تم استخدام الاختبارات الخاصة بقياس السرعة الحركية لاهميتها في تحقيق هدف اللاعب من التمارينات و اختبار الضرب الساحق الذي يقيس مستوى اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة و اجريت الاختبارات قبل و بعد استخدام تمارينات القوة القصوى و القوة فوق القصوى و تم التوصل الى عدة استنتاجات اهمها تطور واضح في مستوى اداء مهارة الضرب الساحق وتطور واضح في مستوى السرعة الحركية للاعب الكرة الطائرة بين الاختبارين القبلي و البعدي و لصالح المجموعة التجريبية اما التوصيات فاوصى الباحث باجراء دراسات مشابهة على المهارات الدفاعية واجراء دراسات مشابهة على عينات الناشئين و الشباب

الكلمات المفتاحية: قوة القصوى، سرعة حركية، ضرب ساحق، كرة الطائرة

المقدمة

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحالي يعد احد الأسباب الرئيسة لتقدم ورقي الحياة البشرية من خلال التخطيط العلمي المبرمج والمدرّس ، إذ إن هذا التقدم شمل مجالات الحياة جميعها ومنها المجال الرياضي ، فقد ساعدت الدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالعملية التدريبية (Alfadly & Thamer, 2023)، المدرب على تطوير معرفته بالمتغيرات التي يمكن أن تؤثر في نجاح العملية التدريبية ، فقد اتجهت الأبحاث العلمية نحو دراسة التطبيقات المختلفة للعلوم الصرفة، ومنها علم فسيولوجيا التدريب، (Hamed et al., 2023) لما لهذه العلوم من أهمية أساسية في تطوير

(1/م.د طارق علي يوسف)، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة (tariq.a@cope.uobaghdad.edu.iq)

(07815771448)

وسائل التدريب وتقييم أساليبها وبما يسهم في رفع المستوى الرياضي. وتعد التمرينات القوة القصوى و القوة فوق القصوى من الوسائل التدريبية التي تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي للاعبين أن كل نشاط رياضي يحتاج الى متطلبات بدنية ومهارات حركية معينة وان القدرة البدنية واحدة من تلك المتطلبات التي يحتاجها الرياضي وبمستوى عال ولاسيما قدرة القوة الوظيفية (Issa, 2023) وان هذه القدرات تساعد الرياضي على دمج عدة مهارات حركية بشكل منظم ومتسلسل وكذلك أداء حركات تحت ظروف متغيرة كما يحدث في عمليات الضرب الساحق بالكرة الطائرة، فسرعة الحركة التي يبذلها اللاعبون نجدها مطلوبة في كل لحظة، وتميز اللعبة بالتكرار في الأداء وبذل القوة بمقادير معينة كل هذه المتغيرات تتطلب من اللاعبين إمكانيات بدنية ومهارية (Naif & Hussein al-Maliki, 2020) خاصة ومتربطة لتحقيق الانجاز الأفضل، لذلك ركز الباحثان على جانب مهم فيها الا وهو مكونات القوة القصوى فوق القصوى لأنها تعد متطلبات مهمة لإنجاح الجانب المهاري (Munaf et al., 2022)، فهي قدرات مترابطة ومكملة بعضها البعض الآخر. ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية ذات الجماهيرية الواسعة نظرا لقلّة تكاليفها ولسهولة ممارستها (Yasir Hussein khudhair, 2022). وان الوصول الى المستويات العالية في هذه اللعبة يتطلب الكثير من الجهد والوقت من قبل المختصين والمدربين لاختيار رياضيين يتمتعون بمواصفات بدنية وقياسات جسمية فضلا عن الموهبة (Yaseen & Alrawi, 2021)، ولكون مهارة الضرب الساحق من المهارات الاساسية المهمة والمؤثرة في تغيير نتائج المباراة ولها الدور الكبير في احراز النقاط اذا اتقنت بالشكل الصحيح من قبل اللاعبين إذ تعد هذه المهارة المحصلة النهائية للأداء المهاري (Hamza Muhammad Al-Bahadli & Ali Al-Tamimi, 2022)، والعامل الحاسم في تحديد نتائج المباريات، فالفرق الذي يجيد أعضاء هذه المهارة غالبا ما يخرج فائزا في المباراة (M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, 2023). وتكمن أهمية البحث في وضع تمرينات للقوة القصوى و القوة فوق القصوى لتطوير السرعة الحركية و مهارة الضرب الساحق للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة وتركيز التدريب عليها من اجل المساهمة في الارتقاء بمستوى اللاعبين الى أعلى مستوى وتحقيق أفضل النتائج مستقبلا (Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, 2016).

اما مشكلة البحث تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية التي تتميز بتعدد مهاراتها الاساسية وترابط تلك المهارات فيما بينها لذا فإن ضعف اللاعب في أي مهارة ينعكس سلبا على أدائه للمهارات الاخرى ويختلف التدريب الرياضي للفرد طبقا للخصائص التي يتميز بها النشاط الذي يمارسه إذ يحتل أهمية كبيرة بالنسبة إلى معظم الألعاب الرياضية التي تتميز بالمنافسة ومنها لعبة الكرة الطائرة على وجه الخصوص. ومن خلال خبرة الباحثان كون الاول استاذ في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة و خبير في فلسجة التدريب الرياضي و الثاني تدريسي في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة و مدرب للعبة الكرة الطائرة لاحظا أن هناك اهتماما بتعلم المهارات الفنية وبالقدرات المهارية بشكل عام وقلة التركيز على القدرات البدنية التي يحتاجها لاعبو الكرة الطائرة وخاصة في المهارات الهجومية التي تتميز بالسرعة، الرشاقة، القوة والقدرة على تغيير الاتجاه، كما أن بناءها يتم على أساس الخبرة الشخصية وليست

على أسس علمية مخطط لها ، لذلك ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال وضع تمارين للقوة القصوى و فوق القصوى لتطوير السرعة الحركية و مهارة الضرب الساحق للاعبين المتقدمين بالكرة الطائرة وتقديم خدمة لمدربي فرق الأندية في تطوير فرقهم والارتقاء بها نحو المستوى الأفضل.

اما اهداف البحث فكانت

- اعداد تمارين بأسلوب القوة القصوى و فوق القصوى لتطوير السرعة الحركية و تطوير مستوى اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة
- التعرف على تأثير تمارين القوة القصوى و القوة فوق القصوى في تطوير السرعة الحركية للاعبين الكرة الطائرة (المجموعة التجريبية)
- التعرف على تأثير تمارين القوة القصوى و القوة فوق القصوى في تطوير مستوى اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة (المجموعة التجريبية)

فرضا البحث

- هنالك تأثير ايجابي في تطوير السرعة الحركية للاعبين الكرة الطائرة بين الاختبارين القبلي و البعدي و لصالح المجموعة التجريبية
- هنالك تأثير ايجابي في تطوير مستوى اداء مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة بين الاختبارين القبلي و البعدي و لصالح المجموعة التجريبية

و في دراسة ل(ماجد حميد مرزة , 2014) من جامعة كربلاء حيث قام بدراسة تأثير تمارين خاصة في تطوير بعض القدرات الحركية و الضرب الساحق الامامي للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة حيث استنتج ان للتمارين الخاصة اثر ايجابي في تطوير القدرات الحركية و مهارة الضرب الساحق الامامي و كذلك تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التمارين الخاصة (مرزة ، 2014، صفحة 1)

و في دراسة اخرى ل امير سلمان مهدي العبيدي (2014) من جامعة بغداد – كلية التربية البدنية و علوم الرياضة حيث قام بالتعرف على تأثير تمارين بأسلوب التحمل الفوق القصوي في تطوير القوة الانفجارية و القوة المميزة بالسرعة و دقة مناوله التهديد في كرة القدم و استنتج ان التدريب باستخدام اسلوب التحميل فوق القصوي يعمل على تطوير القوة الانفجارية و القوة المميزة بالسرعة بصورة افضل و ان تطوير القوة الانفجارية و القوة المميزة بالسرعة يعمل على تطوير دقة المناولة و التهديد في كرة القدم (العبيدي، 2014، صفحة 1)

ودراسة طارق علي يوسف من جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة (Yousif, 2016) ، (Yousif, Tariq) (Ali, 2008)

الطريقة والأدوات

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة المشكلة. اختار الباحثان عينة بحثهما من لاعبي ناديي الشرطة و الصناعة و البالغ عددهم (24) لاعب و بلغت نسبة العينة من المجتمع الكلي (25%) حيث ان المجموعة التجريبية التي عملت بالتمرينات القوة القصوى و القوة فوق القصوى لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة ثم قام الباحثان بعملية تجانس العينة في متغيرات (العمر والطول والوزن والاداء الفني للمهارة قيد البحث)، عن طريق حساب معامل الالتواء لنتائج أفراد العينة وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات العمر والطول والوزن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1-	العمر	سنة	21,24	1.21	15	0.95
2-	الطول	سم	185.16	1.48	175	0.78
3-	الوزن	كغم	69.57	1.79	68	0.88
4-	الأداء الفني للمهارة	درجة	5.21	1.46	4	0.83

يتبين من الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء جاءت اصغر من (1+) مما يدل على ان أفراد العينة متجانسين في متغيرات (العمر والطول والوزن والأداء الفني للضرب الساحق).

- الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:

- وسائل جمع المعلومات:- استعان الباحثان بالوسائل البحثية الآتية :-

-المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

-الملاحظة والتجريب.

-الاختبارات المهارية والاستجابة الحركية.

- الأدوات والأجهزة المستخدمة:- استعان الباحثان بالأدوات والأجهزة الآتية:-

- ملعب الكرة الطائرة قانوني.

- كرات طائرة قانونية عدد (20).

- شريط قياس معدني .

- شريط لاصق وصفارة وساعة توقيت وحاسبة يدوية علمية .

– استمارة تقويم الأداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.*

الاختبارات المستخدمة في البحث

1- اختبارات الاداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة:- وشملت الاختبارات الاتية:- (ينظر الملحق(3).

أ- اختبار الأداء الفني للضرب الساحق بالكرة الطائرة.

ب- اختبار دقة الاداء للضرب الساحق.

2- اختبارات سرعة الاستجابة الحركية:- وشملت الاختبارات الحركية الاتية:- (ينظر الملحق(4).

أ- اختبار القدرة الانفجارية للرجلين (القفز العمودي من الثبات).

ب- اختبار القدرة الانفجارية للذراعين (رمي كرة طبية زنة 800 غرام بالذراع الضاربة لأقصى مسافة ممكنة).

ج- اختبار التوافق بين العين والذراع (سرعة التمرير بالذراع الضاربة على الحائط).

د- اختبار الرشاقة (الجري المكوكي) (4 x 9م).

هـ- اختبار سرعة الاستجابة الحركية (اختبار نيلسون).

3- التجربة الاستطلاعية:- من اجل ضبط متغيرات الدراسة والوقوف على معوقات العمل والتأكد من التمرينات النوعية لتطوير

سرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري للضرب الساحق، أجرى الباحثان تجربة استطلاعية قبل التجربة الرئيسة للبحث، وذلك في

يوم 2019/1/14 على عينة من خارج عينة البحث الاصلية عددها (6) ضاربين يمثلون لاعبي نادي الجيش الرياضي ومن الذين

لم يشتركوا في التجربة الأساسية. وكان الهدف من إجراء هذه التجربة هو الأتي:-

1- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

2- معرفة الوقت المستغرق لأداء الاختبارات.

3- معرفة مدى ملائمة الأدوات المستعملة.

4- معرفة المعوقات التي قد تواجه مجريات البحث.

3-7- المعاملات العلمية للاختبارات:- لجأ الباحثان إلى إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) لاختبارات الاداء

الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وسرعة الاستجابة الحركية وكما يأتي:-

3-7-1 صدق الاختبارات:- تم استعمال صدق المضمون أو المحتوى للاختبارات قيد البحث اذ تم عرضها على مجموعة من السادة

الخبراء والمختصين في مجالات (الكرة الطائرة والاختبارات والقياس والتدريب الرياضي) وقد اجمعوا على ان هذه الاختبارات هي

صادقة وتقيس الصفة المراد قياسها.

3-7-2 ثبات الاختبارات:- حصل الباحثان على معامل الثبات لاختبارات الاداء الفني والدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

وسرعة الاستجابة الحركية، من خلال إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار على عينة عددها (6) ضاربين يمثلون لاعبي نادي الجيش

الرياضي الرياضي (عينة التجربة الاستطلاعية) في يوم 2019/1/14 وتم إعادة الاختبار بتاريخ 2019/1/18، وباستعمال قانون الارتباط

(سبيرمان) تم استخراج معامل الثبات، وكما هو مبين في الجدول (3).

3-7-3 موضوعية الاختبارات: تم الحصول على معامل الموضوعية للاختبارات قيد البحث من خلال تقويم محكمين اثنين من ذوي الاختصاص والخبرة*1، وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين المعاملات العلمية لاختبارات الأداء الفني والدقة للضرب الساحق بالكرة الطائرة وسرعة الاستجابة الحركية

المعاملات العلمية	معامل الثبات	معامل الموضوعية
الاداء الفني	0.96	0.95
دقة الاداء	0.95	0.93
سرعة الاستجابة الحركية	0.94	0.90

3-8- إجراءات البحث الميدانية:-

تحدد إجراءات البحث بقيام الباحثان الاختبارات القبلية بتاريخ 2019/1/20، ومن ثم تطبيق التمرينات (القوة القصوى و القوة فوق القصوى) لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للمدة من 2019/1/25 ولغاية 2019/2/15، إذ تضمنت مفردات التمرينات النوعية في الجزء من القسم الرئيس من الوحدة التدريبية الخاصة بالفريق وبإشراف السيد مدرب الفريق، وقد استغرقت هذه المفردات مدة (4) أسابيع، بعدد (3) وحدات تدريبية في الأسبوع وبلغ العدد الكلي للوحدات (12) وحدة تدريبية، كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة هو (90) دقيقة، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2009/2/18 وبنفس الظروف والاضاع التي كانت عليها الاختبارات القبلية.

3-9- الوسائل الإحصائية:- لمعالجة البيانات إحصائياً تم الاستعانة بالوسائل الإحصائية الآتية : ((الياسري و عبد المجيد ، 2002)) (التكريري و العبيدي ، 1999)

-الوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

-معامل التواء.

-معامل الارتباط (سبيرمان).

-اختبار (t) للعينات المتناظرة.

-اختبار (t) للعينات المستقلة.

النتائج

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية (التمرينات النوعية)

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			س-	ع +	س-	ع +		
1-	الفقر العمودي من الثبات	سم	38.42	0.69	45.32	0.72	4.28	معنوي
2-	رمي كرة طبية لأقصى مسافة ممكنة	م	18.21	0.84	23.12	0.93	3.65	معنوي
3-	التوافق بين العين والذراع	عدد	20.87	0.95	24.84	0.74	3.54	معنوي
4-	الرشاقة (الجري المكوكي) 9 x 4 م	ثانية	23.34	1.45	20.17	0.68	3.22	معنوي
5-	سرعة الاستجابة الحركية (نيلسون)	ثانية	3.92	0.84	2.65	0.42	3.78	معنوي
6-	الاداء الفني للضرب الساحق	درجة	4.97	1.39	7.98	0.65	4.61	معنوي
7-	دقة الاداء للضرب الساحق	درجة	35.45	1.98	62.73	2.17	4.49	معنوي

4-1-2 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة وتحليلها.

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			س-	ع +	س-	ع +		
1-	الفقر العمودي من الثبات	سم	36.24	0.87	40.39	1.84	3.15	معنوي
2-	رمي كرة طبية لأقصى مسافة ممكنة	م	19.60	0.91	22.04	0.75	2.95	معنوي
3-	التوافق بين العين والذراع	عدد	19.43	0.64	21.79	0.96	3.11	معنوي

معنوي	2.89	0.64	22.32	1.80	24.42	ثانية	الرشاقة(الجري المكوكي) 9 x4 م	-4
معنوي	3.09	0.37	3.36	0.68	4.08	ثانية	سرعة الاستجابة الحركية (نيلسون)	-5
معنوي	3.14	0.94	6.25	1.53	4.59	درجة	الاداء الفني للضرب الساحق	-6
معنوي	3.29	2.78	53.41	1.62	36.37	درجة	دقة الاداء للضرب الساحق	-7

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			س-	ع +	س-	ع +		
-1	القفز العمودي من الثبات	سم	45.32	0.72	40.39	1.84	4.45	معنوي
-2	رمي كرة طبية لاقصى مسافة ممكنة	م	23.12	0.93	22.04	0.75	5.71	معنوي
-3	التوافق بين العين والذراع	عدد	24.84	0.74	21.79	0.96	5.63	معنوي
-4	الرشاقة(الجري المكوكي) 9 x4 م	ثانية	20.17	0.68	22.32	0.64	5.14	معنوي
-5	سرعة الاستجابة الحركية (نيلسون)	ثانية	2.65	0.42	3.36	0.37	2.84	معنوي
-6	الاداء الفني للضرب الساحق	درجة	7.98	0.65	6.25	0.94	3.86	معنوي
-7	دقة الاداء للضرب الساحق	درجة	62.73	2.17	53.41	2.78	5.91	معنوي

المناقشة

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (4،5،6) ظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، وللمجموعتين التجريبية والضابطة ويرجع السبب في ظهور هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة إلى أسلوب المدرب الذي اتبعه في تنفيذ المنهج التدريبي واحتوائه على تمارين لصفات بدنية وحركية من قوة وسرعة ورشاقة والتي أدت دوراً أساسياً في تطوير هذه الصفات وبالتالي إلى تطوير الأداء المهاري للضرب الساحق، فضلاً عن عدد الوحدات التدريبية، إذ كانت (3) وحدات أسبوعياً واستعمال الشد التدريبي المناسبة والمتعلقة وعدد التكرارات التي تتناسب مع شدة كل تمرين مهاري الأمر الذي كان له الأهمية البالغة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية

من خلال تطوير الصفات الحركية والبدنية المرتبطة بها وبالتالي تطوير الأداء المهاري للضرب الساحق، إذ ينبغي على "المدرّب إعطاء أكبر كمية ممكنة من التكرارات عند أداء أي تمرين لتطوير الصفة المطلوبة. لكن هذا الفروقات التي ظهر بها أفراد المجموعة الضابطة ليست بحجم الفروق التي ظهر عليها أفراد المجموعة التجريبية والتي يعزوها الباحثان إلى استعمال تمارين نوعية ثلاثت ونوعية المهارة وخصوصيتها، فضلاً عن مستوى اللاعبين الضاربين المطلوب التعامل معهم، كذلك إن استعمال التمارين النوعية للاستجابة الحركية والأداء المهاري بالكرة الطائرة أدت إلى إبعاد حالة الملل عند اللاعبين ودفعهم بشكل جدي نحو الأداء الأفضل لكون التمارين المتنوعة جعلتهم متشوقين إلى التدريب وتحفيز مجاميع عضلية مختلفة وبحسب نوع التمرين، إذ أن "التمارين القوة القصوى و فوق القصوى ليست وسيلة بديلة من وسائل التدريب وإنما هي وسيلة هامة جداً" لا يمكن الاستغناء عنها ولها دور فعال في أثناء فترة الإعداد الخاص (سليمان ، 2004)، وكذلك " يجب أن لا ينظر إلى التمارين الخاصة كونها على الاحتياط، بل هي وسيلة ذات متطلبات متعددة من الناحية الجسمية والمهارية". (نصيف و عدي ، 1988)

إن تمارين القوة القصوى و فوق القصوى التي احتواها الجزء الرئيس من الوحدة التدريبية هي خليط من القدرات البدنية الحركية (سرعة الاستجابة الحركية) المرافقة لأداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة وهي تمارين ممزوجة بالنشاط البدني (الحركي) والمهارة المراد تطويرها، إذ أن هذه التمارين تم إعطاؤها بشكل موجه نحو أهداف معينة، فضلاً عن التكرار مع تصحيح الأخطاء مما جعل اللاعب الضارب أن يصل ويتطور من خلال تنفيذ هذه التمارين، إذ إن " اللاعب يصل إلى أداء المهارة بصورة آلية من خلال التكرار الدائم" (حماد ، 1994)، وهذا يتفق مع ما أشير إليه بأنه من "المفروض على المدربين تشجيع اللاعبين على أداء أكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع" (Schmidt, 2000) ، فضلاً عن أن هذه التمارين التي أخذت حيزاً من وقت الجزء الرئيس من الوحدات التدريبية كان تأثيرها الفعال في رفع كفاءة اللاعب الضارب في الصفات الأخرى ولا سيما القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023)، إذ إن الضوابط العلمية للتمارين النوعية قد أدت إلى تطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين وعضلات الرجلين، إذ إن استعمال تمارين نوعية بالكرات الطبية زنة (3) كغم لتطوير القدرة الانفجارية لعضلات الذراعين واستعمال تمارين البليومتر ك لتطوير القدرة الانفجارية للرجلين بمراعاة الأسلوب العلمي للشدد المختلفة وفترات الراحة الكافية لاستعادة الشفاء وعدد تكرارات التي تناسبت مع شدة كل تمرين نوعي كانت إحدى أسباب تطوير هذه الصفة. كذلك هذا ما نراه لصفة التوافق الحركي وخاصة بين العين والذراع في أداء الضرب الساحق إذ تطورت هذه الصفة المهمة (Mahmood et al., 2023)

ويرجع الباحثان التطور الحاصل في التوافق الحركي إلى استعمال تمارين القوة القصوى و فوق القصوى التي كان لها التأثير الإيجابي في تطوير هذه الصفة، إذ إن " أهمية التمارين تكمن في تشغيل أكبر عدد ممكن من العضلات مع تحسين المهارات القديمة وتنمية صفات اللياقة البدنية للإعداد المهاري والوصول إلى التوافق الآلي" (محجوب ، 2002)، فضلاً عن الاختيار الجيد لنوعية التمارين أعطت للعب الضارب تفاعلاً جيداً مع أجواء التدريب خلال روح الجد والتشويق بدون ظهر حالة الملل أو التعب في أثناء الأداء (Ali et al., 2022) فضلاً عن عدد التكرارات في إعادة التمارين كلها عوامل ساعدت على تطوير صفة التوافق الحركي، ويتفق هذا مع ما ذكر بأنه ينبغي على "المدرّب إعطاء أكبر كمية ممكنة من التكرارات عند أداء أي تمرين لتطوير الصفة المطلوبة" (سليمان ، 2004)، أما بالنسبة لصفة الرشاقة فقد أظهرت المجموعة التجريبية تفوقها أيضاً على المجموعة الضابطة، إذ يعزو الباحثان هذا الفرق الحاصل إلى كون تمارين القوى القصوى و فوق القصوى مختلفة ومتراكبة مع بعضها البعض بسلسلة من الحركات المتناسقة عند أداء (Mondher, H.

(A., & Khalaf, 2023)، فضلاً عن اعتماد مبدأ التدرج من البسيط إلى المركب عند إعطاء التمرينات النوعية الخاصة بالرشاقة ساعد على تطوير هذه الصفة، إذ إنه كلما زادت رشاقة اللاعب استطاع بسرعة تحسين مستواه على أن لا ننسى المبدأ التربوي الأساسي (التدرج من البسيط إلى المركب) إذ يجب على اللاعب أن يحلها إلى مكوناتها البسيطة" (عبد الخالق ، 2005)، كذلك يرجع الباحثان الفرق بين المجموعتين في هذه الصفة إلى إعطاء هذه التمرينات (القوة القصوى و فوق القصوى) في بداية الجزء الرئيس من الوحدة التدريبية مما ساعد على تطوير هذه الصفة (الرشاقة)، وهذا يتفق مع ما تم ذكره بأنه يجب أن " تعطى تمارين القوة في بداية الوحدة التدريبية " (عبد الخالق ، 2005)، إضافة إلى وجود فترات الراحة البينية وبغاية كبيرة لإزالة التعب في تمرينات الرشاقة واسترداد القوى كان له التأثير الإيجابي لتطوير هذه الصفة وكذلك تغيير وضع البداية للأداء الحركي لكل تمرين من تمرينات القوة أدى دوراً مهماً في تطويرها (Easa et al., 2022). ومن خلال ما تم تفسيره من نتائج تبين إن تطوير سرعة الاستجابة الحركية والأداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة جاءت حصيلة تطور الصفات البدنية والحركية المرتبطة بالمهارة أو النشاط المطلوب تطوره (Gree & Attiyah, 2022)، وهذا ما يتفق مع ما تم ذكره بأن القوة القصوى و فوق القصوى هي التي تهدف إلى تطوير الصفات البدنية والنفسية المرتبطة بنوع النشاط أو اللعبة الرياضية المختارة، تهدف إلى تعلم الأداء الفني (التكنيك) المرتبط بذلك النشاط أو اللعبة الرياضية. (علي و عادل ، 1985) و (Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, 2023)

الاستنتاجات:- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان خرجت باستنتاجات عدة وهي:-

- 1- إن مفردات التمرينات (القوة القصوى و فوق القصوى) التي تم استعمالها كان لها التأثير الإيجابي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والأداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 2- إن الصفات الحركية والبدنية المرتبطة بسرعة الاستجابة الحركية برغم من صعوبتها يمكن تطويرها والاستفادة في تطوير الأداء الفني للضرب الساحق ودقته في الكرة الطائرة.
- التوصيات:-** في ضوء الاستنتاجات أوصى الباحثان
- 1- التأكيد على تطوير سرعة الاستجابة الحركية في مراحل مبكرة من مراحل التدريب الرياضي، لأن التدريب عليها في مراحل متأخرة يحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير من اللاعبين والمدربين.
- 2- ضرورة إدخال التمرينات (القوة القصوى و فوق القصوى) لما لها من تأثير إيجابي في تطوير الصفات الحركية ومن ثم تطوير الأداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 3- إجراء بحوث ودراسات على صفات حركية أخرى لما لها من أهمية كبيرة في تطوير الأداء الفني ودقته للاعبين الكرة الطائرة بشكل خاص والألعاب الأخرى بشكل عام.

الملحق (1) يبين استمارة تقويم الاداء الفني للضرب الساحق بالكرة الطائرة

ت	اسم المقوم :-	الملعب :-	المحاولة الاولى	المحاولة الثانية	المحاولة الثالثة	التاريخ :-	المجموعة :-	المحاولات	اللاعب
			2	5	3	2	5	3	
-1									
-2									
-3									
-4									
-5									
-6									

الملحق (2) يبين استمارة تقويم دقة الاداء للضرب الساحق بالكرة الطائرة

عدد المحاولات :-20 محاولات						
الملعب :-	رقم المجموعة :-	التاريخ :-				
ت	اللاعب	صفر	1	2	3	4
-1						
-2						
-3						
-4						
-5						

الملحق (3) يبين اختبارات الاداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة

1- اختبار الأداء الفني للضرب الساحق: وهو اختبار مقنن ومستخدم على مواصفات العينة نفسه، وهذا الاختبار يعتمد على بتقسيم المهارة إلى ثلاثة أقسام وإعطاء لكل قسم درجات من اصل (10) درجات ومن قبل ثلاث مقومين من ذوي الاختصاص، وكما يأتي: -1- القسم التحضيري (3) درجات. -2- القسم الرئيسي (5) درجات. -3- القسم الختامي (2) درجة. وكما يأتي:-

- اسم الاختبار:- اختبار الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.¹
- لهدف من الاختبار:- تقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرية، الرئيس، الختامي).

- الأدوات المستخدمة:- ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (3) استمارة تقويم معدة مسبقاً.
- طريقة الأداء:- يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق في المنطقة المحددة للضرب، أي من المركز (4) محاولاً أداء المهارة بصورة صحيحة .

- التسجيل:- يقوم ثلاثة مقومون* بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات، مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر .

2- اختبار دقة الاداء للضرب الساحق:-

- اسم الاختبار:- اختبار دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة.²
- الهدف من الاختبار:- تقويم دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة
- الأدوات المستخدمة:- ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (3) مرتبتان توضع احدهما في ركن الملعب بحيث تكون زواياها الداخلية غلباً بع (5سم) من خط الجانب والنهائية.

- طريقة الأداء:- يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق في المنطقة المحددة للضرب، أي من المركز (4) محاولاً أداء المهارة بصورة صحيحة ، بحيث يقوم المدرب بالعداد من مركز (3) باستعمال الاعداد العالي القطري، على اللاعب المختبر اداء (10) **محاولات للمرتبة الخلفية ثم اداء (10) محاولات للمرتبة الامامية يحسب عدد المحاولات الصحيحة.

- التسجيل:- اربعة نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة على المرتبة المحددة في الاختبار .

- ثلاثة نقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة.

- نقطتين لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ أو ب).

- نقطة واحدة لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة في المنطقة (ج).

* قام بتقويم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة كل من:-

1- ا.د. رياض خليل خماس - استاذ - جامعة بغداد . كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

2- ا.م.د ماهر عبد الاله - استاذ مساعد - جامعة بغداد . كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

3- ا.م.د احمد سبع - استاذ مساعد - جامعة بغداد . كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

** تم اختصار عدد المحاولات من (15) محاولة لكل منطقة إلى (0) محاولات وبهذا يكون العدد الكلي للمحاولات هو (20) محاولة بدلاً من (30) محاولة وحسب ما أظهرته التجربة الاستطلاعية ومواصفات العينة (ناشئين).

- صفر من النقاط لكل ضربة ساحقة تسقط فيها الكرة خارج الملعب.

- الدرجة الكلية للاختبار (80) درجة.

الملحق (3) يبين اختبارات سرعة الاستجابة الحركية وهي: (حسين و عبد المنعم ، 1997)

أ- اختبار القدرة الانفجارية للرجلين (الوثب العمودي من الثبات).

ب- اختبار القدرة الانفجارية للذراعين (رمي كرة طبية زنة 800 غرام بالذراع الضاربة لأقصى مسافة ممكنة).

ج- اختبار التوافق بين العين والذراع (سرعة التمرير بالذراع الضاربة على الحائط).

د- اختبار الرشاقة (الجري المكوكي) (4 x 9م).

هـ- اختبار سرعة لاستجابة الحركية (اختبار نيلسون).

الملحق (4)

يبين تمارين القوة القصوى و فوق القصوى لتطوير سرعة الاستجابة الحركية والاداء المهاري للضرب الساحق بالكرة الطائرة

الاسابيع	اليوم	ت	تفاصيل الوحدة	الشدة	عدد التكرارات	عدد المراجع	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المراجع
الاسبوع الاول	الوحدة الاولى	1	ترايسبس سيقان	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		2	دبني خلفي	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		3	دفع ماكنة	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		4	نصف دبني	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		5	كيل سيقان	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
	الوحدة الثانية	6	ترايسبس سيقان	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		7	دبني خلفي	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		8	دفع ماكنة	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		9	نصف دبني	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة
		10	كيل سيقان	70 %	10	4	60 ثانية	2 دقيقة

المصادر العربية:

- امير سلمان مهدي العبيدي. (2014). تأثير تمارينات بأسلوب التحميل فوق القصوي في تطوير القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة ودقة المناولة و التدفيع في كرة القدم. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، 1.
- تأثير تمارينات خاصة في تطوير بعض القدرات الحركية والضرب الساحق الامامي للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة 2014 *مجلة كربلاء لعلوم التربية الدينية* 1
- خير الدين علي ، و عزت محمود عادل . (1985). اثر برنامج مقترح للتمارين الخاصة على تقدم المستوى الرقمي للوثبة الثلاثية. *مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية للبنين*، 45.
- عبدعلي نصيف ، و صباح عدي . (1988). *المهارات والتدريب في رفع الأثقال*. بغداد : مطبعة التعليم العالي .
- عصام عبد الخالق . (2005). *التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات*. القاهرة : منشأة المعارف .
- مثنى صالح سليمان . (2004). تأثير استخدام تمارين العروض الأرضية لتطوير التوافق وزمن الاستجابة الحركية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *رسالة ماجستير* . ديالى ، العراق : جامعة ديالى .
- محمد جاسم الياسري ، و مروان عبد المجيد . (2002). *الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية*. عمان : مؤسسة الوراق .
- محمد صبحي حسنين ، و حمدي عبد المنعم . (1997). *الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس*. القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- مفتي ابراهيم حماد . (1994). *الجنيد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم*. القاهرة : دار الفكر العربي .
- وجيه محبوب . (2002). *جدولة التمرين* . بغداد.
- وديع ياسين التكريتي ، و محمد حسن العبيدي . (1999). *التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية*. الموصل : دار الكتب .
- Yousif, Tariq Ali. (2008). تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوير القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين والذراعين وتحسين القدرات اللاهوائية للاعبين الكرة الطائرة. *Modern Sport*, 7(8), 1-16.
- Yousif, T. A. (2016). اثر تمارينات باستخدام انموذج التعلم البنائي في اكتساب اداء مهارة الضرب الساحق للاعبين المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة. *302 مجلة جامعة الانبار للعلوم البننية والرياضي*, 318, 302-319 .
- <https://doi.org/https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15221.14569>

References

- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346.
<https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Alfadly, Y. S., & Thamer, A. (2023). Influence Technique Training Data sensor (Triton Wear) To improve biomechanical variables for some stages Performance and achievement 50m freestyle youth. *Journal of Physical Education*, 35(2), 585–592.
[https://doi.org/10.37359/jope.v35\(2\)2023.1492](https://doi.org/10.37359/jope.v35(2)2023.1492)
- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special

Forces Fighters. Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte, 17(4), 224–227.

Hamed, A., Alethawi, H., Prof, A., Makki, A., & Almayyah, M. (2023). The Role of Strategic Thinking of Administrative Bodies in Enhancing Organizational Loyalty among Coaches of Sports Clubs in Baghdad. Pakistan Heart Journal, 56(02), 537–545.

Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). International Journal of Research in Social Sciences & Humanities, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>

Issa, S. N. (2023). The Effect of Assisted Training Using Supplementation (BCAA) in Developing the Special Strength and Accuracy of Offensive Skills in Volleyball for Youth. The Egyptian Journal of Hospital Medicine, 90(2), 2398. <https://ejhm.journals.ekb.eg/>

M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. Wasit Journal Of Sports Sciences, 14(2), 97–114.

Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595. <http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>

Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.

Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

Munaf, S. M., Ali, A. A., & Dawood, M. S. (2022). Psychological Empowerment and Its Relationship To Organizational Citizenship Behavior for Workers in the Olympic Committee Sports Federations. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 183–190.

Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>

Schmidt, A. R. (2000). *Motor Learning and Performance*. london : Human Kinetics.

Yaseen, N. K., & Alrawi, A. A. (2021). Constructing and Standardizing Cognitive Test in Artist Competition Rule for Epee Referees. *Journal of Physical Education*, 33(4), 160–172. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(4\)2021.1227](https://doi.org/10.37359/jope.v33(4)2021.1227)

Yasir Hussein khudhair, P. D. T. A. (2022). Classroom interaction patterns and their relationship to the cognitive achievement of handball for second stage students. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(03), 1519–1527.

Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS. REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE, 18(4), 371–374.

The effect of using the flipped classroom with mobile learning technology on the performance level of some skills Gymnastics for students of the Department of Physical Education at Umm Al-Qura University

Mohammad Shokri Zamzami¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1947](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1947)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Department of Physical Education - College of Education, Umm Al-Qura University

Article history: Received 14/9/2023 Accepted 25/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The flipped classroom is a teaching strategy used to improve the learning experience for students. This strategy is implemented in classrooms by giving students responsibility for learning and discovery and shifting the active role in learning from teachers to students. The flipped classroom is used in education with a variety of educational fields, including mobile learning. The aim of this study was to find out the effect of using the flipped classroom with mobile learning technology on the level of performance of some skills in gymnastics for students of the Physical Education Department (PED). The study sample consisted of (36) students from PED, who had no experience in the skills under study. The experimental method with a design was used. The study group consists of two groups, control and experimental, of equal numbers. The research was applied during the first semester of 1443 AH for a period of (12) weeks, with three educational units for each skill, preceded by a week of pre-measurements and post-measurements. The results showed significant differences between the dimensional measurements of the two groups, in favor of the experimental group. The use of the flipped classroom with the mobile learning technique had a significant improvement in teaching the gymnastics skills to the experimental group compared to the control group that used the traditional method. The researcher recommends the need to use the flipped classroom with mobile learning technology in teaching gymnastics skills on different devices and in teaching different individual and group sports skills.

Keywords: Flipped Classroom, Mobile Learning

¹Associate Professor, Department of Physical Education - College of Education, Umm Al-Qura University (mszamzami@uqu.edu.sa) +966555690998

تأثير استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل على مستوى أداء بعض المهارات

في رياضة الجمباز لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى

محمد بن شكري زمزمي¹

المستخلص

يعد الفصل المقلوب استراتيجية تدريسية تستخدم لتحسين تجربة التعلم للطلاب. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في الصفوف الدراسية من خلال إعطاء الطلاب مسؤولية التعلم والاكتشاف، وتحويل الدور النشط في التعلم من المعلم إلى الطالب. يتم استخدام الفصل المقلوب في التعليم مع مجموعة متنوعة من المجالات التربوية التعليمية منها التعلم المتنقل الذي يركز على استخدام الأجهزة الذكية المتنقلة للتعلم. يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل على مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمباز لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى، تكونت عينة البحث من (36) طالب من قسم التربية البدنية، ليس لديهم خبرة في المهارات قيد البحث، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين الضابطة والتجريبية متساويتين العدد، تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول لعام 1443هـ ولمدة (12) أسبوع بواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل مهارة يسبقهم أسبوع للقياسات القبلية وأسبوع للقياسات البعدية. أظهرت النتائج فروق دالة معنوية بين القياسات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، حيث كان لاستخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل تحسن ملحوظ في تعليم مهارات رياضة الجمباز قيد البحث للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمه الطريقة التقليدية في تعلم نفس المهارات. ويوصي الباحث بضرورة استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل في تعليم مهارات الجمباز على الأجهزة المختلفة وفي تعليم المهارات الرياضية الفردية والجماعية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب، التعلم المتنقل.

¹ أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية – كلية التربية بجامعة أم القرى (mszamzami@uqu.edu.sa) +966555690998

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد نموذج الفصل المقلوب Flipped Classroom هو أحد نماذج التعليم الإلكتروني التي تستخدم لتحسين تجربة التعلم للطلاب. ويتم تطبيق هذه التقنية في الصفوف الدراسية وتتمثل في إعطاء الطلاب مسؤولية التعلم والاكتشاف بشكل أكبر. وفيه يتم تزويد المتعلم بالمحتوى العلمي مكتوب أو مصور قبل حضوره إلى الفصل بفترة زمنية، للاطلاع وتكوين فكرة مبدئية عما سوف يتم عرضه لتكون بيئة الفصل التقليدي أكثر نشاطاً ومشاركة واستغلال الوقت للنقاش بصورة فعالة (Tina, 2011). ويمكن القول إن الفصل المقلوب هو قلب الأنشطة الفصلية من المدرسة إلى خارج المدرسة، حيث يكون دور المعلم فيه مرشد وموجه ويقوم بتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة عند حضورهم إلى الفصل. ويتميز الفصل المقلوب بإعطاء الفرصة للجميع للنقاش والمشاركة وطرح الأسئلة وتنمية الجانب المهاري والمعرفي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال إعطاء الوقت الكافي للمتعلم الاطلاع على المحتوى العلمي مكتوباً أو مصوراً صور ثابتة أو مقطع فيديو، لتسهيل على المتعلم فهم ما سيتم عرضه عند حضوره للفصل (Alvarez, 2012). ويتفق كلا من Ngee Heng (2014) وعاطف الشمران (2015) وعلي هيثم (2017) أنه يمكن القول بأن الفصل المقلوب هو حل من الحلول الحديثة للمشاكل التي قد تواجه الفصول التقليدية من خلال التقنية الحديثة، ورفع مستوى المعلمين والمتعلمين واكسابهم مهارات تقنية تعليمية تساعدهم بالتفاعل في بيئة تعليمية أكثر نشاطاً تناسب وقتنا الحاضر.

ومع تطور مجال الاتصال وانتشار استخدام أجهزة التواصل المتنقلة وخاصة الهاتف النقال للتواصل وإنجاز الأعمال اليومية كوسيلة للتواصل والترفيه وإنجاز المعاملات الحكومية والتجارية والتعليمية (منصور، 2019). ظهر التعليم الإلكتروني E-Learning والذي يعتبر نوع من أنواع التعليم يتم خلاله نقل وإيصال المعلومة من خلال تقنية الحاسب الآلي وشبكة المعلومات وأجهزة الاتصال المحمولة واستخدام الوسائط المتعددة والبريد الإلكتروني وبرامج نقل الملفات الصوتية والمرئية والمنصات التعليمية وظهور نماذج للتعليم الإلكتروني كالتعليم عن بعد والفصول الافتراضية والفصول المقلوبة (يونس، 2020). ويعد التعلم المتنقل Mobile Learning من الأدوات التقنية الحديثة ذات الأهمية الكبيرة التي تدعم الصف المقلوب، لما يمكن أن يوفره من سهولة وصول المتعلم إلى المحتوى التعليمي خارج الصف التقليدي، بصورة مقننة ومبسطة باستخدام تقنية الاتصالات الحديثة (Sweet, 2013). كما يتميز بإعطاء المتعلمين فرص تعليمية أكثر مرونة من خلال التفاعل الإيجابي بينهم وبين المعلمين حول المحتوى العلمي، وكل ما له علاقة بالمادة التعليمية لفترات زمنية طويلة وغير محدودة المكان مع مراعاة ظروف وقدرات المتعلمين. (Rong-Mei, 2015).

وتظهر نتائج الدراسات السابقة أهمية وفاعلية التعليم الإلكتروني بصورة عامة ونموذج الفصل المقلوب الذي يعتمد على التعلم المتنقل بصورة خاصة، ومنها دراسة زينب الشربيني (2012) وهانية فطاني (2011) وفي المجال الرياضي دراسة محمود الدسوقي (2015) وجيهان السيد (2016). ويمكن القول بأن تفعيل الفصل المقلوب من خلال التعلم المتنقل بات ذو أهمية في مجال تعليم المهارات الحركية في الرياضة وإجراء البحوث العلمية لتكوين المحتوى العلمي الذي يراعي الفروق الفردية والإمكانات في الألعاب الرياضية الفردية والجماعية المختلفة.

مشكلة البحث:

يعد تعليم مهارات الجمناز أمراً يحتاج إلى المعرفة الجيدة بطبيعة المهارة ومكوناتها الحركية وتسلسلها الصحيح لتحقيق التوافق العضلي العصبي المناسب لأداء المهارة، كما يتوجب على الطالب المعرفة الجيدة بالحركة لتحقيق عوامل الأمن والسلامة خلال تعلم المهارة، وقد لاحظ الباحث أن تحقيق تلك الأهداف التعليمية يحتاج إلى المزيد من الوقت ليتمكن الطالب من تكوين الصورة الذهنية الصحيحة للتسلسل الحركي والإلمام بالجزئيات التفصيلية للمهارة وما يتعلق بها من عوامل الأمن والسلامة لكل مهارة. ومع ظهور نموذج الفصل المقلوب الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمادة التعليمية قبل حضوره إلى الفصل التقليدي فيكون لدى الطالب فرصة في التعرف على المحتوى التعليمي والتدريب عليه ومن ثمة يتم التفاعل البناء داخل الفصل التقليدي ويكون التطور أكبر وأسرع لدى المتعلم وتناسب التعلم المتنقل والذي يعتبر من أهم العناصر في تفعيل الفصل المقلوب من خلال استخدام تقنيات الاتصال الحديثة لتزويد المتعلمين بالمحتوى العلمي وكل ماله علاقة للحصول على بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً. من خلال ملاحظة الباحث من ضعف المستوى المهاري للطلاب في رياضة الجمناز وبناء على خبرة الباحث التعليمية والتدريبية كونه عضو هيئة تدريس بقسم التربية البدنية ومدرس مادة الجمناز بقسم التربية البدنية ومدرّب جمناز بالاتحاد السعودي للجمناز، لجأ الباحث إلى استراتيجية الفصل المقلوب المدعومة بالتعلم المتنقل في محاولة للتعرف على تأثير استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل على مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمناز لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل على مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمناز لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى.

فرضيات البحث:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمناز في الاختبارات القبلية والبعدي لصالح الاختبارات البعديّة
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمناز في الاختبارات القبلية والبعديّة لصالح الاختبارات البعديّة
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الطلاب في مجموعتي البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمناز في الاختبارات البعديّة لصالح المجموعة التجريبية

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية بجامعة أم القرى أعمارهم تتراوح بين 19-22 سنة ليس لديهم خبرة مسبقة بالمهارات قيد الدراسة.

المجال المكاني: صالة تدريب الجمباز بالصالة الرياضية بجامعة أم القرى.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول لعام 1443 خلال الفترة 1443/1/28-1443/5/12 هـ. خلال الفترة 2021/12/16-2021/9/5

مصطلحات البحث:

الفصل المقلوب Flipped Classroom:

"هو ذلك النوع من التعلم الذي يتم فيه تحويل الحصة او المحاضرة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلى دروس مسجلة يتم وضعها على الانترنت بحيث يستطيع المتعلمين الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بالأنشطة المتنوعة والتعلم النشط والاستغلال الأمثل لوقت التعلم في الغرفة الصفية وتحت اشراف المعلم لإثراء التعليم والتعلم" (الشرمان، 2015).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الاستغلال الأمثل للتكنولوجيا وبرامج الاتصال الحديثة لرفع المحتوى التعليمي المكتوب والمصور على شبكة الانترنت لإتاحة الفرصة للمتعلمين للاطلاع والتدريب عليه بصورة ذاتية خارج حدود المحاضرة مكانياً وزمانياً بما يجعل الفصل التقليدي نشط وساحة نقاش وتبادل خبرات وآراء وممارسة تحت اشراف المعلم.

التعلم المتنقل Mobile Learning:

هو "تقديم التعلم في أي وقت واي مكان باستخدام الأجهزة اللاسلكية الصغير والمحمولة يدوياً مثل الهواتف المتنقلة Mobile Phones والمساعدات الرقمية الشخصية PADS والهواتف الذكية Smartphone والحواسيب اللوحية الشخصية Tablet PC (Keskin & Metcalf, 2011). ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الاستغلال الأمثل للأجهزة اللاسلكية الذكية وما بها من تطبيقات في تقديم المحتوى العلمي للمتعلم بعيداً عن الجدول والمقر الدراسي.

الدراسات السابقة:

دراسة سارة حسني (2019) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطالبات بأكاديمية التربية الرياضية بجامعة المنصورة" استخدم المنهج التجريبي لمدة خمس أسابيع على عينة من 60 طالبة معلمة مقسمين على مجموعة تجريبية 30 طالبة تستخدم برنامج التعلم المعكوس ومجموعة ضابطة 30 طالبة تستخدم البرنامج التقليدي. وظهرت النتائج بان برنامج التعلم المعكوس له تأثير إيجابي على مهارات التدريس التخطيطية والتنفيذية والتقييمية مقارنة بالطريقة التقليدية.

دراسة حسام القليوبي (2019) بعنوان "فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة

تتكون من 60 تلميذاً. وظهرت النتائج التأثير الكبير على المجموعة التجريبية في استخدام الهاتف النقال في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم مقارنة بالمجموعة الضابطة.

دراسة إيمان جابر (2022) بعنوان " فاعلية استخدام الصف المقلوب عن بعد على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي " هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الصف المقلوب علي تحسين بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلي - الارسال من أسفل) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، استخدم المنهج التجريبي لمجموعه واحده باستخدام القياسات القبليه والبعديه، وكانت أهم النتائج الصف المقلوب له تأثير إيجابي على تعلم المهارات والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أتبع في الدراسة خطوات المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين ضابطة وتجريبية نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى المسجلين لمقرر الجمباز وعددهم (141)، وقد تم استبعاد الطلاب غير القادرين على المشاركة لأسباب المعرفة السابقة بالمهارات، والإصابات الرياضية حيث بلغ عدد الطلاب المستبعدين (2). تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وتكونت العينة من مجموعة تجريبية قوامها (18) درست بأسلوب الفصل المقلوب المدعم بتقنية التعلم المتنقل، طالب ومجموعة ضابطة قوامها (18) طالب درست بأسلوب الفصل التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) كما يوضح جدول رقم (1)

جدول رقم (1)

التصميم التجريبي لمجموعات البحث

إجراءات البحث	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الاختبارات القبلية لمستوى المهاري	مهارة الوقوف على اليدين على جهاز الحركات الأرضية مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة مهارة الوقوف على الكتفين على جهاز المتوازي	مهارة الوقوف على اليدين على جهاز الحركات الأرضية مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز على جهاز العقلة مهارة الوقوف على الكتفين على جهاز المتوازي
متغير البحث	استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل	التدريس حضوريا باستخدام الشرح والنموذج العملي
الاختبارات البعدية لمستوى المهاري	للمهارات قيد البحث	للمهارات قيد البحث

أدوات جمع البيانات:

- جهاز الحركات الأرضية 12 x 12م
- جهاز العقلة المقاس المعتمد للبطولات
- جهاز المتوازي المقاس المعتمد للبطولات
- مراتب اسفنجية تتناسب كل جهاز
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ميزان طبي للتعرف على الوزن.
- استمارة جمع بيانات لكل طالب.
- تطبيق بلاك بورد (Blackboard)
- برنامج التواصل تلجرام (Telegram)

تكافؤ مجموعات البحث:

تم عمل التكافؤ بين مجموعتي البحث والتجانس بين أفراد المجموعة في متغيرات العمر والوزن. وبعد استخدام معامل الاختلاف داخل وبين المجموعتين كما يوضح جدول (2)

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية

المتغير	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة ت	مستوى الاحتمال
		س	ع	س	ع		
العمر	شهر	280.67	20.64	275.33	21.57	0.76	0.45
الطول	سنتيمتر	176.67	5.10	174.56	5.97	1.14	0.26
الوزن	كيلوجرام	68.72	7.91	69.50	10.07	0.26	0.80

*معنوي عند نسبة خطأ $\leq 0,05$ وقيمة ت الجدولية = 2.03 ودرجة حرية = 34
 يوضح جدول رقم (2) أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0,05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية داله بين المشاركين في مجموعتي البحث في متغيرات التكافؤ (العمر-الطول-الوزن).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة
 لنتيجة الأداء القبلي للمهارات بين المجموعة الضابطة والتجريبية

المهارات	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة ت	مستوى الاحتمال
	س	ع	س	ع		
جهاز الحركات الأرضية مهارة الوقوف على اليدين	3.57	0.43	3.22	0.94	1.42	0.16
جهاز العقلة مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز	3.28	0.60	3.01	0.71	1.21	0.24
جهاز المتوازي مهارة الوقوف على الكتفين	3.74	0.67	3.37	0.95	1.32	0.20

*معنوي عند نسبة خطأ $\leq (0,05)$ ودرجة حرية 34 وقيمة (ت) الجدولية 2,03
 يتضح من الجدول رقم (3) ان قيمة مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من (0,05) وهذا يعني عدم وجود فروق إحصائية معنوية بين المشاركين في المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة لمستوى الأداء المهاري وبالتالي فان العينة متكافئة.

تقييم الأداء :

تم الاستعانة بأربعة حكام جبار معتمدين في الاتحاد السعودي للجهاز لتقييم الأداء القبلي والبعدي يتم توزيعها حول الجهاز بزوايا مختلفة أثناء أداء المشاركين وكانت درجة الأداء المتقن من (10) درجات نقل حسب الإخفاقات والأخطاء في أداء المهارات المنتقاة في البحث.

إعداد محتوى الوحدات التعليمية:

- اشتملت الوحدة التعليمية لكل مهارة تم اختيارها في البحث للمجموعة التجريبية على:
- شرح الخطوات الفنية والتعليمية لأداء المهارة موضحة بالصور ومقاطع فيديو
- الأخطاء الشائعة في أداء المهارة وطرق السند موضحة بالصور ومقاطع فيديو
- تم عمل مكتبة مرئية مصغرة خاصة للمهارات المنتقاة للبحث تشمل:
 - صور تم التقاطها لطالب (غير مشارك في البحث) متميز في أداء المهارات
 - صور تم أخذها من الانترنت توضح خطوات أداء المهارة
 - فيديو تم تصويره لطالب (غير مشارك في البحث) متميز في أداء المهارات
 - فيديو تم أخذه من الانترنت يشرح خطوات أداء المهارة
- اعداد أسئلة لكل وحدة تعليمية يقوم الطالب بالإجابة عليها في نهاية كل وحدة للتأكد من ان الطلاب شاهدوا الصور والفيديوهات المختارة.
- تم رفع محتوى الوحدة التعليمية على منصة البلاك بورد Blackboard

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على المجموعة التجريبية في تاريخ 1443/1/28 لشرح أسلوب العمل في الوحدات التعليمية، والتأكد من أن جميع الطلاب لديهم أجهزة هاتف ذكية، وأن لديهم بريد الكتروني نشط على موقع الجامعة XXXX@uqu.edu.sa، كما تم شرح خطوات الدخول على منصة البلاك بورد Blackboard الخاصة بجامعة أم القرى والتأكد من أن جميع الطلاب قاموا بالدخول على المنصة الاطلاع على محتوى الوحدة التعليمية التي تم رفعها مسبقاً. كما تم إنشاء مجموعة في تطبيق (Telegram) ليتم من خلاله ارسال التعليمات لجميع الطلاب بالمجموعة التجريبية.

ولتنفيذ الفصل المقلوب يقوم الباحث (مدرس المادة) برفع المحتوى العلمي على Blackboard للوحدة التعليمية للمهارة المطلوبة حسب الجدول الدراسي قبل موعد الدرس ب 48 ساعة وفي نفس التوقيت يتم ابلاغ طلاب المجموعة التجريبية عبر مجموعة التواصل على تطبيق Telegram للدخول والاطلاع على الصور والفيديوهات والاجابة على الأسئلة بعد الاطلاع على محتوى الوحدة التعليمية حسب الوقت المحدد للإجابة، علما ان الباحث فقط سيطلع على إجابات الأسئلة لكل مهارة والتأكد من اكتمالها ويتم تزويد الطلاب بدرجاتهم في الوحدة

التعليمية التالية. يتم تكرار خطوات تنفيذ الفصل المقلوب للمهارات التي تم اختيارها في البحث حسب جدول الفصل الدراسي الأول لعام 1443هـ.

الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ الدراسة الأساسية خلال الفترة من 5 / 2 إلى 5 / 1 / 1443هـ، بعدد (12) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، تكونت الوحدة التعليمية من (90) دقيقة وبمعدل ثلاث وحدات تعليمية لكل مهارة بناء على الجدول الزمني لمقرر الجمناز بالقسم. ولم يتم تنفيذ التجربة خلال أسبوع إجازة الفصل الدراسي الأول 1443/4/27-23هـ.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء التحليل الإحصائي واستخدام الطرق الإحصائية التالية لمناسبتها مع طبيعة البحث:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين T-test
- تحليل التباين والنسبة المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمناز في الاختبارات القبلية والبعديّة لصالح الاختبارات البعديّة"

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

المهارات	المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الاحتمال
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
جهاز الحركات الأرضية مهارة الوقوف على اليدين	2,28	0,47	20,61	0,00
جهاز العقلة مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز	2,52	0,82	13,08	0,00
جهاز المتوازي مهارة الوقوف على الكتفين	2,28	0,70	13,88	0,00

*معنوي عند نسبة الخطأ $\geq 0,05$

يظهر من الجدول رقم (4) ان نسبة الاحتمال (0,00) وهي أقل من (0,05) هذا يعني ان الفرق معنوي وبالنظر إلى الأوساط الحسابية لمستوى أداء الطلاب للمهارات قيد البحث نجد تفوق طلاب المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي على الاختبار القبلي. ويعزو الباحث هذا الفرق الإيجابي إلى البرنامج التعليمي التقليدي (شرح لفظي وأداء نماذج للمهارات) الذي استخدمه معلم المادة خلال فترة اجراء البحث على المجموعة الضابطة. حيث قام معلم المادة بعمل الإحماء ثم قام بالشرح اللفظي للمهارة وبعدها قدم المعلم نموذج عملي وتم توضيح الخطوات الفنية للمهارة. كما ادى بعض الطلاب نموذج للمهارة وشرح المعلم اثناء أدائهم طريقة السند والاختفاء الشائعة التي قد تحدث اثناء الأداء وبعدها قام الطلاب بعمل المهارة حسب الخطوات التعليمية المستخدمة والتدرج في المهارة بالطريقة المتبعة وقد قدم المعلم التغذية الراجعة للأداء بصورة جماعية او فردية حسب الحاجة. هذا بدوره جعل مستوى الطلاب يتحسن خلال الفصل الدراسي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الجمباز في الاختبارات القبالية والبعدية لصالح الاختبارات البعدية"

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفرق بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية

المهارات	المجموعة التجريبية		قيمة ت	مستوى الاحتمال
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
جهاز الحركات الأرضية مهارة الوقوف على اليدين	0,54	3,53	27,64	0,00
جهاز العقلة مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز	0,98	3,24	13,96	0,00
جهاز المتوازي مهارة الوقوف على الكتفين	1,10	3,07	11,87	0,00

*معنوي عند نسبة الخطأ $\geq 0,05$

يظهر من الجدول (5) ان نسبة الاحتمال (0,00) وهي اقل من (0,05) هذا يعني ان الفرق معنوي وبالنظر إلى الأوساط الحسابية لمستوى أداء الطلاب للمهارات قيد البحث نجد تفوق طلاب المجموعة التجريبية في نتائج الاختبار البعدي على الاختبار القبلي.

ويعزو الباحث هذا الفرق الإيجابي إلى استخدام البرنامج التعليمي التقليدي (شرح لفظي وأداء نماذج للمهارات) الذي استخدمه معلم المادة خلال فترة اجراء البحث على المجموعة التجريبية بالإضافة إلى برنامج التعلم الإلكتروني وهو استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل الذي اعده الباحث حيث رفع مدرس المادة المحتوى العلمي على Blackboard للوحدة التعليمية للمهارة المطلوبة حسب الجدول الدراسي قبل موعد الدرس ب 48 ساعة وفي نفس التوقيت تم ابلاغ طلاب المجموعة التجريبية عبر قروب Telegram الدخول والاطلاع على

الصور والفيديوهات من خلال الهواتف الذكية الشخصية التي في حوزت الطلاب طوال الوقت علما ان المحتوى العلمي كان متاح للطلاب في أي وقت واي مكان وهذا هو الهدف من الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل الذي اتاح للطلاب الاطلاع على المحتوى التعليمي الذي سوف يأخذونه في وقت لاحق فتدربوا ومارسوا وبحثوا قبل وقت الدرس الفعلي وللتأكد من اطلاع الطلاب على المحتوى العلمي اجابوا على الأسئلة بعد الاطلاع على محتوى الوحدة التعليمية حسب الوقت المحدد للإجابة. هذا يتماشى مع ما اشار اليه احمد سالم (2006) ان استخدام نماذج التعليم الالكتروني المختلفة اتاح للطلاب ان يتعلموا في أي وقت ومكان بعيدا عن جدران الفصل والزمن المحدد في الجدول الدراسي اليومي. ان هذا الدمج بين استخدام الاسلوب التقليدي والأسلوب الإلكتروني في تعليم مهارات الجمناز جعل البيئة التعليمية أكثر حماس وتفاعل بين الطلاب حيث كان معظم الطلاب مدركين المهارة المطلوب تعلمها حسب الجدول الدراسي ومطلعين على الجانب الفني للأداء والخطوات التعليمية وطريقة السند الذي وفرة نموذج الفصل المقلوب. كما انهم قد حاولوا تعلم اداء المهارة قبل حضورهم لصاله الجمناز في الأماكن والاقوات المتاحة لهم من خلال هواتفهم الذكية وحسب قدراتهم وامكانياتهم وهذا ما هدف اليه التعلم المتنقل، كما لوحظ ان نسبة الأخطاء الشائعة كانت قليلة جدا. وقد أكد كلا من زوايد لزهارير وخويلدي الجزائري (2011) ان التربويين يتحمسوا كثيرا في الجمع بين مزايا التعليم التقليدي ومزايا التعلم المتنقل، حيث يزيد هذا الدمج التفاعل في البيئة التعليمية من خلال مراعاة وتقليص الفروق الفردية داخل الفصل وخلق بيئة أكثر انسجام وفهم للمحتوى التعليمي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الطلاب في مجموعتي البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات في رياضة الجمناز في الاختبارات البعيدة لصالح المجموعة التجريبية".

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المشاركين في المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعيدة

المهارات	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة ت	مستوى الاحتمال
	س	ع	س	ع		
جهاز الحركات الأرضية مهارة الوقوف على اليدين	7,10	0,36	5,50	0,80	7,67	0,00
جهاز العقلة مهارة الطلوع بالدوران الخلفي للارتكاز	6,51	0,82	5,53	0,48	4,39	0,00
جهاز المتوازي مهارة الوقوف على الكتفين	6,81	0,85	5,65	1,05	3,62	0,00

*معنوي عند نسبة الخطأ $\geq 0,05$

يظهر من الجدول (6) ان نسبة الاحتمال (0,00) وهي اقل من (0,005) هذا يعني أن الفرق معنوي وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية لمستوى أداء الطلاب لجميع المهارات قيد البحث نجد تفوق في نتائج الاختبار

البعدي لصالح المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ويعزو الباحث هذا الفرق الإيجابي الذي ظهر على مستوى أداء المهارات المنتقاة لطلاب المجموعة التجريبية إلى استخدام برنامج الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل والمعد خصيصاً للتعرف على أثره في تعلم مهارات الجباز حيث استطاع طلاب هذا المجموعة ومن خلال أجهزتهم المحمولة الاطلاع على المحتوى التعليمي المرسل لهم قبل وقت المحاضرة الفعلية. ان من اهم مبررات استخدام الفصل المقلوب هو زيادة انتباه وتركيز المتعلمين وتحفيزهم اتجاه العملية التعليمية وذلك عند استخدام وسائل التقنية الحديثة التي تعودوا على استخدامها بصورة يومية (الكحيلي، 2015).

ويرى الباحث أن إرسال المحتوى التعليمي إلى الطلاب من خلال Blackboard قبل موعد المحاضرة بوقت كافي مثل الصور والفيديوهات والشرح المفصل لأداء المهارات كان وسيلة فعالة ومساعدة لفهم الطريقة الصحيحة لأداء المهارات ولا سيما ان الطلاب يستطيعون تكبير الصور والاعادة البطيئة لمشاهدة التفاصيل الدقيقة للأداء وأوضاع الجسم وأجزائه والزاوية والمحاور التي تعمل عليها المهارة. ان من فوائد استخدام الوسائل التعليمية المختلفة هو نقل المعلومات الغامضة والغير واضحة للمتعلم بشكل مبسط فتصبح مدركة ويمكن تعلمها (Heng, 2014).

بالإضافة ان مقاطع الفيديو المرسله وخصوصاً التي تم تصويرها للطلاب المتميز (خارج الطلاب المشاركين في الدراسة) اثناء أدائه للمهارات في نفس صالة التدريب وعلى نفس الأجهزة التي تعلم طلاب المجموعة التجريبية فيها وتعليق وشرح من مدرس المادة، كان له أثر ودافع كبير على تعلم المهارات حيث يستطيع الطلاب إعادة مشاهدة أداء المهار عدة مرات من خلال هواتفهم الذكية ومعرفة المسار الصحيح للحركة والزمن الحركي لأجزاء الحركة والنقاط التي ركز عليها مدرس المادة اثناء الشرح المفصل بالفيديو. فعندما يشاهد المتعلم المادة العلمية يتذكر بنسبة 20% وعندما يسمعها يتذكر بنسبة 30% ولكن عندما يسمعها ويشاهدها يتذكر بنسبة 50% الا ان النسبة الأكبر للتذكر تكون عندما يتزامن ما يشاهدونه بصوت وتعليق مدرس المادة التعليمية الفعلي (Hof, 2005). وتتفق النتائج التي حققتها المجموعة التجريبية في التحسن الكبير في مستوى أداء المهارات مع ما وجدته كلا من نادية الصاوي (2007) وعمر الفهمي (2013) وحسام القليوبي (2019). ويرى الباحث بالإضافة إلى قدرة الطالب من إعادة المحتوى العلمي الذي شاهده في هاتفه المحمول عدة مرات ودون قيود، يأتي عنصر التشويق والاثارة التي يجدها الطالب عندما يستعرض ما يتعلمه في المدرسة والجامعة مع أصدقائه وأقاربه ذوي الخبرة الرياضية في المنزل او نادي الحي في أي وقت وزمان دون تقيده بحجرة او صالة او زمن محدد.

الاستنتاجات:

- 1- استخدام الطريقة التقليدية (شرح لفظي وأداء نماذج للمهارات) كان له تأثير ملحوظ في تعلم مهارات الجمباز قيد البحث.
- 2- استخدام الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل اظهر تحسن ملحوظ في تعليم بعض المهارات في رياضة الجمباز
- 3- التطور الكبير والتحسين الملحوظ على المجموعة التجريبية التي استخدمت الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل لتعلم بعض مهارات لعبة الجمباز مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدمه الطريقة التقليدية في تعلم نفس المهارات.

التوصيات:

- 1- تشجيع معلمي رياضة الجمباز على استخدام نماذج التعليم الإلكتروني وبالأخص الفصل المقلوب بتقنية التعلم المتنقل في تعليم مهارات الجمباز على الأجهزة المختلفة.
- 2-حث المعلمين على استخدام الفصول المقلوبة بتقنية التعلم المتنقل في تعليم المهارات الرياضية الفردية والجماعية.
- 3-التفعيل الأمثل للوسائل التعليمية والأجهزة الالكترونية الحديثة وما بها من تقنيات داخل العملية التعليمية لإثراء البيئة التعليمية.
- 4-حث المعلمين في جميع المراحل التعليمية على اجراء دراسات مشابهه مع مراعاة المرحلة السنية والبيئة الاجتماعية.
- 5- الاستفادة من ظاهرة انتشار استخدام الهواتف الذكية وما بها من تطبيقات بين الشباب في تزويدهم بكل ما هو مفيد لحياتهم العلمية والعملية.

المراجع

- إسماعيل، إيمان جابر. (2022). فاعلية استخدام الصف المقلوب عن بعد على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- الدسوقي، محمود. (2015). تأثير التعلم المتنقل على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- السيد، جيهان. (2016). تصميم برنامج تعليمي باستخدام جهاز الاستشعار الالكتروني الذكي واثرة على نواتج التعلم لمهارة الارسال الموجه من أسفل في كرة الطائرة. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة اسكندرية.
- الشرمان، عاطف. (2015). التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الشربيني، زينب. (2012). فعالية تكنولوجيا التعلم المتنقل لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في تصميم المحتوى الالكتروني ونشره. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة المنصورة.
- الصاوي، نادية. (2007). فاعلية التعلم باستخدام كتاب الكتروني مصور على مستوى الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي. بحث منشور، نظريات وتطبيقات مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضة، العدد 63، جامعة الإسكندرية.
- القليوبي، حسام. (2019). فعالية استخدام الهاتف النقال على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بور سعيد.
- القويزة، صالح وبني عطا، احمد. (2008). أثر برنامج التدريب العقلي على تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الأساسية، مجلة العلوم التربوية، المجلد (35). كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية
- الكحيلي، ابتسام سعود. (2015). فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم. مكتبة دار زمان للتوزيع والنشر، المدينة المنورة.
- حسني، سارة. (2019). تأثير برنامج تعليمي باستخدام لتعليم المعكوس في تحسين مهارات التدريس للطلبات المعلمة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية.
- سالم، احمد محمد. (2006). التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. القاهرة، مصر.
- علي، هيثم. (2017). التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

فطاني، هنية. (2011). فعالية استخدام التعلم المتنقل في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف الثاني متوسط. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

فهيم، عمرو (2013). تصميم موقع الكتروني تعليمي وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية في كرة اليد. رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

لزهاري، زوايد والجزائري، خويلدي. (2011). التعليم المتنقل مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 40، الجزائر.

منصور، امنية محمد. (2019). أثر استخدام التعلم المتنقل على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. مجلة تطبيقات علوم الرياضة. العدد 102.

يونس، افراح ذنون. (2020). تأثير استخدام الصف الافتراضي بتقنية التعليم المتنقل في تعليم المهارات الأرضية في الجمباز. مجلة الرافين للعلوم الرياضية. مجلد 23 العدد 72. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

References

- Alvarez, Brenda. (2012). Flipping the Classroom: homework in class, lessons at home, National Education Association. Retrieved 22 February.
- Heng, Ngee. (2014). Teaching tip: the flipped classroom. The Journal of Information Systems Education, Vol. 25(1) j7-11, Spring.
- Hof, Stetter. (2005). Multimedia Literacy", New York, Mc Grqw-hill.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.

-
- Keskin, N., & Metcalf, D. (2011). The current perspectives, theories and practices of mobile learning, the Turkish online journal of educational technology (TOJET), 10 (2), pp 202-208.
- Rong-Mei, Peng. (2015). A study on the history, current situation, and application of "flipped classroom", China Educational Technology, (7), 108-115.
- Sweet, Dawn. (2013). Micro lectures in a flipped classroom: Application, Creation and Resources, Mid-Western Educational Researcher. Vol 26, Issue 1, pp52-59.
- Tina, Barseghian. (2011). Three Trends That Define the Future of Teaching and Learning, KQED.

Construct and validation a physical fitness test for students applying for admission to the College of Physical Education and Sports Sciences

Farah Sattar Muhammad ¹, Zahra Shehab Ahmed ²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1585](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1585)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 5/8/2023 Accepted 4/7/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The aim of the research is to build and standardize the physical fitness measurement test for students applying to the Faculty of physical education and Sports Sciences /University of Baghdad and finding standard levels and grades for them. The researchers used the descriptive method in the survey method to suit the research problem, and the research community was represented by the students of the first stage at the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad for the academic year 2022-2032, numbering (351) students. As for the research sample, it was represented by (280) students after excluding cases of repetition, postponement and teachers. The researchers concluded that the physical fitness measurement test for students applying for admission to the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad, achieved the purpose for which it was designed and reached the development of grades and standard levels for the physical fitness test for students applying for admission to the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad. The two researchers recommended the adoption of the physical fitness Measurement Test prepared by the two researchers at the Faculty of physical education and Sports Sciences, University of Baghdad.

Keywords: Fitness, Construct and validation, College of Physical Education and Sports Sciences.

¹ Farah Sattar Muhammad, Post Graduate Student (Master), University of Baghdad, College of physical Education and Sport Sciences, (farehaa.star95@gmail.com) (+ 9647713699110).

² Zahra Shehab Ahmed Prof (PH.D) , University of Baghdad, College f physical Education and Sport Sciences, (Zouhra.Khaleel@cope.uobaghdad.edu.iq) (+ 9647712094018)

بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة بغداد

فرح ستار محمد¹، أ. د. زهرة شهاب احمد²

المستخلص

هدف البحث البناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد وإيجاد مستويات ودرجات معيارية لهم. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لمشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والبالغ عددهم (351) طالب، وأما عينة البحث فقد تمثلت بـ (280) طالب بعد استثناء حالات الرسوب والتأجيل والمعلمين. واستنتج الباحثان أن اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد حقق الغرض الذي صمم من أجله والتوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، وأوصى الباحثان اعتماد اختبار قياس اللياقة البدنية المعد من قبل الباحثان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

الكلمات المفتاحية: بناء وتقنين، اللياقة البدنية، الطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المقدمة:

أن الاختبارات والمقاييس تعد من أهم الوسائل العلمية الضرورية التي تعتنى بالتشخيص والتوجه، إذ تعد من المؤشرات العلمية للعمل البحثي الجيد المبني على أسس علمية رصينة والتي يمكن من خلالها تحقيق المعرفة العلمية، وتعد الاختبارات والمقاييس من أهم ما يسهم في تحسين الانجاز الرياضي والتطور البدني عن طريق ابتكار اختبارات مستجدة لم تكن موجودة سابقاً أو تطوير الاختبارات المتاحة. وإن اختيار الطلاب وتحديد امكانياتهم البدنية لغرض التقديم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يحتاج إلى استخدام أفضل أنواع الاختبارات لتحقيق هذا الهدف، إذ يجب أن نلجئ إلى اختبارات تمتلك مواصفات فعالة عند تطبيقها وعلى ضوء ذلك نستطيع أن نقرر قبول البعض أو استبعادهم، مما يسهل علينا معرفة الطلاب الذين يمتلكون امكانية ممارسة النشاطات الرياضية. و أن قياس اللياقة البدنية العامة يعد من أهم أهداف قبول الطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تعد القاعدة الأساسية التي تبنى عليها إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية المتنوعة والمرتبطة بإمكاناته على أداء النشاط البدني أو المهاري، إذ اختبار اللياقة البدنية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة منذ تأسيسها من خلال الاختبارات المعروفة التي تتكون من عدة اختبارات متفرقة يتم أدائها بأكثر من قاعة وهذه الدراسة محاولة

¹ طالبة دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (farehaa.star95@gmail.com)

² أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Zouhra.Khaleel@cope.uobaghdad.edu.iq)

علمية لبناء وتقنين اختبار ميداني موحد لقياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ، وذلك من اجل مواكبة التطور العلمي الحاصل في عملية الاختبار في العالم. وهنا تكمن أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، أذ يعد هذا الاختبار من الاختبارات الحديثة التي بالإمكان ان تختصر الوقت والجهد فبدلاً من ان تكون اختبارات اللياقة البدنية متفرقة، سيكون الاختبار الجديد موحد اذ يتكون من محطات تجتمع بها جميع عناصر اللياقة البدنية ويتم فيه التسجيل عن طريق الزمن. اما مشكلة البحث فقد تمثلت بان اختبارات قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تكون متفرقة اي ان كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية يتم اختباره بشكل منفرد وبمكان مغاير عن الآخر و هذا يؤدي الى استهلاك الوقت والجهد بالإضافة الى احتياجه الى ادوات وقاعات متعددة ، ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع والمصادر والدراسات العلمية المختلفة المتعلقة ببطاريات الاختبار في بعض الدول العالمية وجدوا ان اختبارات اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في هذه الدول عبارة عن اختبار واحد منفرد يتضمن كل مكونات اللياقة البدنية العامة ، لذا أرتأى الباحثان إلى بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد يختصر الوقت والجهد للكوادر العاملة في الكلية ويواكب التطور الحاصل في الجامعات العالمية. وقد هدف البحث الى بناء وتقنين اختبار قياس اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد، ايجاد مستويات معيارية للطلاب المتقدمين إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد. ومن الدراسات المرتبطة بالموضوع دراسة (هامل و احمد، 2021) التي اشارت الى أهمية ودور الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية لما تقدمه من دور كبير وواضح في اعطاء مؤشر حقيقي لقدرات المختبر وتشير النتائج التي تعطيها الى مستوى الاداء الذي قام به المختبر. اما دراسة (العكيلي و اميش، 2021) ودراسة (عكاب و حامد، 2021) فاشارتا الى ان عملية الاختيار السليمة لا تعتمد فقط على الخبرة الشخصية بل تحتاج الى اتباع الطرق العلمية في ذلك من خلال الاعتماد على الاختبارات والمقاييس ذات الاسس العلمية للوصول الى النتائج الحقيقية للاداء التي تؤهلهم للاداء البدني للنشاط الممارس والاختصار في الوقت والجهد. في حين اشارت دراسة (الفتلاوي و رشيد، 2019) الى ان الاختبارات والمقاييس تعد من اهم العوامل للتعرف على مستوى الاداء وكذلك معرفة مدى فاعلية المختبرين. كما اشارت دراسة (الشبلي، 2010) الى ضرورة مراجعة الاختبارات واجراء بعض التعديلات الملائمة عليها بما يتماشى مع التطور الحاصل في العالم.

الطريقة والادوات:

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لمشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، وتمثلت عينة البحث ب (80) طالب.

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الأولى التي تم فيها تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) طلاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد المرحلة الأولى في قاعة الجمناسك

في جامعة بغداد التربية البدنية وعلوم الرياضة وبحضور فريق العمل المساعد وكان الغرض من هذه التجربة الوقوف على مكانن المعوقات التي يمكن أن ترافق عملية الاختبار، اكتشاف مدى الصعوبات التي تواجه العينة عند تنفيذ الاختبار، تحديد المسافات والوقت المستغرق لكل محطة وكيف يتم تنفيذ الاختبار في اليوم الواحد، التحقق من الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها، التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

كما قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية ثانية على (10) طلاب في القاعة المغلقة لألعاب القوى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وكان الغرض منها، التحقق من استيعاب أو عدم استيعاب العينة للاختبار، إمكانية العينة بتطبيق الاختبار دون توقف بين المحطات، تثبيت المسافات بين المحطات والتعديل عليها، التأكد من جهاز التوقيت الإلكتروني وصلاحيته، التأكد من سعة المكان لأداء الاختبار، تثبيت زمن الأداء، التأكد من العدد المطلوب لفريق العمل المساعد.

بعد ان تم اكمال التجارب الاستطلاعية والتأكد من سلامة الإجراءات، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التجربة الرئيسية (عينة البناء) البالغ عددها (40) طالب من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد للعام الدراسي وتم اجراء الاختبار على قاعة (كرة اليد) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

اختبار اللياقة البدنية:

كان الاختبار على النحو التالي:

اسم الاختبار: اختبار اللياقة البدنية.

الهدف من الاختبار: قياس اللياقة البدنية.

الأدوات المستخدمة: شواخص - شريط - بساط - مانع - صافرة - ساعة توقيت - عارضة توازن - جهاز ليزر، حكام

طريقة الأداء :ويكون هذا الاختبار على شكل محطات في كل محطة اختبار يختلف عن الآخر وبين كل محطة وأخرى مسافة 4 متر (تحدد المسافة بالتجربة الاستطلاعية وتعدل لاحقاً)، و عند خط البداية توجد ساعة توقيت متصلة بجهاز ليزر .

عندما يمر اللاعب من امام الجهاز سيؤشر الليزر دلالة على بدأ الأداء، واما الاختبارات داخل كل محطة فهو كالآتي :

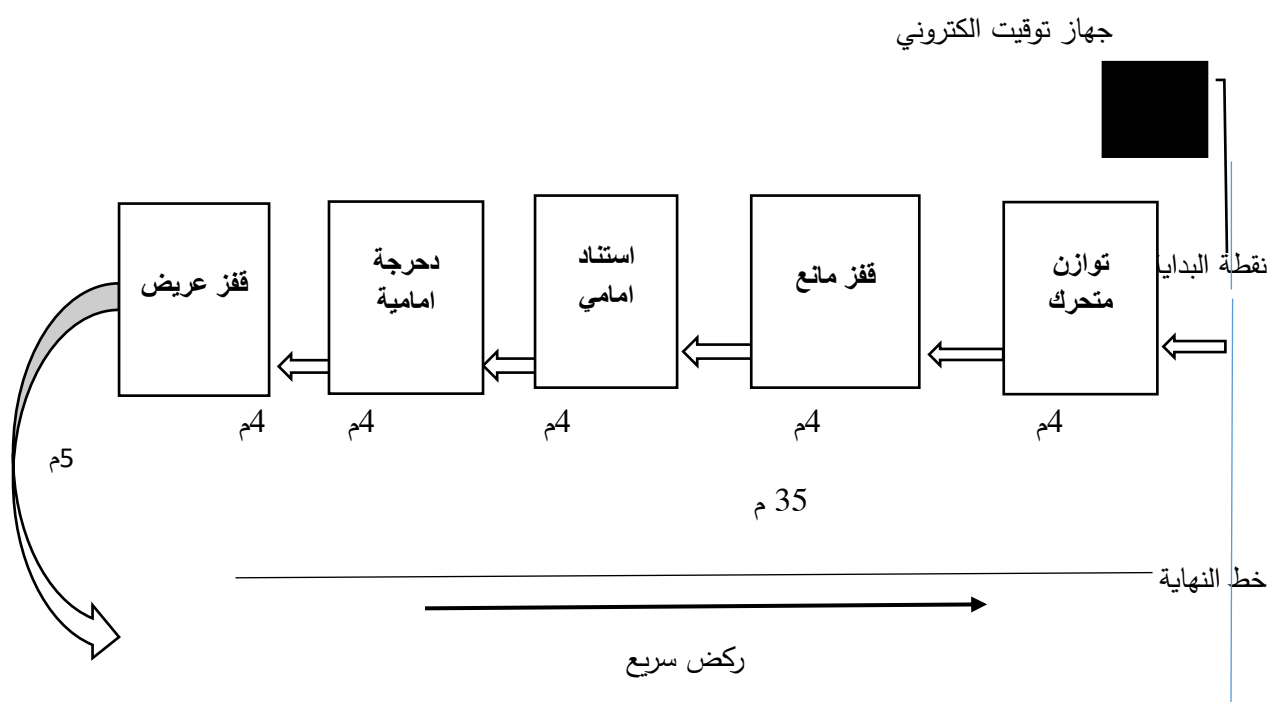
من خط البداية يبدأ المختبر بالجري ل4 متر وبأول محطة سيؤدي الطالب اختبار التوازن المتحرك على عارضة التوازن وذلك بالجري على العارضة التي سكون ارتفاعها 30 سم وعرضها 10.2 سم وطول العارضة هو 4متر ، وجود حكم، بعد ذلك ركض 4 متر للوصول الى المحطة الثانية، اما المحطة الثانية فيتم أداء اختبار قفز ثلاث موانع صغيرة بارتفاع 50 سم بالقدمين معا. بوجود حكم، في المحطة الثالثة وبعد أداء الركض ل4 متر يتم أداء 15 عدة الاستناد الامامي على البساط المخصص بأسرع مايمكن. وجود حكم، ركض 4 متر للوصول الى المحطة

الرابعة لأداء الدرجة الامامية بأي طريقة ممكن للطلاب على البساط الارضي المخصص للاداء . بوجود حكم وفي اخر محطة وبعد أداء الركض ل4 متر يتم أداء القفز العريض للمسافة المحددة للشباب وهي 2 متر بوجود حكم، حيث عند الانتهاء من المحطات يتم الجري على شكل حرف U مسافة 5م وأخيرا الركض بأقصى سرعة للوصول الى خط النهاية. اي عبور خط النهاية الليزر بمسافة 35م.بوجود حكم

التسجيل :. يتم حساب الزمن من خط البداية الى عبور خط النهاية وحدة القياس ثانية واجزائها.

قياسات النموذج الاول للطلاب

	توازن متحرك	قفز موانع	استناد امامي	درجة امامية	قفز عريض
طلاب	ارتفاع: 40 سم عرض: 10 سم طول: 5 متر	ارتفاع 50سم المانع	15 عدة	مرة واحدة	2 متر



شكل (1)

اختبار اللياقة البدنية الأسس العلمية للاختبار:

صدق الاختبار:

يعد الصدق من أهم الخصائص للاختبار الجيد، فالصدق هو "قياس الاختبار فعلاً أو حقيقة ما وضع لقياسه" (عذاب، 2007) والصدق من الصفات المهمة للاختبار الجيد فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لن يتمكن من تأدية وظيفته ولغرض استخراج صدق اختبار اللياقة البدنية. تم التحقق من الأسس العلمية باستخدام صدق المحتوى، حيث تم ترشيح عناصر اللياقة البدنية من حيث الأكثر أهمية من قبل الخبراء فكانت كالآتي:

القوة الانفجارية لعضلات الرجلين، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين، السرعة، تحمل السرعة، بنسبة 100%، اما التوازن المتحرك وقع عليه الاختيار بنسبة 99%، والقوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين بنسبة 95%.

الثبات:

من أجل استخراج المعامل العلمي الثاني لاختبار اللياقة البدنية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو درجة الدقة أو الضبط والاحكام في عملية القياس بحيث تعطينا معاملات الثبات فكرة عن درجة الاتساق أو التوافق في نتيجة القياس عند تكراره". (علي و عبد القادر، 2011) واستخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار لحساب معامل الثبات

الجدول (2)

جدول يبين ثبات اختبار اللياقة البدنية للطلاب

	وسط	انحراف	معامل التواء	معامل الارتباط	مستوى الخطأ
اختبار اللياقة البدنية الأول	36.88	2.814	0.317	0.687	0.000
اختبار اللياقة البدنية الثاني	37.85	3.51	0.681		

القدرة التمييزية:

من أجل التأكد من قدرة الاختبار على التمييز بين مستويات أداء العينة العليا والدنيا تم استخراج القدرة التمييزية لنتائج الاختبار وذلك بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة وتم اختيار منها (27%) من قيم المستويات العليا ومثلها من قيم المستويات الدنيا وذلك لمعرفة قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع و ذات المستوى المنخفض (عبد الرضا، 2019) " حيث ان ال(27%) من المجموعة العليا

و(27%) من المجموعة الدنيا هي أفضل نسبة سنحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز (صبار و عبيد، 2022).

الجدول (3)

يبين قيمة t-test للاختبارات المجموعة العليا والدنيا

وسط	انحراف	وسط	انحراف	T-test	Sig
30.607	1.523	39.766	0.732	10.011	0.000

النتائج:

1 - تطبيق الاختبار البدني على افراد عينة التقنين:

بعد ان تم الوصول الى الاختبار بشكله النهائي، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة التقنين البالغ عددهم 40 طالب لكونها جزء من التجربة الرئيسية لأجل استخراج المستويات والدرجات المعيارية، وبعد ان تم تفرغ بيانات الاختبار، تم معالجتها احصائيا واستخرجت بعض الاحصائيات الوصفية، ومن اجل التعرف على التوزيع الاعتدالي لقيم اختبار اللياقة البدنية للطلاب، قام الباحثان باستخراج معامل الالتواء للدرجات الخام، وكما في الجدول رقم (4)

الجدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة لاختبارات عينة التقنين

طلاب	وحدة القياس	وسط	انحراف	التواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
ثانية	36.883	2.814	0.317	31.77	40.77	

عن طريق الجدول (4) تبين ان قيمة معامل الالتواء كانت ضمن المستوى (-1) وهذا يدل على ان درجات الاختبار الخام تقع ضمن المستوى الاعتدالي (الطبيعي).

2 -الدرجات المعيارية لاختبار اللياقة البدنية لعينة التقنين:

ان مصطلح المعيار يشير الى متوسط درجات مجموعة معينة من الافراد على اختبار معين. والمعيار ضروري في الاختبار الرياضي او التحصيلي، لان درجة الفرد الخام التي يحصل عليها من الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها، ولا تصلح مع درجته في اختبارات أخرى، او مع درجة شخص اخر على نفس الاختبار، او على اختبارات أخرى الا بواسطة معايير، فالمعايير "هي أسس الحكم من داخل الظاهرة، وتأخذ الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد للرجوع الى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها" (حسن، 2018) بعد ان تم تطبيق الاختبارات على عينة التقنين قام الباحثان باستخراج بعض الاحصاءات الوصفية

من أجل إيجاد التقنين لاختبار (اللياقة البدنية)، وسيقوم الباحثان بعرض الدرجات الخام، والدرجة المعيارية (الزائنية)، والدرجة المعيارية (التائية) لعينة البحث التي تم تخصيصها للتقنين، وذلك من أجل تحديد المستويات المعيارية لنتائج الاختبار، علماً أنه كلما كانت درجة الاختبار أقل، كانت أفضلية للطلبة بمستوى اللياقة البدنية، وقد تم ترتيب النتائج تصاعدياً، وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5)

يبين الدرجات الخام، والدرجات المعيارية (الزائنية)، والدرجات المعيارية المعدلة (التائية) لعينة التقنين لاختبار اللياقة البدنية للطلاب.

الخام	زائنية	تائية	خام	زائنية	تائية
31.77	1.81850	68.18	37.61	- 0.25978	47.40
31.78	1.81494	68.14	37.65	- 0.27402	47.25
32.05	1.71886	67.18	37.95	- 0.38078	46.19
32.54	1.71601	67.16	38.38	- 0.53380	44.66
32.77	1.46263	51.46	38.41	- 0.54448	44.55
33.45	1.22064	62.20	38.66	- 0.63345	43.66
33.52	1.19572	61.95	38.69	- 0.64413	43.55
33.76	1.11032	61.10	38.99	- 0.75088	42.49
33.87	1.14034	61.00	39.21	- 0.82918	41.70
34.39	0.88612	58.86	39.33	- 0.87188	41.28
34.43	0.87188	58.71	39.37	- 0.88612	41.13
34.9	0.70462	57.04	39.52	- 0.93950	40.60
35.33	0.55160	55.51	39.54	- 0.94661	40.53
35.65	0.43772	54.37	40.54	- 1.30249	36.97
35.87	0.35943	53.59	40.54	- 1.30249	36.97
35.98	0.32028	53.20	40.68	- 1.35231	36.47
36.09	0.28113	52.81	40.72	- 1.36653	36.33
36.77	0.03914	50.39	40.76	- 1.38078	36.19
37.32	- 0.15658	48.43	40.77	- 1.38434	36.15
37.33	- 0.16014	48.39	40.77	- 1.38434	36.15

المناقشة:

1- عرض، وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية لاختبار (اللياقة البدنية):

بعد ان تم التعرف على انه يتم توزيع العينة توزيعاً طبيعياً من خلال معامل الالتواء، والحصول على الدرجات المعيارية لها تم استخدام منحني (كاوس) من قبل الباحثان والذي يعتبر من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وهو من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان الكثير من الخصائص والصفات التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحني الطبيعي (عبد العباس و الفرطوسي، 2020) والمنحني يتكون من (6) مستويات معيارية لكون الدرجات المعيارية تمتد إلى (6) انحرافات ثلاثة منها موجب يمين الوسط الحسابي وثلاثة أخرى سالبة يسار الوسط الحسابي والذي يكون على مدى ست درجات معيارية تقابل ست مستويات المعيارية أي ان كل درجة معيارية واحدة تقابل ست درجات معيارية معدلة (ثائية) وهي بالتأكيد تقابل مستوى معياريا واحداً، حيث قام الباحثان بتحديد المستويات المعيارية ب(6) مستويات هي: (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول) وكما مبين في الجدول (6)،(7):

جدول (6)

حدود الدرجات الخام المقابلة للمستويات المعيارية لاختبار اللياقة البدنية للطلاب

المستويات المعيارية	حدود الدرجات الخام
ممتاز	
جيد جداً	33.87 – 31.77
جيد	36.77 – 34.39
متوسط	39.54 – 37.32
مقبول	40.77 – 40.54
ضعيف	

جدول (7)

حدود المستويات المعيارية ونسبها المئوية اختبار اللياقة البدنية للطلاب

حدود المستويات المعيارية ونسبها	2.14%	13.59%	34.13%	34.13%	13.59%	2.14%	حدود المستويات المعيارية ونسبها
التصنيف	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	
العدد	7	15	9	9	40		
النسبة المئوية	17.5%	37.5%	22.5%	22.5%	22.5%	100%	

2-مناقشة النتائج:

ففي الجدول رقم (2) قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام المتحصلة من اختبار (اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد) وذلك لقياس نتائج اللياقة البدنية للطلاب المتقدمين من حالها الخام الى الدرجات المعيارية (ثائية)، وذلك بسبب ان من الصعوبة التعامل مع الدرجات الخام لانها ليست ذات معنى ، وذلك لان الدرجات الخام لا تصلح للمقارنة سواء مع درجة المختبر في اختبار اخر او مع درجات

المختبرين فيما بينهم بالاختبار الواحد، وذلك بسبب عدم وجود معايير للموازنة، ولكن في حال تحويل الدرجات الخام الى معيارية ، سوف تكتسب معنى لأنها وزنت مع مستويات أداء المجموعة ، وهذا ما يؤكده (محمد صبحي حسانين) بقوله (لابد من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بغية الوصول للمعايير) (علي و شهاب، 2021)، وبسبب امتلاك الدرجة المعيارية للإشارة السالبة ، والكسور العشرية التي من الصعب الموازنة معها ، فقد تم تحويلها الى الدرجة التائية المعدلة للتخلص من الإشارة السالبة ، والكسور العشرية التي من الصعب الموازنة معها ، فقد تم تحويلها الى الدرجة التائية المعدلة للتخلص من الإشارة والكسور وهذا التعامل مسموح به بحسب ما أورد (صلاح الدين محمود) بهذا الشأن ف(من الجدير بالذكر انه يمكن اجراء تحويلات خطية أخرى على الدرجات المعيارية للحصول على ميزان جديد للدرجات يناسب اغراضا معينة) (الماجد، 2020)، والدرجة (التائية) تعني (انحراف القيم عن وسطها الحسابي، وهذه العلاقة تعني ان انحراف القيم عن وسطها الحسابي قد أصبحت مقاسة بوحدات القيم الاصلية) (فهد، 2023) وبهذا يكون قد تحقق الهدف الثاني للدراسة، وهو وضع درجات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، اما في الجداول (6)، (7)، فقد تم فيها تحديد المستويات التي تم توزيع الدرجات المعيارية المعدلة عليها، فقد تمثلت درجات العينة ب(6) مستويات معيارية تدرجت من المستوى الممتاز الى المستوى الضعيف، حيث تم توزيع الدرجات المعيارية على شكل مجموعة من الفئات لهذه المستويات ، واستنادا لطريقة قياس الاختبار فإن اقل درجة هي قيمة قياس الناتج الأفضل في الاختبار، والدرجة الأعلى هي قيمة قياس الناتج الأدنى في الاختبار ل(ان الاختبارات الجيدة هي التي تتضمن معايير تعطي للقيم الخام، التي استخلصت من خلال تطبيق الاختبارات دلالة، ومعنى، اذ ان المعايير تساعد الفرد المختبر في التعرف على مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد اجراءً مهماً، وضروري لتحقيق شروط التقويم المثلى). (عبيد، 2015) وقد قام الباحثان بتقسيم الدرجات المعيارية الى (6) مستويات وذلك عمداً، من اجل الحصول على تقويم دقيق لناتج الاختبار البدني.، وقد أظهرت هذه المستويات انه لا يوجد مستوى ضعيف لدى العينة حيث كانت نسبة المستوى الضعيف هي (0%) من درجات العينة في اختبار اللياقة البدنية ، ففي الاختبار قد وزعت عينتهم على اربع مستويات وهي (مقبول، متوسط، جيد، جيد جدا)، اذ كانت النسبة الاكبر في المستوى (المتوسط) الذي كانت نسبته (40%) من مجموع مستوى العينة، ويرى الباحثان، ان السبب الرئيسي لكثرة النسب في المستوى المتوسط هو بسبب اهمال درس الرياضة في المدارس وعدم اعطائه أهمية كبيرة من قبل إدارات المدارس كبقية الدروس الأخرى، وعدم إعطاء المساحة الكافية لمدرس التربية الرياضية في تفعيل درس الرياضة بشكل صحيح ومن جهة آخر قلة البطولات المدرسية، مما يؤدي الى صعود الطلاب للمرحلة الجامعية بلياقة بدنية ضعيفة او متوسطة .وتدخل ايضاً مواقع التواصل الاجتماعي بتأثيراتها السلبية حيث باتت تسلب الوقت الأكبر من الافراد بصورة عامة وطلبة المدارس بصورة خاصة، حيث بعض الأشخاص يفضلون قضاء الوقت على مواقع التواصل الاجتماعي بدلاً من ممارسة النشاطات البدنية هذا يؤثر على مستوى اللياقة العامة للأفراد.

الاستنتاجات:

- 1- حقق اختبار قياس اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد الغرض الذي صمم من اجله.
- 2- التوصل الى وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار اللياقة البدنية للطالبات المتقدمات للقبول في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

- احمد عبد المطلب محمد حسن. (2018). تصميم وتقنين اختبار سرعة ورشاقة التحرك الدفاعي باتجاهات مختلفة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية. 11(1)، 174-190.
- اسيل ناجي فهد. (2023). بناء وتقنين اختبارات دقة وتوافق وتركيز التهديف وعلاقتهم بالشجاعة الرياضية للاعبين كرة الصالات. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 5(1)، 276-284.
- امجاد عبد الحميد بدر الماجد. (2020). بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدحرجة ثم دقة التهديف بالاداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 3، 132-157.
- باسم عواد علي، و محمد وليد شهاب. (2021). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، الخامس(23)، 173-184.
- بسام علي، و سعد فاضل عبد القادر. (2011). بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبين الريشة الطائرة. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، 11(الاول)، 440-466.
- بعث عبد المطلب عبد الحمزة. (2016). تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارة مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لاندية بغداد الدرجة الممتازة. اطروحة دكتوراه. بغداد: جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- خالد محمود احمد. (2007). بناء منهج بالاسلوب التدريبي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالتايكواندو لتلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير . بغداد، العراق: الجامع المستنصرية - كلية التربية الاساسية.
- خليل ابراهيم سليمان. (2003). تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة. اطروحة دكتوراه، 55. بغداد، العراق: جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية.
- سعد ضاري هامل، و زهرة شهاب احمد. (2021). بناء وتقنين اختبار قطع وتشيت الكرة بين اربعة لاعبي هجوم لاندية دوري الدرجة الممتاز بكرة اليد. مجلة التربية الرياضية ، العدد 4 ، المجلد 33، الصفحات 71-80.
- ضبياء جعفر هوش، و محمد حسن هليل. (2022). تأثير استخدام وسيلة تعليمية مساعدة في دقة اداء الضربات الامامية و الخلفية المستقيمة في التنس الارضي . مجلة التربية الرياضية، صفحة 297.

- عباس علي عذاب. (2007). بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكلية العسكرية. *مجلة علوم التربية الرياضية، الاول (الثامن)*، 221-248.
- عبدالله فراس، و ايهاب داخل. (2022). تأثير تدريبات تقويمية بجهاز مقترح و تأثيره في بعض المتغيرات الكينما تيكية لفعالية 200م ركض تحت 20 سنة. *مجلة التربية الرياضية،* صفحة 300.
- علي عاشور عبيد. (2015). تصميم وتقنين اختبار لقياس الاداء البدني_المهاري الدفاعي المركب للاعبي كرة السلة الشباب. *مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، الثالث (11)*، 130-147.
- علي فاضل عبد العباس، و علي سموم الفرطوسي. (2020). بناء وتقنين اختبار التصويب من القفز خارج القوسمقارب للاداء للاعبي الشباب بكرة السلة. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، 2 (2)*، 160-170.
- غسان رحيم العكيلي، و صالح راضي اميش. (2021). تحديد درجات و مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية كمؤشر لاختيار اللاعبين الشباب باعمار 17-19 سنة بكرة القدم. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد 33، العدد 3، الصفحات 26-36.*
- كريم جاسم محمد صبار، و خليل ابراهيم سليمان عبيد. (2022). بناء وتقنين اختبارات مهارة مركبة بلعبة كرة القدم للصالات. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 22 (2)*، 114-121.
- مثال ناجي فالح الشبلي. (2010). تصميم و تقين اختبارات لبعض القدرات البدنية والحركية لطلاب المدارس الثانوية في بغداد باعمار 13-18 سنة . *اطروحة دكتوراه. بغداد، العراق: جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية.*
- مصطفى عيسى عكاب، و حامد صالح. (2021). بناء و تقنين اختبارات مركبة (بدني-مهاري) على وفق نظام الطاقة الفوسفاتي للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد بأعمار 15-17 سنة. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد 33، العدد 2، الصفحات 79-90.*
- نورس احمد الفتلاوي، و عمار دروش رشيد. (2019). بناء و تقنين بطارية اختبار مهارة للاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد. *مجلة التربية الرياضية ، المجلد 31، العدد 2، الصفحات 230-243.*
- وجيه محجوب. (1988). *طرائق البحث العلمي و منهجه (المجلد 1)*. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
- وسام حميد عبد الرضا. (2019). بناء وتقنين اختبار حركة الحجز والدفاع للاعبي كرة السيلة على الكراسي المتحركة. *12 (6)*، 2-20.

ياسر محمد خضير، و تماضر عبد العزيز حسين. (2022). انماط التفاعل الصفّي وعلاقتها بمهارتي الطبطبة
والمناولة بكرة اليد لطلبة المرحلة الثانية. مجلة التربية الرياضية، صفحة 228.

References

- Abdul Zahra a, S., & Farhan, A. (2022). The Effect of Musculus Rhomboideus fibromyalgia Rehabilitation Program in Youth and Advance Freestyle and Greco - Roman Wrestlers. *Journal of Physical Education*, 34(2), 155–171. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(2\)2022.1264](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(2)2022.1264)
- AL-Attar, L. S. A., & Jari, H. S. (2023). The Effect of Special Exercises According To a Designed Device in Developing the Performance of a Kinetic Chain on the Balance Beam Device. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(3), 254-258.
- Ali, Y. S., Abdulhussein, A. A., & Jassim, A. H. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, 22(2), 589-605.
- Alogaily, G. R. ., & Amish, S. R. . (2021). Specifying Standard Scores and Levels for Some Physical Variables as Indicators for Selecting Youth Soccer Players Aged (17 – 19) years Old. *Journal of Physical Education*, 33(3), 26–36. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(3\)2021.1184](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(3)2021.1184)
- Amhed, N., & Drosh, A. (2019). Constructing and Standardizing A Skill test Battery For Players of The National Center for Gifted in Handball. *Journal of Physical Education*, 31(2), 230–243. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.937](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.937)
- Dr. Huda Badawi, R. I. (2020). The effect of rehabilitative exercises accompanied by aids to improve muscle strength and range of motion for people with dislocated shoulder joint. *Modern Sport*, 19(3), 0134. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.3.0134>
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kahdim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(4), 239-241.
- Essa, M., & Saleh, H. (2021). Constructing and Standardizing Compound Tests (Physical _ Skill) According to Phosphate Energy System for National Center for Gifted in Handball Players aged (15 – 17) Years Old. *Journal of Physical Education*, 33(2), 79–90. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V33\(2\)2021.1144](https://doi.org/10.37359/JOPE.V33(2)2021.1144)
- Farhan, A. F., Kadhim, M. J., & Shihap, G. M. (2016). 972 The effectiveness of injury prevention program on reducing the incidence of lower limb injuries in adolescent male soccer players.
- Hamel, S. D. ., & Ahmed, Z. S. . (2021). Constructing and standardizing Interception and Passing Among four Attackers in Handball Primer League Players . *Journal*

- Hamid Suleiman Hamad, and Aladdin Wael Hassoun. (2018). Construction and codification of a composite test of skill performance and transitional speed for the selection of emerging players in the sport of fencing. *Journal of the Faculty of Physical Education/ University of Baghdad*, 30(III), 159-162
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.939](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.939).
- Hussein, A. A. A., & Sakhi, A. S. (2020). The use of the electronic system with special exercises and its impact in the development of shooting on the basketball for young people. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 2(4), 24-29.
- Mahmood, H. A., & Kadhim, M. J. (2023). Special exercises for some physical, kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(1), 580-595.
- Mohsen, Y. F., Makttof, A. M., Sami, M. M., Hikmat, T. Z., Hammood, A. H., Abed, N., & Abdulhussein, A. A. (2024). EVALUATING THE EFFECTIVE CREATIVE LEADERSHIP ROLE OF THE DEAN AND HEADS OF SCIENTIFIC DEPARTMENTS IN THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES AL-MUSTANSIRIYAUNIVERSITY. *International Development Planning Review*, 23(1), 321-337.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(1), 310-323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504-1511.
- Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, M. J. (2024). THE IMPACT OF COMPETITIVE SPEED EXERCISES ON JUNIOR BOXERS'EFFECTIVENESS OF SKILL PERFORMANCE AND COUNTERATTACK SPEED. *International Development Planning Review*, 23(1), 149-162.
- Salman, S. M., KADHIM, M. J., & SHIHAB, G. M. (2022). The effect of special exercises in the rehabilitation of the shoulder muscle for the youth wrestling category. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(5).

J.Michael Spector .(2010) .Learning and instruction in the digital age .University of Georgia.

The impact of the blended learning strategy for outstanding performers in learning the skills of sending and receiving volleyball for students

Muthnaa Naif alqurary ¹, Amira Abdulwahed Moneer ²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1846](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1846)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 29/6/2023 Accepted 13/8/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The aim of the research is to identify the impact of the blended learning strategy for those with outstanding performance in learning the skills of transmitting and receiving volleyball for students, as well as knowing the preference in the effect between the two groups (experimental and control). (I used with it the strategy used by the teacher) on a homogeneous sample of fifth preparatory students, numbering (24) students, who were chosen through the two measures of distinguished motor performance for the skills of sending from above (tennis) and receiving from the bottom of the research community consisting of (150) students After excluding a number of students in the School of Literary Newspapers for Boys in Baghdad Governorate - Al-Karkh II, the two skills of forwarding facing from the top (tennis) and receiving transmissions from the bottom were chosen by the researchers, and they conducted the exploratory experiment on a sample of (10) students from (with distinguished motor performance) for the two aforementioned skills from the research community and from outside the research sample, they were chosen through the two measures of distinguished motor performance for these two skills, then they conducted pre-tests to ensure the equivalence of the two groups, to start with the main experiment from one starting point, and after applying the educational units amounting to (12) educational units at an average One educational unit per week for each group, after which the post-tests were conducted under the same conditions as the pre-tests. After processing the data statistically, the two researchers reached the most important conclusions: There is a positive effect (of the blended learning strategy) and (the strategy used by the teacher) in learning the skills of sending from above (tennis) and receiving from below in volleyball in the research sample, in varying proportions. There is a preference for blended learning strategy over the strategy used in learning these two skills.

Keywords: blended learning strategy, Transmitter, receiver, Volleyball skills.

¹ Muthnaa Naif alqurary, Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences

(Mothana.Naief1104b@cope.uobaghdad.edu.iq)(+9647516346756)

² Amira Abdulwahed Moneer, Prof, (PH.D) ,University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences(amera-muner1960@yahoo.com)(+9647709275460)

تأثير استراتيجيات التعلم المتمازج لذوي الأداء المتميز في تعلم مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب

مثنى نايف سرحان عبادة⁽¹⁾ ، أميرة عبد الواحد منير⁽²⁾

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم المتمازج لذوي الأداء المتميز في تعلم مهارتي الإرسال واستقباله بالكرة الطائرة للطلاب وكذلك معرفة الافضلية في التأثير ما بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين المجموعة التجريبية (استخدمت معها استراتيجيات التعلم المتمازج) والمجموعة الضابطة (استخدمت معها الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرس) على عينة متجانسة من طلاب الخامس الاعادي بلغ عددهم (24) طالباً اختيرت من خلال مقياسي الاداء الحركي المتميز لمهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل من مجتمع البحث المكون من (150) طالباً بعد استبعاد عدد من الطلاب في مدرسة الصحف الادبية للبنين في محافظة بغداد – الكرخ الثانية، وتم اختيار مهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل من الباحثين، واجريا التجربة الاستطلاعية على عينة من (10) طلاب من (ذوي الاداء الحركي المتميز) للمهارتين المذكورتين انفاً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث تم اختيارهم من خلال مقياسي الاداء الحركي المتميز لهاتين المهارتين، ثم اجريا الاختبارات القبلية للتأكد من تكافؤ المجموعتين، للبدء بالتجربة الرئيسية من نقطة شروع واحدة، وبعد تطبيق الوحدات التعليمية البالغة (12) وحدة تعليمية بمعدل وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة، وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبلية . وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصل الباحثان إلى أهم الاستنتاجات: ان هناك تأثير إيجابي لاستراتيجية التعلم المتمازج) و (الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرس)، في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى (التنس) والاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، وينسب متفاوتة. وهناك أفضلية لاستراتيجية التعلم المتمازج على الاستراتيجيات المتبعة في تعلم هاتين المهارتين.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم المتمازج. الإرسال، الاستقبال، مهارات الكرة الطائرة.

(1) طالب دراسات عليا (دكتوراه) جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences
(Mothana.Naief1104b@cope.uobaghdad.edu.iq)(+9647516346756)

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

, Prof, (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences
(amera-muner1960@yahoo.com)(+9647709275460)

المقدمة:

ترتكز العملية التعليمية على وسيلة مهمة وهي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالطريقة المناسبة، والمدرس الجيد هو الذي يستطيع التنويع في استعمال استراتيجيات وطرائق وأساليب تعلم مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجال عمله، لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق الطالب في أثناء تعلمه المهارات الحركية للفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، ومن هذه الألعاب لعبة الكرة الطائرة التي تتمتع بمهارات متنوعة والتي يجب على الطلاب أن يتعلموها وأن يتمكنوا من أدائها بشكل جيد، حيث انها واحدة من الالعاب الجماعية التي تتميز بتنوع المهارات الفنية فيها فمنها المعقدة والصعبة ومنها الاقل صعوبة وحتى الاخيرة منها تحتاج الى جهد كبير وفترة زمنية طويلة لتعلمها وإتقانها وخاصة في المراحل الاولى من التعلم، لذا وجب على القائمين بالعملية التعليمية التنويع في استعمال الطرائق والاساليب لتعليم مهارات الكرة الطائرة المختلفة من خلال اضاء روح الاثارة والتشويق للمتعلم من خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية المساعدة والتي تسهم في ابعاد المتعلم عن الملل والروتين واعطائهم الدور الايجابي والتفاعلي في طرق عرض المهارات بالاستعانة بالتقنيات التعليمية الحديثة.

ومن هذه الاستراتيجيات التي يرى الباحثان انها استراتيجية تعلم حديثة وتسهم في تعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة هي استراتيجية التعلم المتمازج حيث عرفها (ابو خطوة، 2009، صفحة 65) بانها "نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب واداة للتعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والاهداف التعليمية من ناحية أخرى"، وتتكون هذه الاستراتيجية من عدة عناصر لينتج خليطاً متجانساً لها أغراض وفوائد عدة، إذ أن التعلم المتمازج هو خلط ومزج عدة عناصر معاً في الوحدة التعليمية لتحقيق وإنجاح النتائج المرجوة منه. وان هذه الاستراتيجية تمزج بين اساليب التدريس وبين اساليب التعلم المختلفة والمبنية على نظريات متعددة مثل (البنائية، والسلوكية، والمعرفية) لانتاج تعلم مناسب لكل المتعلمين مع او بدون استعمال التقنيات، ويكمن نجاح استراتيجية التعلم المتمازج في إدارة المدرس للمصادر والبدائل التعليمية المتاحة له بحكمة وذكاء (الدليمي، 2019، صفحة 45).

وعند اطلاع الباحثين بشكل ميداني على العديد من دروس التربية الرياضية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة في المدارس الاعدادية، وجدا ان هناك مجموعة من الطلاب يظهرون تميزاً واضحاً في الأداء الحركي في أثناء قيامهم بالواجبات الحركية للمهارات الفنية بالكرة الطائرة لاسيما مهارتي الإرسال من الأعلى (التنس) واستقباله من الأسفل بالساعدين، فضلاً عن قلة استعمال استراتيجيات أو أساليب تعلم حديثة ملائمة ومناسبة لهذه القدرات المتميزة التي يتسم بها هؤلاء الطلاب والتي قد لا تتناسب وقدراتهم المختلفة. وتتمحور مشكلة البحث بالإجابة على التساؤل التالي: هل لاستراتيجية التعلم المتمازج تأثير في تعلم مهارتي الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) واستقباله من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب؟ لذلك استخدمنا هذه الاستراتيجية كمحاولة للإجابة عن ذلك السؤال، وذلك باجراء دراسة علمية على هذه الاستراتيجية ومعرفة نتائجها ومحاولة الاستفادة منها مستقبلاً، اذ تعرف استراتيجية التعلم المتمازج انها "مزج طرائق التدريس المختلفة والمبنية على نظريات متعددة مثل (البنائية، السلوكية

والمعرفة) لإنتاج تعلم مثالي مع أو بدون استعمال التقنية". (Rooney, 2003, p. 86)، وتكمن أهمية البحث في أنها محاولة لإدخال استراتيجية تعلم متطورة وهي استراتيجية التعلم المتمازج في أثناء الوحدات التعليمية لكي تسهم في تعلم مهارتي الارسل المواجه من الاعلى(التنس) واستقبال الارسل من الاسفل بالساعدين بالكرة الطائرة لطلاب الخامس الاعداي، بالشكل الذي قد يساعد الطلاب (نوي الأداء الحركي المتميز) على التفاعل بإيجابية مع عملية تعلم هاتين المهارتين والاستجابة لمتطلباتها الخاصة.

(الدراسات السابقة والمترابطة) توجد العديد من الدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية منها دراسة(الخالدي، 2019) حيث هدفت في التعرف على اثر استراتيجية التعلم المتمازج وفق نماذج متنوعة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض إشكال التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية، وفق المنهج التجريبي، تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي (بابل، وكربلاء) (2017-2018) والبالغ عددهم (257) طالب وبواقع (159) طالب من بابل، (98) طالب من كربلاء، اما عينة البحث فقد بلغت(56) طالب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل، قسمت الى اربع مجاميع بواقع (14) طالب لكل مجموعة وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وكان اهم ما توصلت اليه الدراسة ان لاستراتيجية التعلم المتمازج وفق النماذج المختلفة تأثير إيجابي في اكتساب الاداء الفني ودقته لمهارة التصويب (من الارتكاز من مستوى الرأس، و التصويب من القفز عاليا، و لتصويب من القفز أماماً) ومستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث، ودراسة (الخفاجي، 2018) فقد هدفت الى التعرف على تأثير أسلوب التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، وفق المنهج التجريبي، وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي(2017-2018) والبالغ عددهم (136) طالباً، اما عينة البحث فتم اختيارها بصورة عشوائية وبأسلوب القرعة وبعدد(24) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبعدد (12) طالباً في كل مجموعة، وكانت ابرز الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة إن للتعلم المتمازج بوسائل مساعدة دوراً كبيراً في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، وكذلك دراسة (عبد الامير، 2016) حيث هدفت الدراسة في التعرف على تأثير التعلم المتمازج في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي، وفق المنهج التجريبي، تمثل مجتمع البحث بطلبات المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي كربلاء وبابل للعام الدراسي(2015-2016) والبالغ عددهم (20) طالبة، اما عينة البحث فقد تمثلت بطلبات المرحلة الثالثة جامعة كربلاء بواقع(14) طالبة وتم تقسيمها بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة الى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية وبعدد(7) طالبات لكل مجموعة، وكان اهم ما توصلت اليه الدراسة ان للتعلم المتمازج تأثير كبير وفعال في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي، اما دراسة (عبود، 2015) فقد هدفت إلى التعرف على تأثير التصميم التعليمي الشامل بتقنيات حديثة في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب ذوي الاداء الحركي المتميز بالكرة الطائرة، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة وقد تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي (2013 – 2014 م) والبالغ عددهم(124) طالباً، وقد

تم تقسيم عينة البحث المؤلفة من (24) طالباً عشوائياً وهم من طلاب (ذوي الاداء الحركي المتميز) الى مجموعتين (التجريبية والضابطة) وبواقع (12) طالباً لكل مجموعة حيث استعملت المجموعة التجريبية تقنيات تعليمية حديثة اما المجموعة الضابطة استعملت المنهج المتبع بدون استعمال تقنيات تعليمية حديثة. استنتج الباحث ان للتصميم التعليمي الشامل بتقنيات حديثة تأثيراً كبيراً في تطوير بعض القدرات الخاصة واداء مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب ، وكذلك دراسة (علي، 2018) فقد هدفت الى اعداد مقياسي للاداء الحركي المتميز لمهارتي استقبال الارسال وحائط الصد بالكرة الطائرة، والتعرف على تأثير التمرينات بالوسائل المساعدة لذوي الاداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الاعدادي في ناحية كنعان للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (210) طالباً، اما عينة البحث فقد بلغت (20) طالباً تم اختيارها بطريقة عشوائية (من ذوي الاداء الحركي المتميز) قسمت الى مجموعتين متساويتين (ضابطة وتجريبية) بواقع (10) طلاب لكل مجموعة، وكانت ابرز استنتاجات الدراسة هي ان استعمال مقاييس الاداء الحركي المتميز لمهارات استقبال الارسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب اسهم بطريقة ايجابية تعرف الطلاب الذين لديهم اداء متميز في هذه المهارات، وان للتمرينات المهارية بالوسائل المساعدة تأثيراً كبيراً في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم مهارات استقبال الارسال وحائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها. تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية متمثلاً بطلاب الصف الخامس الاعدادي في مدرسة الصحف الادبية للبنين للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهم (150) طالباً بعد استبعاد مجموعة من الطلاب، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة من خلال مقياسي الاداء الحركي المتميز لمهارتي الارسال من الاعلى (النتس) واستقبال الارسال من الاسفل عن طريق تصوير المتبقي من مجتمع البحث (120) طالباً في اختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارتي الارسال والاستقبال، بعدها تم توزيع مقاييس الاداء الحركي المتميز لهذه المهارات على السادة المقيمين لتحديد قيم الاداء الحركي المتميز للمهارات المذكورة انفاً، بعد عملية التقييم تم الحصول على مجموعة من الطلاب الذين لديهم اداء حركي متميز في هاتين المهارتين وعددهم (50) طالباً موزعين على الشعب الدراسية وباعداد مختلفة، وقام الباحثان باختيار عدد من هؤلاء الطلاب بطريقة عشوائية وبواقع (24) طالباً يمثلون عينة التجربة الرئيسة بنسبة مئوية مقدارها (48%) من مجتمع البحث، وقسمت هذه العينة بالتساوي الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبعدد (12) طالب في كل مجموعة. وتم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الفنية قيد البحث لغرض البدء من نقطة شروع واحدة للمجموعتين وذلك باستخدام اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة اذ كانت قيمة مستوى الخطأ اكبر من 0.05 مما دل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلي لمهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة

دقة الاستقبال	التجريبية	16.667	2.060	1.720	0.099	غير معنوي
	الضابطة	15.333	1.723			
الاداء الفني للاستقبال	التجريبية	5.583	.669	-.492	.628	غير معنوي
	الضابطة	5.750	.965			
دقة الارسال	التجريبية	14.167	2.082	.675	.507	غير معنوي
	الضابطة	13.583	2.151			
الاداء الفني للارسال	التجريبية	6.083	.669	.557	.583	غير معنوي
	الضابطة	5.917	.793			

≥ 0.05 معنوي.

واستخدم الباحثان وسائل جمع البيانات المتمثلة (بالمصادر العربية والأجنبية، الاستبانة، الاختبارات والقياس، المقابلة، الملاحظة) والأدوات والأجهزة المستعملة المتمثلة (بملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة عدد (10)، شريط قياس بطول (15) متر، موانع عدد (6)، شواخص عدد (6)، شريط لاصق ملون عدد (10)، ساعة توقيت الكترونية Casio عدد (2)، كاميرة تصوير عدد (2) نوع (Sony)، أقراص مرنة (DVD) عدد (15)، صافرة، حاسبة صغيرة عدد (1)، كمبيوتر محمول عدد (1) نوع (Dell)، شاشة عرض نوع LG عدد (1) حجم (52)، بوسترات تعليمية، صور توضيحية). واختار الباحثان مهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنس)، واستقبال الارسال من الاسفل وكانت الاختبارات المهارية المطبقة كما يلي:

1- اختبار تقييم الأداء الفني للإرسال المواجه من الأعلى (التنس) (الدليمي، خزعل، و مشنت، الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية، 2015، صفحة 85).

الغرض من الاختبار: تقييم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) وفي اثناء الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرية، الرئيس، الختامي).

2- اختبار الارسال المواجه من الاعلى (التنس) (مهدي، 2003، صفحة 69).

الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال المواجه من الاعلى (التنس).

3- اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة (الدليمي، خزعل، و مشنت، الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية، 2015، صفحة 65)

الغرض من الاختبار: تقييم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الإرسال المواجه من الاسفل الساعدين في اثناء الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرية، الرئيس، الختامي).

4- اختبار دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة (الدليمي، خزعل، و مشنت، الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية، 2015، صفحة 68)

الغرض من الاختبار: قياس دقة أداء استقبال الإرسال من الأسفل.

كما قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية على مجموعة من الطلاب (ذوي الاداء الحركي المتميز) تم اختيارهم بشكل عشوائي وهم خارج العينة الرئيسة والبالغ عددهم (10) طلاب لتطبيق اختبارات مهارتي الارسال من

الأعلى (التتس) واستقبال الارسال من الأسفل بتاريخ 10/20 / 2022 وكان الغرض منها ايجاد الاسس العلمية للاختبارات ومعرفة مدى ملائمتها للعينة، والتعرف على وقت اجرائها وكفاءة فريق العمل المساعد وحساب عدد تكرارات التمرينات لتكون متساوية للمجموعتين. ثم اجرا الاختبار القبلي للمجموعتين بعد اعطائهم محاضرة عن كيفية تطبيقها في الساحة الخارجية للمدرسة ، وحرصا على تثبيت ظروف اجراءاتها كافة لتطبيقها نفسها قدر الامكان في الاختبارات البعيدة. بعدها تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم المتمازج على المجموعة التجريبية، اما الضابطة فتم تطبيق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس معها، وكان عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة لكل مجموعة امتدت لاثني عشر اسبوع (درس واحد كل اسبوع) حسب المنهج الدراسي المقرر، وتم تطبيق استراتيجية التعلم المتمازج على المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي من الدرس حيث كانت مدته (30) دقيقة بجانبه التعليمي والتطبيقي، وتدخل الباحث بالقسم الرئيس للوحدة التعليمية والذي كان زمنه (30) دقيقة، ويقدم الجزء التعليمي منه في بداية الوحدة التعليمية ومدته (7-8) دقائق من اجل عرض الافلام التعليمية والتوضيحية للطلاب في القاعة ومن ثم بعد ذلك يخرجون الى الساحة، وفي الجزء التطبيقي تم اعطاء تمرينات مختلفة لتعلم مهارتي الارسال من الاعلى (التتس) واستقبال الارسال من الاسفل.

وكان العمل في هذه الوحدات وفق استراتيجية التعلم المتمازج على النحو الاتي:-

1- الجزء التعليمي إذ تم فيه شرح المهارات وعرضها وتطبيقها امام الطلاب من قبل مدرس المادة وكذلك عرض الافلام التعليمية للمهارات قيد البحث من خلال شاشة العرض في القاعة الدراسية التي من شأنها تعزيز حالة التعلم عند الطلاب والوقوف على كل تفاصيل المهارة من خلال الاداء الفني المثالي للمهارة وكذلك تطبيقها في التمرينات، وكذلك شرح المهارات بطريقة مفصلة ومجزئة من خلال عرض البوستر التعليمي وعرض الصور التوضيحية بصورة مجزئة للتفاصيل الدقيقة لكل مهارة.

2- الجزء التطبيقي إذ تم فيه تطبيق التمرينات المختلفة باستراتيجية التعلم المتمازج من خلال الاستفادة من كل ما هو موجود من تقنيات وادوات والتي تساعد في تعلم مهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التتس) واستقبال الارسال من الاسفل.

3- تضمنت الوحدات التعليمية استعمال مجموعة من التقنيات والادوات المختلفة للاستفادة منها في عملية التعلم وهي: (شاشة العرض، حاسوب، البوستر التعليمي، الصور التوضيحية، الكتيب التعليمي، شواخص، موانع، كراسي، ابسطة اسفنجية، حلقات دائرية مطاطية، كرات التتس).

4- تم التمازج بين اساليب التدريس المتنوعة واساليب التمرين مع ما موجود من تقنيات ووسائل تعليمية مساعدة ودمجها باستراتيجية التعلم المتمازج من خلال التمرينات المختلفة، اذ قام الباحثان بتوزيع الكتيب التعليمي على طلاب المجموعة التجريبية كنوع من (التعلم الذاتي)، بعدها يتم طرح مجموعة من الاسئلة من قبل المدرس واعطاء المجال للإجابة والمناقشة لمعرفة مدى تفهم الطلاب لمتطلبات المهارة المراد تعلمها واستمرار الحوار والنقاش بين الطالب والمدرس للوصول الى افضل النتائج (التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه)، وبعده يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لتطبيق التمرينات (اسلوب التدريس التعاوني) وتطبيق التمرينات بأساليب (التمرين المتسلسل، والعشوائي، والثابت، والمتغير).

وبعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لمهارتي الإرسال المواجه من الأعلى (التنس) واستقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الساحة الخارجية للمدرسة، وبنفس وقت وظروف الاختبارات القبلية.

وعولجت البيانات احصائياً ببرنامج (SPSS) للحصول على النتائج، ومن هذه الوسائل الاحصائية التي استخدمها الباحثان هي :- (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري. اختبار (t) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة.

النتائج:

الجدول (2) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والقدرة الاحتمالية والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارتي الاستقبال والارسال للمجموعة التجريبية

المهارات الفنية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
دقة الاستقبال	قبلي	16.667	2.059	3.426	0.006	معنوي
	بعدي	19.750	2.094			
الاداء الفني للاستقبال	قبلي	5.583	0.668	3.386	0.006	معنوي
	بعدي	6.750	0.754			
دقة الارسال	قبلي	14.167	2.082	3.589	0.004	معنوي
	بعدي	17.417	1.975			
الاداء الفني للأرسال	قبلي	6.083	0.669	2.727	0.020	معنوي
	بعدي	7.000	0.853			

الجدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والقدرة الاحتمالية والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارتي الاستقبال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

المهارات الفنية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
دقة الاستقبال	قبلي	15.333	1.723	2.365	0.037	معنوي
	بعدي	17.083	2.392			
الاداء الفني للاستقبال	قبلي	5.750	0.965	2.462	0.032	معنوي
	بعدي	6.500	0.798			
دقة الارسال	قبلي	13.583	2.151	2.524	0.028	معنوي
	بعدي	15.417	1.443			

معنوي	0.026	2.561	0.793	5.917	قبلي	الاداء الفني
			0.718	6.833	بعدي	للأرسال

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية للاختبارات البعدية لمهاتري الاستقبال والارسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المهارات الفنية	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
دقة الاستقبال	قبلي	19.750	2.094	2.906	0.008	معنوي
	بعدي	17.083	2.392			
الاداء الفني للاستقبال	قبلي	7.250	0.965	2.075	0.050	معنوي
	بعدي	6.500	0.798			
دقة الارسال	قبلي	17.417	1.975	2.832	0.010	معنوي
	بعدي	15.417	1.443			
الاداء الفني للأرسال	قبلي	7.667	0.888	2.529	0.019	معنوي
	بعدي	6.833	0.718			

المناقشة:

تبين من النتائج المعروضة في الجدولين (2) و (3) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمهاتري الارسال من الاعلى (التنس) واستقبال الارسال من الاسفل وللمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ولكن بقيم متفاوتة بين المجموعتين، ويعزو الباحثان حدوث هذه الفروق المعنوية الى استراتيجية التعلم المستخدمة في كل مجموعة، ففي المجموعة التجريبية يعزو الباحثان حدوث الفروق المعنوية الى فاعلية استراتيجية التعلم المتمازج المستخدمة في الوحدات التعليمية وما تضمنته هذه الاستراتيجية من مفردات من خلال توفر الوسائل التعليمية المختلفة والتتبع في التمرينات والاساليب والطرق التدريسية قد ساعد وبشكل كبير في عملية تعلم المهارتين قيد البحث وكذلك الارتقاء بمستوى الاداء الفني والدقة لتلك المهارات وتحقيق الذات للمتعلمين واكسابهم الرضا عن مجمل ادائهم واكسابهم مجموعة من القدرات الخاصة بما مكنهم من تحقيق مستوى جيد لاداء هاتين المهارتين، وهذا يتفق مع ما ذكره كل من (الحيلة، 1999، صفحة 64) و (Abdulrida & Radi.,2020) انه "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام للمتعلمين يتحسن كثيرا ومن ثم يمكنهم ان يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات"

ويرى الباحثان إن هذه الاستراتيجية ساهمت في تعزيز دافعية الطلاب في تعلم مهاتري الارسال واستقباله في الكرة الطائرة وحققت بعض احتياجاتهم التعليمية بما يتناسب مع قدراتهم البدنية والحركية والمهارية من خلال توفير بيئة تعليمية مثالية لهم وهذا ما اكدته دراسة (Muayad & Omar.,2022) "بأن عملية دمج تقنيات المعلومات ممثلة بالحاسوب والانترنت،

وملحقاتهما من البرامج والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية، من انجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات الثرية والغنية بمصادر التعلم والتعليم، والتدريب والنمو والتطور الانبي، بما يحقق احتياجات واهتمامات الطلبة، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى".

وفي نفس الوقت أظهرت الاستراتيجية التي اتبعها مدرس المادة مع افراد المجموعة الضابطة نجاحها اذ كان لها تأثيراً إيجابياً عليهم وساعدت الطلاب في تطبيق تعليمات المدرس والالتزام بها من أجل تحسين مستواهم وتحقيق الهدف من التعلم، وهذا ما يلاحظ في الجدول (3)، اذ تذكر دراسة (Hassan & Mohammed.,2018) ودراسة (Jabba & Hekmat.,2020): إن تدعيم المتعلمين بالمهارات بواسطة ما يراه المدرس ضرورياً لحدوث التعلم لديهم وتكون بذلك السلطة والتحكم بيده فقط في الدرس.

وكذلك يرى الباحثان انه من المؤثرات التي ساهمت بحصول الفروق المعنوية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) هو انتظام والتزام الطلاب بالحضور في الوحدات التعليمية وممارستهم للتمارين والمشاركة الفاعلة فيها اذ يذكر (Lagta & Hassan.,2019) في دراستهما "انه عن طريق الممارسة في الدرس سنعرف حصول التعلم والتحسين بالاداء، لان الممارسة واحدة من انماط السلوك التي يؤديها المتعلم لتحسين ادائه الحركي"، كذلك ان شرح وعرض المهارة من قبل المدرس بشكل واف ومفصل يشمل كل تفاصيل المهارة فضلا عن التمرينات المطبقة والتكرارات خلال الوحدات التعليمية سوف يسهم في تعلم وتثبيت المهارة" وكذلك يذكر (محجوب، 1989، صفحة 45). "انه عندما تتكرر الحركة سيصبح لتعلم وترتيب وتهذيب الحركة مفهوم لدى المتعلم وسوف يميز هذا بشكل واضح لانه استوعب الحركة وهذا ما يجعلها معدة لتثبيت لان الشرح والتوضيح والتكرار سيمارس دورا كبيرا في فهم تكتيك المهارة"

وتبين نتائج الجدول (4) بوجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لاختبارات مهارتي الاستقبال والارسال بالكرة الطائرة ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى استخدام المجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم المتمازج وتأثيرها الإيجابي على تعلم هاتين المهارتين، حيث كان تنفيذ التمرينات فيها قائم على مبدأ التدرج في تعلم المهارة من السهولة الى الصعوبة، وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة يؤدي الى زيادة دافعية المتعلم وهذا يخلق حالة من الايجابية نحو التعلم وهذا ما اكده (هاشم، 2002، صفحة 102) و (Sadoon & Saleh.,2020) " لكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء، وان تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعيته وتحثه على الاداء الصحيح برغبة واندفاع".

كما يعزو الباحثان سبب هذه الفروق المعنوية في النتائج إلى اعتماد المجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم المتمازج التي هيأت لأفراد المجموعة التجريبية الظروف المناسبة لاكتساب الأداء الفني والدقة للمهارات قيد البحث وبصورة مناسبة وملئمة لقدراتهم وقابليتهم والفروق الفردية بينهم، من خلال مزج اساليب التدريس واساليب التعلم واساليب التمرين في ان واحد والتي عملت على إيصال المادة من المدرس إلى الطالب المتعلم، وكذلك

تضمنت هذه الاستراتيجية توفير البدائل التعليمية المتنوعة من وسائل تعليمية مساعدة (أجهزة وأدوات) استطاعوا أن يستعملوها في أثناء الوحدات التعليمية مما حقق لهم الشعور بالرضا والنجاح والوعي بإمكاناتهم المهارية والبدنية المتميزة، وهذا ما أشار إليه (أبو خطوة، 2009، صفحة 98) بأن استراتيجية التعلم المتمازج هي "نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والاهداف التعليمية من ناحية أخرى"، وبالتالي كان ذلك دافعاً قوياً لحثهم على المشاركة الفاعلة في التمرينات المهارية والبحث عن حلول وأفكار واستجابات جديدة غير مألوفة ، وكلها عوامل أثرت بلا شك في زيادة دافعيته وتقبلهم لخبرات التعلم بجدية واهتمام ، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه من قبل (محمود، 2002، صفحة 87) في أن الدافع يعد " شرطاً من شروط التعلم الجيد ، إذ ينبغي أن يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم ، وتحذوهم الدافعية إليه حتى يستطيعوا بلوغ الهدف المنشود".

ومن خلال ما تم ذكره في تفسير نتائج البحث ، اتضح لنا أن استراتيجية التعلم المتمازج هي أسلوب جديد تتمتع بالخصائص والمميزات الإيجابية لكل أسلوب تعليمي تضمنته والاستفادة القصوى من تطبيقات هذه الأساليب لتصميم وتنظيم مواقف تعليمية تتمازج بعضها مع البعض وتتميز بالعديد من الفوائد تمثلت في اختصار الوقت والجهد والتكلفة وكذلك انها ملائمة لكل انماط التعلم المختلفة ، إضافة إلى إمكانية تطوير القدرات التي يتمتع بها المتعلمون واكتساب الأداء الفني لمهارات الارسل المواجه من الأعلى (التنس) واستقبال الارسل من الأسفل وتطوير دقتهم ومساعدة المدرس والمتعلم في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان من دون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بين الطلاب أو مع المدرس.

الاستنتاجات

- هناك تأثير إيجابي (لاستراتيجية التعلم المتمازج) و (الأستراتيجية المتبعة من قبل المدرس)، في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، وينسب متفاوتة.
- هناك أفضلية لاستراتيجية التعلم المتمازج على الأستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة.

احمد حسين جواد الخالدي. (2019). اثر استراتيجيات التعلم المتمازج بنماذج متنوعة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض اشكال التصويب بكرة اليد للطلاب. /طروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

السيد عبد مولى ابو خطوة. (2009). التعلم المدمج وحلول مقترحة لمشكلات التعلم الالكتروني. [www.slaati.com/inf/articles.php?action=show](http://www.slaati.com/inf/articles.php?action=show&id=78)

ايمان عبد الوهاب محمود. (2002). برنامج تدخل-مهني لتنمية القدرات الابتكارية للاطفال للمرحلة العمرية (8-12) سنة. /طروحة دكتوراه. جامعة عين شمس- معهد الدراسات العليا للطفولة.

حيدر محمود عبود. (2015). تأثير تصميم تعليمي شامل بتقنيات حديثة لذوي الاداء المتميز في تطوير بعض القدرات الخاصة ومهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة. /طروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

خنساء خطاب عبد الامير. (2016). تأثير التعلم المتمازج في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ظافر هاشم. (2002). الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الاختيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. /طروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد-كلية التربية الرياضية.

عادل حمدان علي. (2018). تأثير تمرينات بوسائل تعليمية لذوي الاداء المتميز في بعض القدرات الحركية وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

كريم عبد الزهرة الخفاجي. (2018). تأثير استراتيجيات التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الادراكية والابداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب. /طروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بابل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

محمد محمود الحيلة. (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

محمد ياسر مهدي. (2003). تأثير بعض اساليب تدريسية في اكتساب التعلم والاحتفاظ به لمهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل- كلية التربية الرياضية.

ناهدة عبد زيد الدليمي. (2019). استراتيجيات في التعلم الحركي. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

ناهدة عبد زيد الدليمي، عادل مجيد خزعل، و رائد محمد مشنت. (2015). الكرة الطائرة ومتطلباتها التخصصية (المجلد 1). بيروت: دار الكتب العلمية.

وجيه محبوب. (1989). علم الحركة والتعلم الحركي. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر .

الملاحق

الملحق (1) نموذج للقسم الرئيسي من الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المتميز

المجموعة : التجريبية

الصف: الخامس الادبي

عدد الطلاب : 12 طالب

زمن الدرس: 45 دقيقة

الهدف التعليمي : تطوير بعض القدرات التوافقية وتعلم مهارتي الارسال(التنس) والاستقبال.

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	النشاط
		30 د	القسم الرئيسي
- التأكيد على الهدوء والانتباه. - افساح المجال للنقاش والحوار وطرح الاسئلة. - التأكيد على فهم النواحي الفنية لاداء المهارتين.	- يقف الطلاب على شكل حدوة الحصان امام الحائط المجاور للملعب والملصق عليه البوستر التعليمي ومجموعة من الصور التي توضح الاداء الفني للمهارتين. - يقوم المدرس باستعراض سريع لمراحل الاداء الفني لكلتا المهارتين. - يقوم المدرس بتوضيح الاخطاء الشائعة اثناء الاداء لتجنبها مستقبلا.	7 د	- الجزء التعليمي
	تطبيق التمرينات مع الاستعانة بالوسيلة التعليمية كتغذية راجعة.	23 د	- الجزء التطبيقي
- التأكيد على الاداء الفني الصحيح للمهارتين والدقة في التوجيه.	- يقف الطالب في منتصف خط النهاية (منطقة ضرب الارسال) ويظهره الى الشبكة وعند اعطاء صافرة البداية يقوم بالاستناد الامامي (ثلاثة تكرارات) ومن ثم النهوض واداء ارسال التنس وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 6 الذي يقوم بعملية استقبال الارسال وقبل اداء هذه المهارة يقوم بالركض نحو الشبكة ولمسها والعودة الى مركزه واداء المهارة وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3.	5 د	ت1
- التأكيد على سرعة الاداء مع التكنيك الصحيح للمهارتين.	- يقف الطالب في منطقة ضرب الارسال في المركز 1 ويوضع بينه وبين الشبكة ثلاثة شواخص وعند اعطاء صافرة البدء يقوم بالركض نحو الامام مابين الشواخص ولمس الشبكة ثم العودة واداء ارسال التنس وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 1 الذي يقوم باستقبال الارسال حيث يقوم قبل الاستقبال بالركض نحو الامام ولمس خط ال 6 امتاز والعودة الى مركزه واداء مهارة استقبال الارسال من الاسفل	5 د	ت2

- التأكيد على المشاركة الفاعلة من قبل الطلاب والاداء الفني الصحيح. - التأكيد على الانتباه وسرعة الاستجابة والاداء الصحيح والدقة في التوجيه. - تصوير اداء الطلاب بالجزء التطبيقي ثم مشاهدته لاحقا كتغذية راجعة.	وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3. ت 3 5 د - يقف الطالب في منطقة ضرب الارسال في المركز 1 وظهره الى الشبكة وتوضع بينه وبين الشبكة ثلاثة حواجز وعند اعطاء صافرة البدء يقوم الطالب بالاستناد الامامي (ثلاثة تكرارات) ثم النهوض والاستدارة والركض نحو الامام من فوق الحواجز ولمس الشبكة والعودة الى مكانه واداء مهارة ارسال التنس وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 6 ، الذي يقوم باستقبال الارسال، حيث يوضع على جانبيه في المركزين 1،5 وكرسيين خشبيين وقيل استقبال الارسال يقوم بالتوجه الى المركز 1 والدوران حول الكرسي ثم العودة الى مكانه واداء استقبال الارسال وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3 وفي المرة الثانية يقوم بالتوجه الى المركز 5 والدوران حول الكرسي والرجوع الى مكانه واداء المهارة وتوجيه الكرة الى الطالب المتواجد في المركز 3. ت 4 5 د - يقف الطالب في منطقة ضرب الارسال في المركز 1 وظهره الى الشبكة وعند اعطاء صافرة البدء يقوم بالاستدارة والركض نحو الامام ولمس الشبكة ثم العودة الى مكانه واداء مهارة ارسال التنس وتوجيه الكرة الى احد المراكز الخلفية يحدده المدرس اثناء التنفيذ، ويقف ثلاثة طلاب في المراكز 1،5،6 وثلاثة طلاب يقفون في المراكز 2،3،4 وعند وصول الكرة الى الطالب الموجود في المركز الذي يحدده المدرس عليه استقبال الارسال وتوجيه الكرة ايضا الى احد المراكز الامامية الذي يحدده له المدرس اثناء التنفيذ .		

References

- abass, karrar, & Abd Alsatar, M. (2023). Effect of Special physical exercises on developing power define by speed and agility for football assistant referees. *Journal of Physical Education*, 35(3), 693–680. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1499](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1499)
- Abbas, M., & A. Abdul, H. (2023). The effect of dynamic lactic training according to the target time fo developing special endurance, lactic acid concentration, and achievement for 800m runners under20 years old. *Journal of Physical Education*, 35(3), 728–719. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1517](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1517)
- Abdul Kareem, M., & qasim, S. (2023). The impact of a training curriculum to develop speed endurance in passing the readiness test during the competition period for the arena referees of the. *Journal of Physical Education*, 35(3), 757–770. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1489](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1489)
- Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles *Emg* Of weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 13697–13705. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbe16fdac7>
- Abdulhassan, G. A., Shnawa, T. F., & Qaddoori, Y. W. (2022). the Effect of Katsu Exercises on Some Abilities of Strength and Achievement of Advanced Weight Lifters, Baghdad Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 416–418.
- Abdulrida, R., & Radi, A. (2020). The Effect of Self Scheduling Strategy Using Competitive Style in Learning Short and Long Passes in Handball for 2nd Grade Secondary School Students. *Journal of Physical Education*, 32(4), 15–24. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(4\)2020.1037](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(4)2020.1037)
- Ahmed, M. (2020). Special exercises using the strength training balanced rate according to some kinematic variables and their impact in the muscular balance and pull young weightlifters. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(01), 7612–7617.
- Al-fatlawi, A. H. A., Al-, P. A. M., & Abd, P. H. (2023). The Effect of Using Adhesive Tapes (Kenzo Tape) in Rehabilitating the Shoulder Muscles of Throwing Players in Paralympic Athletics Events. *Pakistan Heart Journal*, 56(02).
- Ali, A., & Rabih, E. (2023). Designing compound exercises with hardware technology and its impact on some physical and skill abilities of the Airways Club players under (19) years old. *Journal of Physical Education*, 35(3), 654–669. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1525](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1525)
- Ali, H. H., Hussain, D. Y. N., & Al-Talib, D. T. N. (2020). the Relationship of the Learning Level According To Different Educational Strategies With Some of the Kinematic Variables of Back Swimming for Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 375–380. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.037>

- Ali, H., & Qasim, S. (2023). The Effect of Game – Like Exercises on the Development of Some Physical Abilities and Fundamental skills In Futsal. *Journal of Physical Education*, 35(2), 563–575.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1479](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1479)
- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Ali, Y., Abdulhussein, A., & Jassim, A. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, 22(2`), 589–605.
- Awwad, K., & Saleh, R. (2023). Detection of genetic diversity amied to developing short term anaerobic capacity characterized by speed and acetylcholinesterase activity in female 200m runners under the age of 18 years g short term anae. *Journal of Physical Education*, 35(3), 679–670.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1496](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1496)
- Cottrell, D., & Robison, R. (2003). Blended learning in an accounting course. *Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 261-269.
- Dhahi, N. M., Hani, A. T., & Khudhair, M. O. (2022). a Study of Mental Perception and Sports Confidence and Their Relationship To the Motivation of Sports Achievement for the Players of the Iraqi Premier League Football Clubs. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 391–395.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadhil, S. A., & Khalaf, S. Q. (2023). A treatment strategy for recurrent (ankle injuries) in Muay Thai athletes. *Eximia*, 12(1), 486–495. <https://doi.org/10.47577/eximia.v12i1.394>
- Fahem, L., & Wahid Easa, A. (2021). The Effect of Lactic Endurance Training on Developing Speed Endurance, Lactic Acid Concentration, and Pulse after Effort and Achievement for 1500m Junior Runners. *Annals of R.S.C.B.*, 25(6), 10008–10013. <http://annalsofrscb.ro>
- Fathi, M. K. (2022). Design and Rationing of a Test To Measure the Accuracy of Shooting By Jumping Forward From the Goal Area Line As a Result of the Quick Attack of Handball Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 294–298.
- Ghafoor, Q. H. A., Salman, A. D., & Ali, S. A. S. (2022). Effect of Proposed Exercises Using the Sponge Mat in the Performance of the Skill of Court Defence in Sitting Volleyball. *Special Education*, 1(43), 2135–2144.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=159789847&site=ehost-live>
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.

- Hamed, A., Alethawi, H., Prof, A., Makki, A., & Almayyah, M. (2023). The Role of Strategic Thinking of Administrative Bodies in Enhancing Organizational Loyalty among Coaches of Sports Clubs in Baghdad. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 537–545.
- Hameed, A. S. A., Sabhan, M. H., & Kamil, W. S. (2021). Special Exercises for Offensive Tactical Skills and Their Impact on Developing the Speed and Accuracy of Some Basic Skills in Youth Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(4), 69–72.
- Hameed, D. I. R. (2020). Strength Training and its Effect in Some Biochemical Variables in the High Jumping of Advanced Players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 6178–6184. <https://doi.org/10.37200/ijpr/v24i5/pr2020595>
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Hamza, J. S., Zahraa, S. A., & Wahed, A. A. (2020). The history of rhythmic gymnastics for women. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6605–6612.
- Hani, A. T., Abdulhameed, A. S., & ... (2020). Psychological pressures and their relationship to the competitive orientation of football players in the Iraqi Premier League for the 2018-2019 season. *International Journal of ...*, 24(02), 6839–6847. https://www.researchgate.net/profile/Ali-Saad-14/publication/350040911_aldghwt_alnfsyt_wlaqtha_baltwjh_altnafsy_llaby_krt_alqdm_fy_aldwry_alraqy_almmatz_llmwsn_2018-2019_Psychological_pressures_and_their_relationship_to_the_competitive_orientation_of_foot
- Hani, A. T., Khudhair, M. O., & Jasim, H. T. (2022). Aggressive Behavior and Its Relationship To the Phenomenon of Bullying Among Young Football Players Aged (17-19) Years. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(6), 399–401.
- Hashem, H., & Qasem, S. (2021). The Effect of Compound Exercises on Added Weights on Some Skill Abilities in Youth Soccer Players Aged 17 – 19 Years Old. *Journal of Physical Education*, 33(3), 111–121. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1193](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1193)
- Hassan, M., & Mohammed Ali, Y. (2018). The Effect of Group Competitive Learning Style on Learning Some Fundamental Skill In First Grade Se3condry School Students. *Journal of Physical Education*, 30(2), 254–267. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.362](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.362)
- Hussain, M. A., Almujaay, A. S. A., & khammas, R. khaleel. (2022). Comparison of Some Kinematic Variables of the Triple Jump Between the Two World Championships (Iaaf) (2017) and (2018). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 323–327.
- Idrees, M. T., Yasir, A. M., & Rashied, J. M. (2022). Effect of resistance training on the biomechanics and accuracy of serve receiving skills in volleyball. *Sport TK*, 11, 1–8. <https://doi.org/10.6018/sportk.517131>

- Ismaeil, K. S., Prof, A., Razzaq, B., Hamedd, P., & Kadhim, A. A. (2023). The effect of using electrical stimulation and massage within a suggested device to restore muscle lengthening for athletes with a moderate-intensity muscle tear in some posterior thigh muscles. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 262–267.
- Jaafer, M. T., Luay, P., & Refat, S. (2023). Some Manifestations of Attention According to the HRP System and its Relationship to the Accuracy of the Shooting Performance from the Free Throw in Basketball for Junior Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(02), 165–172.
- jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3), 618–593. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)
- Jebbar, M., & Hekmat, A. (2020). The Effect of (Think - Pair – Share) Strategy on Performing Some Volleyball Fundamental Skills in Second Grade Secondary School Students. *Journal of Physical Education*, 32(3), 99–106. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(3\)2020.1025](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(3)2020.1025)
- Jeklin, A., Bustamante Farías, Ó., Saludables, P., Para, E., Menores, P. D. E., Violencia, V. D. E., Desde, I., Enfoque, E. L., En, C., Que, T., Obtener, P., Maestra, G. D. E., & Desarrollo, E. N. (2016). THE EFFECT OF A SUGGESTED REHABILITATION CURRICULUM IN THE TREATMENT OF PARTIAL RUPTURE OF THE GLUTEAL MUSCLES AND STRENGTHENING THE WORKING MUSCLES OF THE PELVIC JOINT IN FOOTBALL PLAYERS. *Correspondencias & Análisis*, 17(15018), 1–23.
- Jumaah, A. H., & Ameen, B. A. M. (2023). The Effect of the Strategy of Differentiated Education According to the Auditory Learning Style by Using Assistance in Learning the Back Kick (T-Chagi) for the Young *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 137–148. <https://www.pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1198>
- Kadhim, M. J., & Mahmood, H. A. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Journal of Physical Education*, 35(3).
- Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. L. A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020. <https://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/7336>
- Kamil, W. S., & Sabhan, M. H. (2022). the Effect of Special Exercises for Some Physical and Compatibility Abilities and Their Relationship To Some Basic Skills of Female Football Futsal Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(5), 307–310.
- Kzar, F. H., & Kadhim, M. J. (2020). The Effect of Increasing Rehabilitation Program Using Electric Stimulation On Rehabilitating Knee Joint Working Muscles Due to ACL Tear In Athletes. *Journal of Physical Education*, 32(3), 14–18. [https://doi.org/10.37359/jope.v32\(3\)2020.1012](https://doi.org/10.37359/jope.v32(3)2020.1012)
- Lagta, S., & Hassan, M. (2019). The Effect of Flipped Classroom Strategy On Learning Volleyball Serving and Receiving In Second Grade Secondary School Students. *Journal of Physical Education*, 31(4), 79–88. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.894](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.894)

- M. A. Student. Abdullah Jamal Sakran, P. D. G. M. S. (2023). The use of an auxiliary device and its impact in teaching the skill of Russian rotation on the pommel horse device for junior artistic gymnastics. Wasit Journal Of Sports Sciences, 14(2), 97–114.
- Mahde, M. A., Hamedd, P., Abdul, A., & Prof, A. (2023). The Effect of Dynamic Lactic Training According to the Target Time to Develop the Achievement of 800m Runners Under 20 Years Old. Pakistan Heart Journal, 2706(02), 317–323.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595. <http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mohammed Khalid Awad, Khulood Juma Qasim, & S. H. A. (2024). Using an educational method according to special exercises to perform the skill of bow and develop flexibility for cub wrestlers in Iraq. Eximia, 13(1), 38–50. <https://doi.org/10.47577/eximia.v13i1.423>
- Mohammed, M. A., Sabhan, M. H., & Abed, E. K. (2021). Special Cross-Sectional Exercises and their Impact on the Development of Some Physical Abilities and Performance of the Basic Skills of Football for Young Players. Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte, 16(1), 11–14.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. Pakistan Heart Journal, 56(01), 310–323.
- Mondil, M. T., Prof, A., & Hussein, L. (2023). The Effect of Using an Innovative Device on Learning the Movement of the Feet and the Speed of Kinetic Response , and Some Badminton Skills for Female Students. Pakistan Heart Journal, 56(02), 156–164.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.
- Muayad, M., & Omar, S. (2022). The Effect of Using Reverse Classroom Strategy on Learning Offensive Skills in Basketball for Students. Journal of Physical Education, 34(4), 535–546. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(4\)2022.1354](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(4)2022.1354)
- Muhamed, B., Salam, K., & Kamal, A. (2023). The reality of the heroic graduate students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad for the academic year 2022/2023. Journal of Physical Education, 35(3), 739–729. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1932](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1932)
- Muhsen, A. S. (2020). A study of some special physical characteristics and their relationship in developing rhythmic steps to achieve a javelin throwing activity for beginners. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(08), 14839–14855.

- Munaf, S. M., Ali, A. A., & Dawood, M. S. (2022). Psychological Empowerment and Its Relationship To Organizational Citizenship Behavior for Workers in the Olympic Committee Sports Federations. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 183–190.
- N.K., A., & A.S.A., H. (2020). The effect of attacking tactical skill exercises in the skills of dribbling and shooting for youth football players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 4754–4761. <https://www.psychosocial.com/wp-content/uploads/2020/09/PR290505.pdf%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emca3&NEWS=N&AN=2005014581>
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- nbraz, younis, & Lazim, A. (2023). The effect of using aids manufactured to perform the maximum speed of the hands in learning the skill of hitting baseball for ages (under 12 years). *Journal of Physical Education*, 35(3), 628–619. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1526](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1526)
- rashed, mohamed, & Ghazi, A. W. (2023). The impact of an educational curriculum using delayed feedback according to different times in learning and retaining the skill of shooting at several goals distributed on the field during (30) for cross-ball players ages (13-15 years). *Journal of Physical Education*, 35(3), 703–694. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1527](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1527)
- Rija, T. H. (2023). THE ROLE OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT IN IMPROVING THE REALITY OF THE WORK OF THE. *Ibero-American Journal of Exercise and Sports Psychology*, 18, 298–304.
- Rooney, J. E Blending learning opportunities to enhance educational programming and meetings. *Association Managment*, , 003, 55(5), 26-32.
- Saad, A., Fadhil, A., Rafid, A.-B., & Qaddoori, M. (2023). Rehabilitation Program For Treatment Tennis Elbow (Lateral Epicondylalgia) Suffered by The Players of Al-Rafidain Sports Club For Tennis League Three Players In Diyala Province. 13(2018).
- Sabbar, O. S., Jawad, A. M., & Jabbar, M. A. (2023). the History of Clubs' Participation in the Iraqi Volleyball Premier League and Its Results for the Period From (1991 To 2022). *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 18(3), 288–290.
- Sabhan, M. habeeb, Kamil, W. S., & Hameed, A. S. A. (2021). Special Exercises in the Hierarchical Opposing Training Method and Its Effect on Developing Physical Abilities and Accuracy of Soccer Scoring for Advanced Players. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 16(6), 20–22.
- Sadoon, A., & Saleh, M. (2020). Electronic concept maps strategy and its Effect on the Level of Cognitive Achievement of some Artistic skills in volleyball. *Journal of Physical Education*, 32(1), 41–49. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V32\(1\)2020.963](https://doi.org/10.37359/JOPE.V32(1)2020.963)
- Saeed, T. A., Yasser, O. K., & Fenjan, F. H. (2020). The effect of various aerobic exercises on the endurance and some physiological variables among fitness training practitioners of at (30-35) years old. *International Journal OfPsychosocial Rehabilitation*, 24(03), 6083–6086.



- Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, M. J. (2024). THE IMPACT OF COMPETITIVE SPEED EXERCISES ON JUNIOR BOXERS' EFFECTIVENESS OF SKILL PERFORMANCE AND COUNTERATTACK SPEED. *International Development Planning Review*, 23(1), 149-162.
- Shukur, L. H., Jalal, A., & Zighair, R. M. (2022). the Effect of the Learning Model Together Using Auxiliary Tools in Developing the Accuracy of the Forehand Stroke in Table Tennis. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(1), 36–39.
- Singh, Harvey. (Nov-Dec, 2003). "Building effective blended learning programs." *Educational Technology*. v43 no6 pp51-54. Retrieved Oct 5, 2005 from <http://www.bookstoread.com/framework/blended-learning.pdf>
- Wesam Najeeb Asleawa, Naji Kadhim Ali, F. S. Y. (2020). The effect of physical training on the general endurance and fitness of “Beladi” club for advanced football players,. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 1475–7192. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I1/PR202281>
- Yasir, A. M. (2020). The Effect of some Coordination Abilities on Developing kinematical Motor behavior and the Accuracy of Jump Spike Serve in volleyball players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 9142–9149.
- Yasir, A. M., & Sikhe, H. S. (2020). The Effect of Special Weight Exercises Using Auditory Apparatus According to Kinematic Indicators For Developing Auditory Response and Accuracy of Spiking in Volleyball. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04), 9684–9691.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). ACCURATELY PREDICTING THE PERFORMANCE OF THE BLOCKING SKILL FROM THE CENTERS (2,4) IN TERMS OF SOME KINETIC INDICATORS OF VOLLEYBALL PLAYERS. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 18(4), 371–374.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). the Effect of Special Exercises Using the (Rebound Net) Device in Developing the Accuracy of Spike Diagonal Skill in Volleyball. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 18(2), 194–195.
- Zghayer, A. A. (2014). Effect of taking soduim carbonate dissolved in water at a concentration of lactic acid ratio, in the fifth minute to rest after a maximum effort for the football players in the first division. *Journal of Physical Education*, 26(3).

The reality of administrative and technical empowerment of the coaching staff in basketball sports clubs

Ali Kamal Hussein¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V36\(1\)2024.1394](https://doi.org/10.37359/JOPE.V36(1)2024.1394)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of physical Education and sport sciences, University of Baghdad Article history:
Article history: Received 25/9/2023 Accepted 13/10/2023 Available online 12,28,2023

Abstract

The importance of research lies in the results of this research and its importance in developing the performance of coaches if committed, which in turn will lead to higher overall performance in the Iraqi Basketball League the research aims to identify the reality of empowerment among the coaches of the Iraqi Basketball Federation and employees of the Iraqi clubs, The research sample consisted of Iraqi Basketball Federation coaches and staff at Baghdad Clubs who were commissioned in the years (2018, 2019, 2020, 2021) Training basketball teams in Iraq clubs, and their number was (110). The research tool for gathering information was a questionnaire that the researcher built, subjected to scientific requirements, and presented to the experts until it became final. The researcher reached several conclusions, the most important of which is that the management used by the clubs is bureaucratic management that believes in confining authority to senior management and that all areas of empowerment (Information, power participation, development, and training) need to be strengthened, and one of the most important recommendations recommended by the researcher is to establish clear criteria and information for everyone on everything about choosing (assistants, players, camps, training halls, fixtures, tournaments, friendly matches) and other logistics.

Keywords: strength participation, development and training, effectiveness of human resources performance.

¹ Ali Kamal Hussein, College of physical Education and sport sciences, University of Baghdad, ali.hussein0904@cope.uobaghdad.edu.iq, (009647713330783).

واقع التمكين الإداري والفني للملاكات التدريبية لدى الأندية الرياضية في كرة السلة

م.د. علي كمال حسين

مستخلص البحث

وتكمن أهمية البحث في النتائج التي سيتوصل إليها هذا البحث وما لها من أهمية في تطوير أداء المدربين إذا ما التزم بها والذي بدوره سيؤدي إلى رفع مستوى الأداء عموماً في الدوري العراقي لكرة السلة، وهدف البحث إلى التعرف على واقع التمكين لدى مدربي الاتحاد العراقي لكرة السلة والعاملين في أندية العراق، وتكونت عينة البحث من مدربي الاتحاد العراقي لكرة السلة والعاملين في أندية بغداد والذين تم تكليفهم في السنوات (2018، 2019، 2020، 2021) تدريب فرق كرة السلة في أندية العراق، وكان عددهم (110)، وكانت أداة البحث لجمع المعلومات عبارة عن استبانة قام الباحث ببنائها واخضاعها للشروط العلمية وعرضها على الخبراء إلى أن أصبحت بشكلها النهائي، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها أن الإدارة التي تستخدمها الأندية هي إدارة بيروقراطية تؤمن بحصر السلطة بيد الإدارة العليا وأن جميع مجالات التمكين (المعلومات، مشاركة القوة، التطوير والتدريب) تحتاج إلى تعزيز، ومن أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث وضع معايير واضحة ومعلومة لدى الجميع حول كل ما يخص اختيار (المساعدين، اللاعبين، المعسكرات، قاعات التدريب، التجهيزات، البطولات، المباريات الودية) وغيرها من الأمور اللوجستية. الكلمات المفتاحية: (مشاركة القوة، التطوير والتدريب، فاعلية أداء الموارد البشرية).

مقدمة البحث وأهميته

أن المجال الرياضي هو أحد مجالات المجتمع المهمة، والذي يرتبط بحدثة المجتمعات وتطورها، إذ يعكس مستوى الرياضة صورة عن وضع العديد من المجالات، كالمجال الاقتصادي، العلمي، السياسي فضلاً عن الخدمي، ويأتي هذا نتيجة لإرتباطه بكل تلك المجالات وبالعديد من غيرها، ويؤدي هذا الارتباط بتلك المجالات إلى تغيرات كبيرة ومستمرة، وعليه توجب على القيادات الإدارية للرياضة أن تعي حجم المسؤولية الملقاة على عاتقها في النهوض بالواقع الرياضي وتحسينه من التأثيرات الخارجية والاستفادة منها بجعلها فرصاً للتغيير والتطور، ويتم ذلك عن طريق التزام كل مستوى من مستويات الإدارة بمهامها (الإدارة العليا والتي تمثل باللجنة الأولمبية الوطنية وحالياً وزارة الشباب والرياضة، الإدارة الوسطى وتمثل بالهيئة الإدارية للإتحادات الرياضية والأندية الرياضية، الإدارة الإشرافية والتي تمثل بمدربي المنتخبات الوطنية والأندية الرياضية).

وللدور الكبير والمفصلي للموارد البشرية في بيئة العمل للمجال الرياضي والتي كما ذكرنا سابقاً بأنها تتسم بوتيرة سريعة ومستمرة التغيير، يرى الباحث بأن على القيادات الإدارية للرياضة التوجه إلى تمكين مواردها البشرية منطلقين من مبدأ (التفوق التنافسي للمؤسسة الرياضية يبدأ برفع فاعلية مستوى أداء الموارد البشرية لديهم)، كون الخدمات التي تقدمها الأندية الرياضية للمجتمع وللبلد هي خدمات غير ملموسة، أي أنها تعتمد على المهارات الشخصية لمواردها البشرية ويركز الباحث في بحثه هذا على مدربي الأندية الرياضية

ومساعدتهم في كرة السلة ودور الهيئات الإدارية للأندية في تمكينهم على تحقيق الأهداف والحصول على أفضل أداء في البطولات المحلية والدولية ورفع راية الله أكبر في تلك المحافل وبالتالي تعزيز الروح الوطنية في المجتمع العراقي والثقة بأداء تلك الأندية. وتبرز أهمية البحث في موضوع التمكين لمدربي الأندية الرياضية ومساعدتهم في رياضة كرة السلة وما لهذا الموضوع من أهمية في تطوير الفرق والمنتخبات والوقوف على واقع التمكين وتحليله تحليل علمياً مستنداً على النتائج التي سيخرج بها هذا البحث، فضلاً عن العينة التي سيقام عليها هذا البحث كونها عينة متميزة وهم المسؤولين عن نتائج فرقنا ومنتخباتنا في البطولات المحلية والمحافل الرياضية الدولية.

أما مشكلة البحث فقد ادركها الباحث من خلال عمله كمدير إدارة لأحد الاتحادات والذي جعل الباحث على تماس مع المدربين والاطلاع على آرائهم ومشاكلهم لحظ الباحث بأن هناك ضعف في التمكين للمدربين ولما لهذا الضعف من تأثير سلبي على نتائج فرقنا ومستوى ادائهم، ولأهمية الموضوع قرر الباحث الخوض فيه ومعرفة واقعه.

يهدف البحث الى اعداد استبانة تحليل واقع التمكين لمدربي اتحاد كرة السلة العراقي ومساعدتهم في أندية العراق الرياضية ، للتعرف على هذا الواقع وتحليله.

في دراسة للبريدي ذكر فيها أهمية اعداد برامج للقياديين والعاملين لتعزيز الوعي بأهمية التمكين وعوامل نجاحه وتطبيقه في بيئة العمل (البريدي و الرشيد، 2012، صفحة 161)، وفي دراسة لمحمد اكدت فيها بأن الإدارة الإشرافية تحتاج الى بعض الصلاحيات في اتخاذ القرارات للمحافظة على سير العمل (محمد و محمد، 2018، صفحة 190)، وفي دراسة لبهية اظهرت نتائج الدراسة بأن هناك علاقة ارتباط بين التمكين وبين الإبداع (بهية، 2019، صفحة 361).

دراسة ، حسن مروان عفانة 2013 : التمكين الاداري وعلاقته بفاعلية فرق العمل في المؤسسات الاهلية الدولية العاملة في قطاع غزة،

كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على العالقة بين التمكين الاداري بأبعاده الخمسة (الاتصال ومشاركة المعلومات، بناء فرق العمل، التأثير، حفز العاملين، القوة) وفاعلية فرق العمل، ومستوى تطبيق كل منهما في المؤسسات الاهلية الدولية العاملة في قطاع غزة. و قد استخدم المنهج الوصفي التحليلي حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في المؤسسات الاهلية الدولية التي تعمل في قطاع غزة عددها 69 مؤسسة، أما عينة الدراسة فكانت 11 مؤسسة تم اختيارها بناء على عدد الموظفين فيها، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة حيث تم ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى التمكين الاداري في توزيعها على 111 تم استرجاع 316 المؤسسات الاهلية الدولية العاملة في قطاع غزة كان مرتفعاً وكذلك فإن فاعلية فرق العمل كان مستواها مرتفعاً وعند قياس العالقة بين التمكين الاداري وفاعلية فرق العمل في عينة الدراسة أشارت النتائج إلى وجود عالقة طردية

قوية بينهما. هذا وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها إعادة النظر في نظام الحوافز بكافة أنواعها وتنظيمها، ومنحها بشكل أكثر عدالة، وكذلك زيادة سرعة وسهولة انسياب المعلومات ما بين المستويات الإدارية

دراسة عالية جواد محمد علي و سيف الدين عماد أحمد 2013: أثر التمكين الاداري في التطوير التنظيمي

تناول هذا البحث دراسة العلاقة بين متغيري البحث وهما التمكين والتطوير التنظيمي مع معرفة مدى تأثير تمكين العاملين على تطوير ونجاح المنظمة حيث تمثلت أداة البحث الرئيسية في الاستبانة والتي وزعت على عينة عشوائية مكونة من 91 شخص من العاملين في الشركة العامة للصناعات الصوفية ببغداد، وقد اشتملت الاستبانة على مجموعة من المحاور تخص أبعاد المتغير المستقل (الاستقلالية وحرية التصرف، امتلاك المعلومات) ومنها ما وقد أظهرت هذه الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين تمكين العاملين. يعبر عن المتغير التابع التطوير التنظيمي والتطوير التنظيمي ووجود تأثير معنوي لعملية تمكين العاملين على التطوير التنظيمي في الشركة المدروسة، كما أبانت الدراسة على تخوف بعض المدراء من فقدانهم للسلطة ومناصبهم الادارية فيما لو تمتع بعض الموظفين ببعض. ومن بين أهم ما وصت به هذه الدراسة اعتماد الشفافية من قبل الادارة العليا وذلك بتوفير المعلومات المطلوبة لكافة العمال وذلك ليتمكنوا من أداء عملهم على أفضل وجه ممكن وكذلك ضرورة الاهتمام بإشراك العاملين بالمعلومات المتعلقة بالعمل لتمكينهم من اتخاذ قرارات مناسبة وصحيحة في بعض المواقف ودون الرجوع لادارة، إلى جانب ذلك ضرورة الدقة في اختيار العاملين الممنوح لهم صلاحيات

دراسة عمار العايب 2014: دور التمكين الاداري في تحقيق الرضا الوظيفي دراسة حالة المركز الاستشفائي الجامعي سعادنة عبد النور بسطيف

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور التمكين الاداري في تحقيق الرضا الوظيفي وذلك من خلال الابعاد الاربعة للتمكين الاداري والمتمثلة في تفويض السلطة، والاتصال الفعال، التدريب، فرق العمل، ولمعرفة ذلك تم توزيع استبانة مكونة من 19 سؤال على عينة مكونة من 718 مفردة من العاملين الاداريين بمختلف الرتب والمستويات الادارية ينشطون في المركز الاستشفائي الجامعي سعادنة محمد عبد النور بسطيف. وقد توصلت وجود دور للتمكين الاداري على الرضا الدراسة إلى وجود علاقة بين التمكين الاداري والرضا الوظيفي، و الوظيفي لدى العاملين الإداريين في المركز الاستشفائي الجامعي سعادنة محمد عبد النور بسطيف. وقد أوصت الدراسة على أنه يجب على إدارة المركز الاستشفائي أن تعمل على شرح مفهوم ومعنى التمكين و تخصص أموال كافية لتنفيذ ومتابعة تطبيقه وكذلك منح العاملين المزيد من الصلاحيات التي تمكنهم من التصرف في المواقف

الطريقة والادوات

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لحل مشكلة البحث كون هذا الإسلوب يلائم مشكلة البحث.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من مدربي رياضة كرة السلة ومساعدتهم والذين تم تكليفهم في السنوات (2018، 2019، 2020، 2021) تدريب فرق كرة السلة في أندية العراق، وكان العدد الكلي لمجتمع الأصل (110)، كان عدد العينة الكلي (90) اي بنسبة (81.8%) من مجتمع الأصل، وعينة البناء كانت (90) فرداً وبنسبة (100%)، تم توزيع الإستبانة على عينة البناء لإستخراج الأسس العلمية للإستبانة وبعد مرور فترة زمنية مناسبة (14) اسبوع تم توزيع الإستبانة مرة اخرى على عينة التجربة الرئيسة، وكانت عينة التجربة الرئيسة (90) فرداً وبنسبة (100%)، أما عينة التجربة الاستطلاعية (10) فرداً وبنسبة (9%).

إجراءات بناء الاستبانة

تتضمن الإجراءات المتبعة في بناء إستمارة الإستبيان خطوات عدة، بهدف الوصول الى إستبيان تتوفر فيه الشروط والخصائص العلمية (الصدق، الثبات والموضوعية) والقدرة على التمييز (أحد انواع الصدق):

تحديد مجالات: (الاستبانة)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الأدبيات والمصادر العلمية المتخصصة في العلوم الإدارية والإدارة الرياضية، فضلاً عن البحوث والتي قام الباحثون فيها بعمل استمارة استبيان في الإدارة الرياضية.

وقام الباحث بتهيئة إستبانة لجمع آراء الخبراء والمختصين عن مدى صلاحية المجالات وتعريفاتها وعدم صلاحيتها والبدائل المفضلة من خلال إستمارة الإستبيان، وتم توزيع الإستمارة على (6) خبير وهذا عرض لمجالات الاستبانة (5) وتعريفاتها:

مجال القدرة: كيفية التعامل مع الموارد المتاحة للمؤسسة الرياضية وامكانية توفير الموارد الغير متاحة لتحقيق الأهداف الخاصة بالمؤسسة الرياضية.

مجال الالتزام: المعرفة الجيدة بأولويات العاملين وتحفيزهم من خلالها على مواصلة العمل لتحقيق الأهداف الخاصة بالمؤسسة الرياضية.

مجال مشاركة القوة: مجموعة من الاجراءات التي تمنح العاملين القوة والحرية في صنع القرارات والمشاركة في اتخاذها لتحقيق الأهداف الخاصة بالمؤسسة الرياضية.

مجال المعلومات: مشاركة الإدارة العليا المعلومات مع الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية لتحقيق الأهداف الخاصة بها.

مجال التطوير والتدريب: عملية يتم من خلالها تطوير مهارات الموارد البشرية لزيادة تأثيرهم داخل المؤسسة الرياضية لتحقيق الأهداف الخاصة بها.

جدول (1)

يبين نتائج اختبار مربع كاي لآراء الخبراء حول صلاحية المجالات لمقياس الخصخصة الرياضية

ت	المجالات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
1	القدرة	11	6	5	0.06	*3.84	غير دالة
2	الالتزام	11	6	5	0.06		غير دالة
3	القوة	11	10	1	11.26		دالة
4	المعلومات	11	9	2	5.40		دالة
5	التطوير والتدريب	11	10	1	11.26		دالة

*قيمة كا² الجدولية عند درجة حرية (2-1)=1 ونسبة خطأ (0.05) تساوي (3.84).

وبذلك أصبح عدد المجالات للإستبانة (3) مجالات.

إعداد استمارة الاستبانة:

احتساب اوزان البدائل لفقرات الاستبانة لكل مجال:

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) الخماسي في القياس كونها تتناسب مع طبيعة البحث وطبيعة الاستبانة (حسين، 2008، صفحة 52). وكان احتساب الاوزان باتجاه إيجابي من (1-5) وعلى وفق البدائل (أوافق بشدة - أوافق - أحياناً - لا أوافق - لا أوافق بشدة)، وبالعكس للفقرات السلبية.

إعداد فقرات الإستبانة لكل مجال:

قام الباحث بإعداد فقرات الاستبانة لكل مجال بالاعتماد على الواقع الموجود ومن خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية، وقد وضع الباحث بعين الاعتبار مدى الوضوح في الفقرات وتجنب الغموض وان تكون فقرات كل مجال معبرة عنه، وتم صياغة (29) فقرة والتي وزعت على المجالات البالغ عددها (3) مجالات، وكان عدد الفقرات السلبية (10) وعدد الفقرات الايجابية (16). وتم عرض الفقرات على الخبراء والمختصين (الملحق 1)، من اجل إعطاء الرأي بها وتعديلها والحكم على صلاحيتها للدراسة.

الشروط العلمية للاستبانة:

تم اجراء الشروط العلمية على عينة البناء (90) مدرب للمدة من (2022/1/11 ولغاية 2022/3/1) للحصول على التالي:

الصدق:

للصدق تعاريف كثيرة من أهمها تعريف (ليندكوست) الذي يعرفه على انه "درجة الصحة التي تقاس الإختبارات بها ما يراد قياسه" (رضا، 2002، صفحة 29).

وللمزيد من التأكيد إستخدم الباحث نوعين من الصدق هما:

صدق المحتوى (المضمون):

ان صدق المحتوى يتعلق بمدى إمكانية قياس محتوى الاختبار او عينة الاختبار للمادة الدراسية المطلوب قياسها، والى أي حد تمثل أسئلة اختبار المحتوى الأصلي للمادة العلمية (الصراف، 2002، صفحة 200)، واعتُمد صدق المحتوى (المضمون) من قبل الباحث في فحص مصداقية الاستبانة وذلك كونها ملائمة لطبيعة بحثه، إذ تم تقديم الاستبانة الى مجموعة الخبراء والمختصين والذين تم ذكرهم في ملحق رقم (1)، والذين عملوا على تعديل لبعض الفقرات، والموافقة على القسم الأكبر منها، كما وتم اعتماد نسبة الاتفاق البالغة (80%) فما فوق لقبول الفقرة، وأظهرت النتائج على استحصال الموافقة على (26) من اصل (29) فقرة من فقرات الاستبانة موزعة على المجالات الثلاثة.

معامل الاتساق الداخلي (صدق الفقرات):

يؤدي فحص الاتساق الداخلي الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني وفي هذه الحالة يعين المعامل الارتباطي بين نتيجة كل فقرة في الاختبار على حدة مع نتيجة الاختبار بأكمله (كاظم، 1994، صفحة 113). وتم استخدام الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال معامل الارتباط بين كل فقرة في كل مجال وبين كامل الدرجة لكل مجال، اذ ظهرت مستويات الخطأ اصغر من (0.05) مما يدل على معنوية الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية للمجال. والتي تم استبعادها، والتي ظهرت مستويات خطئها أكبر من مستوى الخطأ (0.05) مما يدل على عدم اتساقها، وبذلك تكون الاستبانة من (26) فقره.

معامل الصدق الداخلي:

تم استعمال معامل الصدق الذاتي والذي هو جذر معامل الارتباط، وتم حسابه عن طريق جذر معامل الثبات الفا كورنباخ، وبلغ (0.932) وهو قيمة عالية تدل على صدق الاستبانة.

القوة التمييزية للاستبانة

تم استعمال طريقة المجموعتين المتطرفتين بإستعمال إختبار (t-test) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من الدرجات، اذ تم ترتيب قيم الإجابات تنازلياً لكل فقرة من كل مجال من اعلى درجة من درجات المقياس البالغة (5) الى ادنى درجة وبالبالغة (1) ثم تم إختيار (27%) من القيم العليا و (27%) من القيم الدنيا ثم حساب الفروق بين المجموعتين. إذ أن "هذه النسبة (27%) من مجموعة القيم العليا ومجموعة القيم الدنيا هي من أفضل النسب التي نحصل من خلالها على أعلى معاملات التمييز" (الكبيسي، 2010، صفحة 35).

وقد بينت النتائج معنوية الفروق بين القيمتين العليا والدنيا ولجميع فقرات الاستبيان، إذ ظهرت مستويات الخطأ بدرجة اقل قيمة من (0.05) وهذا يدل على المعنوية للفروق الامر الذي يدل على قدرة الفقرات في التمييز بين الإجابات. وكما هو مبين في الجدول أدناه.

الاثبات:

يعتبر الثبات من المؤشرات الضرورية لكل مقياس، كونه يعني "قدرة الاختبار على قياس السمة التي يقوم بقياسها" (علام، 2000، صفحة 131) ولكي يعتمد الإختبار فإنه يجب ان يسجل نفس النتائج أو قريبة لها اذا ما أعيدَ على الأفراد أنفسهم، وذلك في حالة ضبط المتغيرات من ناحية الظروف (باهي و عمران، 2007، صفحة 41). وقد أعتمد الباحث طريقتين للحصول على ثبات الأداة وهي كالآتي:

طريقة التجزئة النصفية:

عمد الباحث الى طريقة التجزئة النصفية كونه اكثر الطرق ثباتاً في الاستخدام، بعد ذلك قام الباحث بإحتساب معامل الارتباط لسبيرمان براون بين درجات الفقرات والذي بلغ (0.771) ولكون قيمة معامل الثبات هذه تمثل النصف للإختبار لذا قام الباحث بتصحيح معامل الثبات عن طريق برنامج (SPSS) لكي يقيس الاختبار ككل عن طريق معامل كوتمان) للانصاف المنشقة، وبذلك اصبح معامل الثبات للاستمارة (0.701) وهي قيمة ذات دلالة يمكن الاعتماد عليها.

معامل الفا كورنباخ للاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل الفا كورنباخ لقياس ثبات الاستبانة من ناحية الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، إذ تستخدم معادلة الفا كورنباخ في الحالات الي يكون فيها الاستجابة على الفقرة متعددة الاختيار، وقد بينت نتائج اختبار الفا كورنباخ الثبات العالي لفقرات الاستبانة، اذ بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.869) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه والوثوق به.

الموضوعية:

إن فقرات الاستبانة لا تتضمن إجابات مفتوحة من قبل عينة البحث وهي مغلقة ومحصورة بين إجابات محددة وفق مقياس ليكرت الخماسي، وعلى وفق ذلك نُعد الاستبانة ذات موضوعية.

الصورة النهائية لأداة البحث (الاستبانة):

بعد ان تم اجراء المعاملات العلمية للاستبانة، أصبحت في صورتها النهائية مكونه من (3) مجالات وبخمس بدائل للإجابة (أوافق بشدة، أوافق، أحياناً، لأوافق، لا أوافق بشدة) تضمن المجال الأول (المعلومات) 10 فقرات، والمجال الثاني (مشاركة القوة) 11 فقرة والمجال الثالث (التطوير والتدريب) 5 فقرات، ولم يحذف الباحث أي من الفقرات او يضيف لها بعد هذه الإجراءات قبل البدء بتوزيعها على العينة. (الملحق 2) الإستبانة بصورتها النهائية.

التجربة الإستطلاعية:

بعد إكتمال الإستبانة واصبحت بشكلها النهائي وأدرج معها التعليمات اجرى الباحث تجربته الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (10) مدربين، وتم مطالبهم بأن يدونوا ملاحظاتهم تحريراً على

الفقرات التي لا يتم فهمها، وبعد مناقشة الفقرات والتعليمات مع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية اتضح بأن جميع الفقرات مفهومة ولا تحتاج إلى تعديل وأجرى التجربة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف (2021/12/25) ولمدة يومين.

إجراءات التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على (90) مدرب، من تاريخ (2022/1/11) ولغاية (2022/3/1)، وتم اعطاءهم الوقت الكافي للإجابة، وبعد الانتهاء من جمع كافة المعلومات قام الباحث بتفريغ الاستمارات تمهيداً للعمل الإحصائي للحصول على النتائج.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث النظم الآتية:

- نظام (Excel) لغرض تنزيل البيانات وتبسيطها.
- برنامج (SPSS) لغرض معالجة البيانات إحصائياً من خلال استعمال القوانين الإحصائية الآتية:
- ✓ (النسبة المئوية، الوسط الحسابي (للبيانات غير المبوبة، والمرجح أو الموزون، وتوزيع تكراري من الفئات)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الفاكورنياخ، معامل الارتباط البسيط، اختبار (t-test) للعينات المستقلة، تحليل التباين الأحادي).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

عرض تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية للفقرات وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها.

عرض تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية للفقرات وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال المعلومات وتحليلها ومناقشته

الجدول (2)

يبين البيانات الوصفية لفقرات مجال المعلومات

الفقرات	الوسط الحسابي	الوسط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
1	3.468	4.000	4.000	1.301	-0.637	1	5
2	2.617	2.000	2.000	1.317	0.358	1	5
3	3.095	3.000	5.000	1.444	-0.069	1	5
4	2.939	3.000	1.000	1.471	0.032	1	5
5	3.288	3.000	3.000	1.103	-0.051	1	5
6	3.273	3.000	3.000	1.260	-0.209	1	5
7	3.312	3.000	3.000	0.859	0.281	2	5

5	1	-0.275	1.016	3.000	3.000	3.210	8
5	1	-0.303	1.038	4.000	4.000	3.517	9
5	1	-0.204	1.142	3.000	3.000	2.988	10

تحليل فقرات مجال المعلومات ومناقشتها :

إن عمليات جمع البيانات ومراجعتها وتصنيفها لن يكون لها مغزى دون المعالجة والتحليل بما يقضي عليها الفائدة والنفع، لذا استخرج الباحث وبعد عملية المعالجة الإحصائية للبيانات قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوساط المرجحة والأهمية النسبية وباستخدام مقياس (ليكرت) استخرج التكرارات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجال المعلومات البالغ عددها (10) فقرة ولجميع الاستمارات البالغ عددها (90) استمارة ومن ثم تحليلها ومناقشتها كما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لفقرات الاستبانة

مجال المعلومات													
المعالم الاحصائية			البدائل										ت الفقرة
التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	سَ المرجح	لا اوافق ابدأ		لا اوافق		اوافق بدرجة متوسطة		اوافق بدرجة كبيرة		اوافق بدرجة كبيرة جدا		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
كبير	69.366	3.468	11.11	10	5.55	5	20	18	32.22	29	22.22	20	1
متوسط	67.659	3.383	24.44	22	26.66	24	20	18	16.66	15	11.11	10	2
متوسط	61.902	3.095	16.66	15	18.88	17	20	18	18.88	17	24.44	22	3
متوسط	58.780	2.939	24.44	22	18.88	17	18.88	17	16.66	15	20	18	4
متوسط	65.756	3.288	3.33	3	18.88	17	35.55	32	24.44	22	16.66	15	5
متوسط	54.537	2.727	11.11	10	15.55	14	30	27	22.22	20	20	18	6
متوسط	66.244	3.312	0	0	15.55	14	45.55	41	28.88	26	11.11	10	7
متوسط	64.195	3.210	7.77	7	8.88	8	47.77	43	24.44	22	11.11	10	8
كبير	70.341	3.517	3.33	3	13.33	12	32.22	29	32.22	29	18.88	17	9
متوسط	60.244	3.012	13.33	12	15.55	14	37.77	34	26.66	24	7.77	7	10

في مجال المعلومات

حجم العينة (90).

التقدير اللفظي (المدى 5=1-4) مقسم على خمسة عبارات = (0.8).

كبير جداً	كبير	متوسط	قليل	قليل جداً
5 – 4.20	4.19 – 3.40	3.39 – 2.60	2.59 – 1.80	1.79 – 1

0.8 0.79 0.79 0.79 0.79

يتبين من النتائج اعلاه بأن الفقرات (1، 5، 9، 10)، وهي فقرات سلبية جاءت بنتيجة (كبير، متوسط، كبير، متوسط)، أما باقي الفقرات فقد جاءت بتقدير لفظي (متوسط) وهو مستوى تحت طموح المدربين، ويرى الباحث بأن الفقرات أعلاه هي فقرات مهمة جداً لتمكين المدربين ولرفع فاعلية الموارد البشرية العاملة في الاتحادات والاندية (مدربي الأندية والمنتخبات) كون وضوح المعلومات ودقتها تساعد في تحديد الأهداف ودقتها وتوضح الرؤية للمدربين، فضلاً عن تحقيق الشفافية في العمل، "اذ تساعد مشاركة المعلومات ودقتها على معرفة الأهداف وكيفية تحقيقها مستقبلاً، فضلاً عن التوقيت والكيفية في تحقيقها" (العنزي و الماجدي، 2017، صفحة 27).

ويرى الباحث ان لتوافر المعلومات أهمية كبيرة في عمل المدربين وانطلاقهم دون الشعور بالضبابية والخوف من المجهول والذي يحد من فاعلية الحالة الإبداعية للمدربين، اذ أظهرت النتائج للبحث الذي قام به عباس (عباس، 2019، صفحة 376) ان توافر المعلومات ودقتها وسرعة ايصالها ترتبط ارتباطاً قوياً بالحالة الإبداعية للعاملين، وهذا يدل على أهمية توفير المعلومات ومشاركتها مع المدربين بشكل خاص والعاملين في الرياضة والمنضوين ضمن نشاطات الاتحاد بشكل عام، فضلاً عما توصل اليه عبد الرضا وعبد الوهاب في بحثهما الموسوم (تأثير إدارة ضغوط العمل في تمكين الموارد البشرية) (عبد الرضا و عبد الوهاب، 2018، صفحة 295) بأن هناك عدم امكانية لإملاك العاملين بالصفوف الأمامية رؤية مشابهة لرؤية الإدارة العليا دون أن يمتلكوا نفس المعلومات التي تمتلكها الإدارة العليا وبذلك يعتمد تمكين الموارد البشرية بشكل اساسي على توفير عالي للمعلومات.

ويرى الباحث بأن وجود معايير واضحة ومعلومة للجميع والتي تخص عمليات اختيار (البطولات، المعسكرات، المباريات الودية، المساعدين، اللاعبين، التجهيزات، مدرب المنتخب الوطني) تقلل من المحسوبية في العمل وتفتح باب النقوق والمنافسة العادلة، فضلاً عن السعي وراء تطوير الذات للمدربين وذلك لمجارات المعايير والوصول الى مستواها بالمتابعة والعمل الجدي وليس بالعلاقات وغيرها من الطرق غير المشروعة.

عرض تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية للفقرات وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال مشاركة القوة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (4)

يبين البيانات الوصفية لفقرات مجال مشاركة القوة

الفقرات	الوسط الحسابي	الوسط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
1	3.095	3.000	5.000	1.444	-0.069	1	5
2	2.939	3.000	1.000	1.471	0.032	1	5
3	3.061	3.000	3.000	1.182	-0.386	1	5

5	2	0.098	0.893	3.000	3.000	3.227	4
5	1	-0.384	1.044	4.000	4.000	3.337	5
5	1	0.060	1.127	3.000	3.000	2.693	6
5	1	0.085	1.123	3.000	3.000	2.822	7
5	1	0.077	1.173	3.000	3.000	3.120	8
5	1	-0.227	0.987	3.000	3.000	3.222	9
5	1	-0.252	1.052	3.000	3.000	3.478	10
5	1	0.066	1.111	3.000	3.000	2.854	11

الجدول (5)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لفقرات الاستبانة

حجم العينة (90).

مجال مشاركة القوة													
المعالم الاحصائية			البدائل										ت الفقرة
التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س المرجح	لا اوافق ابداً		لا اوافق		اوافق بدرجة متوسطة		اوافق بدرجة كبيرة		اوافق بدرجة كبيرة جدا		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	61.902	3.095	18.88	17	16.66	15	20	18	18.88	17	24.44	22	1
متوسط	58.780	2.939	22.22	20	18.88	17	18.88	17	18.88	17	20	18	2
متوسط	61.220	3.061	16.66	15	7.77	7	37.77	34	28.88	26	8.88	8	3
متوسط	64.537	3.227	0	0	24.44	22	33.33	30	33.33	30	7.77	7	4
متوسط	66.732	3.337	3.33	3	18.88	17	26.66	24	38.88	35	11.11	10	5
متوسط	53.854	2.693	18.88	17	20	18	37.77	34	16.66	15	5.55	5	6
متوسط	56.439	2.822	15.55	14	24.44	22	33.33	30	18.88	17	7.77	7	7
متوسط	62.390	3.120	8.88	8	15.55	14	45.55	41	8.88	8	20	18	8
متوسط	64.439	3.222	7.77	7	11.11	10	45.55	41	26.66	24	8.88	8	9
كبير	69.561	3.478	5.55	5	8.88	8	38.88	35	26.66	24	18.88	17	10
متوسط	62.927	3.146	11.11	10	26.66	24	32.22	29	22.22	20	7.77	7	11

تظهر النتائج اعلاه بأن الفقرات (5، 7، 9، 10، 11) وهي فقرات سلبية جاءت بمستوى (متوسط، متوسط، متوسط، كبير، متوسط)، وهي نتيجة غير مرضية وتعكس إدارة بيروقراطية تؤمن بحصر السلطة بيد شخص واحد وعدم مشاركة هذه السلطة مع الآخرين وهو عكس ما تتبناه فلسفة التمكين، وترى ماري باركر نقلاً عن مطر عبد الحسن بأن السلطة الحقيقية هي نتيجة لحياتنا المشتركة وأنها لاتأتي من خلال التفرقة بين البشر ولا من تقسيمهم إلى فئتين: أولئك الذين يأمرهم وأولئك الذين يطيعون بل أنها تأتي من خلال تداخل كل شيء، من تناسب عمل المدير مع عمل العاملين وتناسب عمل العاملين مع عمل المدير (الجميل، 2008، صفحة 99).

أما باقي الفقرات فقد جاءت بمستوى متوسط، وهذا يدل على وجوب اتخاذ اجراءات من شأنها تعزيز مشاركة القوة بين الإدارة والعاملين كونها أحد اهم مجالات التمكين، ويدل هذا المستوى لمجال مشاركة القوة على تخوف الإدارة العليا من فقدان السلطة عند تمكينها للعاملين في المستويات الدنيا وهذا ما اكدته ياسمين خضير في بحثها (الدوري، 2010، صفحة 51).

ويرى الباحث ان مشاركة القوة مع مدربي المنتخبات الوطنية في اتخاذ القرارات التي تخص المواضيع التي ذكرت في المجال اعلاه تجعل من المدربين اكثر التزاماً واكثر مثابرة لتحقيق الأهداف التي اتخذت من اجلها تلك القرارات كونهم يشعرون بأن هذه القرارات هي قرارات خاصة بهم وهم مسؤولون عنها كونهم شاركوا في اتخاذها، ان الإرادة

التي تتبع من داخل الفرد ستكون قوية تجاه تحقيق الأهداف كونها نتيجة لدوافع داخلية أهمها اثبات الذات وبأنهم على قدر المسؤولية التي انيطت بهم.

عرض تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية للفقرات وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة تحليل في مجال التطوير والتدريب وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (6)

يبين البيانات الوصفية لفقرات مجال التطوير والتدريب

الفقرات	الوسط الحسابي	الوسط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
1	3.288	3.000	3.000	1.103	-0.051	1	5
2	3.273	3.000	3.000	1.260	-0.209	1	5
3	3.317	4.000	4.000	0.977	-0.481	1	5
4	2.961	3.000	3.000	1.202	0.262	1	5
5	3.398	4.000	4.000	1.149	-0.704	1	5

الجدول (7)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لفقرات الاستبانة في مجال التطوير والتدريب

مجال التطوير والتدريب													
المعالم الاحصائية			البدائل										ت الفقرة
التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	سَ المرجح	لا وافق ابدأ		لا وافق		وافق بدرجة متوسطة		وافق بدرجة كبيرة		وافق بدرجة كبيرة جدا		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	65.756	3.288	5.55	5	18.88	17	33.33	30	24.44	22	16.66	15	1
متوسط	54.537	2.727	11.11	10	15.55	14	30	27	22.22	20	20	18	2
متوسط	65.561	3.278	11.11	10	8.88	8	30	27	37.77	34	11.11	10	3
كبير	67.951	3.398	8.88	8	8.88	8	22.22	20	45.55	41	13.33	12	4
كبير	74.732	3.737	30	27	30	27	24.44	22	8.88	8	5.55	5	5

حجم العينة (53).

تظهر النتائج اعلاه بأن الفقرة (5) وهي فقرة سلبية جاءت بمستوى (كبير)، وهو يدل على مستوى كبير من الضعف في عملية ترشيح المدربين الى الدورات المعتمدة من قبل الإتحادات الدولية، ان الترشيح لمثل هكذا دورات له ايجابيات كبيرة جداً قد تنعكس على مستوى اداء المدربين بشكل كبير، اذ يرى الباحث بان المشاركة في الدورات الدولية له ايجابيات كثيرة منها على سبيل الذكر لا الحصر (زيادة المعلومات النوعية في اللعبة، تحديث المعلومات

الخاصة باللعبة، التعرف على كل ما هو جديد في القانون الخاص بالمنافسات لهذه اللعبة، تكوين علاقات مع مدربين دوليين من دول أخرى من الممكن ان تعزز افاق التعاون في المستقبل) وغيرها الكثير من الإيجابيات، اما عملية التطوير والتدريب فهي من العمليات التي تزيد من مهارات المدربين وبالتالي زيادة فاعلية ادائهم المتوقع في مهمة تدريب فرق الأندية والمنتخبات، ويذكر سيد هوارى "بأن التمكن يجب ان يكون للعاملين ذوي المهارات العالية، وبأن اهم خطوة تخطيها الإدارة العليا بعد اختيار الموارد البشرية هي تدريبهم على مستوى عالي وتشجيعهم على تطوير نقاط القوة لديهم ومعالجة نقاط الضعف" (هوارى، 2002، صفحة 138)، ويرى الباحث بأن على الإتحادات وضع استراتيجية جيدة وفاعلة في تطوير المدربين كونهم كما ذكرنا سابقاً هم ميزة تنافسية ترفع من قيمة النادي كمؤسسة رياضية فضلاً عن كونهم العمود الفقري لتحقيق أهداف الاندية، ونضرب مثل بمدربي الملاكمة في دولة كوبا اذ تعد كوبا من الدول الفقيرة تكنولوجياً ولكن المدربين الكوبيين يصنعون الميداليات الاولمبية بأقل الإمكانيات، وهذا دليل على ان المورد البشري هو من اهم الموارد المتاحة للمؤسسات الرياضية.

أما فيما يخص بقية الفقرات فقد جاءت بمستوى متوسط وهو كما ذكر الباحث سابقاً يجب تعزيز هذه الفقرات، اما فيما يخص الفقرة الخامسة فقد جاءت بمستوى (كبير) وهو دليل على السعي من قبل النادي لتطوير مهارات الموارد البشرية ولكن يجب عليهم السعي من اجل جعل هذا السعي نتائج على ارض الواقع وليس نوايا حبيسة الورق.

ان جميع مجالات التمكن (المعلومات، مشاركة القوة، التطوير والتدريب) تحتاج الى تعزيز.

ويوصي الباحث بتفعيل دور المدربين في صناعة القرار واتخاذ، ووضع معايير واضحة ومعلومة لدى الجميع حول كل ما يخص اختيار (اللاعبين، المعسكرات، قاعات التدريب، التجهيزات، البطولات، المباريات الودية) وغيرها من الأمور اللوجستية، ووضع استراتيجية فاعلة لتطوير الموارد البشرية التي تعمل ضمن نشاطات الاندية والإتحادات وخصوصاً المدربين، واقناع الإدارة العليا (اللجنة الأولمبية، وزارة الشباب والرياضة) بالاستثمار في الموارد البشرية كونها ميزة تنافسية حقيقية واداة لمواجهة اغلب الظروف الصعبة.

ملحق (1)

عدد من الخبراء والاختصاص في مجال الإدارة الرياضية و القياس والتقويم النفسي

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
ت	أ.د. عبد الله هزاع الشافعي	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
1	أ.د. احسان عليوي ناصر	القياس والتقويم النفسي	جامعة بغداد/ كلية التربية /ابن الهيثم.
2	أ.د. صلاح وهاب شاكر	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3	أ.م.د. محمد فاضل مصلح	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4	أ.م.د. سلام حنتوش رشيد	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية / قسم التربية الرياضية.
5	م.د. ثامر حماد رجه	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
6	أ.م.د. محمد قصي محمد	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ملحق (2)

إستبانة تحليل واقع التمكين لمدربي اتحاد كرة السلة العراقي ومساعدتهم في أندية العراق الرياضية بصورتها النهائية

تحية طيبة

يروم الباحث بإجراء بحثه الموسوم ب: تحليل واقع التمكين لمدربي اتحاد كرة السلة العراقي ومساعدتهم في أندية العراق الرياضية

يرجى الاجابة على الاسئلة الموجودة في الاستبانة مع مراعاة الإجابة على جميع عبارات الاستبانة المرافقة طياً بصورة دقيقة وبدون ترك، علماً أن المعلومات التي ستدلون بها ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. تقبلوا فائق الشكر والتقدير

• الرجاء تسجيل اي ملاحظة ترونها مناسبة.

المرفقات: استمارة الاستبيان

الباحث

الرجاء الاجابة على الأسئلة التالية بوضع علامة (صح) عند الإجابة الملائمة

الإسم :

1. الجنس : ذكر () أنثى () .

2. المؤهل العلمي :

3. دكتوراه () ماجستير () بكالوريوس () دبلوم عالي () .

اعدادية () متوسطة () ابتدائية ()

استمارة استبيان

مجال المعلومات

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أحياناً	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	لايتم تزويد المدرب بالمعلومات الدقيقة عن المهام الموكلة اليه لإتمامها والمساعدة في تحديد الاهداف بوضوح تام.					
2	هناك معايير في اختيار مدرب فريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.					
3	هناك معايير في اختيار لاعبي فريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.					
4	هناك معايير في اختيار مساعدي المدير الفني لفريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.					
5	لا توجد هناك معايير في اختيار مكان التدريب لفريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.					

				هناك معايير في اختيار التجهيزات والادوات التدريبية لفريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.	6
				هناك معايير في اختيار المعسكرات التدريبية لفريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.	7
				هناك معايير في اختيار المباريات التجريبية (ودية) لفريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.	8
				هناك معايير في اختيار البطولة التي سيشارك بها فريق النادي واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.	9
				لا توجد معايير في تحديد المكافآت واضحة ومحددة ومعلومة لدى الجميع.	10

مجال مشاركة القوة

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أحياناً	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	للمدرب دور في اختيار اعضاء فريق النادي من اللاعبين.					
2.	للمدرب دور في اختيار المساعدين لإدارة العملية التدريبية لفريق النادي.					
3.	للمدرب دور في اختيار مكان التدريب لفريق النادي.					
4.	للمدرب دور في اختيار توقيتات التدريب لفريق النادي.					
5.	لا يوجد دور للمدرب في اختيار التجهيزات والادوات التدريبية لفريق النادي.					
6.	للمدرب دور في اختيار المعسكرات التدريبية لفريق النادي.					
7.	لا يوجد دور للمدرب في اختيار توقيتات المعسكرات التدريبية لفريق النادي.					
8.	يوجد دور للمدرب في اختيار المباريات التجريبية (ودية) لفريق النادي.					
9.	لا يوجد دور للمدرب في اختيار توقيتات المباريات التجريبية (ودية) لفريق النادي.					
10.	لا يوجد دور للمدرب في اختيار البطولة التي سيشارك بها فريق النادي.					
11.	ليس للمدرب دور في تحديد المكافآت المالية.					

مجال التطوير والتدريب

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أحياناً	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	يطور النادي مدربيه من خلال زجهم بالدورات التطويرية					
2.	الترشيح للدورات يعتمد على فاعلية المدرب ودوره في تطوير اللعبة.					
3.	الدورات التدريبية ليست معياراً لإختيار مدرب الأفضل					
4.	لا يتم ترشيح المدربين في انديتهم الى دورات التصنيف الدولية والتي ترفع من مهاراتهم وامكانياتهم في تحقيق المهام والاهداف الموكلة اليهم.					
5.	تسعى الهيئة الإدارية للنادي للإرتقاء بمهارات المدربين العاملين لديها من أجل تطوير مستوى الأداء الشامل.					

References

- Abdullah Abdul Rahman Al-Baridi, and Noura Muhammad Al-Rashid. (2012). Levels and obstacles of empowerment and its relationship to organizational loyalty in Saudi banks. *Journal of Public Administration*, 161.
- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). THE EFFECTIVENESS OF INJURY PREVENTION PROGRAM ON REDUCING THE INCIDENCE OF LOWER LIMB INJURIES IN ADOLESCENT MALE SOCCER PLAYERS. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346. <https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>
- Ali Mahdi Kazem. (1994). Building a standardized measure of the personality traits of middle school students in Iraq. University of Baghdad: Ibn Rushd College of Education.
- Ali, H., & Qasim, S. (2023). The Effect of Game – Like Exercises on the Development of Some Physical Abilities and Fundamental skills In Futsal. *Journal of Physical Education*, 35(2), 563–575. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1479](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1479)
- Ali, N. K., Amish, S. R., & Kamil, W. S. (2022). an Analytical Study of the Offensive Aspect of the Iraqi National Team Players in the 2015 Arabian Gulf Championships and the 2018 Asian Nations in Football. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 221–223.
- Alogaily, G. R., & Amish, S. R. (2021). Specifying Standard Scores and Levels for Some Physical Variables as Indicators for Selecting Youth Soccer Players Aged (17 – 19) years Old. *Journal of Physical Education*, 33(3), 26–36. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1184](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1184)
- Ban Adnan Muhammad, and Zainab Jabbar Muhammad. (2018). An analytical study of the reality of administrative empowerment among physical education supervisors in Baghdad Governorate. *College of Physical Education*, 190. creativity. Babylon University for Human Sciences, 361.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- Fadel, G. A., & Kadem, M. J. (2021). Youth and Sports Forums' Administration and Their Relationship with Baghdad's Youth and Sport Directorates Forum Organizational Culture from Workers' Point of View. *Journal of Physical Education*, 33(3), 1–15. [https://doi.org/10.37359/jope.v33\(3\)2021.1182](https://doi.org/10.37359/jope.v33(3)2021.1182)
- Gree, R. A. A., & Attiyah, A. A. (2022). the Effect of the Hiit Training Curriculum on Developing Some of the Kinetic Capabilities and Combat Adequacy of Iraqi Special Forces Fighters. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 224–227.

- Ismail Muhammad Reda. (2002). Analyzing and evaluating the objectives of the physical education branch curriculum at Teachers College. University of Baghdad: College of Physical Education.
- Jawad Kadhim, M. (2016). Predicting Energy Expenditure Quantity With Lactic Acid Indicator After Maximal Physical Effort For Soccer Players Aged 18 – 25 Years old. Journal of Physical Education, 28(4.2), 195–207. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V28\(4.2\)2016.242](https://doi.org/10.37359/JOPE.V28(4.2)2016.242)
- jawad kadhim, M., & Mahmood, H. (2023). The effect of special exercises for some physical, motor and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the arms of patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Journal of Physical Education, 35(3), 618–593. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(3\)2023.1515](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(3)2023.1515)
- Jawad Kadhim, M., & Salman Ahmed, W. (2016). Evaluating Training Program Using Physiological and Biochemical, and Physical Indicators On National Artistic Gymnastics League For Men. Journal of Physical Education, 28(3), 116–129. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V28\(3\)2016.1064](https://doi.org/10.37359/JOPE.V28(3)2016.1064)
- Jawad, M., & Jabbar Shinen, I. (2016). Prediction by the maximum oxygen consumption in terms of the concentration of lactic acid after the maximum physical effort for football players (18-25 years). Journal of Physical Education, 28(3), 99–115. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V28\(3\)2016.1063](https://doi.org/10.37359/JOPE.V28(3)2016.1063)
- Kadhim, M. J. (2012). The effects of drinking water, magnetized through training on some biochemical variables in blood. Journal of Physical Education, 24(1), 453–480.
- Kamel Abboud Hussein. (2008). Building and codifying a measure of alienation among some individual and team sports athletes. University of Baghdad: College of Physical Education and Sports Sciences.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. Pakistan Heart Journal, 56(01), 580–595. <http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Matar Abdul Hassan Al-Jumaili. (2008). Leadership styles and their relationship to levels of empowerment from the point of view of Shura Council employees. Graduate School, 99.
- Moayed, A., Moayed, G., & Jawad, M. (2019). The Effect of Group Investigation Model on Learning overhead and underarm Pass in Volleyball. Journal of Physical Education, 31(2), 176–181. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.926](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.926)
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical

- Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. Pakistan Heart Journal, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. Semiconductor Optoelectronics, 42(1), 1504–1511.
- Mr. Hawari. (2002). The effect of empowerment and job enrichment on employee loyalty in light of reducing the size of workers. Scientific Journal of Economics and Trade, 138.
- Mustafa Bahi, and Sabri Omran. (2007). Tests and standards in physical education. Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. International Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Nofal Abdel Reda, and Madin Abdel Wahab. (2018). The effect of managing work stress on empowering human resources. Al-Ghari Journal of Economic and Administrative Sciences, 295.
- Qasim Ali Al-Sarraf. (2002). Measurement and evaluation in education. Cairo: Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Saad Ali Al-Anazi and Abdul-Razzaq Jabr Al-Majidi. (2017). Principles of business management. Baghdad: Adnan Library House.
- Salah El-Din Mahmoud Allam. (2000). Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications, and contemporary trends. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Salman, S. M., Kadhim, M. J., & Shihab, G. M. (2022). The effect of special exercises in the rehabilitation of the shoulder muscle for the youth wrestling category. INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION, 14(5), 4606–4609. <https://doi.org/10.9756/INTJECSE/V14I5.555>

Body mass index among secondary school students in Nineveh Governorate

Zainy.M.H.AL Murad¹, Hashim Ahmad Sulaiman², Nuhaa Waleed Muhamad³

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1977](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1977)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

1,2 College of Physical Education and Sport sciences, University of Mosul.Iraq.
3 Nineveh Education Directorate.

Article history: Received 9/11/2023 Accepted 20/12/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The research is summarized by finding the body mass index of secondary school students in the center of Nineveh Governorate from the first to the sixth grade, which is extracted through measurements of height and weight. The BMI is a mathematical value that is extracted from dividing the weight in kilograms by the square of the height in meters. It is for adults. Curves have been developed for children up to 18 years of age. BMI helps to calculate the fat mass index, which expresses obesity. The research aims to identify the curves of the body mass index in the research sample and to identify the descriptive picture of this indicator, which gives those in charge of the educational and health process helps them in preparing curricula and treatments that guarantee the health status of the students. The two age groups are (12-15) years and (16-18) years. The arithmetic means, standard deviations, the law (t) of differences, and analysis of variance were used, and the results showed the presence of significant differences in favor of the higher age group in the obesity index, while between classes the differences were significant and not significant.

Keywords: Body mass index, secondary school students, obesity index

¹ College of Physical Education and Sports Science, University of Mosul.Iraq, zainy.al-murad@uomosul.edu.iq

² College of Physical Education and Sports Science, University of Mosul.Iraq, dr.hashim@uomosul.edu.iq

³ Nineveh Education Directorate, nuhawaleed33@yahoo.com

مؤشر كتلة الجسم لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة نينوى

زيني مشكو حجي¹، هاشم احمد سليمان²، نهى وليد محمد³

1,2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل ، 3 مديرية تربية نينوى

ملخص البحث:

يتلخص البحث بإيجاد مؤشر كتلة الجسم لدى طالبات المدارس الثانوية في مركز محافظة نينوى من الصف الاول الى الصف السادس والذي يتم استخراجه من خلال قياسات الطول والوزن، ومؤشر كتلة الجسم هو قيمة رياضية يتم استخراجها من قسمة الوزن بالكيلوغرام على مربع الطول بالمتري وهو خاص بالبالغين ولقد تم استحداث منحنيات خاصة بالاطفال ولغاية 18 سنة ، ويساعد مؤشر كتلة الجسم على حساب مؤشر كتلة الدهون المعبرة عن السمنة .

وهدف البحث الى التعرف على منحنيات مؤشر كتلة الجسم لدى عينة البحث والتعرف على الصورة الوصفية لهذا المؤشر الامر الذي يعطي للقائمين بالعملية التعليمية والصحية ويساعدهم في اعداد المناهج والمعالجات التي تضمن الحالة الصحية للطالبات ، وافترض البحث زيادة نسبة الدهون بزيادة العمر وان هناك فروقات معنوية بين الصفوف وبين المرحلتين العمريتين (12-15) سنة و (16-18) سنة .

ولقد تم استخدام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقانون (t) للفروقات وتحليل التباين ، وظهرت النتائج وجود فروقات معنوية ولصالح المرحلة العمرية الاعلى في مؤشر السمنة ، اما بين الصفوف فكانت الفروقات معنوية وغير معنوية .

المقدمة:

إن طبيعة الحياة في عصرنا الحالي (عصر الآلة والانترنت والعقول الالكترونية) أصبحت الحياة رغيدة ولا تتطلب بذل مجهود كبير لإنجاز المهام اليومية المختلفة ، ورغم أن أعداد كبيرة من الناس وخاصة المتقنين منهم تعي هذه الأمور ولكنهم لا يعرفون السبيل للمحافظة على قوامهم ، وعندما يتمتع الانسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط وحيوية وتقوم بوظائفها المعتادة بصورة جيدة. وفي الوقت الحاضر نلاحظ اغلب الطالبات تميزو بقلّة النشاط البدني وعدم ممارسة الأنشطة الرياضية سواء في المدارس أو خارج فترة الدوام بشكل مستمر مما سبب لهم البدانة وضعف اللياقة البدنية والخمول. ويشير (الحوري، 2006) إن قلة الحركة وعدم العمل والإفراط في تناول الطعام كلها تسبب تكوين طبقة شحمية تحت الجلد داخل الجسم ، ويسبب البدانة والتي لها أضرار صحية وتشوهات جمال الجسم وتكسبه منظرا غير محبب وتحجب حركة الجسم ، بالإضافة إلى الإصابة بالامراض مثل السكر وضغط الدم وغير ذلك كثير (الحوري، 2006، 42). ونظرا لظروف الحياة والتطور التكنولوجي الهائل الذي أدى تقليل النشاط الحركي للجسم ، فان التربية الرياضية يجب أن تقوم بدورها في هذا المجال، كي توفر للجسم النشاط البدني المنظم الذي يعمل على المحافظة على حيويته ونشاطه،

فمما لاشك فيه ان من يمارس النشاط البدني بانتظام يمتاز بصحة عالية تمكنه من القيام بمتطلبات الحياة سواء في عمله أو في حياته بسهولة كما تجنبه الإصابة بكثير من الأمراض. (عبد الفتاح، 2000، 151)

والصحة العامة يجب ان تكون في اولى اهتمامتنا والتي تعرف بانها حالة السلامة والكفاية البدنية والعقلية والاجتماعية الكاملة ، وتلعب الصحة العامة دورا مهما للغاية في القيام بحماية صحة المجتمع بالكامل وتعزيزها ، وواجبات الصحة العامة ترتبط بالقضايا الصحية للأفراد خلال حياتهم اليومية ، والامثلة على ذلك الحفاظ على مياه الشرب وضمان سلامة الطعام في المطاعم المحلية وغيرها، ومن مراعاة الصحة العامة للأفراد هي تجنب التعرض للآثار السلبية ومنها السمنة وهي تراكم مفرط او غير طبيعي للدهون والذي يلحق الضرر بصحة الفرد (جاد الله، 1985، 5) . وتشير الدراسات أن الشخص السمين نادرا ما يتمتع باللياقة البدنية، وبالنسبة لهؤلاء فان التركيز على خسارة الوزن أهم من التركيز على اللياقة البدنية ، فالوزن الزائد يخلق صعوبات في التحرك، وبالتالي تصبح ممارسة الرياضة اصعب وغالبا ما يعاني البدناء من صعوبات في ممارسة أي نشاط بدني بسبب حجم الجسم ومحدودية الحركة وآلام المفاصل ، ومن الناحية الفسيولوجية يصبح من الصعب على الأشخاص البدنيين تأدية نفس الكمية من التمارين الرياضية كالشخص الذي يتمتع بوزن صحي ، وذلك بسبب وزنهم الزائد والناس الاكثر وزنا يحتاجون المزيد من الاوكسجين لممارسة الرياضة ، ويؤكد بعض الأشخاص الذين يعانون من السمنة المفرطة أن المشي يسبب لهم صعوبات كبيرة وبالتالي تصبح اللياقة البدنية بعيدة المنال بالنسبة لهم (النهار وآخرون، 2009، 33) . وعند الحديث عن المؤشرات والقياسات التي من خلالها نتعرف على خلو الجسم من السمنة او جمالية الجسم ومؤشر صحته تظهر لنا مؤشرات وقاييس عدة منها مؤشر كتلة الجسم الذي يعد مؤشراً سهل التطبيق اذ لا يحتاج الا الى التعرف على الوزن والطول وانه مؤشر يتمتع بارتباطات عالية مع باقي طرائق التعرف على السمنة ، وتأتي أهمية البحث في التعرف على مؤشر كتلة الجسم لدى طالبات المدارس الثانوية في مركز محافظة نينوى. من خلال رؤية الباحثين وخبرتهم في اللياقة البدنية والانماط الجسمية لاحظوا ان طالبات المدارس الثانوية ومن هم باعمار من (11-18) سنة يمتازون بزيادة في الوزن ، ولترجمة هذه الرؤية الى واقع حال وحقيقة واقعة من الناحية العلمية فقد اعتبروا هذه المسألة مشكلة يجب الوقوف على خارطتها الوصفية ، ان عدم معرفة اصحاب القرار في بناء البرامج التدريبية وبخاصة اولئك الذين يضعون هذه البرامج تعد مشكلة اخرى لان وضع البرامج يجب ان يبنى على حقائق ملموسة معتمدة على الدراسات التطبيقية ، لذلن فان مشكلة البحث تتلخص في التساؤل الاتي : هل ان طالبات المدارس الثانوية يمتلكون زيادة في الوزن وحسب سنوات عمرهن او مراحلهن العمرية .

يهدف البحث إلى:

التعرف على مؤشر كتلة الجسم لدى طالبات المدارس الثانوية في مركز محافظة نينوى.

التعرف على الفروقات في مؤشر كتلة الجسم بين الصفوف من الاول المتوسط الى السادس الاعدادي.

التعرف على الفروق في مؤشر كتلة الجسم بين المرحلتين العمريتين (13-15) و (16-18) سنة.

ومن خلال اهداف البحث تم صياغة فروض البحث

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في مؤشر كتلة الجسم بين طالبات الصفوف من الاول المتوسط الى السادس الاعدادي .

- وجود فروق في مؤشر كتلة الجسم بين المرحلتين العمريتين من (13-15) و (16-18) سنة .

الطريقة و الادوات :

منهج البحث.

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

مجتمع البحث وعينته.

تم تحديد مجتمع البحث من خلال عدد المدارس الثانوية في مركز محافظة نينوى والبالغ عدد طالباتها (18572) طالبة وتم اختيار مدرستين بطريقة عشوائية وبلغ عدد طالبات هاتين المدرستين (1580) طالبة وتم اخذ جميع طالبات العينة من المدارس الثانوية وكما مبين في الجدول (1).

يوضح الجدول رقم (1) المواصفات الإحصائية لمتغيرات عينة البحث

الصفوف	العمر	العدد الكلي	الوسط الحسابي والانحراف المعياري	الوزن	الطول /سم	الطول/م	مربع الطول	مؤشر الكتلة
الأول المتوسط	12	405	Mean (μ)	46.77	148.77	1.49	2.22	21.11
			SD $\pm$	6.94	6.01	0.06	0.18	2.75
الثاني متوسط	13	332	Mean (μ)	49.32	150.40	1.50	2.26	21.80
			SD $\pm$	8.74	5.14	0.05	0.15	3.67
الثالث متوسط	14	340	Mean (μ)	50.59	151.31	1.51	2.29	22.08
			SD $\pm$	5.98	4.96	0.05	0.15	2.28
الرابع الاعدادي	15	196	Mean (μ)	52.76	154.63	1.55	2.39	22.01
			SD $\pm$	9.78	5.40	0.05	0.17	3.57
الخامس الاعدادي	16	171	Mean (μ)	53.158	154.386	1.544	2.386	22.271
			SD $\pm$	9.519	5.420	0.054	0.167	3.666
السادس الاعدادي	17	136	Mean (μ)	54.14	154.45	1.54	2.39	22.65
			SD $\pm$	8.81	5.54	0.06	0.17	3.13
The total number of Students	6	1580						

وسائل جمع المعلومات:

ان طبيعة الدراسة تتطلب استخدام معادلة مؤشر كتلة الجسم والتي تنص على :

مؤشر كتلة الجسم = وزن الجسم بالكيلو غرام / مربع الطول بالمتر .

ولهذه فان وسائل جمع المعلومات تلخصت بقياس وزن عينة البحث من خلال ميزان طبي ، فضلاً عن قياس الطول بجهاز الرستوميتر .

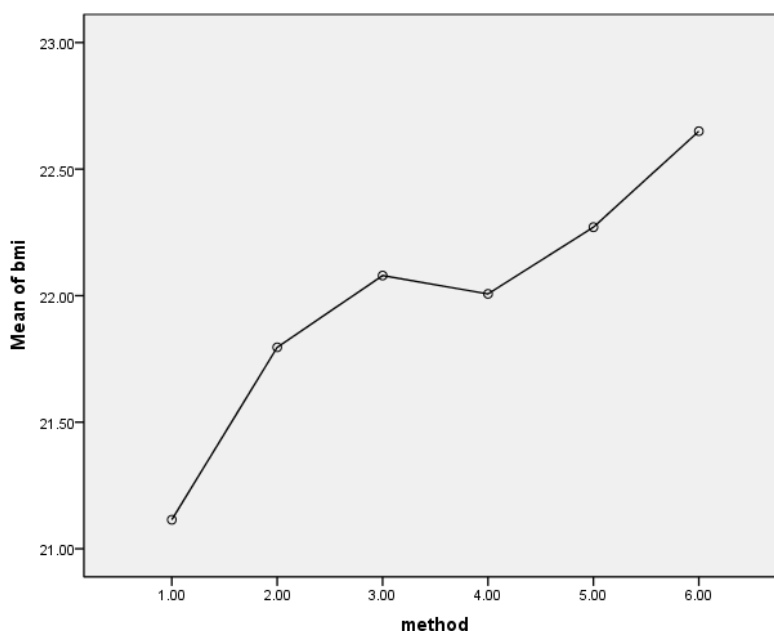
- الاجهزة والادوات المستخدمة .
- ميزان طبي .
- جهاز الرستوميتر .
- استمارة معلومات
- الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامجي (Excel) من خلال تصميم معادلة قياس مؤشر كتلة الجسم و (SPSS) لاستخراج النتائج من خلال القوانين الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي, الانحراف المعياري قانون () للفروقات , تحليل التباين, اقل فرق معنوي ()

النتائج :

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمؤشر الكتلة عينة البحث وحسب العمر

Age	N	BMI Mean	Std. Deviation	Std. Error	Minimum	Maximum
13yer	405	21.11	2.75	0.14	12.49	33.78
14 yer	336	21.80	3.67	0.20	13.62	40.82
15yer	340	22.08	2.28	0.12	16.87	29.78
16yer	156	22.01	3.57	0.29	15.70	37.88
17yer	171	22.27	3.67	0.28	14.98	33.78
18yer	136	22.65	3.13	0.27	16.65	34.17
Total	1544	21.83	3.15	0.08	12.49	40.82



شكل (1) يوضح الرسم الباني لزيادة مؤشر كتلة الجسم لدى عينة البحث

جدول (3) يبين جدول تحليل التباين لمؤشر كتلة الجسم بين صفوف عينة البحث

BMI					
Variance	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	358.282	5	71.656	7.389*	0.000
Within Groups	14914.540	1538	9.697		
Total	15272.822	1543			

*معنوي مستوى خطأ (0.059) ودرجة حرية (1538,5)

جدول (4) يبين فرق الاوساط بين الصفوف من الاول المتوسط الى السادس اعدادي لافق فرق معنوي (LSD)

السادس الاعدادي	الخامس الاعدادي	الرابع الاعدادي	الثالث المتوسط	الثاني المتوسط	الصفوف	
					الوسط الحسابي مؤشر الكتلة	الصفوف
*1.525	*1.156	*0.892	*0.965	0.68	21.115	الاول المتوسط
0.844	0.475	0.211	0.284	—	21.796	الثاني المتوسط
0.571	0.191	- 0.073	—	—	22.079	الثالث المتوسط
0.633	0.264	—	—	—	22.007	الرابع الاعدادي
0.369	—	—	—	—	22.271	الخامس الاعدادي
—	—	—	—	—	22.640	السادس الاعدادي

* معنوي مستوى خطأ (0.059) ودرجة حرية (1538,5)

جدول (5) يبين الاوساط والانحرافات واختبار (تيست) للفروقات بين المرحلتين (13-15) و (16-18) ل عينة البحث

Group Statistics					
	Method	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
BMI	1.00	1081	21.63	2.97	.090
	2.00	463	22.29	3.49	.162

جدول (6) يبين قيمة (T Test) و (ف) المحتسبة والاحتمالية (0,00) بين مجموعتي العينة

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
BM I	Equal variances assumed	13.53*	0.000	-3.812*	1542	0.000	-0.663	0.174	-1.004	-0.322
	Equal variances not assumed			-3.576	761.996	0.000	-0.663	0.186	-1.027	-0.299

*معنوي مستوى خطأ (0.05) ودرجة حرية (1542)

مناقشة النتائج :-

يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية بين فرق الأوساط الحسابية بين الصفوف (الأول والسادس الاعدادي) , حيث يتبين من بان قيمة اقل فرق معنوي في الأوساط هي (0.965, 0.892, 1.156, 1.535) على التوالي ولصالح الصف (الثالث والرابع والخامس والسادس) لان اوساطها الحسابية هي الأكبر وأشار اليه (التكريتي والعبيدي, 1999) بانه يكون الفرق في الأوساط يكون دائما لصالح الوسط الحسابي الاكبر .

ويعزى عذا الفرق الى وفروق مستوى النمو ولكون اجسامهم تكون في مرحلة تغير اكبر مقارنة بالصف الأول والثاني وهذا ما اليه أشارت دراسة الانتشار (أن معدل زيادة الوزن قد ارتفع بشكل رئيسي عند الأطفال المراهقين) (H. Ghouili et. al.2018), دراسة (كرش وإيشوع, 2020) اذا كانت النتائج التي توصلوا اليها وفي ضوء معايير الصحة العالمية ارتفاع مؤشر كتلة الجسم لدى الذكور والإناث ولجميع الفئات العمرية (12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17) سنة. وتوجد فروق في الإعداد والنسب المئوية بين البنين والبنات في المرحلة الواحدة بمستويات مؤشر كتلة الجسم .

يتبين من الجدول (6) الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيم (T Test) و (ف) المحتسبة والاحتمالية (0,00) بين الصفوف (الأول والسادس الاعدادي) , يتبين من الجدول وجود فروق معنوية في بين الصفوف وحسب العمر (13-15) و(16-18) اذا كانت قيمة (T Test) و (ف) المحتسبة والاحتمالية (0,00) هي (-3.812, -13.53,

0.000) على التوالي وعند درجة حرية (1542) مستوى خطأ (0.05) وكانت قيمة (T Test) المحسوبة اكبر من الجدولية والبالغة (1.640) وعند درجة حرية (1542) مستوى خطأ (0.05) وتعزى هذه الفروق الى وجود فروق في المتغيرات قيد الدراسة ولصالح الصف الأعلى، وتبعاً إلى العمر ولصالح صفوف (الثالث والرابع والخامس والسادس) لان اوساطها الحسابية هي الأكبر كما أشار اليها (التكريتي والبيدي, 1999). كما عزي هذا الفرق حسب دراسة (A. Baya Botti et.al 2009) الى وجود تباين بين الأعمار والجنس ضمن هذه الفئات العمرية والاختلاف يكون دائماً للأعمار المتقدمة اي صفوف (الثالث والرابع والخامس والسادس)

References:

- A. Baya Botti et.al (2009), International BMI-for-age references underestimate thinness and overestimate overweight and obesity in Bolivian adolescents, (Nutr Hosp. 2010;25:428-436), DOI:10.3305/nh.2010.25.3.4364
- Abdalah, A. H., & SalehRadhiAmesh, H. S. M. (2024). THE EFFECT OF USING HIGH INTENSITY EXERCISES (HIIT) IN THE LACTIC ACID INDEX IN THE BLOOD AND THE DEVELOPMENT OF SPEED ENDURANCE IN SOCCER REFEREES. International Development Planning Review, 23(1), 176–190.
- Abdel Fattah, Abu Al-Ala Ahmed, Sports Biology and Athlete Health, 2000, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Abdul Sahib, M. A., Ali, A. F., & Easri, H. J. (2022). Measurement of cognitive performance of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in wrestling. Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences, 1(3), 83.
- Abdulhassan, G. A., Hadi, A. A., & Hussein, H. K. (2020). The effect of special exercises pursuant to strength reserves on maximum strength and top of electric activity of muscles *Emg* Of weightlifters. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(8), 13697–13705. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088532635&doi=10.37200%2FIJPR%2FV24I8%2FPR281357&partnerID=40&md5=f784b3a35b7cd348514e94fbc16fdac7>
- AbdulsalamWaheeb, A., Tawfeeq, M. I., Raheem, B. A., & Dakheel, H. O. (2024). COMPARISON OF THE PERFORMANCE OF THE FOREHANDKICK (STRAIGHT AND ACCOMPANIED BY FORWARD ROTATION) IN TERMS OF ACCURACY AND SPEED AMONG THE PLAYERS OF THE NATIONAL TEAM (ADVANCED CATEGORY) IN TENNIS. International Development Planning Review, 23(1), 138–148.
- Al, A. H. H. A. N., Fatlawi, A. M. A. A., & Al-Fatlawi, H. A. A. N. (2023). The Effect of Using Adhesive Tapes (Kenzo Tape) in Rehabilitating the Shoulder Muscles of Throwing Players in Paralympic Athletics Events. Pakistan Heart Journal, 56(2), 140-146.
- Al, S. A. Z. H. M., Bahadli, P., & Al-Tamimi, A. F. A. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman).
- Al-Ali, A., & Abdulzahra, S. (2024). A COMPARATIVE STUDY OF THE AMOUNT OF FORCE EXERTED ON THE GROUND AND THE TIME OF PROPULSION IN THE VERTICAL AND HORIZONTAL JUMPING TESTS FROM STABILITY USING A FOOT SCAN DEVICE. International Development Planning Review, 23(1), 163–175.
- Al-Bakri, A. H., & YasirWajeethQaddoori, D. H. (2024). THE EFFECT OF EXERCISES USING A MINI SQUASH COURT ON IMPROVING SOME MOTOR ABILITIES AND LEARNING SOME BASIC SKILLS FOR PLAYERS AGED 10-12 YEARS. International Development Planning Review, 23(1), 257–272.
- Al-Houri, Okla Suleiman, The Guide to Nutrition, Weight and Fitness, 2006, Baghdad, Al-Burhan Press.
- Ali, Y. S., & Khlef, M. M. (2021). A Historical Study of Iraqi Paralympic Participations in IPC World Championships Athletics from 1990 till 2017. Journal of Physical Education, 33.(2)
- Ali, Y. S., Abdulhussein, A. A., & Jassim, A. H. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO

- DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, 22(2), 589-605.
- Ali, Y. S., Abdulhussein, A. A., & Jassim, A. H. (2023). EMPLOYMENT OF RESISTANCE EXERCISE IN ACCORDANCE TO VARIABLE BIOMECHANICAL MARKERS TO DEVELOP THE STRENGTH AND THE SPEED OF ARM MUSCLES OF WATER POLO PLAYERS. *International Development Planning Review*, 22(2), 589–605.
- Al-Qaisi, T. D. S. (2020). Statistical methods for calculating the validity and reliability of tests and measures using IBM SPSS Statistics Version24. Dar Amjad for Publishing and Distribution, The Hashemite Kingdom of Jordan.
- Al-Qaisi, T. D. S. (2020). Statistical methods for calculating the validity and reliability of tests and measures using IBM SPSS Statistics Version24. Dar Amjad for Publishing and Distribution, The Hashemite Kingdom of Jordan.
- Al-Takriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad Abd (1999) Statistical Applications and Computer Uses in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul.
- Aziz, A. A., & Zoon, E. A. (2021). Contribution of the Added Resistors to the Strength Endurance Test for Achievement a 1500-Meter Run for Youth Runners. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 15.(3)
- Bdulkarim, D. H. (2024). THE EFFECT OF KI-HARA EXERCISES ON DEVELOPING MUSCLE STRENGTH, FLEXIBILITY OF THE UPPER LIMBS, AND ACCURACY OF PERFORMING THE SMASHING SKILL FOR VOLLEYBALL PLAYERS. *International Development Planning Review*, 23(1), 205–214.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.
- H. Ghouili et al.(2018), Body mass index reference curves for Tunisian children,. *ScienceDirect* www.sciencedirect.com, *archives de Pe'diatrie* 25 459–463, <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2018.09.005> ,Published by Elsevier Masson SAS
- Hadi, A. A., & Naser, A. J. J. (2021). The Effect of Electronic Apparatus on Developing Balance in National Center for Gifted in Boxing and Basketball. *Journal of Physical Education*, 33.(2)
- Hamza Muhammad Al-Bahadli, S. A.-Z., & Ali Al-Tamimi, P. D. A. F. (2022). The effect of a rehabilitation program for rhomboid muscles (shoulder) and fibrous strain on young and advanced wrestlers (Free and Roman). *International Journal of Research in Social Sciences & Humanities*, 12(02), 150–176. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v12i02.010>
- Hasnawi, Z. A. K. (2022). The effect of exercises using some training methods to help develop some physical and consensual abilities of young football offensive linemen. *Misan Journal for Physical Education Sciences*, 26.(26)
- Hiama, A. H., & Al-Asadi, H. H. (2023). Effect of the reality of transformational leadership of school principals from the point of view of physical education teachers of Baghdad-Rusafa Education Directorates. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(3), 20-29.
- Husein, M. (2012). Platform proposal impact in the development of some special physical abilities in the level of achievement of ran (1500) meters of the young players in athletics. *Journal of Physical Education*, 24.(3)
- Jadallah, Fawzi Ali, Public Health and Health Care, 1985, fifth edition.

- Kanger Hamdan, R., & Sukny, H. S. (2017). Exercises skill according to private analysis of the game and its impact on the effectiveness of performance rebuff players skill of the National Center for the care of sports talent handball. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 4.(1)
- Karsh, Stefan Jojo Marzena and Ishua, Revan Saeed, BMI levels for secondary school students in the city of Qaraqosh for male and female students, *Journal of Physical Education Sciences*, Volume 13, Issue 4, 2020.
- Kzar, L. F. H., Ali, Y. S., Sabah, W., & Al-Khafaji, M. (2020). The effect of aerobic training according to genetic diversity on some biochemical variables and the digital level to reduce sports injuries in swimming. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24.(09)
- Lanahar, Hazem and others, *Sports and Health in Our Lives*, 2009, Jordan, Dar Al-Yazouri Scientific.
- Mahmood, H. A., & Kadhim, M. J. (2023). Special exercises for some physical, kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(1), 580-595.
- Mahmood, H. A., & Kadhim, M. J. (2023). Special exercises for some physical, kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(1), 580-595.
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- MANDOOBMAKKIATI, A., & ABED, Y. (2024). AN ANALYTICAL STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CRISES FACING COACHES IN THE IRAQI FOOTBALL LEAGUE. *International Development Planning Review*, 23(1), 226–236.
- Matrood, M. H., & Alshamma, H. F. (2019). The Effect of Breathing Exercises on Relation and Self–Talk on Developing Ambition Level According to VTS–Sport and Achievement in Long Distance Runners. *Journal of Physical Education*, 31.(3)
- Mohammed Khalid Awad, Khulood Juma Qasim, & S. H. A. (2024). Using an educational method according to special exercises to perform the skill of bow and develop flexibility for cub wrestlers in Iraq. *Eximia*, 13(1), 38–50. <https://doi.org/10.47577/eximia.v13i1.423>
- Mohsen, A. S., SabreenHamedShehab, A. J., & SakranHamza, J. (2024). DESIGNING AN AUXILIARY DEVICE AND ITS IMPACT ON LEARNING THE SKILLS OF ANGULAR SUPPORT AND OPEN SUPPORT FOR HANDSTAND PUSH-UPS ON THE PARALLEL APPARATUS IN ARTISTIC GYMNASTICS FOR BUDS. *International Development Planning Review*, 23(1), 273–285.
- Mohsen, Y. F., Makttof, A. M., Sami, M. M., Hikmat, T. Z., Hammood, A. H., Abed, N., & Abdulhussein, A. A. (2024). EVALUATING THE EFFECTIVE CREATIVE LEADERSHIP ROLE OF THE DEAN AND HEADS OF SCIENTIFIC DEPARTMENTS IN THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES AL-MUSTANSIRIYAUNIVERSITY. *International Development Planning Review*, 23(1), 321–337.

- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). NMUSING AN INNOVATIVE DEVICE TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE ANTERIOR QUADRICEPS MUSCLE OF THE INJURED KNEE JOINT AFTER SURGICAL INTERVENTION OF THE ANTERIOR CRUCIATE LIGAMENT IN ADVANCED SOCCER PLAYERS. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Muwafaqobayeskhudhair, S. A. (2024). PSYCHOLOGICAL HESITATION AND ITS RELATIONSHIP TO SOME OFFENSIVE SKILLS (TACTICAL ASPECT) AMONG YOUTH PLAYERS UNDER (19) YEARS OF AGE IN FOOTBALL. *International Development Planning Review*, 23(1), 191–204.
- Naif, A. S., & Hussein al-Maliki, D. M. A. (2020). the Effect Karplus Model in Cognitive Achievement and Learning Passing Skill in Soccer for Secondary School Students. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 385–394. <https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.039>
- Najy, S. A., & Ali, Y. S. (2021). Motives for physical activity of high school students in Baghdad. *Sciences Journal Of Physical Education*, 14.(5)
- NaseemJoudah, G. (2024). CONSTRUCTING AND STANDARDIZING DIMENSIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A PERSPECTIVE FROM BEARERS OF THE WOODEN BADGE IN IRAQ. *International Development Planning Review*, 23(1), 286–300.
- Naser, M. A., & Rashid, A. D. (2022). The effect of compound exercises for the arm least used in developing the accuracy of the passing skill of the handball for ages (15-17) years. *Journal of Algebraic Statistics*, 13(3), 661-666.
- Nasser, A. J., & Ahmed, D. M. (2022). The effect of battle rope exercises on increasing the number of single, double and multiple punches in elite boxing. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 17(5), 260-263.
- Nasser, M. A., & Rashid, A. D. (2022). The Effect of Compound Exercises on the Non–dominant Arm on the Development of Scoring in Handball for Players aged (15–17) Years Old. *Journal of Physical Education*, 34.(4)
- Qadoumi, Abdel Nasser Abdel Rahim and Nasrallah, Munther Abdel Fattah, Obesity and obesity, and the growth rate in height, body mass, body mass index, and body surface area among students in the first four grades in Palestinian public schools, *Studies, Educational Sciences*, Volume 46, Issue 4, 2019.
- Redha, H. H. A., & Sekhi, H. S. (2020). The Effect of Refereeing Situations Using Communication Device on Some Environmental Perceptions of Volleyball Referees. *Journal of Physical Education*, 32.(3)

- Sabhan, H., & Abd AL-Hussein, D. (2015). Visual Vision, and their relationship in the performance of high-Spike Diagonal and rectum skill accuracy Volleyball. *Journal of Physical Education*, 27.(4)
- Saleh, Y. M., & Ali, Y. S. (2022). Special exercises using various means to develop endurance (speed, strength) and the achievement of the 100m freestyle swimming for the disabled S10 class men. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14.(3)
- Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, M. J. (2024). THE IMPACT OF COMPETITIVE SPEED EXERCISES ON JUNIOR BOXERS' EFFECTIVENESS OF SKILL PERFORMANCE AND COUNTERATTACK SPEED. *International Development Planning Review*, 23(1), 149–162.
- Salmana, T. D., & Hameed, G. N. A. (2022). Effect of a Training Curriculum for the Development of Some Functional Variables and the Level of Achievement in the Effectiveness of Air Rifle Shooting. *International Journal of Health Sciences*, 6, 13180-13190.
- Sikhe, H. S., & Khalid, K. N. (2022). The Effect of Game-like Exercises on Tactical Thinking, and the Accuracy of Forward and Backward Fast Setting in Volleyball Setters Aged 15–18 Years Old. *Journal of Physical Education*, 34.(3)
- Suhail, M. T., Hussein, S. A., Abdulhussein, M. N., Abdaullateef, W. Q., & khairallah Aid, M. (2024). Knee Injuries And Rehabilitation: A Comprehensive Review Of The Psychological Landscape. *Migration Letters*, 21(S6), 733-745.
- Taher, W. T., & Zoon, E. A. A. (2019). The Effect of Fartlik and Hill Style (Consequence & Intermitted) Using Treadmill For Developing Leg Muscular Strength and 400m Running achievement In Physically Disabled (46–47). *Journal of Physical Education*, 31.(3)
- Ubaida, H. A. H., & Ismail, A. M. (2021). Special Speed Endurance Effect of 800m Running on Some Physiological Indictors and Achievement of Physically Disabled Men Class (T47–T46). *Journal of Physical Education*, 33.(4)
- Yasir, A. M., Hammood, H. S., & Sikhe, H. S. (2020). Special skill exercises to develop mechanical movement behavior and the accuracy of Setting skill performance for volleyball players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24.(05)
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). Accurately Predicting The Performance of The Blocking Skill From The Centers (2, 4) In Terms Of Some Kinetic Indicators Of Volleyball Players. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(4), 371-374.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). Analysis of the Effectiveness of Offensive Skill Performance according To a Computer based Analytical Program for Professional Players in the Iraqi Volleyball League. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(2), 185-189.
- Yousif, T. A., Almogami, A. H. B., & Khadim, W. I. (2023). the Effect of Special Exercises Using the (Rebound Net) Device in Developing the Accuracy of Spike Diagonal Skill in Volleyball. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 18(2), 194-195.
- Zeoon, E. A. A., & Ismail, K. S. (2020). The Effect of Using Sport Parachute for Developing Fast and Explosive Strength and 100m Sprint Achievement in Sprinters with Simple Mental Disability. *Journal of Physical Education*, 32.(3)
- ZidaneHmood, M., Hamza, M. K., & Ahmad, S. A. G. (2024). THE EFFECT OF PLYOMETRIC EXERCISES ACCORDING TO SOME BIOMECHANICAL VARIABLES IN DEVELOPING THE PERFORMANCE AND ACCURACY OF PASSES IN SOCCER FOR YOUTH. *International Development Planning Review*, 23(1), 301–320.

The effect of preventive exercises using the (isometric) method and aids to help develop the strength of the thigh muscles of the first-class referees of the Iraqi Premier League

Mustsfa Mohsin Flayih ¹, Hamid Saleh Mahdi ²

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1944](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1944)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 28/08/2023 Accepted 30/10/2023 Available online 12,28,2023

Abstract

The aim of the research is to identify the values of the level of muscular strength of the thighs, as well as to identify the significance of the differences between the pre-tests and the post-tests for the first-class football referees in the Iraqi Premier League. The researchers used the one-group experimental approach for its suitability to the nature of the study problem, and the research sample was from first-class referees in the Iraqi Premier League for the sports season (2022/2023), and their number was (15) referees. They took the comprehensive enumeration method, and special tests were conducted on them in the stadium and the private hall at the Ministry of Youth and Sports Center. After analyzing and discussing the results, the two researchers concluded that there are significant differences between the pre and posttests and in favor of the post tests of the research group because of the preventive exercises in the (isometric) manner and aids to develop the strength and balance of the thigh muscles prepared for this purpose. In this regard, the researchers recommend conducting extensive studies for this group and paying attention to the preventive aspect of referees in order to avoid their exposure to injuries in the thigh muscles, which are among the most common injuries in this group.

Keywords: Preventive exercises, Thigh muscle injuries, Football referees

1 Mustsfa Mohsin Flayih, Assistant lecturer, graduate student (PHD), University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences,(Mustafamohsin1992@gmail.com) (+9647706263911)

2 Hamid Saleh Mahdi, Prof (PHD) in Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences.(hamedBaB21@gmail.com) (+9647702911199)

تأثير تمارينات وقائية بأسلوب (المقاومة الایزومتري) ووسائل مساعدة لتطوير القوة واللاتزان لعضلات الفخذ

لحکام كرة القدم الدرجة الاولى للدوري العراقي الممتاز

مصطفى محسن فليح , حامد صالح مهدي

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على قيم مستوى القوة العضلية للفخذين وكذلك التعرف على دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لحكام الدرجة الاولى لكرة القدم في الدوري العراقي الممتاز، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة لملاءمته طبيعة مشكلة الدراسة وكانت عينة البحث من حكام الدرجة الاولى في الدوري العراقي الممتاز للموسم الرياضي (2022/2023) وعددهم (15) حكم ، أخذوا بأسلوب الحصر الشامل وأجريت الاختبارات الخاصة عليهم في ملعب اللاعب الدولي المرحوم حسين علي وقاعة الرياضية في مركز وزارة الشباب والرياضة، وبعد تحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعة البحث بسبب التمارينات الوقائية بأسلوب المقاومة الایزومتري ووسائل مساعدة لتطوير القوة واللاتزان لعضلات الفخذ المعدة لهذا الغرض وفي ضوء ذلك يوصي الباحثان بأجراء دراسات موسعه لهذه الفئة والاهتمام بالجانب الوقائي للحكام تجنباً لتعرضهم للاصابات في عضلات الفخذ والتي تعد من اكثر الاصابات شيوعاً لدى هذه الفئة.

الكلمات المفتاحية: تمارينات الوقائية , إصابات عضلات الفخذ , حكام كرة القدم.

المقدمة:

يعد حكم كرة القدم أكثر عنصر مهم يحتاج الى مستوى عالي من اللياقة البدنية وبذال أقصى جهد ممكن نظراً لمجريات المباراة الواحدة والتطور الحاصل في أداء لعبة كرة القدم والتطورات في الاختبارات البدنية الخاصة للحكام والمقننة من قبل الاتحاد الدولي FIFA ادى ذلك الى اهتمام الحكم في اعداده بدنياً على مستوى أفضل ضمن تدريبات البدنية حتى يتمكن الحكم من اجتياز الاختبارات البدنية ورفع من مستوى اللياقة البدنية للتغلب على ظروف المباراة واتخاذ القرارات السليمة من خلال المواقف والتمركز الصحيح وعدم الشعور بالتعب البدني (Eqab & Mahdi, 2021) ، وبخلاف ذلك سيؤدي الى كثرة حدوث الاصابات الرياضية المختلفة ولأسباب عديدة ، مما وجب على الحكم الاهتمام بالجانب البدني والصحي لغرض تجنب من الاصابات العضلية والتي تعتبر من الاصابات الشائعة لدى الحكام اذ يجب على القائمين على عملية التحكيم التركيز على وضع برامج وقائية للحفاظ على الحكم من التعرض للإصابات بسبب الاجهاد البدني خلال الموسم.(Kazar & Kazim, 2020) و (Abdalah & SalehRadhiAmesh, 2024)

ويعد استخدام أسلوب الانقباض العضلي الثابت (الایزومتري) مع تمارين الحبال المطاطية واجهزة بناء الاجسام من الوسائل المساعدة في الوقاية من اغلب الاصابات كونه يعمل على تقوية المجاميع العضلية وتثبيت المفصل بصورة افضل

مع قلة الضغط على الأوتار وهذا ما أشار اليه (امين وحسين, 2019) أن تقوية المجاميع العضلية بالمقاومات الثابتة الأيزومتري يحسن من الانقباض العضلي ويقلل الضغط على الأوتار ويعد أسلوب الوقاية من الإصابات .

في حين أكد (عماد, 2019) يعد الضعف العضلي من أهم اسباب حدوث التمزق العضلي فيجب الاهتمام والعمل على تقوية العضلات للحد والوقاية من حدوث الإصابات وذلك يعود السبب الى ان قوة العضلات وثبات مفصل الركبة يعتمد اعتماد كبير على قوة وحجم العضلة الفخذية حيث كلما كان مفصل الركبة محاط بعضلات كبيرة وقوية كلما قلت احتمالية وقوع الإصابات التمزقية للعضلات. (Kadhim et al., 2021) و

ومن خلال اطلاع الباحث كونه لاعب سابق وحكم كرة قدم حالي لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم واستطلاع اراء الخبراء والمختصين في مراكز العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل وجد ان هنالك مشكلة في كثرة نسبة الإصابات العضلية للعضلات الفخذ الخلفية والامامية لدى حكام كرة القدم الدرجة الاولى لذا ارتى ان يخوض في مثل هذه التجربة في وضع برنامج وقائي تدريبي للعضلات الضعيفة وتقويتها والحفاظ عليها من الإصابة. (Ahmed Fadhil Farhan, Mohammed Jawad Kadhim, 2016)

وقد ذكرت بعض الدراسات والبحوث تلك المشكلة لبعض الفعاليات الرياضية الأخرى حول الإصابات الشائعة لتلك الفعاليات دراسة (عباس وكمال, 2019) استهدف الباحثون تصميم تمارين وقائية للوقاية من إصابات الذراع لدى الملاكمين الصغار المنهج، واستخدم الباحثون الطريقة التجريبية على (16) ملاكم شاب من فئات أوزان مختلفة، وتم تصميم مجموعة من التمارين الوقائية بناءً على القدرات التي تؤثر على الوقاية من الإصابات بما في ذلك المرونة وقوة التحمل والقوة - السرعة، وتم جمع البيانات ومعالجتها باستخدام العمليات الإحصائية المناسبة للتوصل إلى الاستنتاجات. والتي من أهمها هنالك تأثير للتمرينات المعدة على اللاعبين. (HalahAtiyah et al., 2024) و (Yaroub et al., 2024). اما دراسة (فرح وفراس, 2018) فهدفت الدراسة إلى أن هنالك علاقة ارتباط بين القدرات البدنية والبرنامج المعد، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وكان المشاركون (6) لاعبين رياضة السكواش من الدوري الوطني، وتم جمع البيانات ومعالجتها باستخدام العمليات الإحصائية المناسبة لاستنتاج أن هناك علاقة ارتباط بين القدرات البدنية للبرنامج التدريبي (القوة والمرونة)، إضافة إلى أن هناك نقاط ضعف في القدرات البدنية للاعبين من حيث القوة والمرونة، وأوصى الباحثون بتصميم برنامج تدريبي لتطوير دقة الأداء الحركي (Abdulhussein et al., 2024). و (Yasir et al., 2020)

اما دراسة (اسماعيل, واسامة, 2019) فهدفت الدراسة الى اعداد منهج تأهيلي بالتمرينات العلاجية يراعي خصوصية كل عضلة من عضلات الفخذ الخلفية لتأهيلها بطريقة علمية تركز على ميكانيكية وخصائص كل عضلة، لضمان شفاء الإصابة بأسرع وقت ممكن والتقليل من احتمال تكرار وقوعها مستقبلاً للاعبين الأندية المتقدمين بكرة القدم، وقد بلغ مجموع افراد العينة البحث (6) لاعبين المتقدمين المصابين بالتمزق الجزئي لعضلات الفخذ الخلفية، وتم تطبيق المنهج بواقع (6) أسابيع، ولكل اسبوع (3) وحدات تأهيلية، كما تم اجراء اختبار التوازن الثابت والاطالة على عينة البحث لمعرفة تأثير

المنهج التأهيلي في تطوير هذا المتغيرات، وكانت النتائج معنوية بسبب تأثير المنهج التأهيلي، وأوصى الباحثان بضرورة اجراء دراسات مشابهة على متغيرات أخرى، وعينات ومستويات والعباب أخرى. (Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, 2024)

اما دراسة (عبد الجليل ومحمد، 2014) فهدفت الدراسة إلى استخدام ثلاث طرق للتدريب تم تطبيقها على ثلاث مجموعات، وهي تمدد أسلوب الارتداد الحركي، وتمديد النمط الثابت وأسلوب التمدد الانقباضي والاسترخاء وبعد إجراء الأساليب الإحصائية، واستنتج الباحثون إلى أن الأساليب الثلاثة كان لها تأثير إيجابي على تطوير المرونة في عينة البحث، وأن تمدد الانقباض والاسترخاء كان له أكبر تأثير من نمطين هما أسلوب الارتداد الحركي، وتمديد النمط الثابت (Salman et al., 2022). و (Sikhe & Yasir, 2020)

اما دراسة (مصطفى وصباح، 2019) اهداف البحث تتمثل في تعديل الاختبار الخاص بالسرعة الانتقالية لحكام كرة القدم ، وأعداد تمارينات خاصة لتطوير السرعة ، والتعرف على تأثير التمارينات على صفة السرعة الانتقالية من خلال الاختبار المعدل لبعض حكام الدوري العراقي الممتاز بكرة القدم ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه (kanger Hamdan & Sukny, 2017)، وبعد ذلك تم تطبيق إجراءات الاختبار المعدل في التجربة الرئيسة على عينة البحث لاستخراج النتائج وتوصل الباحث الى والتي يعزوها الباحثان إلى فاعلية التمارينات الخاصة والمدة التي قام الباحث بتدريبها خلال التمارينات في ميدان اللعب ، و يجب أن ينتظم الرياضي بالتدريب وبشكل مستمر لمدة لا تقل عن 12-8 أسبوعاً بقصد الحصول على تكيفات فسلجيه. (Easa et al., 2022)

منهجية البحث

استعمل الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثل بحكام الدرجة الاولى للدوري العراقي الممتاز، حيث بلغت عينة البحث (15) حكم ممن يشاركون في تحكيم المباريات في الدوري العراقي الممتاز لدى الاتحاد المركزي العراقي للموسم (2022-2023م).

الطريقة والادوات:

_ جهاز الداينموميتر

_ جهاز التوازن الكهربائي

وتم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث في ملعب وقاعة اللاعب الدولي المرحوم (حسين علي) في مركز وزارة الشباب والرياضة وذلك للتعرف على ما يأتي:

1_ معرفة الوقت المستغرق للاختبارات المحددة.

2_ التعرف إلى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات.

3_ توزيع المهام على فريق العمل المساعد.

وبعد ذلك تم إجراء التجربة الرئيسية بدءاً بالاختبارات القبلية يوم السبت 2022/10/9 م في ملعب وقاعة اللاعب الدولي المرحوم (حسين علي) في مركز وزارة الشباب والرياضة على عينة البحث وبعد ذلك تم تطبيق التمرينات الوقائية على مدار ثلاثة اشهر بصورة وحدتان في الأسبوع وبلغ عدد الوحدات الوقائية (24) وحدة وبعد ذلك تم إجراء الاختبارات الاختبارية الآتية:

1. قياس قوة العضلات الباسطة للركبة: (محسن، 2017)

- الهدف من الاختبار: قياس قوة العضلات العاملة على مفصل الركبة من الإمام (العضلة الرباعية الرؤوس)
- الأدوات والأجهزة المستخدمة: 1- منضدة أفقية 2- جهاز الديناموميتر
- إجراءات الاختبار: يجلس اللاعب على المنضدة بوضع مريح ويربط جهاز الديناموميتر على ساق اللاعب ويثبت أسفل المنضدة خلف اللاعب ويقوم بسحب الجهاز للأمام بأقصى قوة بزاوية (90) درجة
- التسجيل: يقوم اللاعب بسحب الجهاز بأقصى قوة وتسجل قراءة الجهاز وتعطى للاعب ثلاث محاولات للرجل اليمين وثلاث محاولات للرجل اليسار وتسجل أفضل محاولة



شكل رقم (1)

يوضح قياس قوة العضلات الباسطة للركبة

2. اختبار قياس قوة العضلات القابضة للركبة: (محسن، 2017)

- الهدف من الاختبار: قياس قوة العضلات العاملة على مفصل الركبة من الخلف (العضلات الخلفية).
- الأدوات والأجهزة المستخدمة: 1- منضدة أفقية 2- جهاز الديناموميتر
- إجراءات الاختبار: يقوم اللاعب بالجلوس على المنضدة بوضع مريح ويربط جهاز الديناموميتر على ساق اللاعب ويثبت أسفل المنضدة إمام اللاعب ويقوم بسحب الجهاز للخلف بأقصى قوة بزاوية (90) درجة

التسجيل: يقوم اللاعب بسحب الجهاز بأقصى قوة وتسجل قراءة الجهاز وتعطى للاعب ثلاث محاولات للرجل اليمين وثلاث محاولات للرجل اليسار وتسجل أفضل محاولة.



شكل رقم (2)

يوضح قياس قوة العضلات القابضة للركبة

3- اختبار التوازن الساكن والقوة: (راضي، 2020)

- الهدف من الاختبار: قياس زمن التوازن الساكن والقوة المسلطة للقدمين أثناء التوازن.
- الأدوات المستخدمة: جهاز التوازن الثابت والقوة المسلطة.
- طريقة الأداء: يقوم القائم على الاختبار بالشرح المفصل لطريقة عمل الجهاز والأداء مع إعطاء وقت للتعود على عمل الجهاز وتجريبه من قبل المختبرين.
- يقف المختبر فوق الجهاز وعند الوصول إلى نقطة الاتزان الثابت واستعداد المختبر للأداء يبدأ المؤقت في حساب زمن الأداء باستخدام شاشة الوقت ، وحساب القوة المسلطة من كلا القدمين بواسطة شاشتي القوة، وعند تماس إحدى اللوحتين (ميلان اللوحة العليا على أحد الجانبين) سيتوقف الوقت معبرا عن زمن الاتزان وتتوقف شاشتي القوة ويظهر مقدار القوة المسلطة لكل قدم، ويتم إعطاء المختبر محاولتين تحسب الأفضل، كما في الشكل (3).
- طريقة التسجيل:

1- قياس التوازن الساكن: الزمن / الثانية.

2- قياس القوة المسلطة: القوة / نيوتن.



شكل رقم (3)

يوضح اختبار التوازن الساكن والقوة

وبعد ذلك تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) إصدار (24) في استخراج النتائج من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء وقيمة اختبار (T-test) للعينات المترابطة وقيمة (sig) وقيمة (ف).

النتائج:

الجدول (1)

يبين المتغيرات الاحصائية لتجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	29.4	1.882	0.291
2	الطول	سم	174.06	1.869	0.343
3	الوزن	كغم	68.4	2.018	0.329
4	العمر التدريبي	سنة	10.53	0.990	0.149

يبين الجدول رقم (1) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات البحثية، ويدل على عدم وجود تشتت بين افراد عينة البحث حيث تراوحت قيم معامل الالتواء بين (0.149 - 0.329) أي انها انحصرت بين $(1 \pm)$ مما يدل على انها داخل المنحى الاعتدالي.

الجدول (2)

يبين قيم فروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات باختبار قوة عضلات الفخذ الامامية (الداينوميتر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
1	العضلة الفخذية الامامية (يمين)	كغم	قبلي	23.133	1.846	12.435	0.000	معنوي
			بعدي	28.533	1.552			
2	العضلة الفخذية الامامية (يسار)	كغم	قبلي	21.733	2.186	13.798	0.000	معنوي
			بعدي	27.933	1.624			

درجة الحرية=14.... معنوي عند $(Sig) > (0.050)$.

الجدول (3)

يبين قيم فروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات باختبار قوة عضلات الفخذ الخلفية (الداينوميتر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
1	العضلة الفخذية الخلفية (يمين)	كغم	قبلي	19.455	0.515	22.489	0.000	معنوي
			بعدي	25.133	1.125			
2	العضلة الفخذية الخلفية (يسار)	كغم	قبلي	18.333	1.799	25.287	0.000	معنوي
			بعدي	24.800	1.612			

درجة الحرية=14.... معنوي عند $(Sig) > (0.050)$.

الجدول (4)

يبين قيم فروق بين الاختبارات القبلية والبعدي لاختبار التوازن الساكن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
1	الاتزان	الزمن	قبلي	2.208	0.458	14.953	0.000	معنوي
			بعدي	3.491	0.533			

درجة الحرية=14.... معنوي عند (Sig) > (0.050).

المناقشة:

يوضح الجدول (2) و (3) نتائج اختبار القوة العضلية للفخذين حيث اظهرت هذه النتائج فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي لدى افراد العينة قيد البحث لكل من العضلات الفخذ الثانية والباسطة لمفصل الركبة وهذا ما يدل على التأثير الايجابي للبرنامج المتبع قيد البحث في تحسين القوة للعضلات العاملة من خلال المنهج المعد في تحسين القوة العضلية للوقاية من حدوث الاصابات العضلية حيث احتوى المنهج المعد على عدة تمارين وقائية بأسلوب الانقباض العضلي الثابت (الايزومتري) باستخدام وسائل مساعدة الحبال المطاطية واجهزة بناء الاجسام وبمختلف المقاومات وبأسلوب التدرج لان ذلك يساعد في مراحل اعادة الاستقرار الفسيولوجي للعضلات والابتعاد عن حدوث وتكرار الاصابة وللوقاية اهمية كبيرة في ذلك. (Kadhim, 2024a). ويعد اسلوب الانقباض العضلي الثابت (الايزومتري) من الاساليب المهمة في تدريبات القوة العضلية وهناك اراء تشير (حسين، 2016) و (امين خزعل، 2019) الى ان التدريب الثابت يعمل على نمو القوة اكثر من باقي الاساليب وايضاً اراء ان التدريب بطريقة الانقباض الثابت الايزومتري له دور كبير في الوقاية من الاصابات بشكل كبير والتخلص من الضعف العضلي وزيادة في حجم وقوة العضلة اكبر من باقي الاساليب التدريبية ويعزو الباحثان الى ان التدريب بأسلوب الايزومتري يساعد في زيادة نمو القوة والاتزان العضلي بشكل كبير ويدعم تطوير القوة وفق زوايا محددة بدون تغير في شكل العضلة وزاوية المفصل وبالنتيجة الأبتعاد عن زوايا التي يحدث بها الألم وهذا ما يؤكد على ان هذا الاسلوب يكون مهم في تأهيل اغلب الاصابات الرياضية والتدريبات الوقائية من الاصابة (Kadhim, 2024b). فيما يخص الجدول (4) يوضح نتائج الاتزان العضلي فقد أظهرت معنوية دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى تمرينات التوازن بدون مقاومات ومع المقاومات والتي كان لها تأثير فعال في نتائج الاختبار وتطور عينة البحث، اذ ان التمرينات الوقائية الخاصة كان لها تأثير إيجابي في تطوير القوة العضلية بصورة عامة وانعكاس ذلك على تطور صفة الاتزان بصورة خاصة مما جعلت التحكم في مقدار القوة الضاغطة بين العضلات ، اذ ان هذا التطور في القوة العضلية للعضلات الفخذية أنعكس وبشكل إيجابي على الاتزان العضلي وعلى الوقاية من إصابات العضلية لحكام كرة القدم خلال التدريب والمنافسة والاعداد للاختبارات الموسمية، ويتفق الباحثان مع (فاضل كامل مذكور، 2011) من " ناحية كون القوة العضلية العنصر الأساس

من عناصر اللياقة البدنية والصحية ، وتعد ذات قيمة كبيرة في تطوير المهارات الرياضية ومن أهم العوامل المساعدة في ثبات المفصل ومجابهة الحالات الطارئة اثناء الحركة التي يقوم بها الحكم داخل الملعب من دوران وعدم الأتزان في مركز ثقل الجسم والتوقعات المفاجئة في اللعب المرتد ، كما يتفق الباحثان الى ما أشار اليه (حسانين، 2004) و (الخالق، 2005) أن القوة العضلية من أهم القدرات البدنية التي تؤثر في مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية، وتعد من أهم العناصر الأساسية في الأداء الرياضي وهي التي يعتمد عليها وصول الرياضي إلى أعلى مستوى وأن ممارسة تدريبات القوة العضلية بصورة منتظمة ومتنوعة ومتدرجة من حيث الشدة والحجم والراحة يساعد على تطور عنصر القوة ويساعد على الوقاية من حدوث الإصابات، (Mousa, A. M., & Kadhim, 2023) و (Kadhim, 2023b) ويضيف الباحثان إلى أن من أهم أسباب تطور القوة هو تدريبات المقاومة والأتزان فهي المحور الأساس في تعزيز القوة لدى عينة البحث ، وقد أكد في ذلك (الفتاح، 2003) أن أحد الأهداف الأساسية لتدريب المقاومات هو تقوية العضلات المحيطة بالمفصل الأكثر تعرضاً للإصابة ، وأن إحدى التغييرات التي تحدث نتيجة لتدريبات المقاومة هي زيادة قوة والوتار والارتباط بالعضلة"، (Kadhim, 2023a) وهذا ما عمله به الباحثان في تقنين المنهج الوقائي المعد (Mondher, H. A., & Khalaf, 2023). ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج إلى المنهج المعد الذي اشتمل على تمارين القوة والأتزان ووسائل مساعدة بالأسلوب التدريبي الايزومتري والتي أثرت بشكل إيجابي في تحسين عنصر التوازن لعضلات الرجلين، ويعد عنصران التوازن والقوة من المتطلبات الأساسية في الرياضات التي تتميز بسرعة الانقباضات العضلية كالجري والتوقف والدوران ومنها لعبة كرة القدم فضلاً عن حكام كرة القدم، وأن التوازن يساهم في تحسين مستوى أداء اللاعب وترقيته ويرتبط بالعديد من الصفات البدنية ومنها القوة العضلية، وإن التوازن يعرفه (راضي ج.، 2011) بأنه: قدرة اللاعب في المحافظة على الوضعية المناسبة للجسم حتى في الحالات الصعبة أو استعادة توازن جسمه بأسرع ما يمكن بعد اضطراب طرأ على توازنه في حالة الوقوف أو الوثب أو خلال الحركة. (Mahmood et al., 2023)

الاستنتاجات والتوصيات:

- 1- أن للتمرينات الوقائية تأثير واضح على تحسين وتطوير القوة والأتزان العضلي للفخذ لدى عينة البحث.
- 2- أن للتمرينات الوقائية باستعمال عنصر القوة لها تأثير أساسي وواضح على اكتساب الأتزان الخاص بعضلات الفخذ للحكام خصوصاً مع إضافة المقاومات.
- 3- أن التطور الحاصل في جميع المتغيرات المحسوبة لصفة القوة والأتزان ما هو إلا انعكاس لبرمجة الحمل التدريبي الوقائي بصورة صحيحة وفق الأسس العلمية الدقيقة والممنهجة.
- 4- نوصي بضرورة التركيز في التدريب على تضمين التمرينات الوقائية ضمن برامج التدريب لحماية الحكام من احتمال الإصابة مما يؤثر سلباً على أداءهم مستقبلاً في التحكيم.
- 5- نوصي بضرورة الأخذ بعين الاعتبار بنتائج البحث ووضع المناهج التدريبية الوقائية لتجنب الإصابات المتوقعة للحكام. و بأجراء دراسة موسعة على باقي الرياضات والفعاليات الأخرى.

الملاحق

ملحق (1)

الجدول الزمني للتمرينات الوقائية المعدة لمدة ثلاث شهور وبواقع وحدتان في الاسبوع وتراوح زمن الوحدة الوقائية (60-90 دقيقة)، ويبين الشدة والتموجية التي تمثل 1:2 , 1:1 , بالنسبة للمقاومات والاوزان الموضوعة وتم وضع الشدة على حساب القوة القصوى ، وفي الجدول أدناه لبيان التمرج والتدرج تمرينات المقاومات المحسوبة.

الاسابيع	الشدة المستخدمة خلال الأسبوع	السبت	الثلاثاء	التاريخ
الاسبوع الاول	%60	%60	%60	10/19
الاسبوع الثاني	%60	%60	%60	10/26
الاسبوع الثالث	%65-60	%60	%65	11/2
الاسبوع الرابع	%65-60	%60	%65	11/9
الاسبوع الخامس	%70-65	%65	%70	11/16
الاسبوع السادس	%70	%70	%70	11/23
الاسبوع السابع	%70	%70	%70	11/30
الاسبوع الثامن	%75-70	%70	%75	12/7
الاسبوع التاسع	%75	%75	%75	12/14
الاسبوع العاشر	%80-75	%75	%80	12/21
الاسبوع الحادي عشر	%80	%80	%80	12/28
الاسبوع الثاني عشر	%80	%80	%80	2023/ 1/3

ملاحظة: ان ايام تطبيق المنهج الوقائي على العينة كانت غير محددة لكن كانت كما هو في الشكل اعلاه تخطيطيا ومنهجياً من حيث عدد الوحدات والهيكلية والاحمال التدريبية وذلك بسبب خصوصية العينة.

ملحق (2) أنموذج لأسبوع تدريبي من المنهج العام للتمرينات الوقائية.

المرحلة الثانية: الاسبوع الخامس							
هدف الوحدة الوقائية							
لتطوير القوة والاتزان لعضلات الفخذ							
لحكام الدرجة الاولى للدوري العراقي الممتاز							
تاريخ الوحدة الوقائية : الاسبوع الخامس (13/11---16/11/2022)							
عدد الوحدات الوقائية : (2) وحدات في الاسبوع							
القسم التحضيري 10د							
مشي اعتيادي مع تدوير بالذراعين ثني الجذع ثني ومد الرجلين، وتمارين التمددية العضلات بصورة شاملة والتركيز على المجاميع العضلية للفخذين وتوجيه الحكام لتحقيق الهدف من الوحدة الوقائية. وشرح مفصل لكافة التمارين وكيفية التعامل مع تدريبات الانتقال لمنع الاصابة- والعمل على تحفيز الحكام لزيادة الحماس والدافعية.							
القسم الرئيسي / 45د الزمن الكلي							
اسم التمرين	شدة التمرين	التكرار	السيئات	الراحة بين السيئات	الراحة بين تمرين واخر	زمن التمرين الواحد	الملاحظات
A1 (1)	70-65%	12	4	1د	2د	10.6د	يؤدي التمرين بزاوية 90° (5 ثبات)
A2 (2)	70-65%	12	3	30ثا	1د	3د	يؤدي التمرين بزاوية 90° (5 ثبات)
A3 (3)	70-65%	12	3	30ثا	1د	3د	الى اقصى امتداد مع الثبات (8 ثبات)
A4 (4)	70-65%	12	3	30ثا	1د	3د	الى اقصى امتداد مع الثبات (8 ثبات)
A5 (5)	70-65%	12	3	30ثا	1د	3د	الى اقصى امتداد مع الثبات (10 ثبات)
A6 (6)	70-65%	10	3	30ثا	1د	4.5د	الى اقصى امتداد مع الثبات (10 ثبات)
A7 (7)	65%	10	3	30ثا	1د	3.5د	التركيز على القدمين (8 ثبات)
A9 (8)	70-65%	10	3	30ثا	1د	3د	التركيز على القدمين (8 ثبات)
A13 (9)	65%	10	3	30ثا	1د	5د	التركيز على امتداد الجسم بصورة صحيحة اثناء التطبيق (5 ثبات)
A15 (10)	65%	10	3	1د		7د	التركيز على امتداد الجسم بصورة صحيحة اثناء التطبيق (5 ثبات)
تمارين استرخاء / وتمارين تمطيه للمجميع العضلية المستهدفة							القسم الختامي 5د

ملحق (3) يبين رمز التمرين ومحتواه وهدفه الرئيسي.

الرمز	محتوى التمرين	الهدف التدريبي
A1	كيرل سيقان امامي ثابت	تقوية العضلات الفخذية الامامية
A2	دفع الرجل للامام بوساطة شريط مطاط مثبت من الخلف	تقوية العضلات الفخذية الامامية
A3	دفع الرجل للخلف بوساطة شريط مطاط مثبت من الامام	تقوية العضلات الفخذية الخلفية
A4	ضغط الرجل للخارج بوساطة شريط مطاط مثبت للجانب	تقوية العضلات الفخذية (الوحشية)
A5	ضغط الرجل للداخل بوساطة شريط مطاط مثبت للجانب	تقوية العضلات الفخذية (الانسية)
A6	كيرل سيقان خلفي (ثابت)	تقوية العضلات الفخذية الخلفية
A7	دفع ماكينة جالس (ثابت)	تقوية العضلات الفخذية الامامية والخلفية
A8	وقوف وجولوس بالاستناد على مسطبة (نصف دبغي)	تقوية العضلات الفخذية الامامية و الخلفية
A9	التحرك بوضع نصف دبغي للجانب ذهاب وعودة مسافة (2متر) باستخدام حبل مطاطي (الحلق)	تقوية العضلات الفخذية
A10	موازنة على نصف كرة	توازن العضلات الفخذية
A11	نزول نصف دبغي (اتزان) برجل واحدة	توازن العضلات الفخذية
A12	تمرين (LUNGES) ذهاب ومن ثم العودة لمسافة 4 متر	توازن وتقوية العضلات الفخذية
A13	جسر الساق الواحدة (من وضع الاستلقاء يتم رفع رجل وتثبيت الأخرى على الأرض، يقوم المتدرب برفع الورك بحيث يشكل خط مستقيم مع الكتفين والركبة والثبات مدة (2) ثانية والنزول على الأرض مدة (2) ثانية)	توازن وتقوية العضلات الفخذية الخلفية
A14	وضع الاتزان من الوقوف على قرص الاتزان (قرص التحدي)	اتزان العضلات الفخذية
A15	تمرين (Nordic) يكون المتدرب من وضع الركوع على ركبتيه وتكون الكاحلين ثابتة مستندة على يد الزميل ويطلب من المتدرب ان يسقط الى الامام، وان يقاوم السقوط على الأرض لأطول فترة ممكنة باستخدام عضلات الفخذ الخلفية، يكرر التمرين (5X2). وعند التطور يكرر (3X6). بالثبات	اتزان وتقوية العضلات الفخذية الخلفية
A16	تمرين (DOUBLE LEG SQUAT JUMPS) من وضع الوقوف 90° القفز من ثم النزول وهكذا بكلتا رجليه.	تقوية العضلات الفخذية
A17	(SWISS BALL BRIDGING RAISE) من وضع الاستلقاء على الظهر والذراعين على الجانب ووضع كعب الاقدام على الكرة (swiss ball) اضغط براحة اليدين على الارض واشرك عضلات المعدة اثناء رفع الجسم الى الاعلى عن الارض يجب ان يكون الجسم بشكل خط مستقيم مائل (ببطئ وسيطرة) يتم خفض الجزء الاسفل من الظهر للبدء مرة اخرى بالثبات	تقوية العضلات الفخذية

References

- Abdalah, A. H., & SalehRadhiAmesh, H. S. M. (2024). THE EFFECT OF USING HIGH INTENSITY EXERCISES (HIIT) IN THE LACTIC ACID INDEX IN THE BLOOD AND THE DEVELOPMENT OF SPEED ENDURANCE IN SOCCER REFEREES. *International Development Planning Review*, 23(1), 176–190.
- Abdulhussein, A. A., Dheyab, A. S., Abdulkareem, O. W., mutar Albadri, E. H., Hammood, A. H., Musa, M. F. A. H., Kadhim, M. J., & AbdulMageed, T. S. (2024). AN ELECTRONIC SYSTEM ACCORDING TO THE COOPERATIVE METHOD AND ITS IMPACT ON DEFENSIVE MOVEMENTS IN YOUTH BASKETBALL. *International Development Planning Review*, 23(1), 1253–1266.
- Abed al kareem, M., & Qassim, S. (2019). The Effect of Special Exercises For Developing Transitional Speed Of Field Referees In Iraqi Soccer Primer League. *Journal of Physical Education*, 31(3), 252-257. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(3\)2019.881](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(3)2019.881)
- Abid, A. L., & Mohmmmed, M. Q. (2014). Effect of using f three methods to develop flexibility among school age boxers (12-14 years). *Journal of Physical Education*, 26(2).
- Abu Al-Ala Abdel Fattah. (2003). *Physiology of Training and Sports*, 1st ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Printing.
- Ahmed Fadhil Farhan Mohammed Jawad Kadhim, G. M. S. (2016). The effectiveness of injury prevention program on reducing the incidence of lower limb injuries in adolescent male soccer players. *Injury Prevention*, 22(Suppl 2, 346. <https://www.proquest.com/openview/fd995719bc359d2e05fa6fe346bed0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031963>

Alaa Abdullah Mohsen.(2017). The effect of a training program using an aquatic medium on improving the level of motor performance of the knee joint injured by cartilage rupture for football players, Master's thesis, Alexandria University, Faculty of Physical Education.

Amin Khazal and Hussein Ali. (2019), Physiology of Muscular Strength and Mechanics of Motor Performance, Dar Dijlah Library for Printing and Publishing, Amman.

Bashar Aziz Yasser. (2016), Muscular Strength, Its Types and Training, 1st ed., Amman, Dar Dijlah for Publishing and Distribution.

Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kadhim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicologia Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 239–241.

Eqab, M. E., & Mahdi, H. S. (2021). Building and codifying the test of defensive moves and shooting accuracy from jumping in front for handball players ages (15-17) years. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 15(3), 5212–5219.

Fadhel Kamel Madhkur. Amer Fakher Shaghati. (2011). Modern trends in endurance training, strength, stretching, and relaxation: Amman, Arab Publishing Complex Library.

HalahAtiyah, M., Alhamayd, Q. A., QasimKhalaf, S., AmerAbdulhussein, A., JawadKadhim, M., KohChoonLian, D., HashimHammood, A., & YahyaFaris Mohsen, G. (2024).
EXTRAPOLATION OF THE MACHINE AND ITS EFFICIENCY IN
DEVELOPING THE SKILL PERFORMANCE AND ACCURACY OF

DRIBBLING IN YOUTH FOOTBALL. *International Development Planning Review*, 23(1), 1037–1047.

Hameed, I., & Altay, U. (2019). The Effect of Rehabilitation Program For Hamstring Partial Tear In Advance Soccer Players. *Journal of Physical Education*, 31(4), 60-70.
[https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.892](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.892)

Imad Youssef Hussein.(2019). Cruciate ligament injuries in athletes, 1st ed., Amman, Amjad House for Publishing and Distribution.

Issam El-Din Abdel Khaleq. (2005). Sports Training - Theories and Applications: 3rd ed., Cairo: Dar Al-Maaref.

Jamal Qasim Muhammad, Ahmad Khamis Radi (2011). World Handball Encyclopedia, 1st ed., Beirut, Al-Safa Foundation.

Kadhim, M. J. (2023a). Evaluation Of The Existence Of Gender Disparities In Iraq. *International Journal of Social Trends*, 1(1), 10–16.

Kadhim, M. J. (2023b). Examining The Relationship Between Social Classes And The Culture Of Poverty : A Case Study. *International Journal of Social Trends*, 1(1), 23–27.

Kadhim, M. J. (2024a). Digital Literacy and Its Importance in the Modern Workforce. *International Journal of Social Trends*, 2(2), 44–50.

Kadhim, M. J. (2024b). Social Networks' Place in Contemporary Political Movements. *International Journal of Social Trends*, 2(2), 51–59.

Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020.

- kanger Hamdan, R., & Sukny, H. S. (2017). Exercises skill according to private analysis of the game and its impact on the effectiveness of performance rebuff players skill of the National Center for the care of sports talent handball. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 4(1).
- Kazar, F. H., & Kazim, M. J. (2020). THE EFFECT OF AN ACCELERATED REHABILITATION METHOD BY USING THE AQUEOUS MEDIUM TO REHABILITATE WORKING MUSCLES ON THE KNEE JOINT AS A RESULT OF INJURY TO THE ATHLETIC CRUCIATE LIGAMENT. *International Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 10(2), 331–335.
<https://doi.org/10.37648/ijrssh.v10i02.031>
- Mahmood, H. A., Mohammed, P., & Kadhim, J. (2023). Special exercises for some physical , kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 580–595.
<http://pkheartjournal.com/index.php/journal/article/view/1291>
- Mohammed Sobhi Hassanein. (2004). Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports: Part 1, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mondher, H. A., & Khalaf, S. Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). Nmusing an innovative device to improve the efficiency of the anterior quadriceps muscle of the injured knee joint after surgical

- intervention of the anterior cruciate ligament in advanced soccer players. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Mufti Ibrahim Hammad (2001): Modern Sports Training: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mutasher, F., & Issam, F. (2018). Correlation Relationship Between Physical Abilities And The Accuracy Of Forehand Shot In Squash. *Journal of Physical Education*, 30(2), 294-302. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.365](https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.365)
- Safaa Ghazi Radhi.(2020). The effect of coordination abilities exercises to develop neuromuscular response and some motor abilities and complex skills for football players aged under (17 years), PhD thesis - College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad.
- Salih, I. H., Yaseen, A. M., Naseer, K. J., Attieh, A., & Kadhim, M. J. (2024). THE IMPACT OF COMPETITIVE SPEED EXERCISES ON JUNIOR BOXERS'EFFECTIVENESS OF SKILL PERFORMANCE AND COUNTERATTACK SPEED. *International Development Planning Review*, 23(1), 149–162.
- Salman, S. M., KADHIM, M. J., & SHIHAB, G. M. (2022). The effect of special exercises in the rehabilitation of the shoulder muscle for the youth wrestling category. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(5).
- Sikhe, H. S., & Yasir, A. M. (2020). The Effect of Special Weight Exercises Using Auditory Apparatus According to Kinematic Indicators For Developing Auditory Response and Accuracy of Spiking in Volleyball. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(04).

-
- Tawfeeq, A., & Jelal, K. (2019). The Effect of Preventive Exercises on the Development of some Abilities Affecting Prevention from Injuries in Young Boxers. *Journal of Physical Education*, 31(2).
- Yaroub, A., Alkhafaji, M. Z., & Sabhan, H. (2024). THE EFFECT OF USING SPORTS MOVIES AS AUTHENTIC MATERIAL ON (ESP) LEARNING AMONG (PE) DOCTORAL STUDENTS IN IRAQ: TASK-BASED LEARNING APPROACH. *International Development Planning Review*, 23(1), 1267–1288.
- Yasir, A. M., Hammood, H. S., & Sikhe, H. S. (2020). Special skill exercises to develop mechanical movement behavior and the accuracy of Setting skill performance for volleyball players. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05).

The Relationship Between Torque, Angle, and Javelin Release Velocity for Beginners

Ahlam Sadeq Hussein ¹

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V36\(2\)2024.2193](https://doi.org/10.37359/JOPE.V36(2)2024.2193)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

¹ college of Basic Education

Article history: Received 28/ 2/2011 Accepted 10/ 11/2011 Available online 28/ 12/2024

Abstract:

This study aimed to determine the torque values of the body at the moment of the final throwing position, as well as the velocity and angle of release, and to identify the relationship between these three variables.

The sample consisted of third-year students from the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mustansiriyah. The mean and standard deviation of the sample's age were (22.6) years (± 0.68), weight (70.7) kg (± 1.80), and height (173.2) cm (± 0.95). The most important procedures for determining the measurements and the specific test of the research included measuring the height and weight of the sample and conducting the tests under study. The most important results showed a correlation coefficient between torque and javelin release velocity for students studying track and field in the javelin throw event. The most important conclusions are that there is a relationship between torque, release angle, and release velocity of the javelin, and the significance level is (0.005).

Keywords: torque, challenge level, jump speed, javelin throw.

¹ college of Basic Education , drahla1974@gmail.com

Introduction

Any advancement in any scientific field requires continuous scientific studies and experiments to establish a scientific and practical foundation upon which humanity can rely to achieve its goals. The javelin throw is one of the track and field events that aims to achieve excellence, success, and victory over opponents. Therefore, those working in this field have strived to achieve the best to demonstrate superiority. This complex event requires specific physical abilities to achieve performance and is linked to specific motor abilities and the degree of integration between them to achieve the desired outcome. The improvement in the athletic level of this event is nothing more than functional and motor adaptations that occur within these internal systems. As a result of these adaptations, the athlete develops skills, and the performance of the skill varies from player to player depending on their physiological, motor, and psychological characteristics, as well as the way they acquire and interpret information.

The goal of high achievement in the javelin throw is to achieve the farthest horizontal distance during performance. One of the most important aspects addressed by scientific research in the field of motor performance is the study of movement and its theories, which rely on many related sciences. Biomechanics, which studies forces and their causes in the execution of movements and the relationship between these components, is one of the most important of these sciences. Based on this, we find that some mechanical variables occupy the greatest common denominator when studying this event from a mechanical perspective. All throwing activities are affected by mechanical principles, including the angle of release, the velocity of release, the height of the release point, and torques, which are a measure of the rotational effect of a force on an object and are calculated from the product of the force vector and its moment arm. Their benefit lies in helping to overcome large resistances with the least possible effort and also helping to achieve high speed or a wide range of motion. In light of this, coaches and athletes must understand these variables.

Previous studies, such as that of Aliah Hussein Dhaham (2011), found a significant positive correlation between torque and javelin release angle in learners. Additionally, a study by Qasim Khalil Ibrahim revealed a significant correlation between hip velocity and release velocity but no significant correlation between the velocity of the drawn bow and release velocity, or between hip velocity and the velocity of the drawn bow. Furthermore, a study by Aws Yusuf Khalfah (2018) concluded that there is a direct positive correlation between the kinetic velocity of the upper and lower limbs in the research sample and javelin throw performance. In a study by Faras Mashar (2015), it was found that there was a statistically significant relationship between the explosive force of the throwing arm muscles, the explosive force of the arm and shoulder muscles, the explosive force of the leg muscles, and the movement speed at the digital level for the javelin throw event.

Given the foregoing, the importance of this study lies in considering the centrifugal force law in designing speed-specific exercises and understanding its impact on the

variables of the first arc by applying a realistic training intensity according to the mass of each runner and relying on the radius of curvature and tangential velocity on the curve to create specific exercises for 400m hurdles runners in curves so that the variables of the first arc are in their ideal form.

The significance of the research lies in focusing on a scientific topic by finding the relationship between torque, angle, and javelin release velocity from a biomechanical perspective. This is related to understanding the concepts associated with the performance of this event, enabling those working in the field of sports to find concepts that can be applied to achieve excellence in this event. The researcher hopes that this research will contribute to a serious scientific discussion.

Problem of research

Scientific studies and the continuous observations of the researcher and coaches of athletes during the javelin throw performance have shown that the success of this event depends on certain mechanical variables that many students lack during their performance. These variables include throwing speed and throwing angle, in addition to torque, as torque is related to the final throwing position and the performance level of this event, which is based on the projectile motion law. The success of an athlete in achieving the farthest horizontal distance depends on two main factors: the angle of release and the velocity of release. These two variables are related to other mechanical variables associated with the athlete's high-performance javelin throw. The athlete's adoption of the correct position at the moment of the throw is related to understanding the mechanical requirements of high performance by the athlete adopting the correct angles for support and propulsion, which generates torque as a force opposing gravity.

This force acts as a balancing force that maintains the stability of the body and generates an opposing torque to the acceleration of the body at the moment of the throw. This generated force will have an impact on the angle of release and the velocity of the throw, which has not been previously emphasized, especially when teaching beginners how to throw the javelin.

All of this has created a problem for the researcher in identifying the relationship between torque as an opposing force, which is one of the important factors affecting the angle and velocity of the javelin throw. This is a diagnostic issue that would positively reflect on adopting the correct angles during motor performance and achieving success.

Research Objectives

- To determine the torque values of the body at the moment of the final throwing position and the velocity and angle of release.
- To identify the relationship between these three variables.

Research Hypotheses

- There is a statistically significant relationship between torque and javelin throw velocity.
- There is a statistically significant relationship between torque and javelin throw angle.

Research Scope

- Human Subjects: A sample of 26 students from the second stage of the College of Basic Education - University of Mustansiriyah.
- Spatial Setting: The athletics field of the College of Basic Education.
- Temporal Setting: The duration was from March 16, 2020, to May 8, 2020.

Research Methodology and Field Procedures

Research Methodology

The descriptive method with a survey and correlational approach was used as it suits the nature of the research.

Research Sample

In light of the objectives set by the researcher and the nature of the problem, the research population was determined. The research population was selected purposively, and then the sample was selected randomly through a lottery. This method ensured that the objective of the study was achieved. The research population consisted of students of the College of Basic Education - Department of Physical Education, totaling 189. A random sample of 26 students from the third stage, section 2, for the academic year 2019-2022 was selected, representing 14% of the original population. They represent the research population as a true representation for the following reasons:

- Ensuring the availability of the sample
- The inclusion of the javelin throw event in the curriculum
- The availability of a special field
- The ease of having a supporting work team

No.	Variables	Arithmetic mean	Standard deviation	Coefficient skewness
1	Height	173.2	0.95	2.62
2	Weight	70.7	1.80	-1.58
3	Age	22.6	0.68	1.09

Data Collection Methods, Tools, and Equipment Used

Data Collection Methods

The following methods were used:

- Literature Review: Both Arabic and foreign sources were consulted.
- Technical Observation: Using technical equipment.
- Personal Interview, Testing, and Measurement.

Research Tools and Equipment Used:

- Measuring tape
- Drawing scale
- Medical scale
- Laser discs
- 6javelins
- Tripod
- Video camera
- Computer
- Dartfish software for motion analysis

Determination of Measurements and Research-Specific Tests:

- Weight measurement using a medical scale.
- Javelin throw test for maximum distance.

Test Execution: Participants threw the javelin for the maximum distance on a flat area of at least 60 meters. Participants were given 3 attempts, and the best attempt was recorded. The camera was mounted on a tripod, positioned vertically above the midpoint of the participant's movement. The researcher ensured that the camera was placed 15 meters away from the throwing area to capture the final movement of the participant's body and the javelin's flight for several meters.

Mechanical Analysis:

After converting the film to a compact disc, the Dartfish software was used on a computer to measure the following variables: javelin movement time, javelin movement distance, javelin release angle, horizontal distance of the body's center of mass from the fulcrum (the vertical line from the body's center of mass to the front foot's support point), approach angle, and push-off angle.

Pilot Study:

To identify potential obstacles during testing and ensure the objectivity and accuracy of the results, tests were conducted on a random sample representing the original research population. The pilot study was conducted on March 9, 2020, on a random sample of 4 students. The objectives of the pilot study were:

- To assess the suitability of the tests for the participants' level and abilities.
- To ensure the soundness and efficiency of the equipment and tools used.
- To identify difficulties and problems faced by the researcher.
- To determine the best method for conducting the tests.
- To determine the optimal placement of the cameras to achieve the best recording and image of the participants and extract the kinematic variables under study.

Mathematical Processing:

After obtaining the values for the variables, they were mathematically processed to obtain the results of the variables, which are:

- 1) Torque: Mass multiplied by the horizontal distance from the vertical line from the body's center of mass to the support foot.
- 2) Javelin velocity: Time taken during the javelin release divided by the launch distance.
- 3) Javelin release angle: The angle between the line passing through the center of mass of the javelin and the ground.
- 4) Approach angle and push-off angle: The angle between the line connecting the center of mass and the point of support (the supporting foot) and the horizontal line passing through the center of mass.

Statistical Analysis:

- Mean
- Standard deviation
- Sum
- Pearson correlation coefficient

To achieve the research objectives, the researcher decided to present the results in a tabular form, as this reduces the likelihood of errors in subsequent stages of the research, strengthens the scientific evidence, and lends it credibility. To determine the relationship between torque and release angle, the researcher used Pearson's correlation coefficient. The results are presented in Table 2.

Table 2 Correlation Coefficient between Torque and Release Angle

Variab les	Unit of measure ment	Arithm etic mean	Stand ard deviati on	Sum of valu es	Calcula ted t value	Confide nce level	Err or leve l	Implied Significa nce
Torque	Net	3822	481	9940 7	0.593	99.9	0.00 1	
Angle of release	degree	47,19	3,250	1227				

Table 3 shows that the mean value of torque was 3822 Newton-meters with a standard deviation of 481, and the sum of values was 79940. The mean release angle was 47.19 degrees with a standard deviation of 3.25, and the sum of values was 1227. The Pearson correlation coefficient was 0.593 at a 99.9% confidence level and a significance level of 0.001, indicating a highly significant positive correlation between torque and release angle. This suggests that as torque increases, the release angle also tends to increase.

Table 3 shows the correlation between torque and launch speed.

Variab les	Unit of measure ment	Arithm etic mean	Standard deviation	Sum of value s	Calcula ted t value	Confide nce level	Err or leve l	Implied Significa nce
Torque	Net	3822	481	99407	.0624	99.9	0.00 1	
Angle of release	m/th	15,64	1,09	14770 09				

Table 3 shows that the mean torque was 3822 with a standard deviation of 481, and the sum of values was 99407. The mean javelin launch speed was 64.5 m/s with a standard deviation of 1.09, and the sum of values was 147009. The Pearson correlation coefficient between torque and javelin launch speed was 0.624 at a 99.9% confidence level and a significance level of 0.001, indicating a highly significant positive correlation between torque and javelin launch speed".

Discussion of Results

The study revealed a strong correlation between torque and javelin release angle for track and field students. This relationship was negative, meaning that an increase in torque led to an increase in release angle. This aligns with existing scientific literature, which suggests an optimal release angle for javelin throw, (Kadhim, 2024b) as this activity is governed by projectile motion principles. Therefore, it is essential to maintain an optimal performance angle. The ideal release angle is typically less than 45 degrees. The greater the difference between the launch and landing levels, the closer the angle approaches zero.

The researcher believes that the measured indicator, torque, is the product of body mass and the horizontal distance between the line connecting the body's center of mass and the front foot. An increase in this distance leads to a forward shift of the left foot, causing the body's center of gravity to move forward and generating a significant torque. This reduces muscular balance and stability, hindering the ability to accurately direct the release angle. Qasim Hassan Hussein emphasized that during the javelin throw, the left rear side must be fixed to serve as a pivot point around which the right side rotates. This instability reduced the students' ability to control the release angle correctly. (Kadhim, 2024a)

Regarding the correlation between torque and javelin release speed for track and field students, the study found a strong positive relationship. The researcher suggests that the measured indicator depends on body weight multiplied by the distance between the vertical line from the body's center of gravity to the ground and the foot of support. As torque increases, the horizontal distance between the foot of support and the vertical line from the center of gravity also increases, providing a larger base of support. This acts as a counter-torque to the torque of the trunk and throwing arm, allowing for greater movement of the trunk and arm. As the radius increases while speed remains constant, the tangential velocity also increases. (Kazim et al., 2019) Additionally, the researcher believes that the increase in javelin release speed due to increased torque is caused by an increase in the force of propulsion at the moment of release. Sanab Al-Abidi and others have confirmed this, stating that the mechanical thinking behind the thrower's body position, where the final step is as large as possible, creates a larger base of support to allow for maximum trunk movement from back to front. (Kadhim, 2023) Maintaining balance during rapid movement requires a large base of support to equalize the torques acting on the body. If the final step is short, the thrower cannot complete the full trunk movement, reducing the amount of momentum transferred to the throwing arm and consequently lowering the javelin release speed, as speed is directly proportional to force.

Conclusions and Recommendations:

Based on the statistical analysis, the researcher reached the following conclusions:

- There is a relationship between torque, javelin release angle, and javelin release speed.
- There is a negative relationship between torque and javelin release angle.
- There is a positive relationship between torque and javelin release speed.

Recommendations:

- Emphasize increasing the length of the final step for athletes with lighter body masses.
- Emphasize decreasing the length of the final step for athletes with heavier body masses.
- Conduct similar studies.

References

- Adel Abdul Basir: Biomechanics and the Integration between Theory and Application. (Cairo, Markaz Al-Kitab for Publishing, 1998.
- Aliya Hussein Dahham: Relationship between Performance Angles, Torque, and Javelin Throw Launch Variables. Journal of Physical Education Sciences - University of Babylon, Volume 4, Issue 1, 2011.
- Aous Yusuf Khalfa: Relationship between the kinetic speed of the upper and lower limbs and some kinematic variables in achieving javelin throw for physical education students, Al-Qadisiyah University, Volume 4, Issue 2, 2018.
- Furas Mashar Hussein: A Study of the Relationship between Explosive Strength and Achievement in Javelin Throw Among University of Baghdad Players. Journal of Physical Education, Volume 27, Issue 4 (2015).
- Kadhim, M. J. (2023). Examining The Relationship Between Social Classes And The Culture Of Poverty: A Case Study. *International Journal of Social Trends*, 1(1), 23–27.
- Kadhim, M. J. (2024a). Digital Literacy and Its Importance in the Modern Workforce. *International Journal of Social Trends*, 2(2), 44–50.
- Kadhim, M. J. (2024b). Social Networks' Place in Contemporary Political Movements. *International Journal of Social Trends*, 2(2), 51–59.
- Kazim, M. J., Zughair, A. L. A. A., & Shihab, G. M. (2019). The effect of zinc intake on the accumulation of lactic acid after cooper testing among football Premier league referees. *Sciences Journal Of Physical Education*, 12(5).
- Qasim Al-Mandlawi, et al.: Training Foundations for Track and Field Events. (Baghdad, Higher Education Presses, 1990.
- Qasim Hassan Hussein: Theoretical and Practical Foundations in Track and Field Events. (Baghdad, Higher Education Press, 1987). Qasim Hassan Hussein: Biomechanical Analysis in Track and Field Events. (Dar Al-Hikma Press - University of Basra, et al., 1991.
- Qasim Khalil Ibrahim: Relationship Between Pelvic Speed and Draw Arc Speed and Javelin Launch Speed for Syrian Throwers. Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies, Volume 37, Issue 6, 2015.
- Rudi Schmittler: Statistical Methods in Physical Education (Translation), Abdul Ali Nasif and Mahmoud Al-Samarai (Baghdad, Dar Al-Hurriya for Printing, 1974.
- Saib Attiya Al-Abidi, et al.: Biomechanics and Its Applications. (Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1991.
- Sarieh Abdul Karim, Wahbi Alwan: Anatomical Analysis and Its Kinetic and Mechanical Applications. (Baghdad, 2007.
- Sarieh Abdul Karim: Applications of Biomechanics in Sports Training and Motor Performance. (Baghdad, 2007.

Building the scale of the scouting curriculum in the Ministry of Education from the point of view of the leaders who bear the wooden badge in Iraq

Haydar Jabaar Einad ⁽¹⁾, Nada Nabhan Ismail ⁽²⁾

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(4\)2023.1497](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(4)2023.1497)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

College of Physical Education and Sport sciences, University of Baghdad

Article history: Received 22/04/2023 Accepted 23/05/2023 Available online 12,28,2023

ABSTRACT

The research aimed to build a measure of the reality of the scouting curriculum in the Ministry of Education, and the researchers followed the descriptive survey approach to suit it with the nature of the research. The General Directorates of Education and those affiliated to the Ministry of Education, and the research sample was chosen from (152) scout leaders. The researchers carried out the process of statistical analysis of the expressions of the scale to ensure the availability of the scientific conditions for the scale represented by the validity and reliability, and the researchers adopted the Likert method in building the questionnaire of the scale, and the scale consisted of (67) items, in the final form after the construction process.

Keywords: Organizational flexibility, the Olympic Committee, sports federations

(1)haydar jabaar einad, Post Graduate Student (PH.D), University Baghdad College Physical Education and Sports Science (haidar.jabbar1104b@cope.cope.uobaghdad.edu.iq).

(2)Nada Nabhan Ismail, Prof (PH.D), University Baghdad College Physical Education and Sports Science.

Introduction

Talking about the curriculum is one of the topics that must be paid attention to due to its importance in all institutions in general and in educational institutions in particular, especially among specialists, including scout leaders, as the curriculum is the plan and program that the director or head of the institution sets, and the workers in all these institutions must follow this approach in order to achieve the success of the work, and this is the desired goal. As for educational institutions, the curriculum is the content or book that contains vocabulary that must be taught by workers in this field. This is the aspect known to many workers in educational institutions, and it is a narrow concept. (Abdulhussein et al., 2024) As for the broad concept of the curriculum, it must include everything that the educational or educational institution provides to its students and pupils in terms of knowledge, skills, experiences, etc., in order to keep pace with the development taking place at the present time. This is on the one hand, but on the other hand, the scout leader must provide all of his skills, experiences, and knowledge to his own group to achieve their full growth physically, mentally, psychologically, and socially inside and outside the school, and this curriculum requires the leader The scout must perform it in a certain way and in a certain style in order to gain the trust of his students or pupils. In order to achieve the level of success and development, there must be a measure for the scout curriculum in the Ministry of Education, as the scout curriculum affiliated with the Ministry of Education is the cornerstone of the work of the General Directorates of Education in Iraq from the side of the scout movement, (Kadhim, 2024b) and through the studies that the researcher has reviewed and through research and observations and through asking those with experience and expertise and through the researcher's observation of the reality of the annual scout curriculum of the Ministry of Education, (Kadhim, 2024a) since the researcher is a scout leader and holds the wooden badge, the researcher sees it necessary to have an analytical study of the reality of the scout curriculum, which is responsible for implementing the Ministry of Education as well as the General Directorates of Sports, School and Scouting Activities affiliated with the Ministry of Education, and from here comes the problem that must be overcome through research and study, and due to the lack of studies that dealt with the analytical study of the reality of the scout curriculum in the Ministry of Education, as well as the lack of a study that dealt with the quality of performance, (Kadhim et al., 2021) it was necessary to study this case by surveying the opinions of scout leaders holding the wooden badge in Iraq in the year (2017) AD. The research aims to: build a scale for the reality of the scouting curriculum in the Ministry of Education.

The study (Al-Salem, 2018) (The effect of the advanced scout and advanced guide curriculum on modifying the behavior of participants in the scout teams of middle schools in the center of Babil Governorate) aimed to: build a behavior scale for participants in the scout teams, and identify the behavior of participants in the scout teams of middle schools according to gender. The research sample was the scout teams of middle schools in the center of Babil Governorate, numbering (18) middle schools divided between males and females. The descriptive approach was used in the survey method. The most important results: The scout teams of middle schools

for the advanced scout and advanced guide have low leadership behavior and there are significant differences between the pre- and post-measurements of the level of social behavior of the scout teams of middle schools in a positive direction. The study (Saleh, 2020) "Evaluating the performance of scout leaders who hold the wooden badge in Iraq according to some (GSAT) standards for scout associations". Objective: To identify the performance of scout leaders who hold the wooden badge in Fiq. Iraq Sample: The sample consisted of (265) Scout leaders holding the Wooden Badge, representing (68.29%) of the total research community. Methodology used: The researcher used the descriptive method with the analytical survey method. Most important results: The research results were average in terms of performance evaluation of Scout leaders holding the Wooden Badge. Study (Anad, 2019) "Building and standardizing the administrative competence scale for Scout leaders holding the Wooden Badge in the General Directorates of Education in Iraq" Objective: Building and standardizing the administrative competence scale for Scout leaders holding the Wooden Badge in the General Directorates of Education in Iraq, (Kazim et al., 2019) as well as identifying their levels. Sample: The sample consisted of Scout leaders holding the Wooden Badge in the General Directorates of Education in Iraq, except for the Kurdistan Region, numbering (372) Scout leaders and female Scout leaders in the year (2017). Methodology used: The researcher used the descriptive method with the survey method. The most important results: One of the most important results obtained by the researcher is building a scale for selecting the future scout leader and identifying the levels of scout leaders who obtained the wooden badge in the General Directorates of Education in Iraq. Study (Rahim, 2008) "Leadership qualities of scout leadership and their relationship to communication skills and decision-making ability from the point of view of scout leaders and scouts" Objective: The study aimed to know the relationship between the leadership qualities of the scout leader and the most important communication skills in the ability to make decisions. Sample: The research sample consisted of (60) scout leaders from the research community, while (Easa et al., 2022) the sample of scouts amounted to (100) scouts. Methodology used: The researcher used the descriptive method using the survey method. The most important results: The results of the study showed the adoption of the most important communication achieved by the research, in addition to developing communication skills between scout leaders and scouts. Study (Sabry and Ali, 2019) "The reality of organizing scout work in middle schools" The researcher used the descriptive method appropriate to the nature of this study, which will enable us to reach.(Kadhim, 2023)

To achieve the research objectives. The research sample was represented by physical education teachers in the intermediate schools of the Second Rusafa Education Directorate. Twenty intermediate schools were selected out of 43 intermediate schools. (Mahmood & Kadhim, 2023) To achieve the research objective, a questionnaire was used and statistical methods were used to contribute to obtaining the results. The researcher presented her results in tables and then explained them in a form to increase knowledge and clarification. All results were discussed after statistical processing. The researcher concluded that some intermediate schools do not keep records that include photographs showing the group's activities inside and outside the school, such as trips, camps, or field visits. There is a significant weakness in field visits between schools. The leaders lack a guide or booklet that shows the organization of school

scouting work. Study (Abdul Karim and Adhab, 2022) "Standardizing the Scout Self-Esteem Scale and its Relationship to Some Basic Skills of the Scout Leader Holding the Wooden Badge in Iraq" The research aimed to standardize the Scout Self-Esteem Scale and to know the relationship between the Scout Self-Esteem Scale and some basic skills of Scout Leaders Holding the Wooden Badge in Iraq. The research problem crystallized in the absence of a study to evaluate the performance of Scout Leaders Holding the Wooden Badge to improve their field level. The researchers used the descriptive approach, and the research sample was determined randomly, which amounted to (93) individuals from Iraqi Scout Leaders Holding the Wooden Badge in Iraq. The researchers used the appropriate open and closed questionnaires to obtain data that were statistically processed using the SPSS statistical package. The scale consisted of three main areas, which are (cognitive, administrative, and psychological), derived from these main areas, seven sub-areas, which are (pioneering work, learning by doing from the cognitive field) (planning, leadership from the administrative field) (motivation, emotional balance, and intelligence from the psychological field), respectively. The scale in its final form after standardization consisted of (47) paragraphs, (30) positive paragraphs and (17) negative paragraphs. (Mondher et al., 2023) The researchers also established the scientific foundations for the tests for scout leaders. These tests were conducted on the sample to determine the degrees of standardization of the scale and to determine the type of relationship between the scale and some basic skills. The researchers concluded that the scale could be applied by the Iraqi Scouts Association to the scout leader holding the wooden badge to diagnose strengths and weaknesses, and that the scale could be used by researchers and specialists as a means of measurement to evaluate the performance of leaders and prepare educational and training programs in order to improve the field reality of scout leaders holding the wooden badge. Study (Anad and Ismail, 2019) "Standardizing the scale of administrative competence for scout leaders who obtained the wooden badge in the General Directorates of Education in Iraq" The project to standardize the scale of administrative competence for scout leaders who obtained the wooden badge is a newly established project that aims to develop scout leaders and support them in educational societies in the future. Standardizing management standards is an important part of the development and growth process within the executive framework of the scout movement due to its important role in developing scout leaders, as the work of all educational and scouting institutions and other institutions depends on this basis, (Mousa & Kadhim, 2023) and thus it represents the art of implementation and application of administrative policy, taking into account the requirements of time and place.

Method and tools

The researchers adopted the descriptive survey method to suit the nature of the research.

The research community was selected from the scout leaders who obtained the wooden badge in the year (2017), males and females, numbering (352) scout leaders in the General Directorates of Education affiliated to the Ministry of Education, and the building sample was also made up of 140 scout leaders, i.e. (43.18%), as shown in the following table:

Table(1)

The size of the community and its sample

Percentage	Scale construction sample	Percentage	Exploratory experiment	Number of leaders	The city	
%35.71	10	%7.14	2	28	Baghdad	1
%35.71	5	%14.28	2	14	Rusafa/1	2
%39.13	9	%8.69	2	23	Baghdad	3
%33.33	5	%13.33	2	15	Rusafa/2	4
%34.48	10	%6.89	2	29	Baghdad	5
%36.84	7	%10.52	2	19	Rusafa/3	6
%45.45	10	/	/	22	Baghdad	7
%42.85	6	/	/	14	Karkh/1	8
%40	10	/	/	25	Baghdad	9
%44.44	8	/	/	18	Karkh/2	10
%37.5	3	/	/	8	Baghdad	11
%33.33	5	/	/	15	Karkh/3	12
%44.44	8	/	/	18	Babylon	13
%37.5	6	/	/	16	Maysan	14
%35.71	5	/	/	14	Qadisiyah	15
%33.33	4	/	/	12	Karbala	16
%47.61	10	/	/	21	Muthanna	17
%47.36	9	/	/	19	Najaf	18
%47.36	9	/	/	19	Basra	19
%33.33	1	/	/	3	Dhi Qar	20
	140		12	352	Total	
	%39.772		%3.226	%100	Percentage	

The following devices, tools and means of collecting information were used: (paper forms, a computer (laptop), an electronic calculator, Arab and foreign sources, field visits to collect information, the information network (Internet), personal interviews).

Search Tool:

Wooden Sign Curriculum Scale:

Due to the lack of a suitable measuring tool to measure the Wooden Badge curriculum in Iraq for leaders who obtained the Wooden Badge except for the Kurdistan Region, the researchers built the scale according to the following:

1. **Paragraph formulation:** A number of paragraphs were formulated for the specific curriculum for leaders studying to obtain the wooden badge, in a manner that is consistent with the nature of the research community's work, and in accordance with the literature related to the scouting curriculum for the wooden badge.
2. **Validity of the scale:** The researchers used several types of validity to verify the scale:
 - A. Apparent validity: The researchers prepared the paragraphs for the scale and presented them to experts and specialists to express their opinions on the validity of each paragraph in measuring the phenomenon to be measured, with the validity of the answer alternatives. The total number of paragraphs was (75) paragraphs representing the initial formula for the paragraphs. (72) paragraphs were accepted and (3) paragraphs were excluded according to the experts' opinion. The researchers adopted the Likert method in constructing the scale questionnaire, and based on that, a five-point scale was used to express the extent of agreement with each paragraph.
 - B. After the procedures mentioned, the researchers conducted the exploratory experiment on a sample of (12) individuals, for the period (1/2/2023) until (1/10/2023). T- Construct validity: This type of validity is achieved by conducting statistical analysis of the statements, and the researcher verified it by extracting the following indicators: First: The discriminating ability of the statements: To verify this, the researchers adopted the two-party group method in calculating the discriminating ability of the statements using the (T-Test) test for independent samples, and the aim of analyzing the statements is to keep the statements with high discrimination, which are the good statements in the scale. Experts indicate that the percentage (27%) of the lower group and (27%) of the upper group is the best percentage by which we obtain the highest discrimination coefficients, so the (T-Test) test was used to indicate the differences in the arithmetic means between the lower and upper groups, and it was found that all statements are statistically significant at a significance level of (0.05), as shown in Table (2).

Table (2)

shows the discriminating power of each paragraph of the Scout Curriculum Scale

Result	Sig	Test value	Top Group		Lower group		Phrase number
			S.d	M	S.d	M	
positive	0.000	-14.549	0.00000	5.0000	0.64669	3.4737	1
positive	0.000	-14.887	0.00000	5.0000	0.74100	3.2105	2
positive	0.000	-14.829	0.00000	5.0000	0.60168	3.5526	3
positive	0.000	-12.969	0.00000	5.0000	0.72548	3.4737	4
positive	0.000	-10.896	0.00000	5.0000	0.93798	3.3421	5
positive	0.000	-10.738	0.00000	5.0000	0.89132	3.4474	6
positive	0.000	-16.179	0.00000	5.0000	0.69185	3.1842	7

positive	0.000	-15.054	0.00000	5.0000	0.60345	3.5263	8
positive	0.000	-15.054	0.00000	5.0000	0.60345	3.5263	9
positive	0.000	-13.959	0.00000	5.0000	0.68566	3.4474	10
positive	0.000	-15.534	0.00000	5.0000	0.74148	3.1316	11
positive	0.000	-16.358	0.00000	5.0000	0.70408	3.1316	12
positive	0.000	-11.733	0.00000	5.0000	0.76042	3.5526	13
positive	0.000	-12.275	0.00000	5.0000	0.81940	3.3684	14
positive	0.000	-49.767	0.00000	5.0000	0.45961	1.2895	15
positive	0.000	-14.386	0.00000	5.0000	0.78933	3.1579	16
positive	0.000	-10.421	.00000 ^a	5.0000	0.00000 ^a	1.0000	17
positive	0.000	-14.048	0.00000	5.0000	0.83146	3.1053	18
positive	0.000	-107.529	0.00000	5.0000	0.22629	1.0526	19
positive	0.000	-17.635	0.00000	5.0000	0.75431	2.8421	20
positive	0.000	-11.808	0.00000	5.0000	0.85174	3.3684	21
positive	0.000	-18.312	0.00000	5.0000	0.90360	2.3158	22
positive	0.000	-10.521	0.00000	5.0000	1.09473	3.1316	23
positive	0.000	-13.924	0.00000	5.00000	0.85049	3.0789	24
positive	0.000	-11.339	0.00000	5.0000	0.82975	3.4737	25
positive	0.000	-11.911	0.00000	5.0000	0.98061	3.1053	26
positive	0.000	-9.885	0.00000	5.0000	1.00107	3.3947	27
positive	0.000	-12.754	0.00000	5.0000	0.85216	3.2368	28
positive	0.000	-12.610	0.00000	5.0000	0.87481	3.2105	29
positive	0.000	-13.983	0.00000	5.0000	0.80052	3.1842	30
positive	0.000	-13.054	0.00000	5.0000	0.104385	2.7895	31
positive	0.000	-14.809	0. 00000	5.0000	0.82156	3.0263	32
positive	0.000	-13.428	0.00000	5.0000	0.83359	3.1842	33
positive	0.000	-14.631	0.00000	5.0000	0.79829	3.1053	34
positive	0.000	-15.824	0.00000	5.0000	0.71759	3.1579	35
positive	0.000	-14.200	0.00000	5.0000	0.81111	3.1316	36
positive	0.000	-11.746	0.00000	5.0000	0.89768	3.2895	37
positive	0.000	-88.449	.27328	4.9211	0.00000	1.0000	38
positive	0.000	-15.287	0.00000	5.0000	0.97625	2.5789	39
positive	0.000	-13.090	0.00000	5.0000	0.78072	3.3421	40
positive	0.000	-16.449	0.00000	5.0000	0.76925	2.9474	41
positive	0.000	-15.745	0.00000	5.0000	0.80362	2.9474	42
positive	0.000	-16.994	0.00000	5.0000	0.76369	2.8947	43
positive	0.000	-17.577	0.00000	5.0000	0.76601	2.8158	44
positive	0.000	-15.440	0.00000	5.0000	0.78798	3.0263	45
positive	0.000	-11.274	0.00000	5.0000	0.94966	3.2632	46
positive	0.000	-13.431	0.00000	5.0000	0.88169	3.0789	47
positive	0.000	-11.862	0.00000	5.0000	1.01202	3.0526	48
positive	0.000	-13.110	0.00000	5.0000	0.75479	3.3947	49

positive	0.000	-14.200	0.00000	5.0000	0.81111	3.1316	50
positive	0.000	-14.565	0.00000	5.0000	0.67941	3.3947	51
positive	0.000	-11.746	0.00000	5.0000	0.89092	3.2895	52
positive	0.000	-15.336	0.00000	5.0000	0.72987	3.1842	53
positive	0.000	-12.017	0.00000	5.0000	0.89092	3.2632	54
positive	0.000	-14.809	0.00000	5.0000	0.82156	3.0263	55
positive	0.000	-15.605	0.00000	5.0000	0.76925	3.0526	56
positive	0.000	-14.472	0.00000	5.0000	0.75101	3.2368	57
positive	0.000	-16.152	0.00000	5.0000	0.83359	2.8158	58
positive	0.000	-16.257	0.00000	5.0000	0.99786	2.3684	59
positive	0.000	-16.160	0.00000	5.0000	0.75290	3.0263	60
positive	0.000	-15.125	0.00000	5.0000	0.83658	2.9474	61
positive	0.000	-14.887	0.00000	5.0000	0.74100	3.2105	62
positive	0.000	0.75290	.00000 ^a	5.0000	0.00000 ^a	1.0000	63
positive	0.000	-15.852	0.00000	5.0000	0.78798	2.9737	64
positive	0.000	-15.096	0.00000	5.0000	0.91339	2.7632	65
positive	0.000	-11.289	0.00000	5.0000	1.07771	3.0263	66
positive	0.000	-11.281	0.49210	4.6296	1.06409	3.0526	67
positive	0.000	-12.091	0.00000	5.0000	0.92577	3.1842	68
positive	0.000	-11.628	0.00000	5.0000	0.92076	3.2632	69
positive	0.000	-15.098	0.00000	5.0000	0.78436	3.0789	70
positive	0.000	--53.841	0.00000	5.0000	0.43085	1.2368	71
positive	0.000	-11.955	0.00000	5.0000	0.96341	3.1316	72

The significance value is significant if it is < 0.05 with a degree of freedom.(74)

We find that all paragraphs of the first scale (the scout curriculum) are statistically significant at the significance level.(0.05)

2- Internal consistency coefficient:

The aim of this procedure is to know whether the answers in general for specific paragraphs are reasonably consistent with the behavioural or personality trends assumed by the scores. The correlation of the paragraph score with the total score of the current scale means that the paragraph represents the concept or trait to be measured, as the correlation of the paragraph score with the total score of the scale is evidence that the paragraph actually measures the behavioural dimension that the test or scale aims to measure. This indicator was extracted by using the Pearson correlation coefficient between the paragraph score and the total score of the scale for all individuals in the sample consisting of (140) scout leaders, and Table No. (3) shows this.

Table(3) shows the correlation coefficient between the paragraph score and the total score of the scout curriculum scale

Result	Sig	simple correlation coefficient	Phrase number	Result	Sig	simple correlation coefficient	Phrase number
positive	0.000	0.616**	37	positive	0.000	0.596**	1
negative	0.952	-0.005	38	positive	0.000	0.633**	2
positive	0.000	0.703**	39	positive	0.000	0.626**	3
positive	0.000	0.603**	40	positive	0.000	0.634**	4
positive	0.000	0.769**	41	positive	0.000	0.626**	5
positive	0.000	0.686**	42	positive	0.000	0.593**	6
positive	0.000	0.712**	43	positive	0.000	0.599**	7
positive	0.000	0.799**	44	positive	0.000	0.573**	8
positive	0.000	0.648**	45	positive	0.000	0.489**	9
positive	0.000	0.579**	46	positive	0.000	0.579**	10
positive	0.000	0.583**	47	positive	0.000	0.659**	11
positive	0.000	0.569**	48	positive	0.000	0.636**	12
positive	0.000	0.550**	49	positive	0.000	0.570**	13
positive	0.000	0.622**	50	positive	0.000	0.544**	14
positive	0.000	0.672**	51	negative	0.351	0.079	15
positive	0.000	0.657**	52	positive	0.000	0.666**	16
positive	0.000	0.579**	53	negative	0.622	0.042	17
positive	0.000	0.705**	54	positive	0.000	0.587**	18
positive	0.000	0.580**	55	negative	0.062	0.158	19
positive	0.000	0.671**	56	positive	0.000	0.629**	20
positive	0.000	0.652**	57	positive	0.000	0.673**	21
positive	0.000	0.612**	58	positive	0.000	0.647**	22
positive	0.000	0.679**	59	positive	0.000	0.617**	23
positive	0.000	0.551**	60	positive	0.000	0.636**	24
positive	0.000	0.684**	61	positive	0.000	0.562**	25
positive	0.000	0.584**	62	positive	0.000	0.642**	26
positive	0.026	0.188*	63	positive	0.000	0.634**	27
positive	0.000	0.665**	64	positive	0.000	0.695**	28
positive	0.000	0.516**	65	positive	0.000	0.671**	29
positive	0.000	0.603**	66	positive	0.000	0.641**	30
positive	0.000	0.710**	67	positive	0.000	0.703**	31
positive	0.000	0.585**	68	positive	0.000	0.696**	32
positive	0.000	0.657**	69	positive	0.000	0.624**	33
positive	0.000	0.661**	70	positive	0.000	0.649**	34
negative	0.146	0.124	71	positive	0.000	0.644**	35
positive	0.000	0.700**	72	positive	0.000	0.636**	36

Significant at < 0.05

We find that all the paragraphs of the scale are statistically significant except for paragraphs (15, 17, 19, 38, 71) which are not significant at a significance level of (0.05) so they were rejected.

Scale stability:

The researcher verified the stability of the scale using the Cronbach's alpha coefficient using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). When applying this coefficient to the construction sample of (140) members, it was found that the stability coefficient is (0.634) and is considered a high value for stability at a significance level of (0.05)

The scale in its final form:

The scale settled in its final form on (67) paragraphs and the appropriate weight was determined for each response (always, often, sometimes, rarely, never) which is close to (5-1) degrees in descending order on the (Likert) scale where the highest value of the response reached (335) and the lowest values of the response (67) paragraphs for the scale of the scout curriculum for the scout leaders in the ministry.

Objectivity:

Objectivity is related to the method of correcting the test more than it is related to the test itself. Hence, an objective test is one in which the examinee gets the same score, regardless of the differences in the correctors.

Conclusions

1. Building the Scout Curriculum Scale in the Ministry of Education from the perspective of leaders holding the wooden badge in Iraq.
2. No paragraph was deleted when applying the discriminant validity of the paragraphs.
3. (5) paragraphs were raised by means of internal consistency validity.
4. The Scout Curriculum Scale in its final form consisted of (67) paragraphs.

Thanks and gratitude

Praise and thanks to God Almighty, Lord of wisdom and management, for His great blessings and abundant grace, and prayers and peace be upon His faithful Messenger. The researchers are pleased to extend their thanks to the Deanship of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad. They also extend their thanks to the leaders holding the wooden badge in Iraq for the assistance they provided in completing the research, and thanks also to the support team for their role in completing the research and the moral support they provided in completing the research work.

Appendices:

APPENDIX(1)

SHOWS THE NAMES OF EXPERTS TO DETERMINE THE VALIDITY OF THE STATEMENTS

Workplace	Specialization	Academic title	Expert name	
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Sports Management	prof.dr	Salah Wahab	1
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Tests and Measurements	prof.dr	Abbas Ali Adhab	2
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Sports Psychology	prof.dr	Ali Sobhi	3
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Sports Management	prof.dr	Mohsen Ali Naseef	4
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Sports Management	Asst.Prof.Dr	Thamer Hammad Raja	5
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Sports Psychology	Asst.Prof.Dr	Ahmed Dhari Hani	6
College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad	Sports Management	Asst.Prof.Dr	Mohammed Qusay Mohammed	7
Ministry of Education / Directorate of Education of Rusafa / 2	Tests/Scouts	Asst.Prof.Dr	Khansa Sabry Mohammed Ali	8
Ministry of Education / General Directorate of Physical Education and School Activities / Department of Scouting Education	Assistant Director of the Scout Department	Technical Supervisor	Nebras Munther	9
Ministry of Education / Directorate of Education of Karkh / 3	Director of the Division	Technical Supervisor	Haider Juma	10

Ministry of Education / General Directorate of Physical Education and School Activities / Department of Scouting Education	International Commissioner for the Iraqi Scouts	Assistant General Manager	Ahmed Khaled Hassoun	11

(2) Appendix

Final form of the questionnaire

Topic/Questionnaire

Dear Scout Leader

Greetings

In your hands is the scale that represents a set of paragraphs of the scouting curriculum for the scout leaders in the ministry. Therefore, please read the following instructions, then answer the paragraphs of the scale:

- 1- Read the content of each paragraph and its alternatives and carefully consider them before choosing.
- 2- Choose one answer from the five answers that suits you.
- 3- Answer honestly by putting a check mark () in the field that applies to it.
- 4- Do not leave or neglect any paragraph because this negatively affects your answer.
- 5- Your answers will be completely confidential and are for scientific research purposes only.

Thank you very much

never	Rarely	Sometimes	Mostly	Always	Phrases	
					The Ministry sets appropriate instructions to implement decisions in scouting work.	1
					The Ministry is flexible with leaders during scouting work.	2
					The Ministry strives to contribute to addressing errors that occur during scouting work.	3
					The Ministry seeks to exploit time and manage it appropriately.	4
					The Ministry is interested in holding meetings with the leaders of the directorates on an ongoing basis.	5
					The Ministry sets a special strategy for scouting programs according to the required objectives.	6
					The Ministry uses previous experiences and expertise in managing scouting work.	7
					The Ministry finds it necessary to follow up on the administrative work of the directorates during scouting work.	8
					The Ministry uses the principle of competition between the directorates through scouting work.	9
					The Ministry seeks to spread the distinctive scouting activities provided by the directorates.	10
					The Ministry is interested in motivating the directorates to provide the best scouting work.	11
					The Ministry seeks to organize the work of the directorates, each according to its capabilities and abilities.	12

					The Ministry monitors and directs the directorates to do the best possible scouting work during the scouting camps held by them.	13
					The Ministry exerts great effort for scouting work.	14
					The Ministry seeks to contribute effectively to developing alternative solutions in scouting work.	15
					The Ministry is committed to the principle of scouting progression for leaders in the directorates.	16
					The Ministry has the ability to respond to all scouting work requirements.	17
					The Ministry works in more than one direction to achieve the required goals during scouting work.	18
					The Ministry has the ability to predict the scouting future.	19
					The Ministry participates in all development courses to obtain the necessary expertise and information.	20
					The Ministry follows up on the scouting leaders in the directorates for their development.	21
					The Ministry is engaged in scouting work on an ongoing basis.	22
					The Ministry develops an alternative plan during scouting work.	23
					The Ministry continues to encourage success in any scouting work.	24
					The Ministry relies on organized planning and advance work in the scouting movement.	25

					The Ministry takes into account the priorities of scouting work in the plans to achieve them according to priority.	26
					The Ministry adapts to the changes that occur in the environment in order to resist and overcome them.	27
					The Ministry uses flexibility in scouting planning to respond to developments in the scouting movement.	28
					The Ministry is committed to applicable plans that motivate the challenge to reach the desired goal.	29
					The Ministry sets goals and expects scouting leaders to achieve them realistically.	30
					The Ministry helps in planning to develop the general thinking of the scouting leader.	31
					The Ministry takes into account the organized connection to the scouting curriculum and works hard to implement it.	32
					The Ministry is concerned with distributing responsibilities and tasks among the employees of the Scout Education Department in a harmonious manner.	33
					The Ministry sets plans in light of the availability of all scouting capabilities.	34
					The Ministry uses modern devices and technologies in scouting work.	35
					The Ministry sets effective plans to direct material and human energies to implement scouting activities.	36

					The Ministry's ability to take preventive measures to avoid dangers before they occur.	37
					The Ministry takes into account the scientific and practical level of scouting leaders when planning scouting work.	38
					The Ministry works hard to develop the self-assessment skills of scouting leaders.	39
					The Ministry carries out observation, measurement and evaluation processes in scouting work.	40
					The Ministry collects information about scouting leaders in order to evaluate their scouting work.	41
					The Ministry conducts field visits to the directorates to observe and evaluate scouting work.	42
					The Ministry works to identify cases of failure when implementing scouting work and works to avoid them.	43
					The Ministry works to evaluate the scouting work of each directorate after the end of the year.	44
					The Ministry works to hold scouting camps for leaders to evaluate and assess the work of each directorate.	45
					The Ministry seeks to develop the scientific and practical direction and thinking in order to evaluate scouting work.	46
					The Ministry is interested in evaluating and assessing scout leaders in the directorates through scouting work.	47
					The Ministry is working on developing a plan to	48

					periodically assess the scouting curriculum components.	
					The Ministry designs models of practical tests to be used in evaluating scout leaders.	49
					The Ministry encourages all scouting activities and their practice in the academic and educational reality.	50
					The Ministry stands on failures in implementing scouting programs and works to address them.	51
					The Ministry works on amending some of the scouting programs scheduled each year for the better to achieve the required goals.	52
					The Ministry organizes seminars and quick courses to motivate leaders to make a greater effort in scouting work.	53
					The Ministry has honesty and integrity in scouting work.	54
					The Ministry tends to be fair and not biased towards some leaders at the expense of others.	55
					The Ministry seeks to create self-confidence among scout leaders in the directorates.	56
					The Ministry has high self-confidence and self-denial during scouting work.	57
					The Ministry uses words of encouragement and praise with scout leaders during scouting camps.	58
					The Ministry ignores unwanted behavior during scouting work.	59
					The Ministry seeks to reduce stress and psychological pressures among scout leaders.	60

					The Ministry uses strength and firmness during difficult situations during scouting work.	61
					The Ministry is characterized by modesty, clarity and simplicity during scouting work.	62
					The Ministry focuses on the general and specific ethical and basic values and principles of the scouting field.	63
					The Ministry is characterized by balance, integrity and honesty during scouting work.	64
					The Ministry always seeks to demonstrate strength of character in order to positively influence scouting leaders.	65
					The Ministry is careful in making decisions in order to reach the right decision.	66
					The Ministry has good leadership capabilities during scouting camps.	67

References:

- Abdulhussein, A. A., Dheyab, A. S., Abdulkareem, O. W., mutar Albadri, E. H., Hammood, A. H., Musa, M. F. A. H., Kadhim, M. J., & AbdulMageed, T. S. (2024). AN ELECTRONIC SYSTEM ACCORDING TO THE COOPERATIVE METHOD AND ITS IMPACT ON DEFENSIVE MOVEMENTS IN YOUTH BASKETBALL. *International Development Planning Review*, 23(1), 1253–1266
- abdulkareem H, Ali A. Standardizing Scouting Self – Esteem Scale and Its Relationship with Some Fundamental Skills of Wooden Badge Scout Leaders in Iraq. *jope* [Internet]. 2022 Dec. 28 [cited 2023 Apr. 16];34(4):480-92. Available from: <https://jcope.uobaghdad.edu.iq/index.php/jcope/article/view/1317>
- Abdullah and Maher Al-Darabi (2004); Psychological and educational measurement and evaluation between theory and application, 1st ed. (Jordan, Amman, Wael Publishing and Distribution House.
- Adi Ghanem Al Kawaz (2013); Scouting Traditions and Skills, 1st ed.: (Iraq, Baghdad, Dar Al Fikr Al Arabi.
- Adia Abdullah Muhammad Al-Jaf (2020); Evaluating the Quality of Academic Performance of Faculty Members from the Point of View of Students, a Survey Study, Middle Technical University, College of Applied Arts.
- Administrative Privatization Trend of Sport Clubs Participating in Iraqi Soccer Primer League. (2019). *Journal of Physical Education*, 31(2), 51-59. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(2\)2019.911](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(2)2019.911)
- Adnan Abdul Kader Al Yasiri (2017); Sources of the Scouting Movement, Al Yasiri for Technical Printing, Thi Qar, Nasiriyah.
- Adnan Mohsen Jassim Al-Khudairi (2021); Creative administrative supervision of specialist supervisors and its relationship to the quality of job performance of physical education teachers, Master's thesis, University of Wasit, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Ali Youssef (2011); Applications in Scouting Education, 3rd ed.: (Baghdad, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution.
- Ali Youssef and Diao Al Din Bara Jawad (2001); Applications in Scouting Education, Baghdad, Dar Al Kutub and Al Wathaiq
- Amer Saeed and Ayman Hani (2016); Scientific uses of sports psychological tests and measures, (Iraq, Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diao for Printing and Design.
- Anwar Mahmoud Rahim (2008); Leadership qualities of scout leadership and their relationship to communication skills and decision-making ability from the point of view of scout leaders and scouts, Master's thesis, University of Sulaymaniyah, College of Basic Education.
- Arab Scout Organization (1993); Adults in the Scouting Movement, Leaders Bulletin: (Egypt, Cairo.
- Easa, F. A. W., Shihab, G. M., & Kahdim, M. J. (2022). the Effect of Training Network Training in Two Ways, High Interval Training and Repetition To Develop Speed Endurance Adapt Heart Rate and Achieve 5000 Meters Youth. *Revista Iberoamericana de Psicología Del*

Ejercicio y El Deporte, 17(4), 239–241.

- Haider Jabbar Anad (2019); Building and standardizing the administrative competence scale for scout leaders who hold the wooden badge in the General Directorates of Education in Iraq, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Haider Radhi Rahim, . S. W. S. (2024). The creative performance of the Iraqi National Olympic Committee from the point of view of the members of the administrative bodies in the sports federations. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(2), 109–119. Retrieved from <https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/article/view/1100>
- Haider Radhi Rahim, S. W. S. H. R. R., & Haider Radhi Rahim, S. W. S. . (2024). The organizational culture of the Iraqi National Olympic Committee from the point of view of the members of the administrative bodies in the sports federations. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(2), 98–108. Retrieved from <https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/article/view/1099>
- Hassan Abdul Karim Hanoun Al-Maliki (2022); Scouting Self-Esteem and Its Relationship to Some Basic Skills of Leaders Holding the Wooden Badge in Iraq, Master's Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Kadhim, M. J. (2023). Examining The Relationship Between Social Classes And The Culture Of Poverty: A Case Study. *International Journal of Social Trends*, 1(1), 23–27.
- Kadhim, M. J. (2024a). Digital Literacy and Its Importance in the Modern Workforce. *International Journal of Social Trends*, 2(2), 44–50.
- Kadhim, M. J. (2024b). Social Networks' Place in Contemporary Political Movements. *International Journal of Social Trends*, 2(2), 51–59.
- Kadhim, M. J., Shihab, G. M., & Zaqair, A. A. (2021). The Effect of Using Fast And Direct Cooling after Physical Effort on Some Physiological Variables of Advanced Football Players. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 10014–10020.
- Kazim, M. J., Zughair, A. L. A. A., & Shihab, G. M. (2019). The effect of zinc intake on the accumulation of lactic acid after cooper testing among football Premier league referees. *Sciences Journal Of Physical Education*, 12(5).
- Mahmood, H. A., & Kadhim, M. J. (2023). Special exercises for some physical, kinetic and electrical abilities accompanied by symmetrical electrical stimulation in the rehabilitation of the muscles of the legs for patients with simple hemiplegic cerebral palsy. *Pakistan Heart Journal*, 56(1), 580–595.
- Mahmoud Dawood Al Rubaie and Ahmed Badri Hussein (2008); Leadership and Training in the Scouting Movement: (Jordan, Amman, Dar Al Manahj.
- Mahmoud Wadi Hussein (2013); Evaluative Study of Scouting Camp Curricula for Advanced Scouts from the Point of View of Their Leaders, Master's Thesis, University of Diyala, College of Physical Education.
- Marwan Abdul Majeed (1999), Scientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education, 1st ed., Amman, Dar Al Fikr. 6. Dhafer Hashem Al Kazemi (2012); Scientific applications for writing educational and psychological messages and theses, (Iraq, University of Baghdad, College of Physical Education.

- Moaz Saleh Jawad Al-Salem (2018); The effect of the advanced scout and advanced guide curriculum on modifying the behavior of participants in the scout teams of middle schools in the center of Babylon Governorate, Master's thesis, University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Mohsen Lotfi Ahmed (2006); Personality Scale, (Cairo, Egyptian International Printing and Publishing.
- Mondher, H. A., Sabah, P., & Khalaf, Q. (2023). The Effect of Compound Exercises with the Intense Method and the Training Mask on the Development of Some Physical Abilities and the Level of Skillful Performance of Futsal Players. *Pakistan Heart Journal*, 56(01), 310–323.
- Mousa, A. M., & Kadhim, M. J. (2023). Nmusing An Innovative Device To Improve The Efficiency Of The Anterior Quadriceps Muscle Of The Injured Knee Joint After Surgical Intervention Of The Anterior Cruciate Ligament In Advanced Soccer Players. *Semiconductor Optoelectronics*, 42(1), 1504–1511.
- Nahed Abdul Razzaq Al Qaisi (2008); Leadership and Training in the Scouting Movement: (Jordan, Amman, Dar Al Manahj for Publishing and Distribution, 2008).
- Najlaa Al-Nahhas (2012); Scouting curricula: (Alexandria, Al-Farouk Printing and Publishing Press.
- Qasim Hassan Al-Mandlawi and others (1989); Tests, measurement and evaluation in physical education, (Higher Education Press in Mosul.
- Saleh Haitham Saleh (2020); Evaluating the performance of scout leaders who hold the wooden badge in Iraq according to some (GSAT) standards for scout associations, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Sultan Ghanem bin Miftah (2004); Preliminary Study of the Wooden Badge, Kuwait, Al-Hanan International Printing Press.
- The Administrative Flexibility of The Iraqi National Olympic Committee from Administrative Bureau Members' point Of View in Sport Federations. (2023). *Journal of Physical Education*, 35(2), 385-395. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1454](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1454)

Volume (35) - Issue (4) - 2023



Journal of Physical Education

**Quarterly Reviewed Scientific Journal
For Sport Sciences Issued by
College of Physical Education and Sport Sciences
University of Baghdad**